DOI: 10.17117/na.2016.06.01.063

<http://ucom.ru/doc/na.2016.06.01.063.pdf>

Поступила (Received): 28.06.2016

Беспалова Ю.А.

Анализ деятельности органов местного самоуправления по организации содержания и развития муниципальных учреждений дошкольного, основного общего и профессионального образования (на примере Волгоградской области)

Bespalova Yu.A.

Analysis of local government activity aimed at maintenance and developing of municipal institutions of preschool, secondary and professional education (in the case of Volgograd region)

В настоящей работе с помощью эконометрических методов проанализированы различные аспекты деятельности образовательных учреждений Волгоградской области, определены результаты их деятельности. Выявлен ряд проблем, существующих в настоящее время в сфере образования, а также рассмотрены стратегические цели развития образования. Сделан вывод о том, что в современных условиях для достижения наибольшей эффективности образования необходимо формирование эффективных механизмов развития образовательных учреждений и взаимодействия органов местного управления и муниципальных образовательных учреждений

Ключевые слова: образовательное учреждение, органы местного самоуправления, местное самоуправление, региональная политика

Using econometric techniques in the present work, we examined various aspects of the educational institutions in the Volgograd region, revealed the results of their activity. We found out a number of the problems existing now in education and defined the strategic goals of education development. We concluded that the achievement of the most effective education requires effective mechanisms of educational institutions development and cooperation between local governments and municipal educational institutions

Key words: educational institution, local government authority, local government, regional policy

Беспалова Юлия Алексеевна

Студент

Волгоградский государственный университет
г. Волгоград, просп. Университетский, 100

Bespalova Yulia Alekseevna

Student

Volgograd state university
Volgograd, Universitetskiy ave., 100

Образование, являясь одним из социальных институтов, удовлетворяет потребности общества в сохранении и передаче от поколения к поколению системы научных знаний и социальных норм, в создании необходимых условий для социализации личности: ее обучения, воспитания и развития. По мере роста

значения человеческого фактора в общественном прогрессе образование становится важнейшим средством формирования нового качества экономических, социальных и духовных отношений в обществе.

Со сферой образования напрямую связана реализация курса на инновационное развитие России. Перспективы здесь зависят от того, насколько эффективно органы власти, образовательные учреждения и педагогическая общественность смогут объединить свои усилия.

Основной стратегической целью развития образования является внедрение механизмов поэтапного формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина [1, с.12].

В настоящее время в области идёт формирование принципиально новой системы непрерывного образования человека, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причём ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование у обучающихся творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Система образования Волгоградского региона включает более двух тысяч образовательных учреждений различного уровня и направленности. В них получают образование более пятисот шестидесяти трех тысяч обучающихся [3, с.9].

В ходе исследования было установлено, что в последние годы в области не был закрыт ни один детский сад, ежегодно открывается несколько дошкольных учреждений. В планах администрации Волгоградской области продолжать передачу ведомственных детских садов в муниципальную собственность. Учитывая потребность в дошкольном образовании детей, органы управления образованием принимают меры по внедрению новых форм дошкольного образования.

Школа – это следующий этап обучения ребенка. Администрация Волгоградской области создает современные условия обучения, доступные всем, независимо от места проживания, состояния здоровья и социального статуса семей, развивает материально-технический и кадровый потенциал школьного образования.

На полученные средства, а это более 2-х миллиардов рублей, приобретено современное компьютерное, учебно-лабораторное, спортивное оборудование. Значительно пополнились фонды школьных библиотек, приобретен современный автотранспорт для перевозки обучающихся. Проведены ремонт и реконструкция помещений в зданиях школ [3, с.35].

Также, на территории Волгоградской области функционируют 58 образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования (42 ССУЗа, 16 филиалов ССУЗов). За последние два года в ведение Волгоградской области передано два федеральных учреждения среднего профессионального образования, семь муниципальных учреждений среднего профессионального образования. На территории Волгоградской области функцио-

нирует 17 самостоятельных высших учебных заведений, а также десятки филиалов и представительств ВУЗов города Волгограда и других городов различных регионов страны.

Региональная политика в сфере профессионального образования направлена на создание на территории Волгоградской области современной системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций, существенное увеличение вклада профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию Волгоградской области, обеспечение востребованности экономикой и обществом каждого обучающегося [1, с.25].

Также, в ходе исследования были обнаружены проблемы, существующие в настоящее время в сфере образования. В современных условиях процессы развития образования очень усложнились и затрагивают практически все элементы образовательных систем, поскольку появляются новые цели, технологии, содержание образования, новые формы организации образовательного процесса, новая правовая база, механизмы финансирования, требования к педагогическим кадрам, меняется правовой и экономический статус образовательных учреждений и т.д. И, как показывает статистика, муниципальные органы управления образованием в их нынешнем виде, чаще всего, не способны эффективно решать комплекс новых, сложных задач в области развития системы образования [2, с.19].

Муниципальные органы управления остаются маломощными, квалификация сотрудников не соответствует сложности задач управления, которые необходимо решать, технологический и технический уровни управления также не соответствуют этим задачам. Даже выполнение функций учредителя образовательных учреждений и поддержание системы в режиме функционирования (за счет контроля) выполняются далеко не в полном объеме [2, с.14].

Кроме того, назревает реальная проблема вытеснения бесплатного обучения, гарантированного Конституцией России и законодательством об образовании, поскольку муниципальным бюджетам все труднее и труднее финансировать образовательные учреждения в нужных объемах.

Подводя итог, необходимо отметить, что для того, чтобы образование было эффективным, сам процесс обучения должен воспроизводить высшие общественные ценности. В условиях, диктуемых нам современной жизнью, нужно стремиться создать такую систему образования, которая в полной мере удовлетворяла бы потребности любого гражданина нашей страны в образовании; смогла бы эффективно воспроизводить культурный и интеллектуальный потенциал нашего общества, обеспечивая передачу знаний от поколения к поколению.

Список используемых источников:

1. Артюхов М.В. Теория и практика управления развитием муниципальной системы образования. Новокузнецк: Фионит, 2000. 46 с.
2. Гнедых Е.Е. Основные проблемы правового механизма передачи органам местного самоуправления отдельных государственных полномочий // Тенденции развития юридической науки: Университетская наука региону. Ставрополь, 2013.

З. Дьяченко Ю.А., Зоткина В.Ю., Назарова О.В. Наука и образование Волгоградской области. Волгоград: ОУНБ им. М. Горького, Отд. Краеведения, 2008. 62 с.

© 2016, Беспалова Ю.А.

Анализ деятельности органов местного самоуправления по организации содержания и развития муниципальных учреждений дошкольного, основного общего и профессионального образования (на примере Волгоградской области)

© 2016, Bespalova Yu.A.

Analysis of local government activity aimed at maintainance and developing of municipal institutions of preschool, secondary and professional education (in the case of Volgograd region)