DOI: 10.17117/na.2016.06.01.262

<http://ucom.ru/doc/na.2016.06.01.262.pdf>

Поступила (Received): 16.06.2016

**Тютюнник С.И., Тютюнник И.А.,
Дружкова Г.М., Кириллина Т.Н.**

**Воспитательный аспект аудиторных и внеаудиторных
занятий при обучении иностранному языку
бакалавров неязыковых факультетов**

Tyutyunnik S.I., Tyutyunnik I.A., Druzhkova G.M., Kirillina T.N.
**Educational aspect of instructor- led and extra -curricular training in
foreign language teaching of bachelors of non-linguistic faculties**

В статье рассматриваются возможности использования воспитательного потенциала аудиторных и внеаудиторных занятий по иностранному языку при обучении бакалавров неязыковых факультетов, способствующие формированию таких качеств будущих специалистов как мобильность, способность к межкультурным контактам, толерантность и открытость к восприятию духовных ценностей других народов и культур

Ключевые слова: иностранный язык

Тютюнник Светлана Ивановна

Кандидат филологических наук, доцент
Вятский государственный университет
г. Киров, ул. Московская, 36

Тютюнник Ирина Аркадьевна

Кандидат филологических наук, доцент
Вятский государственный университет
г. Киров, ул. Московская, 36

Дружкова Галина Михайловна

Старший преподаватель
Вятский государственный университет
г. Киров, ул. Московская, 36

Кириллина Татьяна Николаевна

Старший преподаватель
Вятский государственный университет
г. Киров, ул. Московская, 36

The article deals with the possibility of using educational potential of instructor- led and extra-curricular training of foreign language teaching of bachelors of non-linguistic faculties in forming such qualities of future specialists as mobility, the ability to international contacts, tolerance and openness to perceive spiritual values of other peoples and cultures

Key words: foreign language

Tyutyunnik Svetlana Ivanovna

Candidate of Philological Sciences, Associate
Professor
Vyatka state university
Kirov, Moskovskaya st., 36

Tyutyunnik Irina Arkadievna

Candidate of Philological Sciences, Associate
Professor
Vyatka state university
Kirov, Moskovskaya st., 36

Druzhkova Galina Mikhailovna

Senior teacher
Vyatka state university
Kirov, Moskovskaya st., 36

Kirillina Tatiana Nikolaevna

Senior teacher
Vyatka state university
Kirov, Moskovskaya st., 36

Как подчеркивается в «Примерной программе по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров (неязыковые вузы)», общей целью обучения иностранным языкам в курсе бакалавриата является «формирование зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда» (1, с. 8).

Будущие специалисты должны быть не только конкурентноспособными, мобильными, гибкими, способными к самообразованию, умеющими осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, но обладать такими качествами, как толерантность, открытость, эмпатия, осознание и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой.

Задача преподавателей иностранного языка состоит в создании творческой учебно-познавательной деятельности как в рамках аудиторных, так и внеаудиторных занятий, направленных на формирование многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности, обладающей упомянутыми выше качествами.

В работе со студентами неязыковых факультетов ВятГУ преподавателями используется воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» (2), содержание которой наполнено культурными, нравственными, национальными, личностно-значимыми ценностями. Организационный ресурс учебного курса по иностранным языкам представлен возможностями сотрудничества, творчества, студенческой инициативы, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения различных заданий, участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Воспитательный аспект при обучении бакалавров иностранным языкам реализуется через различные виды деятельности в рамках аудиторных и внеаудиторных занятий, а также через индивидуальную работу. Среди направлений воспитательной работы следует выделить следующие:

1. Воспитание духовно-нравственной и коммуникативной культуры, которое реализуется через следующие виды деятельности: чтение, перевод и обсуждение текстов соответствующей тематики, проведение тематических занятий, бесед, конференций, подготовка презентаций, выполнение проектов (культура и традиции стран изучаемого языка, выдающиеся личности и события, система образования в странах изучаемого языка). При этом организация учебной работы предполагает кооперативные / групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение различных языков и культур.

2. Воспитание интеллектуальной культуры.

Среди видов деятельности следует выделить выработку приемов общеучебной деятельности в рамках аудиторных занятий и индивидуальной работы: целеполагание, планирование, контроль, рефлексия, обучение поиску источников информации и способов ее переработки.

3. Воспитание профессионально-трудовой культуры реализуется через чтение, перевод, обсуждение текстов профессиональной направленности с учетом специфики факультета и будущей специальности.

4. Воспитание гражданской культуры осуществляется через чтение, перевод и обсуждение текстов соответствующей тематики, а также проведение тематических занятий, бесед, конференций, реализацию проектов: проблемы защиты окружающей среды, проблемы молодежи и современного общества, проблемы войны и мира, проблемы образования в России и за рубежом. Организация учебной работы осуществляется через сотрудничество в различных социальных ролях (микрогруппы, малые группы, проектная деятельность),

В качестве примера приведем мероприятия, которые были организованы в год празднования 70-летия Победы в Великой отечественной войне и проводились в течение ежегодной Недели иностранных языков для студентов неязыковых специальностей:

1. Конкурс плакатов на иностранном языке «Нет войне!»

2. Конкурс на лучший перевод писем американских и немецких солдат Второй мировой войны с иностранного языка на русский язык.

3. Конкурс эссе на иностранном языке “War is never over”.

Кроме того, на занятиях по иностранному языку проводился анализ освещения Второй мировой войны в американских учебниках по истории, что позволило студентам подготовить доклады и выступить на Всероссийской научно-практической конференции «Кировская область в годы Великой Отечественной войны: вклад в дело великой Победы» [3].

Данные мероприятия, в которых принимали участие более 700 студентов неязыковых факультетов, позволили повысить лингвистическую компетенцию студентов, способствовали развитию их критического мышления и исследовательских умений, раскрытию творческих способностей, формированию навыков внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов, навыков публичной речи и дискуссий на иностранном языке, воспитанию гражданственности и патриотизма, так необходимых в настоящее время, когда проблемы войны и мира актуальны как никогда.

Список используемых источников:

1. Примерная программа по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки магистров (неязыковые вузы). М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2014. 55 с.
2. Особенности организации воспитательной работы при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей ВятГГУ // Актуальные проблемы совершенствования преподавания иностранных языков в свете личностно-деятельностной парадигмы. Киров: ВятГГУ, 2011. С. 137-140.
3. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Киров: Радуга-Пресс, 2015. 292 с.

© 2016, Тютюнник С.И., Тютюнник И.А., Дружкова Г.М., Кириллина Т.Н.

Воспитательный аспект аудиторных и внеаудиторных занятий при обучении иностранному языку бакалавров неязыковых факультетов

© 2016, Tyutyunnik S.I., Tyutyunnik I.A., Druzhkova G.M., Kirillina T.N.

Educational aspect of instructor- led and extra - curricular training in foreign language teaching of bachelors of non-linguistic faculties