DOI: 10.17117/na.2016.06.01.407

<http://ucom.ru/doc/na.2016.06.01.407.pdf>

Поступила (Received): 29.06.2016

Цимбалюк О.А.

Родительское собрание, как одна из основных форм взаимоотношений с семьёй

Tsibbaluk O.A.

Parent meeting as one of the main forms of relationship with family

В статье освещены вопросы взаимодействия учителя и родителей. Одной из форм этого взаимодействия выбрано – родительское собрание. Представлены основные направления, основные формы и рекомендации по проведению родительских собраний. Статья предназначена для учителей и классных наставников

Ключевые слова: учитель, родители, взаимодействие, понимание

In the article the questions of interaction between teachers and parents. One of the forms of this interaction to the selected parent Assembly. The main directions, forms and guidelines for conducting parent meetings. This article is intended for teachers and classroom mentors

Key words: teacher, parents, communication, understanding

Цимбалюк Ольга Александровна

Учитель

Гимназия № 11 им. С.П. Дягилева

г. Пермь, ул. Сибирская, 33

Tsibbaluk Olga Aleksandrovna

Teacher

Gumnasium №11 named S.P. Dyagilev

Perm, Sibirskaya st., 33

Согласитесь, что, произнося словосочетание «Родительское собрание» многим из нас представляется одинаковая картина. Класс, за детскими партами втиснуты взрослые дамы, среди них парочка представителей мужского пола. Учитель по очереди перебивает косточки ученикам, говоря, как положено, об их достоинствах и недостатках. Во время их перечисления у одних родителей расправляются плечи, разливается по телу тепло (надо же, на контрольной успел два варианта сделать), у других же в то же самое время вызревают планы мести собственным детям (никогда в жизни не было так стыдно, поиграешь ты теперь на компьютере, как же).

После этого родителям предлагают поиграть в демократию: обсудить, как лучше провести огонек, экскурсию, или оформить класс. Женщины оживляются, особенно те, в чей адрес прозвучала критика (надо же хоть чем-то ребенку помочь). Следуют предложения, причем не только теоретические, но и практические. Кто-то берется помыть окна, кто-то оформить стенд... Интересно, что мужчин не слушают. Многим вообще не понятно, зачем они пришли – какие из них воспитатели? Картинка стандартная, но не современная.

Ещё В.А. Сухомлинский сформулировал основы взаимодействия педагога и родителя: «Как можно меньше вызовов в школу родителя для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской сильной рукой, для предупреждения об опасностях, «если будет так продолжаться», – и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Всё, что у ребёнка в голове, душе, тетради, дневнике, – всё это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребёнок приносил матери и отцу одни огорчения – это уродливое воспитание».

Поэтому, на мой взгляд, родительские собрания должны проводиться не только для того, чтобы держать родителей в курсе обучения и помощи им в воспитании детей, но и для того, чтобы помочь решить те или иные проблемы, с которыми родители безуспешно пытаются справиться сами. Исходя из этого, вывод напрашивается сам: родительские собрания надо проводить по – новому. Надо сделать так, чтобы родители сами наглядно видели, как учится и чем живёт их ребёнок, каковы причины его трудностей обучения, поведения, общения.

Родители остро нуждаются в педагогическом просвещении. На родительском собрании должны рассматриваться теоретические проблемные вопросы, решаться педагогические ситуации, а самое главное собрания должны проходить в форме дискуссии, работы по группам для обсуждения важнейших вопросов. При этом учителю важно выйти из привычной учительской роли и познакомиться с родителями в новой, более открытой, ситуации. Такое уравновешенное взаимодействие способствует взаимопониманию и делает общение более эффективным.

Возможность проведения собраний в активной форме сотрудничества между педагогом и родителем появится только при условии, что между ними установлены партнерские отношения, создана атмосфера взаимной поддержки и общности интересов. Благодаря такому взаимодействию педагог лучше узнает ребенка, приближается к пониманию его индивидуальных особенностей, вырабатывает верный подход к развитию способностей, формированию жизненных ориентиров, исправлению негативных проявлений в поведении учащегося.

Подготовка родительского собрания идет по следующим основным направлениям. Заранее определяются тема родительского собрания (которая должна быть актуальной для родителей) и его содержание (в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем образованности и заинтересованности родителей, целями и задачами воспитательно-образовательного процесса на данном временном этапе). Затем выбирается форма проведения родительского собрания.

Основные формы родительских собраний:

- собрание-лекторий;
- "круглый стол";
- тематическая дискуссия с приглашением специалистов;
- консультация со специалистами;
- родительская дискуссия;

– общешкольная и общеклассная конференция и др.

Рекомендации по проведению родительских собраний:

– собрание следует проводить в удобное для родителей время;

– тема собрания должна быть выбрана с учетом возрастных особенностей детей;

– нужно, чтобы родительское собрание было хорошо подготовленным и полезным в педагогическом отношении;

– классный руководитель должен спокойно и тактично общаться с родителями;

– нужно просвещать родителей на собрании, обсуждать с ними актуальные проблемы, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе;

– собрание должно иметь как теоретический, так и практический характер: включать разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т. п.

Наша задача, как педагогов, заключается в том, чтобы родители не избегали родительских собраний, а наоборот шли к нам за помощью, советом и поддержкой. Каждый классный руководитель должен стремиться обеспечить им чувство безопасности, дать понять, что их здесь не судят, а стремятся помочь. Самое главное во взаимоотношениях между родителем и педагогом научиться слушать и слышать друг друга, захотеть слышать и постараться понять.

© 2016, Цимбалюк О.А.

Родительское собрание, как одна из основных форм взаимоотношений с семьёй

© 2016, Tsibbaluk O.A.

Parent meeting as one of the main forms of relationship with family