DOI: 10.17117/na.2016.06.01.234

<http://ucom.ru/doc/na.2016.06.01.234.pdf>

Поступила (Received): 02.06.2016

Власова О.П., Петрова К.В. Отношение студенческой молодежи к занятиям физической культурой в вузе

Vlasova O.P., Petrova K.A.
The ratio of students to physical culture in universities

В статье представлены результаты анонимного анкетирования студентов педагогического вуза, позволяющие судить о потребностно-мотивационных предпочтениях, а также отношении студенческой молодежи к занятиям физической культурой в вузе. В процессе исследования выявлены ведущие мотивы, интересы и потребности, которые отражают востребованность физической культуры и эффективность её развития в вузе

Ключевые слова: физическая культура, студент, мотивация, занятия

The article presents the results of an anonymous survey of students of pedagogical high school, allowing to judge the need-motivational preferences, as well as the respect of students to physical training in high school. The study revealed several motives, interests and needs, which reflect demand for physical training and the effectiveness of its development at the university

Key words: physical education, student motivation, classes

Власова Ольга Петровна

Кандидат педагогических наук, доцент
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57

Vlasova Olga Petrovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Nizhny Tagil state socio-pedagogical institute
(branch)
Nizhny Tagil, Krasnogvardeyskaya st., 57

Петрова Ксения Владимировна

Студент
Российский государственный профессионально-педагогический университет
г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57

Petrova Ksenia Vladimirovna

Student
Russian state professional-pedagogical university
Nizhny Tagil, Krasnogvardeyskaya st., 57

В настоящее время ведущую роль в становлении личностного развития будущего специалиста в ходе профессионального образования принадлежит физическому воспитанию, где реализация его составляющих в процессе обучения и развития направлена на улучшение общей и профессиональной культуры здоровья студентов.

Обобщение практической работы по проблемам, связанным с востребованностью физической культуры и эффективностью её развития в высшем образовательном учреждении, указывает на необходимость изучения интересов и потребностей современной молодежи к различным формам проявления двигательной активности и их учета при разработке вузовских учебных программ по

физической культуре [1, 2]. В связи с этим огромное значение приобретает исследование мотивационной сферы студентов, их стимулирующих мотивов на протяжении всего периода обучения в вузе, что существенно влияет на процесс вовлечения студенческой молодежи в физкультурно-спортивную деятельность.

Методика исследования. Нами было проведено исследование, в котором приняло участие 354 студента (1-3 курсы) Нижнетагильского государственного социально-педагогического института. При проведении исследования использовались анкеты, включающие в общей сложности 16 вопросов и касающиеся выяснения отношения студентов к физической культуре и спорту. Возраст респондентов составил от 17 до 23 лет.

Результаты исследования. Анализ данных, полученных при опросе студентов педагогического вуза показал, что в начале своего обучения лишь 57% респондентов считают, что учебная дисциплина «Физическая культура» является важным предметом в образовательном процессе. К концу 3-го курса этот показатель увеличивается до 73% (рис. 1). Это на наш взгляд, может отражать изменения, происходящие в процессе обучения, студенты стали сознательнее относиться к занятиям и тем самым обрели понимание возможности формирования своего здоровья средствами физической культуры.

Рис. 1. Динамика изменения показателей, характеризующих отношение студентов 1-3 курсов к предмету «Физическая культура» в образовательном процессе

Занятия физической культурой и спортом могут проводиться в спортивных и оздоровительных секциях. В совокупности с учебными занятиями они обеспечивают оптимальную непрерывность и эффективность физического воспитания [2].

Результаты нашего анкетирования показали, что 53% респондентов 1-го курса регулярно занимаются физической культурой вне института. Показатель

у студентов 2-го и 3-го курсов – 47% и 57% соответственно (рис. 2). Как показывают исследования, поступив в вуз, молодые люди обычно прекращают заниматься физической культурой и спортом.

Рис. 2. Динамика изменения показателей, характеризующих регулярность посещения занятий физической культурой вне института студентами 1-3 курсов

Мы выявили причины и определили мотивы, не позволяющие студентам дополнительно посещать спортивные секции и кружки, а также заниматься физической культурой самостоятельно. Недостаток свободного времени с каждым последующим курсом увеличивается (с 61% до 76%). Также весомой причиной у 1-го курса стало отсутствие интереса к занятиям, выявленного у 27% респондентов. У 2-го и 3-го курсов этот показатель снижается до 16% и 18% соответственно.

Рис. 3. Диаграмма изменения показателей, отражающих интерес к занятиям физической культурой студентами 1-3 курсов

Нами выявлено, что на протяжении всего периода обучения, студенты 1-го, 2-го и 3-го курсов, сохраняют примерно равный показатель, отражающий интерес к занятиям физической культурой 44%, 48%, 45% соответственно. Не проявляют интереса к занятиям достаточно малое число респондентов, у 1-го курса этот показатель достиг 6%, у 2-го 13%, у 3-го курса показатель уменьшился до 4% (рис. 3).

Результаты анкетирования позволили выявить ведущие мотивы, побуждающие к занятиям физической культурой. Так, для 25% студентов в начале обучения, ведущими являются такие мотивы как улучшение состояния здоровья и улучшение фигуры. К концу 3-го курса этот показатель увеличивается до 30%. Также другие немаловажные мотивы, стимулирующие к занятиям, такие как удовлетворение потребностей в движении (17%, 12% и 18%), стабилизация веса (14%, 16%, 14%). Занятия по некоторым предметам студенты стараются не пропускать, с надеждой легче получить зачет. Лишь у 12% респондентов в начале обучения своевременное получение зачета является стимулирующим, к концу обучения показатель снижается до 4% (рис. 4).

Рис. 4. Диаграмма изменения показателей, отражающих мотивы, побуждающие студентов 1-3 курсов к занятиям физической культурой

Анализ ответов, характеризующих предпочтения студентов 1-3 курсов к физкультурным занятиям в вузе свидетельствует, что приоритетными видами программы по физической культуре студенты 1-го, 2-го и 3-го курсов выделяют такие как: волейбол 22%, 22% и 19% соответственно; ритмическая гимнастика – 18%, 19% и 23%; настольный теннис – 14%, 15% и 13%; баскетбол – 12%, 10%, 10%; гимнастика с элементами акробатики – 11%, 11% и 12%. Другие занятия, составляющие практический раздел программы учебной дисциплины «Физическая культура» студенты 1-3 курсов в меньшей степени предпочитают осваивать: легкая атлетика – 9%, 9% и 8% соответственно; гимнастика атлетическая – 8%, 7%, 9%; лыжная подготовка – 6%, 7%, 6%.

Рассматривая вопрос совершенствования организации учебного процесса по физической культуре, приоритетным становится мнение студентов по некоторым позициям. В процессе обработки анкетных данных нами отмечено, что интерес и желание у студентов 1-3 курсов заниматься на занятиях физической культурой вызывают такие оздоровительные технологии, как: фитнес – 30%, 29% и 25% соответственно; йога – 28%, 26%, 27%; аэробика – 18%, 20%, 22%. Незначительная часть студентов выделили для себя занятия резист-А-болом, пилатесом, шейпингом.

Таким образом, данные анкетирования свидетельствуют о том, что необходимо формировать мотивацию студенческой молодежи к занятиям физической культурой, как одно из ведущих средств формирования здорового образа жизни, физической культуры личности и ее всестороннему и гармоничному развитию. Для этого следует учитывать интересы, индивидуальные черты и предпочтения студентов вуза в выборе вида физкультурно-оздоровительной деятельности. Данные анкетирования указывают на необходимость формирования у молодежи потребность в занятиях физическими упражнениями на протяжении всей жизни, осознания необходимости двигательной активности в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Список используемых источников:

1. Власова О.П., Петрова К.В. Мотивационно-ценностные отношения к физической культуре как фактор формирования здорового образа жизни студентов // *Безопасность жизнедеятельности и физическая культура: опыт реализации ФГОС. Нижний Тагил*, 2016. С. 64-67.
2. Горелов А.А., Скляр В.С. Исследование отношения студентов к ценностям физической культуры // *Ученые записки. СПб.*, 2008. Вып. 10. С. 28-32.

© 2016, Власова О.П., Петрова К.В.

Отношение студенческой молодежи к занятиям физической культурой в вузе

© 2016, Vlasova O.P., Petrova K.A.

The ratio of students to physical culture in universities