DOI: 10.17117/na.2016.06.01.398

<http://ucom.ru/doc/na.2016.06.01.398.pdf>

Поступила (Received): 17.06.2016

Тараруев В.В.
Техническое творчество в системе
дополнительного образования

Tararuev V.V.
Technical creativity in the system of additional education

Наша страна многие годы гордилась значительными успехами школьников в техническом творчестве. В последние годы из-за отсутствия необходимой материальной поддержки, работа в этом направлении снизилась. Существующая система дополнительного образования способна решить проблему по привитию интереса у детей к техническому творчеству при наличии достаточной материальной обеспеченности

Ключевые слова: дополнительное образование, техническое творчество

Our country has for many years been proud of the considerable progress pupils technical creativity. In recent years, due to the lack of necessary financial support, work in this direction has decreased. The current system of additional education able to solve the problem by fostering the interest of children technical creativity with sufficient financial support

Key words: additional education, technical creativity

Тараруев Виктор Владимирович
Педагог

Станция юных техников
г. Губкин, ул. Дзержинского, 113 А

Tararuev Victor Vladimirovich
Teacher

Station of young technicians
Gubkin, Dzerzhinsky st., 113 A

Занятия со школьниками по техническому конструированию и моделированию имеют в нашей стране многолетнюю историю. Развитие внешкольной и внеклассной работы по технике началось с создания детских технических станций, в которых определились следующие направления: авиомоделирование, электротехника, радио – и автолюбительство, фотодело; появились кружки юных железнодорожников, химиков, судомodelистов. Достижения юных техников с успехом демонстрировались на выставках различного уровня, как в нашей стране, так и за рубежом. Более пятидесяти лет прошло с тех пор, как наша общеобразовательная школа стала на путь трудового и политехнического обучения, что потребовало изменить не только содержание, но и методы обучения в целях развития самостоятельности и инициативы учащихся.

Дополнительное образование технической направленности призвано сыграть решающую роль в деле воспитания и развития детей. Проектирование и изготовление моделей, приборов или другого технического устройства – это применение знаний на практике, развитие самостоятельности мышления, любознательности и инициативы. Кропотливая, связанная с преодолением трудностей работа по изготовлению моделей и технических устройств воспитывает

у школьников трудолюбие, настойчивость в достижении намеченных целей, способствует формированию характера. Являясь продолжением процесса изучения наук и трудового обучения, занятия в объединениях дополнительного образования способствует практическому ознакомлению школьников с производственными профессиями и оказанию помощи при выборе жизненного пути. В данном случае обучение конструированию и моделированию связано с изготовлением определенных объектов, что в более полной мере удовлетворяет интересы учащихся. Любому подростку важно не только сделать чертеж, но и изготовить техническое устройство. При этом техническое мышление и способности наиболее успешно развиваются, так как имеет место деятельность, сочетающая творческие и исполнительские элементы.

В настоящий момент процесс обучения, воспитания и подготовки молодого поколения к жизни и труду претерпел ряд изменений. Попытка реформировать общеобразовательную школу таким образом, чтобы довести трудовое обучение и воспитание до приобретения учащимися профессии и постепенно перейти на всеобщее профессиональное обучение в конечном итоге потерпело неудачу вследствие коренных политических преобразований, приведших к экономическим осложнениям. Школы, лишенные необходимой материальной поддержки со стороны базовых предприятий отошли от реального участия в производственном труде и лишились возможности иметь на предприятии учебные цеха и участки. За короткий период времени предприятия и хозяйства почти полностью отстранились от участия в организации трудовой подготовки и воспитания учащихся: исчезли рабочие места, прекратилось выделение специалистов – наставников. В этот же период неудержимое стремление высших учебных заведений обучать студентов на коммерческой основе привело к созданию большого числа специалистов, не востребованных на рынке труда. Соответственно уменьшилось количество тех людей, которые могли бы прийти на смену квалифицированным рабочим. Следует также отметить, что подавляющее число родителей предпочитают, чтобы их дети на занятиях во внеурочное время занимались спортом, музыкой, пением, танцами и различными видами декоративно – прикладного искусства. Таким образом, все меньше места, времени и условий остается для того, чтобы проводить с подрастающим поколением обще-трудовую подготовку, которая бы способствовала более полному удовлетворению потребностей в специалистах производственной сферы среднего и низшего звена.

В этой ситуации небольшим островком приобщения детей к техническому творчеству служат учреждения дополнительного образования, в частности, станции юных техников, которые не в самых лучших условиях проводят занятия в своих объединениях. Формирование склонностей к познавательной, творческой, рационализаторской, изобретательской деятельности происходит в условиях устаревшей материальной базы, слабого притока педагогов из числа молодежи из-за низкой заработной платы, хрупкого интереса детей работать ручным инструментом по причине незначительного возраста и физических возможностей. С сожалением приходится отмечать, что возросшие возможности детей, с помощью виртуального мира, удовлетворять свои интересы отводят на

второй план желание реализовать тот или иной замысел в условиях мастерской с помощью столярного или слесарного инструмента.

В последние годы всё явственнее звучит осознание того, что недостаток внимания к подготовке рабочих кадров привёл к их дефициту. Исправление ситуации следовало бы начинать с самого первого звена – дополнительного образования технической направленности. Только в том случае, если после уроков ребенок придет в эти объединения, появляется реальная возможность привить ему интерес к делу, сформировать потребность трудиться, надев рабочую спецовку.

Путь в профессию рабочего начинается с создания условий, в которых бы формировались и укреплялись трудолюбие, упорство, настойчивость в достижении цели, чувство нового, желание проявить свои способности.

Список используемых источников:

1. Поляков В. Труд учит, воспитывает, ведет в жизнь. М.: Политиздат, 1986. 223 с.
2. Колотилов В.В. Техническое моделирование и конструирование. М.: Просвещение, 1983. 255 с.

© 2016, Тараруев В.В.

*Техническое творчество в системе
дополнительного образования*

© 2016, Tararuev V.V.

*Technical creativity in the system of additional
education*