DOI: 10.17117/na.2016.06.01.311

<http://ucom.ru/doc/na.2016.06.01.311.pdf>

Поступила (Received): 14.06.2016

Краснова Н.Н.
**Использование инновационных технологий при
обучении русскому языку**

Krasnova N.N.
The use of innovative technologies in teaching Russian language

Статья содержит перечень и краткую характеристику инновационных технологий при обучении русскому языку. Особое внимание уделяется практической направленности использования методов и приёмов личностно ориентированной педагогики, причём учитывается психологический аспект, связанный с возрастными особенностями обучающихся

Ключевые слова: алгоритмизация, технология, разноуровневое обучение

This article contains the list and short characteristics of innovative technologies in teaching Russian. Special attention is paid to practical orientation of the use of methods and techniques of personality-oriented pedagogy, and takes into account the psychological aspect associated with the age peculiarities of students

Key words: *algoritmicheskie, technology, multi-level training*

Краснова Наталья Николаевна

Учитель

Средняя школа №1 им. А.М. Горького
г. Фролово, ул. Московская, 66

Krasnova Natalia Nikolaevna

Teacher

Secondary school №1 named A.M. Gorky
Frolovo, Moskovskaya st., 66

Сегодня, когда приоритетна развивающая функция обучения, обеспечивающая становление и воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, достижением системы работы мы считаем широкое использование педагогических технологий, способствующих раскрытию возможностей каждого ученика, формированию личности, способной самостоятельно ставить серьёзные цели и достигать их, умело реагировать на различные жизненные ситуации, принимать решения, выражать собственные мысли, воспитанию порядочного и патриотичного человека.

Реализуя гуманистические принципы обучения, уместно использовать личностно ориентированные технологии, направленные на развитие индивидуальности каждого учащегося, его познавательных, эмоциональных, духовных, речевых способностей, самореализацию личности. Как ведущую технологию личностно ориентированного образования удобнее использовать технологии сотрудничества, в основе которой – диалог. Учёные-психологи убедительно доказали, что взаимодействие в диалогическом общении в процессе познавательной деятельности – эффективный путь развития личности. Повышается

точность восприятия, увеличивается результативность работы памяти, активизируется процесс самоконтроля. Таким образом, в сотрудничестве ребёнок становится сильнее, чем в самостоятельной работе, поднимается выше по уровню интеллектуальных возможностей.

Работа учащихся в группах, парах, индивидуальная помощь учителя помогают определить индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика, способствуя проявлению его познавательных интересов, личностно значимых ценностей. На уроках русского языка часто должен использоваться взаимопрос, взаимопроверка.

Эффективна работа в группах, парах сменного состава при анализе текста на уроке-исследовании, на уроке-мастерской. Особенно важна групповая работа на уроках литературы. Благодаря технологии сотрудничества урок становится уроком познания, уроком творчества, уроком воспитания. Ведь в диалоге, полилоге осуществляются важнейшие проявления человеческих отношений: взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодополнение, сотворчество. Взаимодействие каждого ученика с учителем, одноклассниками, дискуссии подчинены формированию личности: становлению активной жизненной позиции, развитию личностной рефлексии, критического мышления и навыков общения.

Широкое применение в практике нашли технология проблемного обучения, модульное обучение, деловые игры, элементы сознательно-ассоциативной технологии повышения орфографической грамотности, разноуровневое обучение.

На некоторых технологиях хотелось бы остановиться подробнее. Приёмы и методы проблемного обучения разнообразны: постановка учащимися целей урока, проблемное изложение материала, создание на уроке проблемных ситуаций, способствующих не только постижению учебного материала, но и развивающих нравственно-оценочный подход к явлениям, рефлексивные задачи, формирующие критическое мышление, навыки самоанализа, изучение сложных тем, особенно на этапах систематизации, блоками, алгоритмирование, работа как по готовым опорным конспектам, так и по их созданию.

Личностно ориентированная способствующая истинному обучению технология проектной деятельности, которая используется как на уроке, так и во внеурочной работе. Она дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога. Проектно-исследовательская деятельность способствует формированию ключевых компетенций школьника: коммуникативной, языковой, культуроведческой, информационной, исследовательской, что позволяет учащимся не только успешно овладеть знаниями, но и стать востребованными специалистами, занять достойное место в обществе.

Одной из эффективных технологий обучения русскому языку считается технология уровневой дифференциации, при которой обязателен переход от усвоения учащимися всего излагаемого учителем учебного материала к обязательности усвоения только точно указанного. Учебный процесс строится так, чтобы ученики с разными способностями и подготовкой могли бы достигать результата при изучении предмета. Обучение ведётся на высоком уровне, но при этом постоянно выделяется обязательный компонент, а ученик сам выбирает

уровень освоения, который, однако, не ниже базового. За учеником реально признаётся право выбора: получить в соответствии со своими способностями и склонностями повышенную подготовку по предмету или ограничиться обязательным уровнем его усвоения. Кроме того, если ученик не сдаёт зачёт или какую-то его часть с первого раза, ему предоставляется возможность пересдать, так ученик учится распоряжаться своим временем, планировать свою работу. Таким образом, реально для каждого учащегося обеспечивается возможность выбора индивидуальной траектории развития внутри одного класса, формируется положительная мотивация по отношению к предмету. Поэтому дифференцированное изучение и закрепление материала, разноуровневые домашние задания стали неотъемлемой частью моих уроков. Это особенно важно для работы в классах с полиэтническим составом, с детьми, для которых русский язык неродной. Ведь к итоговой аттестации должны подготовиться все учащиеся.

Технология модульного обучения, будучи личностно ориентированной, очень эффективна, она позволяет оптимизировать учебный процесс, обеспечить развитие познавательной и личностной сферы учащихся. Именно модуль выступает как программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности ученика. Важным достоинством данной технологии является её интегративность: изучение модуля реализуется через комплекс проблемной, алгоритмической, программированной технологий, технологии развивающего обучения. К модульному уроку готовится технологическая карта, являющаяся фактическим руководством по освоению темы, т.е. данного модуля, состоящего из отдельных учебных элементов (УЭ). В каждой технологической карте фиксируется тема, ставится задача по её освоению, конкретизируется перечень знаний, умений, которые должен приобрести ученик. Каждый учебный элемент содержит конкретную цель, а также руководство по выполнению. Обязательные учебные элементы таковы: входной контроль знаний и умений, необходимых для освоения темы, тренировочные упражнения, промежуточный контроль в виде само- и взаимоконтроля, разные виды итогового контроля, рефлексия, дифференцированное домашнее задание. Элементы модульной технологии и более широко применяются в девятом классе, где высок уровень самостоятельной работы учащихся, где возможно разделение материала на несколько модулей, например, «Сложносочинённое предложение», «Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными», «Сложное предложение с разными видами связи» и др. Работа по модулям не только позволяет учащимся получать прочные знания, но и меняет отношение учителя и ученика, всех ребят в классе, побуждая их полностью или частично работать по индивидуальной целевой программе, включает каждого в активную и результативную деятельность. Выбирая пути достижения целей, работая индивидуально, в диалоговом, групповом режиме, школьник учится общаться с товарищами и учителем, осмысливает и оценивает собственные действия и состояния. Модульная технология позволяет учащимся выходить на новый, творческий уровень деятельности. Таким образом, при модульном обучении каждый ученик включается в активную и эф-

фективную учебно-познавательную деятельность, работает с дифференцированной по содержанию и объему помощи программой. При использовании модулей осуществляется индивидуализация контроля, самоконтроля, консультирования, степени самостоятельности.

На уроках русского языка эффективно использовать сознательно-ассоциативную технологию повышения орфографической грамотности. Основа технологии – изучение орфографии в повторяющемся режиме. Не секрет, что в сознании ребёнка одна орфограмма наслаивается на другую – и так год за годом. Чтобы преодолеть интерференцию, необходимо повторять орфограммы, для большего эффекта – одну в течение недели. Почему технология сознательно-ассоциативная? За основу берутся три-четыре слова, работа над которыми ведётся в течение недели, на каждом уроке, в основном устно. Например, трудная орфограмма «Правописание гласных в окончаниях существительных» изучается по учебному комплексу В.В.Бабайцевой в пятом классе полностью. В шестом следует к ней возвратиться. За основу берётся три слова – *у площадки, на площадке, на площади*. К 3-4 уроку ребята не только работают над этими словами, но и записывают свои примеры в тетрадь. Итог такой работы – диагностический словарный диктант и работа по перфокартам, позволяющие проверить самостоятельные навыки ребёнка в практическом применении данного правила и уже в соответствии с результатами строить работу дальше.

Или, например, в 7 классе перед изучением трудной темы «Правописание -н-, -нн- в причастиях» повторяем правописание -н- в прилагательных, образованных от существительных. Причем, учащиеся работают по перфокартам на материале прилагательных, потом, когда изучена тема, на материале причастий, затем – на смешанных примерах. Выясняется степень усвоения правил каждым учащимся, проводится работа над ошибками как на уроке, так и после уроков.

Эффективное использование современных образовательных информационных технологий позволяет:

- строить открытую систему образования, обеспечивающую каждому школьнику собственную траекторию обучения, способствовать интеллектуальному, духовно-нравственному и эстетическому развитию обучающихся;
- повышать информационную культуру учащихся, которая так необходима для их будущей социализации;
- формировать метапредметные навыки и компетенции через практическую реальную деятельность; реализовать идею развивающего обучения, формировать у учащихся навыки подлинно исследовательской деятельности;
- рационально организовать учебный процесс и познавательную деятельность школьников на всех этапах обучения: от соответствующего принципам наглядности и проблемности объяснения нового материала (демонстрационно – энциклопедические программы; программа презентаций Power Point) до различных видов промежуточного экспресс-контроля (разнообразные обучающие программы), итогового контроля (тестирование с оцениванием, контролирующие программы);

– повышать мотивацию, систематизировать усвоенные знания; формировать рефлексивные навыки, навыки самостоятельной работы учащихся (обучающие программы типа "Репетитор", энциклопедии, развивающие программы);

– обеспечивать высокий эстетический и эмоциональный уровень преподавания русского языка и литературы. Таким образом, систематическое использование инновационных педагогических технологий, творческий подход, приоритет личностно ориентированного обучения позволяют добиваться результативности учебного процесса.

Список используемых источников:

1. Анарало А.И., Шилова Е.С. Новые педагогические технологии – фактор повышения качества образования в университете // *Адукацыя і выхаванне*. 2002. №10. С. 14-18.
2. Богданов И.В., Лазарев С.В., Ануфриенко С.С., Чмыхова Е.В., Усольцева И.В., Калинина Н.В. Педагогика и психология // *Лекции*. РУДН, 2011.
3. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. Москва: Знание, 1983. 298 с.
4. Ильина Т.А. Проблемное обучение // *Вестник высшей школы*. Москва, 1076. С. 25-29.
5. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: Истоки, сущность, перспектива. Москва, 1993. 89 с.
6. Лернер И.Я., Скаткин М.Н. Метод обучения // *Российская педагогическая энциклопедия*. Т. 1. Москва: Большая российская энциклопедия, 1993.
7. Ярулов А.А. Познавательная компетентность школьников // *Школьные технологии*. Москва, 2004. №2. С. 43-84.

© 2016, Краснова Н.Н.

Использование инновационных технологий при обучении русскому языку

© 2016, Krasnova N.N.

The use of innovative technologies in teaching Russian language