DOI: 10.17117/na.2016.06.01.304

<http://ucom.ru/doc/na.2016.06.01.304.pdf>

Поступила (Received): 16.06.2016

Козлова А.А.**Повторение пройденного: основы эффективного запоминания материалов на иностранном языке****Kozlova A.A.****Revision: basics of effective memorizing of foreign language materials**

В статье рассматриваются основные принципы эффективного запоминания и рационального повторения материалов, изученных на иностранном языке. Подчеркивается важность регулярного повторения пройденного.

Представлены некоторые конкретные практические приемы, способствующие наиболее успешному заучиванию материала

Ключевые слова: эффективное запоминание, активное повторение, закрепление знаний

The article examines the main principles of effective memorizing and rational revision of materials studied in foreign language classes. The importance of regular revision of covered material is pointed out. Some specific practical methods facilitating the most successful remembering are presented

Key words: effective memorizing, active revision, reinforcing knowledge

Козлова Алла Александровна

Старший преподаватель

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

г. Москва, Стремянный пер., 36

Kozlova Alla Alexandrovna

Senior teacher

Russian university of economics named G.V. Plekhanov

Moscow, Stremyanny lane, 36

Слово «повторение» редко вызывает у учащихся радость и воодушевление, особенно принимая во внимание, что оно чаще всего возникает перед проведением контрольных работ, зачетов или экзаменов. Скорее, студенты задают себе вопрос: «Неужели нельзя просто выучить (например, к данному уроку) и забыть (например, к следующему уроку)?» Очевидно, что выучить и при необходимости вспомнить и изложить информацию без своевременного повторения сложно, если не невозможно: она просто пропадает. Студенты так настроены против повторения, потому что, в частности, не знают о существовании некоторых интересных и надежных способов усвоения нужной информации. Ведь процесс повторения пройденного можно сделать не только полезным, но и увлекательным.

Как научить память работать? Как запоминать легко и надолго? Как лучше закреплять изученный материал? Для чего это нужно? Ответы на эти вопросы мы даем на наших практических занятиях по английскому языку, подчеркивая, что студентам следует непременно выделять время для повторения изученного ранее языкового материала, иначе он очень быстро сотрется из памяти. При изучении иностранного языка, только постоянно повторяя пройденный

материал, человек перестает бояться использовать язык на практике, в речи, в реальной жизни, становится намного уверенней и свободней в своих как устных, так и письменных высказываниях. Без регулярных тренировок о качественных знаниях и навыках, доведенных до автоматизма, говорить нельзя. И тогда в решающий момент (к примеру, на экзамене или деловой встрече) вы можете по-настоящему «провалиться».

В этой статье мы хотели бы более предметно осветить действительно эффективные, работающие **приемы запоминания и повторения**.

I. Человек устроен так: если ему что-то нравится, то и дается это легко. Мотивированность, заинтересованность в изучаемом материале играет существенную роль в запоминании: лучше запоминается то, что имеет жизненно важное содержание, связанное с личными потребностями и целями. Отсюда следует вывод для преподавателя: надо подбирать и предъявлять студентам как для изучения, так и для повторения по-настоящему интересные, актуальные темы, в нашем случае, профессионально ориентированные и полезные для будущей экономической специальности. Любая деятельность более продуктивна, когда человек видит и понимает конечную большую цель. Чем сильнее человек хочет достичь этой цели, например при изучении иностранного языка, тем быстрее он его и выучит.

II. Целесообразно систематически, что называется, каждый день заучивать по несколько новых английских слов, которые желательно сразу учить не изолированно, а в устойчивых выражениях, целыми фразами по конкретной тематике (особенно учитывая многозначность большого количества английских слов). Надо запоминать (и повторять!) не отдельные слова, а правильное употребление слов и словосочетаний в контексте, обращая внимание на все, что окружает данное слово. Именно таким образом построена система подачи и тренировки новой и активной лексики в учебниках по деловому английскому языку, по которым мы работаем в нашем университете [1].

III. Хорошо известно, что студенты не любят регулярные рутинные домашние задания, но выполнение их просто необходимо для более прочного усвоения иностранного языка. Домашние задания – это, с одной стороны, возможность выяснить, насколько успешно студент овладел предъявленной информацией, а с другой стороны, это и возможность повторить изученный на занятии материал, закрепить его в памяти.

IV. Студенты также не особенно любят письменные задания, но опыт показывает, что во время выполнения письменных работ студенты имеют возможность вспоминать и использовать больший объем новых слов, фраз и конструкций, значительно расширяя свой словарный запас. При этом задействуется еще и моторная память, и употребляемые слова запоминаются быстрее и основательнее. Как говорится, «рука пишет, а мозг запоминает».

V. Существует известная, разработанная психологами схема запоминания нового материала [2]. Она основана на научном факте, что знания усваиваются и забываются неравномерно. А именно: мы начинаем забывать информацию сразу после ее изучения, теряя до 60% полученных знаний. Можно сделать вывод, что необходимо начать повторять непосредственно после восприятия (прочтения) информации. Далее процесс «потери» материала замедляется, но не

прекращается. Поэтому промежутки времени между повторениями нужно по возможности удлинять. Число повторений должно гарантировать определенную, нужную нам длительность хранения информации в памяти [3]. То, что надо запомнить, мы должны видеть, слышать, проговаривать вслух по много раз в день. Даже в те дни, когда мы вовсе не обращаемся к заучиваемому материалу, мы все равно помним о том, над чем работаем, и у нас формируется позитивное отношение к заучиванию. При пошаговом повторении информации (повторов должно быть достаточно много!) мы надежно удерживаем и закрепляем ее в памяти. Настает момент, когда подходящие выражения и фразы, или нужная информация, начинают всплывать в памяти именно тогда, когда это необходимо (скажем, перед тестированием или во время важных деловых переговоров).

Хотелось бы напомнить некоторые простые **принципы рационального повторения**.

1. Не стоит повторять все подряд без системы. Гораздо эффективнее сначала выявить пробелы в знаниях и свои основные проблемы с помощью специальных тестов, которые мы, к примеру, проводим не столько в целях контроля, сколько для подсказки, что именно студентам нужно повторить. Затем следует выполнить тренинги и упражнения на исправление ошибок и дополнительное закрепление изученного материала.

2. Логично, что при повторении мы стремимся получить максимальный результат (например, успешно подготовиться к экзамену) в сжатые сроки. Но при этом надо как можно оптимальнее «дозировать» материал, подлежащий повторению, не перегружать память одновременно, рискуя ее полным отключением. Если информация заучивается срочно, в экстренном порядке (через несколько дней, а то и завтра – зачет или экзамен), то успех в усвоении таких знаний – иллюзия. Исчезает особое эмоциональное напряжение в связи со сдачей экзамена – исчезают и знания.

3. Самая главная задача и ключ к успеху – это сделать **повторение активным**.

– Если студенты время от времени «пробегают» материал глазами, не задумываясь над тем, что учат, это неэффективно. Надо попытаться не столько механически вы зубрить, сколько «пропустить через себя», «почувствовать» новую лексику, или грамматику, или текст, включив воображение, осмысление, фантазию, ассоциативное и образное мышление.

– Полезно пересказывать тематические тексты. Этот прием помогает нашим студентам после ознакомления с профессиональной терминологией увидеть и выучить необходимую лексику в нужном контексте, запомнить часто употребляемые фразы и грамматические конструкции.

– В целом полезная вещь, которой стоит учиться, – это умение перефразировать то, что человек желает сказать. Наша регулярная работа, а также частые задания на уроках повторения – это работа с синонимами, со словами близкими по значению, с различными способами «сказать то же самое другими словами».

– Всегда проще учить и повторять то, что нам интересно или что для нас значимо. А как быть с полезными, но «скучными» темами? Можно использовать эффект человеческой памяти, заключающийся в том, что хорошо усваивается все, что выделяется из общей массы. Например, для запоминания новых слов по

разным темам к лексике по «простой» теме, допустим, «Мотивация», можно добавить несколько «неожиданных» новых слов на тему «Бухучет». Такие «разношерстные» слова, повторяемые вместе, запоминаются легче.

– При повторении небольших объемов информации, которую в результате надо знать, как говорится, «близко к тексту», может помочь метод «снежного кома». Повторять необходимый нам материал (например, новые слова, или текст, или ответы на вопросы) надо слово за словом, предложение за предложением, каждый раз повторяя ранее заученную часть и добавляя следующую, как пласты снежного кома.

– Лучше запоминается то, что связано с положительными эмоциями, яркими впечатлениями. Значит, этапы повторения нужно сделать яркими и приятными. Позитивный настрой в процессе повторения – важная составляющая успеха. Например, психологи советуют представить ситуацию, где изученные знания принесли бы нам пользу, или помогли в трудной ситуации.

– Как отмечалось выше, для оптимальной отдачи от повторения (особенно новой лексики и грамматики) важно максимально погрузиться в атмосферу английского языка, а конкретно – соблюдать 3 ключевых правила:

1) слышать то, что требует повторения. Надо буквально окружить себя потоками английской речи (аудиозаписи, телепередачи, фильмы, Интернет ресурсы)

2) видеть то, что требует повторения. Как пример, использовать знаменитые карточки-стикеры, развешанные по всему дому или офису (побольше – в самых неожиданных местах, чтобы они бросались в глаза), где на одной стороне – выражение на английском языке, а на обратной – его перевод (еще лучше – плюс дефиниция и предложение или миниситуация – пример употребления этого слова или словосочетания).

3) проговаривать то, что требует повторения. Очень действенно чтение вслух, во время которого мы одновременно улучшаем навыки произношения, отшлифовываем свою речь, и лучше откладываем в голове новую информацию.

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть, что в наше время, когда мозг человека перегружен информацией, становится все более и более актуальным знание основных принципов рационального запоминания и повторения.

Список используемых источников:

1. Благоднарова М.А., Марнат О.Б. Методические подходы к обучению иностранному языку специальности на опыте РЭУ им.Г.В.Плеханова // Перспективы развития науки и образования. 2014. С. 110-113.
2. Ермаков А. Учим иностранный язык. Факторы эффективности, 2012.
URL: tonail.com
3. Силютин К.В. Незубрилкин // Интерактивный курс английского языка, 2010.
URL: www.Nezubrilkin_course.exe