DOI: 10.17117/na.2016.06.01.316

<http://ucom.ru/doc/na.2016.06.01.316.pdf>

Поступила (Received): 03.06.2016

Мальцева И.В.**О выборе платформы для создания системы
дистанционного обучения****Maltseva I.V.****On the choosing of a platform for the e-learning
system development**

В статье проанализированы существующие системы дистанционного обучения, проведен сравнительный анализ платформ дистанционного обучения и предложена методика выбора платформы. Целью данной работы является исследование особенностей систем дистанционного обучения и разработка методики выбора платформы дистанционного обучения. Для исследований предлагается использовать: SWOT-анализ, метод экспертных оценок, упрощенный метод анализа иерархий. Результаты статьи могут использоваться при составлении функциональных требований к информационной системе дистанционного обучения

Ключевые слова: дистанционное обучение, научно-методические подходы к обучению, e-learning, метод анализа иерархий

This article deals with analyses the existing approaches to e-learning, comparative analysis of the behavioral e-learning platforms and the technique of choice of platform. The aim of this work is to study the characteristics of e-learning systems and methodology for selecting the platform for e-learning. Research methods are: the method of expert estimations, simplified method of analysis of hierarchies. The results of the article can be used in compiling the functional requirements for the information system of e-learning

Key words: distance education, scientific-methodical approaches to learning, e-learning, a method of analysis of hierarchies

Мальцева Ирина Владимировна

Студент

Российский государственный социальный университет

г. Москва, ул. В. Пика, 4 А

Maltseva Irina Vladimirovna

Student

Russian state social university

Moscow, V. Pika st., 4 A

Дистанционное обучение в настоящее время – это одна из форм предоставления образовательных услуг. Ведущие университеты мира включились в глобальный эксперимент по реформатированию рынка образовательных услуг. Поэтому исследование особенностей систем дистанционного обучения и разработка методики выбора платформы дистанционного обучения в настоящее время являются актуальными методологическими проблемами.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках информатизации образования широко внедряются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение,

под которыми понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [3].

Еще в 1995 году в «Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования (ЕСДО) в России» отмечалось, что ЕСДО не является «враждебной» по отношению к существующим очным и заочным системам обучения, так как она естественным образом объединяется с этими системами, совершенствуя и развивая их, способствует развитию непрерывного образования населения [1, с. 6]. Проблема разработки принципиально новых форм обучения и адаптация известных технологий [2, с. 85] является достаточно актуальной в настоящее время. В перспективе дистанционными технологиями будет уделяться внимание развитию профессиональной культуры обучаемого в целом как фактору профессиональной интеграции и самореализации [4, с. 100]

Для структурированного описания сущности дистанционного обучения (ДО) предлагается применять SWOT-анализ. Результаты анализа приведены в Таблице 1.

Таблица 1. Применение SWOT-анализа для описания сущности ДО

Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> – снижение затрат на проведение обучения по сравнению с традиционными формами – обучение большого количества человек; – повышение качества обучения за счет применения современных технологий, электронных библиотек и т.д.; – создание единой образовательной среды (особенно актуально для корпоративного обучения). – длинный горизонт получения прибыли при достаточно краткосрочной разработке 	<ul style="list-style-type: none"> – подтверждение достоверности выполнения контрольного задания самим слушателем – отсутствие у потенциальных слушателей стимула обучаться дистанционно, – неразработанность стандартов эффективных форм, методов дистанционного обучения. – пассивность слушателей, отсутствие контроля за обучаемыми.
Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> – бурное развитие информационных технологий и телекоммуникационных средств, общедоступность мировых информационных ресурсов – существующий положительный опыт дистанционного обучения – внимание со стороны государственных управляющих структур различного уровня высочайшая потребность в дистанционных формах обучения 	<ul style="list-style-type: none"> – зависимость от среды передачи информации – методы, зависящие от технической среды обмена информацией

В настоящее время можно выделить пять крупнейших в мире платформ дистанционного обучения.

1. Некоммерческая образовательная организация Khan Academy (<https://khanacademy.org>).
2. MOOC-платформа Coursera (<https://ru.coursera.org>)
3. Некоммерческий проект в сфере on-line-обучения edX (<https://www.edx.org>)
4. Образовательная компания Linda.com, предоставляющая сотни on-line-тренингов для изучения компьютерных, дизайнерских и бизнес-навыков.
5. Коммерческая образовательная организация Udacity (<https://www.udacity.com>)

Вдохновленные успехами и масштабностью всемирно известных платформ обучения, многие образовательные организации и индивидуальные предприниматели создают собственные платформы обучения, вовлекаясь во всемирный процесс реформирования образования.

Наиболее распространенные на сегодняшний день системы управления курсами (LMS, Learning Management System – система управления обучением, синоним e-learning) – это Moodle, Blackboard, SAKAI, Microsoft Learning Gateway Share Point, 1С Битрикс. Внутренний портал учебного заведения.

Для сравнения LMS-платформ дистанционного обучения были выделены следующие критерии:

Простота интерфейса; Внешний вид, наглядность; Совместимость с популярными веб-браузерами; Поддержка языков; Требования к хостингу; Язык СУБД; Исходный код; Процесс установки; Поддержка курсов в стандарте SCORM; Система поиска; Создание учебного курса; Совместная работа над документом; Словарь; Календарь; Опросы; Расписание; Тестирование; Вариативность тестов; Форум; Электронная почта; Обмен файлами; Чат; Обмен сообщениями; Блоги преподавателей; Контроль посещаемости и активности; Создание портала учебного заведения; Электронная доска объявлений; Электронный документооборот; Инtranet; Интернет – решения; Видеоконференции; Мультимедийная библиотека; Персональные библиотеки файлов; Веб-аналитика (посещения, списки просмотренных страниц, IP-адреса; Система настройки доступа к разделам и материалам; Удобство использования; Наличие русскоязычной локализации продукта; Возможность построения портала учебного заведения вместе с системой ДО; Техподдержка; Стоимость техподдержки; Цена платформы (без стоимости работ по её программированию, настройке и организации дистанционного курса).

Для выбора платформы применялся упрощенный метод анализа иерархий, расчеты проводились в среде MS Excel с применением VBA. Вектор весовых коэффициентов альтернатив получен следующий:

(0.415; 0.128; 0.087, 0.113, 0.257).

В предлагаемой методике анализа платформ дистанционного обучения используются два эффективных метода качественного анализа систем. Проведенный анализ показал, при собранных автором экспертных оценках система «Moodle» представляет собой оптимальную платформу для реализации процесса организации самостоятельной работы студентов.

Список используемых источников:

1. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России. М.: Гос. Комитет РФ по высшему образованию, 1995. 24 с.
2. Никитина Н.И., Романова Е.Ю. Педагогические технологии формирования в вузе профессионально-математической культуры специалистов в сфере бизнес-информатики // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 2 (18). С. 84-89.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 2012. № 303. Ст. 16, п. 1.
4. Жукова Г.С., Романова Е.Ю. развитие профессионально-математической культуры специалистов экономического профиля в системе «вуз – повышение квалификации» // Образование и саморазвитие. 2013. № 2 (36). С. 98-103.
5. Брятов А.С., Михелькевич В.Н., Мякишев В.М. Компетентностный подход к управлению самостоятельной работой студентов заочной и дистанционной форм обучения // Вестник Самарского государственного технического университета. 2012. № 1. С. 15-19.

© 2016, Мальцева И.В.

О выборе платформы для создания системы
дистанционного обучения

© 2016, Maltseva I.V.

On the choosing of a platform for the e-learning
system development