DOI: 10.17117/na.2016.06.01.414

<http://ucom.ru/doc/na.2016.06.01.414.pdf>

Поступила (Received): 24.06.2016

Шишова С.В.
Профессиональная компетентность – основа педагогического мастерства

Shishova S.V.
Professional competence of pedagogical skills

В статье рассматриваются понятия: «компетентность», «профессионализм», «профессиональная компетентность», «профессиональная компетентность педагога», «педагогическое мастерство»

Ключевые слова: ФГОС, компетентность, профессионализм, профессиональная компетентность, профессиональная компетентность педагога, педагогическое мастерство, компетентностный подход

The article discusses the concepts: "competence", "professionalism", "professional competence", "professional competence of teacher", "pedagogical skills"

Key words: GEF, competence, professionalism, professional competence, professional competence of the teacher, pedagogical skills, competence approach

Шишова Светлана Владимировна

Преподаватель

Педагогический колледж

г. Тамбов, ул. К. Маркса, 259

Shishova Svetlana Vladimirovna

Teacher

Teachers college

Tambov, K. Marks st., 259

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения предполагает реализацию педагогами компетентностного подхода.

Е.В. Бондаревская, А.А. Деркач, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Н.В. Мясищев, Л.А. Петровская и другие ученые являются авторами разнообразных классификаций компетенции. Одни используют понятия «компетентность» и «компетенция» для отображения конечного результата обучения, другие – для описания разнообразных свойств личности. Компетенция (лат. *competentia*) – это круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом; следовательно, компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать. Для молодого специалиста важно четкое разграничение понятий «компетентность» и «компетенция». Они используются в психолого-педагогической деятельности, но до сих пор так и не существует единства в понимании сущности терминов. «Профессия есть деятельность, обладающая собственной целью, имеющая собственный продукт, нормы и средства, которые в конечном счете детерминированы социальной функцией и технологией той сферы общественной жизни, которую

данная деятельность обслуживает». Профессионализм человека, согласно Е.И. Рогову, – это совокупность психофизиологических, психологических и личностных изменений, происходящих в нем в процессе овладения и длительного выполнения деятельности, обеспечивающих качественно новый, более эффективный уровень решения сложных профессиональных задач в особых условиях.

Формирование профессионализма, по Е.И. Рогову, идет по трем основным направлениям:

- изменение всей системы деятельности, ее функций и иерархического строения. В ходе выработки соответствующих трудовых навыков происходит движение личности по ступеням профессионального мастерства, развивается специфическая система способов выполнения деятельности – формируется личностный стиль деятельности;

- изменение личности субъекта, проявляющееся как во внешнем облике (моторике, речи, эмоциональности, формах общения), так и в соответствующих элементах профессионального сознания (профессионального внимания, перцепции, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы), что в более широком плане может рассматриваться как становление профессионального мировоззрения;

- изменение соответствующих компонентов установки субъекта по отношению к объекту деятельности, что проявляется в следующих сферах: когнитивной – уровень информированности об объекте, степень осознания его значимости; эмоциональной – интерес к объекту, склонность к взаимодействию и удовлетворенность от этого взаимодействия, несмотря на трудности; практической – осознание своих реальных возможностей влиять на объект.

Профессиональная компетентность – это совокупность индивидуальных свойств личности, состоящих в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда и созданию продуктивных моделей формирования искомых качеств в личности учащегося. Компетентность учителя (при определенных условиях) развивается в процессе длительного выполнения деятельности. Направления становления профессионализма – это и есть направления развития компетентности учителя. Термины «профессиональная деятельность педагога» и «педагогическая деятельность» несут одну и ту же смысловую нагрузку, поскольку и в том и в другом случае речь идет о профессии учителя. Исходя из этого, становится возможным употреблять понятия «профессиональная компетентность педагога» и «педагогическая компетентность» как синонимы. Понятие «профессиональная компетентность педагога» выражает личные качества учителя, воспитателя, позволяющие ему самостоятельно и эффективно решать педагогические задачи, формулируемые им самим или администрацией образовательного учреждения. Под педагогической компетентностью педагога мы понимаем единство его теоретической и практической готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность, по Л.Ю. Кривцову, – это интегративное качество специалиста, включающее уровень овладения им знаниями, умениями, навыками и такими компонентами – утверждения о предопределенности педагогического ма-

стерства врожденными особенностями и задатками, выдающийся педагог показал его обусловленность уровнем профессиональной компетентности. Педагогическое мастерство, основанное на умении, квалификации, по мнению А.С. Макаренки, – это знание воспитательного процесса, умение его построить, привести в движение. Нередко же педагогическое мастерство сводят к умениям и навыкам педагогической техники, в то время как данные умения – лишь один из внешне проявляющихся компонентов мастерства.

Следовательно, основы педагогического мастерства могут быть сформированы у каждого педагога, образуя базис, который даст возможность подняться на уровень мастерства.

Список используемых источников:

1. Введенский В. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2003. №10.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004. 381 с.
3. Толковый словарь русского языка. 2000.

© 2016, Шишова С.В.

Профессиональная компетентность – основа педагогического мастерства

© 2016, Shishova S.V.

Professional competence of pedagogical skills