DOI: 10.17117/na.2016.06.01.417

<http://ucom.ru/doc/na.2016.06.01.417.pdf>

Поступила (Received): 30.06.2016

Штыкова Т.В.
**Основные характеристики личностно-
праксиологического подхода к профессиональной
подготовке педагога**

Shtykova T.V.
**The theoretical assumptions of individual-praxiological
approach to professional pedagogical training**

В статье рассматриваются основные характеристики личностно-праксиологического подхода к профессиональной подготовке педагогов, который отражает интеграцию теории и профессиональной деятельности, приоритетность личностного опыта и нацеленность профессионально-педагогической подготовки на эффективность труда педагогов в их практической деятельности

Ключевые слова: эффективность педагогической деятельности, личностный опыт, личностно-праксиологический подход

The article deals with the basics of individual-praxiological approach to professional training of teachers. It integrates theory and professional activity: making individual experience and efficiency of professional pedagogical training questions of primary concern with special emphases on the results of teaching

Key words: efficiency of professional pedagogical training, individual experience, individual-praxiological approach to professional pedagogical training

Штыкова Татьяна Валентиновна

*Кандидат педагогических наук, доцент
Челябинский государственный педагогический
университет
г. Челябинск, пр. Ленина, 69*

Shtykova Tatiana Valentinovna

*Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Chelyabinsk state pedagogical university
Chelyabinsk, Lenina ave., 69*

Проблема определения эффективности профессиональной деятельности педагога, направленной на положительный результат, становится особенно актуальной в современных реалиях развития системы педагогического образования. Необходимость формирования Я-образа педагога, осознания учителем результативности своей педагогической деятельности указывают на актуальность личностно-праксиологического подхода к профессиональной подготовке будущего педагога.

Рассмотрим основные характеристики данного подхода, оба компонента которого (личностный и праксиологический) неразрывно связаны друг с другом, поскольку личность выступает субъектом деятельности:

1. Приоритетность личностно-смысловой сферы студента, которая обеспечивается учетом индивидуальных возможностей и потребностей студента;

созданием условий для выбора студентом содержания образования; стимулирующим характером коммуникативно-дидактического взаимодействия преподавателя и студентов, а также содействием в самореализации личности будущего педагога.

2. Включение личностного опыта студента в процесс образования.

Содержание личностного опыта определяется тремя элементами:

- когнитивный компонент (понятия, представления и т.д.);
 - технологический компонент (правила, приемы выполнения действий, умственных и практических);
 - аксиологический компонент (личностные смыслы, ценности, установки)
- [3; с.38].

Представленные элементы находятся во взаимосвязи, и их соотношение определяет структуру личностного опыта.

Развитие личности в образовательном процессе сопровождается постоянным ростом, обогащением и качественным изменением личностного опыта. Значительное количество информации студенты получают за пределами образовательного процесса и учебного заведения вообще. Поэтому задача преподавателя заключается в том, чтобы включить личностный опыт студентов в содержание учебного процесса, а также использовать его как фактор изучения программного материала.

Актуализация личностного опыта студентов обеспечивается посредством проблематизации содержания обучения, совместного со студентами поиска нового знания, построения учебной деятельности и рефлексии.

3. Признание ценности совместного творческого поиска нового знания, ценности взаимодействия.

Мы считаем, что обучаемые, постигая новое знание совместно с преподавателем и другими участниками процесса обучения, обогащают свой личностный опыт, опыт взаимодействия с людьми на основе сотворчества, взаимопомощи, опыт коммуникативных отношений. Поэтому в рамках реализации личностно-праксиологического подхода приобретает актуальность создание условий для развития у каждого студента умений и навыков работы в группе и коллективе. При этом содержание образования должно стать продуктом сотворчества студентов и преподавателя. В связи с этим преподаватель должен обладать умениями совместного творческого поиска и решения учебных задач, расширять диапазон видов и форм учебно-познавательной и коммуникативной деятельности.

4. Для осуществления успешной профессиональной деятельности будущий специалист должен уметь самостоятельно ставить и решать конкретные учебные задачи. Процесс образования должен быть переориентирован на определение и формулирование цели своей деятельности самим обучаемым. Однако эта цель не может возникнуть внезапно в голове обучаемого, она должна быть осознана им с помощью педагога.

Таким образом, педагог не должен предлагать студентам готовые, уже сформулированные цели учебной деятельности, а должен стремиться создавать

условия для того, чтобы обучаемые самостоятельно формулировали свои образовательные цели с учетом их учебных возможностей и потребностей. Такие цели и осознанные мотивы дают обучаемым основу их дальнейших действий на достижение эффективности их профессионально-педагогического труда.

5. В ходе образовательного процесса педагог должен выступать в роли «генератора» учебной деятельности.

Несмотря на, казалось бы, принятие учителями новой, ориентированной на развитие личности парадигмы образования и осознание негативных сторон традиционного обучения, анализ практической работы педагогов показывает, что большинство современных учителей по-прежнему стоят на позиции субъекта управления деятельностью обучаемых, а для обучаемых характерна позиция объектов педагогического воздействия педагогов. При таком взаимодействии студент действует по образцу, заданному алгоритму, не проявляя творческую волю и самостоятельность при решении профессиональных задач. Проблема заключается в том, чтобы сделать обучаемого активным субъектом деятельности.

При этом преподаватель должен выступать не просто в роли координатора деятельности студентов, а быть генератором новых идей, создателем условий, для развития и раскрытия творческого потенциала студента. Для этого следует организовать такое взаимодействие в системе «преподаватель-студент», в котором студент самостоятельно управляет процессом познания.

Мы полагаем, что реализация личностно-праксиологического подхода к профессиональной подготовке будущего педагога особенно актуальна при формировании их коммуникативно-дидактической компетентности, так как он дает возможность соотнести систему личностно-коммуникативных, творческих и гностических умений с системой профессиональных задач, а также позволяет моделировать эффективную профессионально-педагогическую деятельность и ее структуру мотивов, целей и задач в процессе обучения студента в вузе.

Итак, личностно-праксиологический подход позволит нам:

- спроектировать эффективную деятельность преподавателя и студента с характерными ей признаками целенаправленности, продуманности и осознанности как целостную систему;
- при совместном с обучаемыми построении содержания обучения учитывать их личностный опыт, индивидуальные особенности, учебные возможности и потребности;
- включить будущих педагогов в систему решения коммуникативно-дидактических задач для достижения намеченной цели формирования коммуникативно-дидактической компетентности учителя.

Таким образом, личностно-праксиологический подход отражает интеграцию теории и профессиональной деятельности, приоритетность личностно-смысловой сферы студентов, а также нацеленность профессионально-педагогической подготовки специалистов на эффективность их труда в практической деятельности.

Список используемых источников:

1. Гордеева Н.Н. Принцип индивидуализации в профессионально-педагогической подготовке учителя. Челябинск, 2001. 187 с.
2. Митина Л.М., Асмаковец Е.С. Эмоциональная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика, коррекция. М., 2001. 192 с.
3. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М., 2001. 384 с.

© 2016, Штыкова Т.В.

Основные характеристики личностно-
праксиологического подхода к профессиональной
подготовке педагога

© 2016, Shtykova T.V.

The theoretical assumptions of individual-
praxiological approach to professional pedagogical
training