DOI: 10.17117/na.2016.06.01.220

<http://ucom.ru/doc/na.2016.06.01.220.pdf>

Поступила (Received): 24.06.2016

**Абидова Р.Х., Кабулова Г.У., Курязова Х.Х.
Учебно-методические памятки как средство для
самоорганизации учебной деятельности студента**

**Abidova R.Kh., Kabulova G.U., Kuryazova H.H.
Scientific researches for students learning process**

Ключевые слова: методы, техника**Key words:** approach, method and technique

Абидова Рохатой Худайбергеновна
Ургенческий государственный университет
Узбекистан

Abidova Rokhatoy Khudayberganovna
Urgench state university
Uzbekistan

Кабулова Гулрухсор Улугбековна
Ургенческий государственный университет
Узбекистан

Kabulova Gulruxor Ulugbekovna
Urgench state university
Uzbekistan

Курязова Хавожон Худайбергеновна
Ургенческий государственный университет
Узбекистан

Kuryazova Khavozhon Khudayberganovna
Urgench state university
Uzbekistan

Преследуя цель повышения качества подготовки специалистов, следует наряду с сообщением определенных программных сведений, более активно осуществлять управление процессом получения и усвоения знаний студентами, особенно при их самостоятельной работе. Определенный вклад в решение этой задачи должна внести более тщательная разработка и внедрение в процесс обучения современных, научно обоснованных учебных и методических пособий, которые по использованным в них способам представления знаний отходят от традиционного исполнения, характерного для большинства учебной литературы.

Вопрос о самостоятельной работе учащихся поднимался ещё в педагогической литературе прошлого. Но особенно остро ставится этот вопрос в настоящее время. В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов. Этой проблеме особое внимание в литературе по педагогике, психологии и методике преподавания, обобщается опыт практической работы, изучается бюджет времени студентов, способы рациональной организации и культуры умственного труда применительно к различным дисциплинам вызов разного профиля. Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы в процессе обучения в вузе, формирование умений учебного труда явля-

ется основой для послевузовского образования и дальнейшего повышения квалификации. Таким образом, в вузе студенты должны получить подготовку к последующему самообразованию, а средством достижения этой цели является самостоятельная работа.

Памятка – это вербальная модель приёма учебной деятельности, т.е. словесное описание того, зачем, почему и как выполнять какое-либо действие. Конечно, знание памятки ещё не означает сформированности приёма. Овладение приёмом происходит во время тренировки, но важно, чтобы студент освоил с самого первого раза наиболее рациональный способ осуществления тех или иных учебных действий.

Мы можем использовать памятки для организации самостоятельной работы по всем видам речевой деятельности.

Главная задача пособий такого рода состоит в развитии навыков самостоятельной работы учащихся, умения рационально использовать время при работе над тем или иным видом речевой деятельности. Например:

Памятка – инструкция

Для осуществления диалогической формы речи на иностранном языке

– Установление отношений:

Обращение, привлечение внимания; предложение познакомиться кого – либо, представление, приветствие, комплимент, извинение, прощание, выражение удовлетворения, согласие, сочувствие, удивление, восхищение и т.д.

– "Интервью": запрос о различных данных (анкетных данных о положении дел и т.д.), запрос мнения, сведений о чём – либо.

– Планирование совместных действий: предложение, совет, обещание, заверение, сообщение о планах, мнение о возможности (невозможности) сделать что – либо.

– Одно – или обоюдостороннее воздействие – побуждение:

запрет, наказ, напоминание, возражение, отказ, недоверие, огорчение, намерение обрадовать огорчить, удивить, успокоить,

– Обсуждение результатов любого вида деятельности:

вывод, оценка, описание, сообщение о событии, изложение результатов, уточнение, характеристика, возмущение, разочарование, комплимент и т. д.

– Дискуссия: возражение, согласие, сообщение о цели своего высказывания, сопоставление, сравнение, убеждение, уговаривание, уточнение, обоснование мнения и т. д.

Памятка – инструкция

Для развития умения воспринимать иноязычную речь на слух

– Выполни фонетическое упражнение перед прослушиванием текста: повторай за диктором слова и словосочетания из аудиотекста, который тебе предстоит послушать.

– Прослушай (или прочитай) задание, которое тебе надо будет выполнить после первого и последующего прослушивания.

– Прослушай введение к аудиотексту и продумай, что ты из него узнал.

– Прослушай внимательно аудиотекст, старайся понять смысл, игнорируя незнакомые слова. Помни : события, факты и идеи обычно характеризуются в тексте с разных сторон. поэтому можно понять их смысл, даже если не все слова известны.

– Выполни первое задание.

– Прослушать текст ещё раз и выполни остальные задания.

– Прослушай текст в третий раз, чтобы подготовиться к ответу на вопрос: “О чём здесь рассказано? Кому может быть интересен этот рассказ? Понравился ли он тебе?”

Данные методы управления самостоятельной работой по иностранному языку оказывают существенное влияние на формирование личности учащегося, умеющего преодолевать трудности, самостоятельно и творчески работать и приобретать необходимые знания.

В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов. Этой проблеме особое внимание в литературе по педагогике, психологии и методике преподавания, обобщается опыт практической работы, изучается бюджет времени студентов, способы рациональной организации и культуры умственного труда применительно к различным дисциплинам вызов разного профиля. Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы в процессе обучения в вузе, формирование умений учебного труда является основой для послевузовского образования и дальнейшего повышения квалификации. Таким образом, в вузе студенты должны получить подготовку к последующему самообразованию, а средством достижения этой цели является самостоятельная работа.

В заключении следует отметить, что проблема организации самостоятельной работы учащихся по иностранному языку является актуальной и сложной, и её решение требует значительных совместных усилий со стороны как учёных методистов, так и учителей-практиков.

Список используемых источников:

1. Пушкаренко П.И. О взаимосвязи самостоятельной работы и контроля знаний студентов // Новые подходы к организации самостоятельной работы студентов по общественным наукам. 1991.
2. Ретюнский В.Н. Самостоятельная работа по педагогике как средство подготовки будущего учителя к воспитательной работе учащихся // Формирование профессиональной готовности студентов к воспитательной работе в школе. Ставрополь, 1990.
3. Розман Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высш. образование в России. 1995. N 1.