DOI: 10.17117/na.2016.06.01.357

<http://ucom.ru/doc/na.2016.06.01.357.pdf>

Поступила (Received): 04.06.2016

Простит В.В.
Воспитание патриотизма на уроках физики

Prostit V.V.
Patriotism education in physics lessons

В статье рассматриваются основные задачи и направления воспитания у обучающихся чувств патриотизма на уроках физики. Первое это показ нравственных чувств и качеств наших ученых, техников, инженеров, спортсменов, воинов и граждан России, которые в трудных экономических, а порой просто чисто человеческих отношениях, несут идеалы добра, любви и патриотизма к Родине, и ее благосостояние ставят на первое место. Второе направление по воспитанию патриотизма и любви к Родине – это мужество россиян на полях Великой Отечественной войны. Третье направление по воспитанию патриотизма и любви к Родине – это героизм, мужество и умелые действия российских граждан, военных при ЧС в повседневной жизни.

Ключевые слова: патриотизм, родина, отечество

The article touches upon the basic tasks of students education of patriotism in physics lessons. The First is moral feelings and qualities of Russian citizens. The second it is the courage of the Russians on the battlefields of the Great Patriotic war. The third it is heroism, courage and skillful actions of the Russian citizens, military in emergencies in everyday life

Key words: patriotism, homeland, fatherland

Простит Владимир Васильевич

Учитель

Ближнеигуменская средняя

общеобразовательная школа

Белгородская обл., Белгородский р-н, с. Ближняя

Игуменка, ул. Центральная, 10

Prostit Vladimir Vasilievich

Teacher

Blizhneigumenskaya secondary school

Belgorod region, Belgorod dist., Blizhnyaya

Igumenka, Tsentralnaya st., 10

После распада СССР и итогов развития России в последнее десятилетие можно сказать, что глубокие перемены и изменения произошли и в народном образовании, обучении и воспитании российских школьников. И в большинстве своем это сравнение не в пользу последних. И именно здесь мы наблюдаем глубокий и наглядный «провал» в ее деятельности: у ребят возросло нежелание учиться, работать, увеличилась подростковая преступность, хулиганство. Поэтому и тревожат вопросы: как же быть дальше?

Пока мы в долгу перед своими воспитанниками: мы мало даем и делаем для того, чтобы они стали духовно развитыми. В стремлении как можно больше дать им знаний по предмету, мы упускаем из виду главное – выработать у них высшие человеческие потребности и общечеловеческие нравственные идеалы, приобщать их к творчеству. И здесь нельзя уповать на автоматическое действие

принципа воспитывающего обучения: поскольку ученик обучается, он тем самым воспитывается.

Такое понимание этого важнейшего дидактического принципа не оправдывается на практике. Воспитание требует особого внимания, специальной организованной деятельности, а принцип воспитывающего обучения лишь диктует необходимость сделать обучение воспитывающим, утверждающей ответственность учителя за результаты не только обучения, но и воспитания школьников.

Не ограничиваясь рамками учебного материала я использую его, в лучших случаях, как повод для свободного обучения. Необходимо показывать школьникам богатство не только человеческих знаний, но и отношений, чувств: давать возможность пережить радость и чувства гордости за достижения, открытия и успехи Российских ученых, инженеров, рабочих. Радость от своего собственного открытия какой либо истины, факта, доброго дела, дружеских отношений, побуждать к заботе о других людях, своих друзьях, одноклассниках, малышах, родителях. Мы должны осознать, что «школа, учителя являются сегодня главным нравственным оплотом общества, и важнейшим гарантом революционного обновления нашего Отечества.

Важнейшим аспектом в воспитании такого молодого человека я считаю воспитание чувств патриотизма у школьников на уроках физики.

Эта работа ведется в нескольких направлениях.

Первое это показ нравственных чувств и качеств наших ученых, техников, инженеров, спортсменов, воинов и граждан России, которые в трудных экономических, а порой просто чисто человеческих отношениях, несут идеалы добра, любви и патриотизма к Родине, и ее благосостояние ставят на первое место. На уроках физики на примере жизни таких великих людей как Ломоносов М.В., Капица П.Л., оружейник Калашников, ядерщик Курчатов И.В. я стараюсь показать, что это были и есть не только Великие ученые, но и Великие патриоты России.

Капица Петр Леонидович это крупнейший физик экспериментатор, внесший огромный вклад в развитие физики магнитных явлений, квантовой физики, физики низких температур. 12 лет работал в Лондоне под руководством великого Резерфорда. Но безумно и без остатка любил Россию, где и отдал все свои знания и силу. 50 миллиардов м³ сжиженного газа добывают ежегодно для нужд развития народного хозяйства и медицины – открытие Капицы П.Л.

В 1946 году он был несправедливо осужден и снят с поста директора и лишен возможности работать в созданном им Институте физических проблем (ИФП). В эти трудные годы Капица проявляет большое мужество, он организует у себя на даче маленькую домашнюю лабораторию и ведет научные исследования по механике, гидродинамике, по созданию мощных генераторов.

Заслуги перед Отечеством и его патриотизм трудно переоценить. Он лауреат Нобелевской премии, при получении которой он опять удивил весь мир, прочитав доклад не о физике низких температур, а о науке будущего – проблеме управляемого термоядерного синтеза – проблеме, которой он активно занимался последние тридцать лет. Деятельность П.Л. Капицы по заслугам оценена

Родиной: он награжден 6-ю орденами Ленина, дважды Герой труда, орденом Трудового Красного Знамени.

Ярким примером мужества, патриотизма и любви к Родине является сложная и бурная жизнь другого ученого – практика Сергея Павловича Королева, не заслуженно репрессированного, но который до конца своей жизни жил и работал во имя славы России. Об этом речь идет при изучении темы «Импульс. Законы сохранения импульса».

Второе направление по воспитанию патриотизма и любви к Родине – это мужество россиян на полях Великой Отечественной войны.

Не только биографический материал позволяет воспитывать патриотов своей Родины. После изучения темы: «Плавание тел» решаем задачу: «Необходимо переправить тяжелую чугунную трубу с одного берега реки на другой. Если трубу поместить в лодку, то лодка погрузится в воду до краев и нельзя будет сесть гребцу. Найти способ переправить трубу лодкой и без нее». Рассмотрев, все предложенные учащимися варианты, выбираем наиболее приемлемые, я рассказываю о том, как в великой битве с фашистами за Днепр для переправы на другой берег советские воины под ураганным огнем врага умело использовали подручные средства, бревна, пустые бочки, канистры. При изучении давления предлагаю учащимся самостоятельно отыскать способ пешего перехода через топкое труднопроходимое болото. Выслушав все предложения, рассказываю о «мокроступах» предложенных солдатами в беседе с маршалом Жуковым при подготовке наступления советских войск в 1944г. Великая Отечественная война явилась трудным испытанием не только для армии, но и для науки.

«Я не вижу моего врага-немца конструктора, который сидит над своими чертежами в глубоком убежище. Но, не видя его, я воюю с ним. Я знаю, чтобы не придумал немец, я обязан придумать лучше. Я собираю всю свою волю и фантазию, знания и опыт», чтоб в день, когда два новых самолета – наш и вражеский – столкнутся в военном небе, наш оказался победителем», – писал авиаконструктор А. Лавочкин.

При изучении в 9 классе темы: «Закон сохранения импульса» рассматриваем вопрос о создании самого грозного реактивного оружия времен войны – гвардейского миномета БМ-13, вскоре любовно названного в народе «катюша», которое покрыло себя неувядаемой славой. Изучение темы: «Магнитное поле» в 9 классе сопровождаю таким историческим экскурсом. В годы 2-ой мировой войны фашисты в большом количестве использовали магнитные мины для борьбы с нашим военно-морским флотом. Перед советскими физиками была поставлена задача – создать способ защиты наших кораблей от этих мин. С этой задачей блестяще справились Александров и Курчатов.

Конечно, можно было еще привести немало примеров, которые подтверждают, что действительно, советские ученые, в частности физики, самым непосредственным образом исполнили свой патриотический долг помощи фронту. Используя эту информацию на уроках, мы воспитываем будущих патриотов, помнящих о том, какой ценой была завоевана Победа. От победного мая 45 нас

отделяют много лет. Но память о ней должна оставаться всегда. У одного философа спросили: когда начнется следующая война? Подумав, он ответил: когда придет поколение, которое забудет прошедшую.

Третье направление по воспитанию патриотизма и любви к Родине – это героизм, мужество и умелые действия российских граждан, военных при ЧС в повседневной жизни.

Впервые в истории покорения горы МАК-КИНЛИ (Аляска) на нее взойшла экспедиция с участием инвалидов. 6195 метров инвалиды 1 группы из России в составе экспедиции Матвея Шпаро неся с собой еще и груз преодолели 4 км по вертикали. Аплодисментами внизу встречали Россиян интернациональное сообщество альпинистов, чем не наглядный пример при изучении тем: «Атмосферное давление. Давление на различных высотах».

© 2016, Простит В.В.

Воспитание патриотизма на уроках физики

© 2016, Prostitt V.V.

Patriotism education in physics lessons