DOI: 10.17117/na.2016.06.01.293

<http://ucom.ru/doc/na.2016.06.01.293.pdf>

Поступила (Received): 04.06.2016

Дьяконова А.В., Карушкина А.А.
Специфика овладения грамматической категорией
предлога детьми с ОНР

Dyakonova A.V., Karushkina A.A.
The specifics of mastering grammatical category pretext children
with general underdevelopment of the speech

Наша работа посвящена важной и актуальной теме: "Специфика овладения грамматической категорией предлога детьми с общим недоразвитием речи". Развитие связной речи, овладение её коммуникативной функцией – одна из основных задач в работе логопеда с детьми. Овладение грамматической категорией предлога – значимое направление в овладении ребёнком с ОНР правильной речью

Ключевые слова: овладение грамматической категорией предлога

Дьяконова Анна Викторовна

Учитель-логопед

Планета детства «Лада», детский сад №203

«Алиса»

г. Тольятти, ул. Дзержинского, 40

Карушкина Алена Александровна

Учитель-логопед

Планета детства «Лада», детский сад №203

«Алиса»

г. Тольятти, ул. Дзержинского, 40

Our work is dedicated to an important and topical theme "Mastering the grammatical category pretext children with the general underdevelopment of speech". Development of coherent speech, mastering her kommunikativnoy function – one of the main tasks in the work of a speech therapist with children. Mastering the grammatical category excuse – a significant trend in the mastery of a child with general speech underdevelopment great

Key words: mastering the grammatical category excuse

Dyakonova Anna Viktorovna

Teacher-logopedist

Planet of the childhood "Lada", kindergarten № 203

"Alice"

Tolyatti, Dzerzhinsky st., 40

Karushkina Alyona Aleksandrovna

Teacher-logopedist

Planet of the childhood "Lada", kindergarten № 203

"Alice"

Tolyatti, Dzerzhinsky st., 40

Обучение родному языку, развитие связной речи – главная задача коррекционной работы логопеда. Овладение грамматической категорией предлога – одно из значимых направлений в овладении ребёнком с ОНР родной речью.

Лингвистическое понятие предлога не может ограничиваться формированием знаний на уровне практики. Употребление предлогов в активном словаре ребёнка – логопата позволяет правильно составлять словосочетания, склонять, изменять форму слова и интонационно оформить высказывание.

Усвоение категории предлога в младшем дошкольном возрасте позволяет в полной мере корректировать развитие связной речи, ориентировку в пространстве и способствует овладению письменной речью в дальнейшем.

Развитие умения понимать и употреблять в речи грамматические формы единицы влияет на формирование мышления.

Грамматические навыки, т. е. неосознанное умение употреблять речи грамматические формы родного языка, развиваются параллельно с мыслительными навыками. Употребление в речи предлогов есть процесс активный и постоянный. Для овладения грамматической категорией предлога детьми с ОНР нужны специально подобранные игры и упражнения, которые сопровождают дошкольников во всех сферах деятельности и, что особенно важно, вводятся в повседневную жизнь детей.

Здоровый ребёнок четырёх лет уже обладает большим словарным запасом, его активная речь носит почти правильную грамматическую форму, а фонематические погрешности произношения редки. В то же время у ребёнка с ОНР как слуховое различение, так и произношение слов и фраз возникает значительно позже. Речь его скудна и неправильна. Ребёнок долго не дифференцирует звуки речи окружающих, долго не усваивает новых слов. Звуки обращённой к нему речи воспринимаются им неточно, процесс выделения воспринимаемых адекватно слов из речи окружающих происходит иным, более медленным темпом. Из-за слабости фонематического анализа ребёнок с алалией плохо различает окончания слов, что приводит к затруднениям в усвоении грамматических форм речи, к замене одних звуков другими.

Часто дети с ОНР допускают ошибки в использовании предлогов: опускают предлог, заменяют один предлог другим, употребляют усвоенный ими предлог только в одной, конкретной ситуации, не перенося его в другие, аналогичные известной, ситуации.

Трудность обучения грамматическим категориям родного языка состоит в том, что обучающий сам не осознаёт этих значений, употребляет их интуитивно, усвоив в процессе естественного восприятия языка. Важной задачей логопеда должна быть забота о том, чтобы дети как можно раньше услышали все формы родного языка.

Выделяют два взаимосвязанных процесса в овладении грамматикой языка: подражание и языковое обобщение. Подражание у большинства детей с ОНР сохранно, обобщение же часто нарушено из-за отставания формирования мыслительных процессов. Каждая форма в грамматике выражает какое-то общее значение. Отвлекаясь от конкретных значений слов и предложений, грамматика получает большую абстрагирующую силу. У детей, осваивающих грамматику, одновременно развивается мышление. В этом величайшее значение освоения законов грамматики: в развитии речи и мышления ребёнка.

Способность понимать грамматические значения зависит от готовности интеллекта, его мыслительного компонента совершать логические операции обобщения – отвлечения (абстрагирования), индукции – дедукции, осуществлять такие формы мысли, как понятие, суждение и умозаключение. Грамматические формы языка эквиваленты формам мышления, и последние материализуются в грамматике языка.

Грамматические навыки, т. е. неосознанное умение употреблять в речи грамматические формы родного языка, развиваются параллельно с мыслительными навыками. Физиологические данные подтверждают огромную роль взаимосвязи слуховых и кинестетических импульсов, идущих от речевых органов, в формировании речи. Формирование грамматической стороны речи идёт по законам образования нервных связей, стереотипов. Первые условные связи имеют характер широкой иррадиации, они вызывают в речи ребёнка с ОНР грамматические ошибки. Выработка стереотипов требует многочисленных подкреплений и повторений. Недостатки фонематического слуха у ребёнка – логопата усугубляются замедленным темпом развития артикуляции. Развитие моторики речедвигательного аппарата зависит от особенностей формирования дифференцированных условно-рефлекторных связей в области двигательного анализатора. Моторные импульсы, необходимые для произнесения звуков, должны быть точными. Их точность может быть обеспечена сочетанием двоякого рода коррекций: коррекцией с помощью слуха и коррекцией со стороны мышечного чувства. У ребёнка с ОНР несовершенны оба вида коррекций.

Неправильное употребление падежей с предлогами наблюдается у детей с ОНР гораздо чаще, чем неправильное понимание тех же конструкций с предлогами. В импрессивной речи наблюдается смешение предлогов, а в экспрессивной речи отмечается опускание предлогов или их отсутствие.

Самостоятельное овладение грамматической категорией предлога детьми с ОНР характеризуется замедленной динамикой развития. Применение специально подобранных игр и упражнений во всех видах деятельности позволяет значительно повысить эффективность овладения грамматической категорией предлога, что, в свою очередь, будет являться залогом полноценного развития связной речи детей с ОНР.

Список используемых источников:

1. Горюнов Т.П., Минашина В.С., Сереброва Н.И. Работа над грамматическим строем речи у детей с разным уровнем речевого развития // *Нарушение речи у дошкольников*. М., 1972. С. 167-181.
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. СПб., 1999.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Коррекция нарушений речи // *Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи*. М. 2010.
4. Логопедия. М. 1998.
5. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. М. 1992.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. СПб. 1990.