DOI: 10.17117/na.2016.06.01.333

<http://ucom.ru/doc/na.2016.06.01.333.pdf>

Поступила (Received): 04.06.2016

Образцова А.А.

Роль внеурочной деятельности общеобразовательной организации в развитии личности учащегося в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Obraztsova A.A.

The extracurricular activity in educational organization and its role in personal development in contexts of Federal education standard

Сегодня Федеральный государственный общеобразовательный стандарт важную роль отводит внеурочной деятельности и вместе с уроком внеурочная деятельность является средством реализации основной образовательной программы. Благодаря внеурочной деятельности рамки урока раздвигаются, становятся шире, открывается учащимся мир во всей его полноте и разнообразии, наполняя его личностным смыслом. При этом урочная деятельность объединяется в единый процесс с внеурочной. В процессе совместной познавательной деятельности учителя и ученика достигаются новые результаты. Формирование личностных результатов продолжается в таких формах, как кружки, факультативы, экскурсии, классные часы, проектная и исследовательская деятельность. Внеурочная деятельность помогает педагогу организовать детский досуг, увлекает ребенка, развивает его таланты, устанавливая тесный контакт, показывает ученику, что он может быть успешным и социализированным в современном обществе

Ключевые слова: внеурочная деятельность

Образцова Анастасия Александровна
Учитель
Частная школа "Русский Гарвард"
г. Москва Варшавское шоссе, 114

Today Federal Education Standard provides a key role for the extracurricular activity and in company with the lesson it actualizes the main educational programme educational organization. Due to the extracurricular activity the lesson acquires a deep importance, children start looking at the world a little bit differently, they realize it from different sides. What is more, boys and girls give the glad eye to a teacher, Filling the lesson with personal meaning and their own ideas. All things considered, the lesson is united in a single process with the extracurricular activity. In fact, the new knowledge appears in process of training between a teacher and a pupil. In addition, personal results are formed during enjoying the tours, excursions, trips, thematic sections, special projects. In consequence of the extracurricular activity, children's leisure is organized and develops his talents. Teacher's role is leading pupils, planning the extracurricular activity, working in close contact and etc. And thanks to these efforts pupils come up and socializes in a modern society. Obviously, children are in school to get knowledge, but first of all, they are growing, changing, become more independent and active. We are successful only through our assiduity

Key words: extracurricular activity

Obraztsova Anastasia Aleksandrovna
Teacher
Private school "Rus-Harvard"
Moscow, Varshavskoe shosse, 114/3

Переход общеобразовательной организации на работу по Федеральному государственному стандарту определил необходимость создания в школе внеурочной деятельности обучающихся.

Внеурочной деятельностью можно назвать любую организуемую педагогами деятельность школьников вне урока. Согласно Стандарту: внеурочная деятельность организуется в таких формах, как «...кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества и т.д.» [1, С. 25]. Внеурочная деятельность организуется педагогами дополнительного образования, классными руководителями, вожатыми, учителями-предметниками и другими специалистами.

Внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся» [1, С. 26]. Ведь у школьников могут быть потребности и в творчестве, и в спорте, туризме, кто-то преуспевает в общественной деятельности или в научно-исследовательской работе. С учётом интересов детей и следует подбирать виды внеурочной деятельности.

Стандарт отводит внеурочной деятельности важную роль и вместе с уроком выступает средством реализации основной образовательной программы образовательной организации. В Стандарте так и написано: «Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность...» [1, С. 25]. Также Стандарт обязывает организовывать внеурочную деятельность «по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)» [1, С. 25].

Возникает вопрос: как возможно описать личностные результаты внеурочной деятельности? В соответствии с ФЗ «Об образовании» в Стандарте даются только требования к личностным результатам, в то время как сами личностные результаты подробно не описываются. Для того, что бы более четко представить себе эти требования к личностным результатам поможет их уровневая модель, предложенная в методическом пособии «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» [3, С. 116-117.]. Используя эту уровневую модель можно облегчить процесс планирования этих результатов. Для этого, согласно предлагаемой уровневой модели, все личностные результаты можно распределить по трём уровням.

Первый уровень: усвоение школьником социально значимых знаний, знание норм и традиций общества, в котором он живёт. Это и есть знаниевый компонент личностных результатов первого уровня. Очевидно, что одних знаний недостаточно для развития личности учащегося. Тут и появляется необходимость в планировании личностных результатов второго уровня.

Второй уровень: развитие социально значимых отношений учащегося, развитие его позитивного отношения к Отечеству, труду, знаниям, природе, к людям иной культуры, к здоровью и т.п. Это аксиологический компонент личностных результатов. Но ведь ученику важно не только знать и ценить, но и пробывать реализовывать свои знания и отношения в жизни. А это уже личностные результаты третьего уровня.

Третий уровень: приобретение школьником опыта осуществления социально значимых действий, а именно сохранение и развитие общественных ценностей.

Внеурочная деятельность может выполнять функцию организации детского досуга. Но всё же в большей мере важные учебные результаты внеурочной деятельности относятся к результатам дополнительного образования. И только тогда, когда мы организуя внеурочную деятельность, будем стремиться повлиять на ценностные ориентиры школьников, мы начнём планировать личностные результаты. Планирование результатов своей профессиональной деятельности важно потому, что только оно придаёт всей работе с детьми осмысленный характер, делает её целенаправленной и более качественной. Виды внеурочной деятельности в школе могут быть разнообразными и обладают огромным личностно развивающим потенциалом. Но для реализации этого потенциала педагогу необходимо заинтересовать учеников в какую-либо деятельность. Полноценное вовлечение учащегося в деятельность предполагает его внутреннюю готовность к её осуществлению, его желание. Только в этом случае личностно развивающий, воспитательный потенциал внеурочной деятельности реализуется полностью. И конечно, виды внеурочной деятельности, которые предлагает школа своим ученикам, должны отвечать их интересам, на чём и настаивает стандарт, говоря, что внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся» [1, С. 26].

Привлекательность внеурочной деятельности для ученика является первым важным условием вовлечения его в эту деятельность. Но одного условия недостаточно. Ведь интерес к определённому виду внеурочной деятельности может привести школьника в кружок, секцию, клуб, но не всегда может удержать его там. И тут прежде всего необходимо, чтобы для учителя самого какой-либо вид внеурочной деятельности, в который он вовлекает своих учеников, удовлетворял его потребности – творческие, эстетические, оздоровительные и т.д.

Привлекательность внеурочной деятельности для педагога является вторым важным условием вовлечения ученика в эту деятельность. И получается, что второе условие более значимо, чем первое. Ведь только заинтересованный своей деятельностью педагог способен привлечь в неё учащихся, считающих эту деятельность скучной и неинтересной. Учитель, влюблённый в свой предмет, имеет больше шансов передать эту любовь своим ученикам, нежели любой другой учитель. Стоит помнить и том, что насаждая педагогу организацию той внеурочной деятельности, которая ему самому кажется малопривлекательной, нельзя. Последствия могут быть с педагогической точки зрения весьма печальными – внеурочные занятия детей будут организованы, но личностно развивающими, воспитывающими эти занятия вряд ли станут.

Поводя итог, стоит отметить, что грамотно организованная внеурочная деятельность школьников, возможна в совокупности взаимосвязанных педагогических действий:

- педагог организует внеурочную деятельность в соответствии с планируемыми воспитательными результатами;

- педагог вовлекает школьников в те виды внеурочной деятельности, которые более всего подходят для достижения планируемых результатов;
- педагог наполняет формы внеурочной деятельности личностно развивающим содержанием.

В единстве этой цепочки основных педагогических действий и возможна эффективная организация им внеурочной деятельности.

Список используемых источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Министерство образования и науки Российской Федерации, 2013.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе. М.: Просвещение, 2014. С. 127.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников методический конструктор. М.: Просвещение, 2013. С. 134.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.

© 2016, Образцова А.А.

*Роль внеурочной деятельности
общеобразовательной организации в развитии
личности учащегося в условиях введения
Федерального государственного образовательного
стандарта основного общего образования*

© 2016, Obraztsova A.A.

*The extracurricular activity in educational
organization and its role in personal development in
contexts of Federal education standard*