DOI: 10.17117/na.2016.06.01.390

<http://ucom.ru/doc/na.2016.06.01.390.pdf>

Поступила (Received): 28.06.2016

Смородинова З.И.
Развитие социальной компетентности
младшего школьника

Smorodina Z.I.
The development of social competence of primary school children

В статье представлен опыт работы по развитию социальной компетентности младшего школьника через выстраивание отношений с родителями, организацию совместных собраний. Школьники получают новый опыт общения. На таких встречах возникают новые роли ученика и родителя. Они совместно решают социальные задачи. Усиливается ценность и понимание значимости семьи в жизни ребенка и взрослого. Открывается возможность для проигрывания различных жизненных ситуаций и выбора адекватного поступка

Ключевые слова: развитие ребенка через общение со взрослым

The article presents the experience in development of social competence of primary school children through building relationships with parents, organization of joint meetings. Students receive a new experience. At these meetings there are new student and parent. They jointly solve social problems. Increases the value and understanding of the importance of family in the life of a child and an adult. The possibility to play different situations and select appropriate action

Key words: development of the child through communication with adults

Смородинова Зоя Ивановна

Учитель

Гимназия №11 им. С.П. Дягилева

г. Пермь, ул. Сибирская, 33

Smorodina Zoya Ivanovna

Teacher

Gymnasium №11 named S.P. Dyagilev

Perm, Sibirskaya st., 33

Стандарт образования начальной школы ставит перед ней одну из важнейших задач: развитие умения сотрудничать всем участникам образовательного процесса. Чему необходимо научиться малышу и родителю за период обучения в начальной школе? Раскроем это умение *сотрудничать* для младшего школьника: умение организовать работу в группе, работать с группой; умение принимать решения; умение улаживать разногласия, конфликты; умение выполнять контракты, договоры. От учителя требуются новые формы общения и с родителями, и с учащимися. Все они становятся участниками образовательного процесса.

Важные социальные умения ученик может получить не только среди своих сверстников. Родители для младшего школьника чаще всего являются эталоном социального поведения. Необходимо, чтобы и они принимали новую роль школьника, учились *сотрудничать* с ним.

Среди базовых национальных ценностей отдельным пунктом выделяется семья. Одно из основных направлений работы с семьей – это проведение родительских собраний. Чаще такие встречи сводятся к итогам результатов обучения, иногда с методическими рекомендациями по предметам, которые дает учитель. Однако полноценное общение происходит, если воспитание не ограничивается информированием, а открывает возможности для поступка. В течение нескольких последних лет я провожу родительские собрания на воспитательные темы в *активной форме*.

Считаю, что такие встречи родителей, учителя и детей продуктивны, особенно в наше время, когда родители в большинстве своем заняты материальным обеспечением семьи. В начальной школе они ещё проявляют некоторое внимание к воспитанию ребенка, но чаще оно сводится к развлечениям или нотациям на тему правильного поведения. Родители иногда теряются перед своим ребенком, не знают, как решить ту или иную ситуацию. Чаще они поступают по личному опыту: запрет без объяснения, а опыт устарел. Живут современные школьники в другом социальном окружении и порой просто не понимают своих родителей. Им недостаточно кратких запретных требований, они умеют рассуждать, философствовать. Уже такие маленькие они готовы говорить о глобальных темах свободы и равенства человека. Их интересует буквально всё, а окружение и телевидение даёт информацию о доброте, дружбе, честности, трудолюбии в искаженном виде.

Родители не всегда понимают, что необходимо делиться накопленным опытом жизни со своими детьми, просто рассказывая о том, как они росли. Детям и родителям действительно не хватает содержательного общения или точнее понимания, любви! Первый класс – ещё есть единство ребенка и родителей, а чем старше дети, тем больше непонимания.

Вот уже несколько лет я использую материалы книги Е.В. Бачевой «Уроки семейной любви».

В течение всего периода обучения в начальной школе на родительских собраниях (чаще в активной форме, нередко вместе с детьми) мы обсуждаем темы: «Легко ли быть родителем?»; «Ребенок – это праздник, который пока со мной»; «Коммуникативная компетентность»; «Учебная самостоятельность»; «Зачем человеку семья?»; «Шаги к пониманию»; «Младший подросток» и др.

Родительские собрания, в которых участвуют дети, становятся для них местом накопления культурного социального опыта. Родители и дети видят друг друга в коммуникативной деятельности. Они совместно обсуждают трудные вопросы, рассуждают на сложные воспитательные темы, размышляют о поступках, «проигрывают» жизненные ситуации и находят пути выхода из них; совместно решают «игровую» проблему, становясь в позицию взрослого и ребенка; учатся работать в больших и малых группах, нести ответственность за группу; дети учатся общаться со взрослыми (мамами и папами своих одноклассников); родители «видят» в деятельности не только своего ребенка, а его сверстников и имеют возможность адекватно оценивать его поведение.

На этих встречах мы вместе решаем сложные вопросы: «Трудно ли быть родителем?», «Ребенок – это праздник, который пока со мной», «Материнская

любовь», «Как стать самостоятельным?», «Легко ли быть родителем?», «Какой он, младший подросток?», «Зачем человеку семья?». Перед собранием обычно проводятся с детьми уроки-размышления: «Письма родителям», «Какой я сын (дочь)?», «Легко ли быть взрослым?», «Кто такой самостоятельный?», «Какой я сын (дочь)?», «Легко ли быть взрослым?», «Кто такой идеальный взрослый (школьник, сын, дочь, родитель)», «Почему со мной не дружат?».

Во время этих собраний-уроков совместно родители и дети создают проекты, строят планы и находят пути их решения, составляют портреты: «идеальный взрослый, школьник, сын, дочь, родитель». Встречи проводятся в форме групповой работы или «пара-семья». Иногда группа состоит из детей и «чужих» родителей. У тех и других появляется некоторая свобода и возможность выслушать (сравнить) мнение родителей (детей) одноклассников. Группы выполняют различные задания: теоретические и практические (разыгрывание ситуаций; защита проекта...).

В конце каждого собрания проводится рефлексия. Продолжите предложение: «После этого урока (встречи, собрания) я». Приведу некоторые *ответы родителей: задумалась, увидел своего ребенка с другой стороны; удивилась, попробую изменить тон; буду говорить о своей любви; такие собрания нужны, чтобы «остановиться» и вспомнить прописные истины; пришла уставшая после работы, думала: не высижу ещё собрание, но получила радость общения; надо больше времени проводить с детьми; общение с ребятами было очень полезно: мой ребенок услышал мнение других родителей...*

Каждое родительское собрание должно нести для пап и мам наших учеников педагогическую информацию, они нам за это благодарны. Проведение встреч в активной форме переводит процесс воспитания в социально-педагогическое партнёрство, делает его открытым.

Если собрание проходит без учащихся, то на следующий день обязательно состоится обсуждение темы с учениками в сокращенном варианте, проводится рефлексия о настроении и суждении родителей. Конечно, родители об этом разговоре предупреждены. Дети рассказывают, что их мамы и папы приходят с разным настроением: задумчивые; уставшие; долго молчали; встревоженные; веселые; удивленные... После одного собрания, где родители написали ответные «письма любви» детям мы решили чаще говорить мамам и папам о своей любви!

Такая форма проведения родительских собраний стала ключевым моментом организации всей воспитательной работы в классе и помогает создавать сплоченный родительский коллектив и развивает социальную компетентность младшего школьника.

Выражаю благодарность родителям класса за активность, понимание и сотрудничество.

Список используемых источников:

1. Бачева Е.В. Уроки семейной любви. Общественная организация «Родительский дом». Пермь, 2002.
2. Бачева Е.В. О любви многоликой. Общественная организация «Родительский дом». Пермь, 2005.
3. Некрасов А. Материнская любовь. М., 2007.

4. Сухомлинский В.А. Письма к сыну. М., 1987.

5. Гумеров П. Три кита семейного счастья. М., 2012.

© 2016, Смородинова З.И.

Развитие социальной компетентности младшего школьника

© 2016, Smorodinova Z.I.

The development of social competence of primary school children