ISSN 2411-7609

DOI: 10.17117/na.2016.06.01

<https://ukonf.com/doc/na.2016.06.01.pdf>

Научный альманах

2016 · N 6-1(20)

Science Almanac

ISSN 2411-7609

9 772411 760903

<https://ukonf.com/na>

DOI: 10.17117/na.2016.06.01

<https://ukonf.com/doc/na.2016.06.01.pdf>

Научный альманах

2016 · N 6-1(20)

Выходит 12 раз в год

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-56326 от 02.12.2013 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Учредитель и издатель:

ООО «Консалтинговая компания Юком»

Главный редактор: Уляхин Т.М.

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

URL: <https://ukonf.com/na>

E-mail: na@ukonf.com

Информация об опубликованных статьях предоставляется в РИНЦ (договор № 255-04/2015)

Science Almanac

2016 · N 6-1(20)

Issued 12 times a year

Registration Certificate of mass media EL № FS 77-56326 from 12/02/2013 given by Federal service of supervision in the scope of communication, information technologies and mass media (Roskomnadzor)

Founder and Publisher: Consulting company Ukom

Editor in Chief: Ulyahin T.M.

Address of Publisher:

Russia, 392000, Tambov, PO box 44

URL: <https://ukonf.com/na>

E-mail: na@ukonf.com

The information about published articles is given to the RISQ system (contract № 255-04/2015)

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Издание основано в 2013 году. 39,38 усл. печ. л. 630 с.

По материалам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки», Россия, г. Тамбов, 30 июня 2016 г.

Редакционная коллегия

Аксенова Светлана Владимировна

Доктор медицинских наук, профессор

Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва
г. Саранск, ул. Ульянова, 26 А

Ахметов Марат Анварович

Доктор педагогических наук, профессор

Ульяновский государственный педагогический университет
им. И.Н. Ульянова

Ульяновск, площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, 4

Баширов Вадим Дипрович

Доктор сельскохозяйственных наук, профессор

Оренбургский государственный университет
г. Оренбург, пр. Победы, 13

Гасанова Узлипат Усмановна

Доктор филологических наук, профессор

Дагестанский государственный университет
г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 43 А

Гнездова Юлия Владимировна

Доктор экономических наук, профессор

Смоленский государственный университет
г. Смоленск, ул. Пржевальского, 4

Гоциридзе Рауль Симонович

Доктор химических наук, директор

Батумский государственный университет им. Шота Руставели
Грузия, г. Батуми, ул. Гришашвили 5

Доника Алена Дмитриевна

Доктор социологических наук, профессор

Волгоградский государственный медицинский университет
г. Волгоград, пл. Павших борцов, 1

Editorial board

Aksenova Svetlana Vladimirovna

Candidate of Medical Sciences, Professor

Mordovia State University named N.P. Ogarev
Saransk, Ulyanov st., 26 A

Ahmetov Marat Anvarovich

Doctor of Pedagogic Sciences, Professor

Ulyanovsk State Pedagogical University
Ulyanovsk, 100th anniversary of the birth of V.I. Lenin sq., 4

Bashirov Vadim Diprovich

Doctor of Agricultural Sciences, Professor

Orenburg State University
Orenburg, Pobedy ave., 13

Gasanova Uzlipat Usmanovna

Doctor of Philological Sciences, Professor

Dagestan State University
Mahachkala, M. Gadzhiev st., 43 A

Gnezdova Yulya Vladimirovna

Doctor of Economic Sciences, Professor

Smolensk State University
Smolensk, Przhevalsky st., 4

Gotsiridze Raul Simonovich

Doctor of Chemical Sciences, Director

Batumi State University named Shota Rustaveli
Georgia, Batumi, Grishashvili st., 5

Donika Alena Dimitrievna

Doctor of Sociological Sciences, Professor

Volgograd State Medical University
Volgograd, Pavshikh Bortsov sq., 1

Редакционная коллегия

Дыбина Ольга Витальевна

Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой
Тольяттинский государственный университет
г. Тольятти, ул. Белорусская, 14

Егорова Галина Ивановна

Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой
Тюменский государственный нефтегазовый университет
(филиал)
г. Тобольск, Зона Вузов, 9

Жуков Борис Михайлович

Доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой
Южный институт менеджмента
г. Краснодар, ул. Ставропольская, 216

Зайнуллина Лилия Маратовна

Доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой
Башкирский государственный университет
г. Уфа, ул. К. Маркса, 3/4

Залозная Галина Михайловна

Доктор педагогических наук, профессор, декан
Оренбургский государственный аграрный университет
г. Оренбург, ул. Челюскинцев, 18

Калинина Ирина Николаевна

Доктор биологических наук, профессор
Сибирский государственный университет физической культуры
и спорта
г. Омск, ул. Масленникова, 144

Кесаева Рита Эльбрусовна

Доктор социологических наук, профессор, декан
Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова
г. Владикавказ, ул. Ватутина, 46

Кильберг-Шахзадова Надежда Васильевна

Доктор философских наук, профессор
Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова
г. Нальчик, ул. Чернышевского, 173

Кобелева Татьяна Алексеевна

Доктор фармацевтических наук, профессор, зав. кафедрой
Тюменский государственный медицинский университет
г. Тюмень, ул. Одесская, 61

Кожин Владимир Александрович

Доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой
Нижегородский институт менеджмента и бизнеса
г. Нижний Новгород, ул. Горная, 13

Коротков Владислав Георгиевич

Доктор технических наук, профессор, декан
Оренбургский государственный университет
г. Оренбург, пр. Победы, 13

Лобанов Александр Павлович

Доктор психологических наук, профессор, проректор
Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка
Белоруссия, г. Минск, ул. Советская, 18

Марченко Марина Николаевна

Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой
Кубанский государственный университет
г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149

Матиевская Наталья Васильевна

Доктор медицинских наук
Гродненский государственный медицинский университет
Белоруссия, г. Гродно, ул. Горького, 80

Editorial board

Dybina Olga Vitalievna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, head of Department
Togliatti State University
Togliatti, Belorusskaya st, 14

Egorova Galina Ivanovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, head of Department
Tyumen State Oil and Gas University (branch)
Tobolsk, Zona Vuzov, 9

Zhukov Boris Mihaylovich

Doctor of Economic Sciences, Professor, head of Department
Southern Institute of Management
Krasnodar, Stavropolskaya st., 216

Zaynullina Liliya Maratovna

Doctor of Philological Sciences, Professor, head of Department
Bashkir State University
Ufa, K. Marks st., 3/4

Zaloznaya Galina Mihaelovna

Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Dean
Orenburg State Agrarian University
Orenburg, Chelyuskincev st., 18

Kalinina Irina Nikolaevna

Doctor of Biological Sciences, Professor
Siberian Academy of Physical Culture
Omsk, Maslennikova st., 144

Kesaeva Rita Elbrusovna

Doctor of Sociological Sciences, Professor, Dean
North Ossetian State University
Vladikavkaz, Vatutina st., 46

Kilberg-Shahzadova Nadejda Vasilyevna

Doctor of Philosophical Sciences, Professor
Kabardino-Balkarian State University
named after H.M. Berbekov
Nalchik, Chernyshevsky st., 173

Kobeleva Tatyana Alekseevna

Doctor of Pharmaceutical Sciences, Professor, head of
Department
Tyumen State Medical Academy
Tyumen, Odessa st., 54

Kozhin Vladimir Aleksandrovich

Doctor of Economics Science, Professor, head of Department
Nizhny Novgorod Institute of Management and Business
Nizhny Novgorod, Mountain st., 13

Korotkov Vladislav Georgievich

Doctor of Engineering Sciences, Professor, Dean
Orenburg State University
Orenburg, Pobedy ave., 13

Lobanov Aleksandr Pavlovich

Doctor of Psychological Sciences, Professor, Vice-Rector
Belarusian State Pedagogical University named Maxim Tank
Belarus, Minsk, Sovetskaya st., 18

Marchenko Marina Nikolaevna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, head of Department
Kuban State University
Krasnodar, Stavropolskaya st., 149

Matievskaya Natalya Vasilevna

Doctor of Medical Sciences
Grodno State Medical University
Belarus, Grodno, Gorky st., 80

Редакционная коллегия

Мегрелишвили Зураб Неврович

Доктор технических наук, профессор,
руководитель департамента
Батумский государственный университет им. Ш. Руставели
Грузия, Батуми, ул. Пиромани, 12

Мейманов Бактыбек Каттоевич

Доктор экономических наук, профессор
Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова
Кыргызстан, г. Бишкек, ул. Тоголок Молдо, 58

Ниценко Виталий Сергеевич

Доктор экономических наук
Одесский национальный университет им. И.И. Мечникова
Украина, г. Одесса, ул. Дворянская, 2

Новиков Юрий Олегович

Доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный медицинский университет
г. Уфа, ул. Ленина, 3

Оболенский Николай Васильевич

Доктор технических наук, профессор, зам. директора
Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет
г. Нижний Новгород, ул. Ильинская, 65

Пирожков Геннадий Петрович

Доктор культурологии, профессор
Тамбовский государственный технический университет
г. Тамбов, ул. Советская, 106

Попова Ангелина Алексеевна

Доктор химических наук, зав. кафедрой
Майкопский государственный технологический университет
г. Майкоп, ул. Первомайская, 191

Прохоров Владимир Тимофеевич

Доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой
Институт сферы обслуживания и предпринимательства
(филиал) ДГТУ
г. Шахты, ул. Шевченко, 147

Рябцев Александр Львович

Доктор исторических наук, зав. кафедрой
Черноморское Высшее военно-морское ордена Красной Звезды
училище имени П.С. Нахимова
г. Севастополь, ул. Павла Дыбенко, 1

Рябцева Елена Евгеньевна

Доктор политических наук, профессор
Севастопольский экономико-гуманитарный институт
(филиал) Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского
г. Севастополь, ул. Лизы Чайкиной, 80

Сазонова Виктория Владимировна

Доктор ветеринарных наук, профессор
Орловский государственный аграрный университет
г. Орел, ул. Генерала Родина, 69

Скрипачева Ирина Александровна

Доктор культурологии, профессор
Тольяттинский государственный университет
г. Тольятти, ул. Белорусская, 14

Сопов Александр Валентинович

Доктор исторических наук, профессор
Майкопский государственный технологический университет
г. Майкоп, ул. Первомайская, 191

Тамбовцева Ритта Викторовна

Доктор биологических наук, профессор, зав. кафедрой
Российский государственный университет физической
культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)
г. Москва, Сиреневый бул., 4

Editorial board

Megrelishvili Zurab Nevrovich

Doctor of Technical Science, Professor, head of Department
Batumi State University named Sh. Rustaveli
Georgia, Batumi, Pirosmeni st., 12

Meymanov Baktybek Kattoevich

Doctor of Economic Sciences, Professor
Kyrgyz Economic University named M. Ryskulbekov
Kyrgyzstan, Bishkek, Togolok Moldo st., 58

Niceneno Vitaliy Sergeevich

Doctor of Economics Science
Odessa I.I. Mechnikov National University
Ukraine, Odessa, Dvoryanskaya str., 2

Novikov Yuriy Olegovich

Doctor of Medical Sciences, Professor
Bashkir State Medical University
Ufa, Lenin st., 3

Obolenskiy Nikolai Vasilyevich

Doctor of Engineering Sciences, Professor, deputy Director
Nizhny Novgorod State University of Architecture and
Civil Engineering
Nizhny Novgorod, Ilinskaya st., 65

Pirozhkov Gennadiy Petrovich

Doctor of Culturology, Professor
Tambov State Technical University
Tambov, Sovetskaya st., 106

Popova Angelina Alekseevna

Doctor of Chemical Sciences, head of Department
Maykop State Technological University
Maykop, Pervomayskaya st., 191

Prokhorov Vladimir Timofeevich

Doctor of Technical Sciences, Professor, head of Department
Institute of the Service Sector and Entrepreneurship (branch)
DSTU
Shakhty, Shevchenko st., 147

Ryabcev Aleksandr Lvovich

Doctor of Historical Sciences, head of Department
Nakhimov Naval Academy (Sevastopol)
Sevastopol, Pavla Dybenko st., 1

Ryabceva Elena Evgenyevna

Doctor of Political Sciences, Professor
Sevastopol economic-humanitarian Institute (branch)
Crimean Federal University. V.I. Vernadsky
Sevastopol, Lisa Chaikina st., 80

Sazonova Victoriya Vladimirovna

Doctor of Veterinary Sciences, Professor
Orel State Agrarian University
Orel, General Rodin st., 69

Skrpacheva Irina Aleksandrovna

Doctor of Culturology, Professor
Togliatti State University
Togliatti, Belorusskaya st., 14

Sopov Alexander Valentinovich

Doctor of Historical Sciences, Professor
Maykop State Technological University
Maykop, Pervomayskaya st., 191

Tambovtseva Ritta Viktorovna

Doctor of Biological Sciences, Professor, head of Department
Russian State University of Physical Education, Sport,
Youth and Tourism (RSUPESY&T)
Moscow, Lilac blvd., 4

Редакционная коллегия

Теренина Ирина Владимировна

Доктор экономических наук, профессор
Ростовский государственный строительный университет
г. Ростов-на-Дону, ул. Социалистическая, 162

Ферару Галина Сергеевна

Доктор экономических наук, профессор
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
г. Белгород, ул. Победы, 85

Хажметов Лиуан Мухажевич

Доктор технических наук, профессор
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет
им. В.М. Кокова
г. Нальчик, пр. Ленина, 1 В

Халиков Абдульхак Абдулхайрович

Доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой
Ташкентский институт инженеров железнодорожного
транспорта
Узбекистан, г. Ташкент, ул. Адылходжаева, 1

Храмченко Дмитрий Сергеевич

Доктор филологических наук
Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого
г. Тула, пр. Ленина, 125

Черкашина Татьяна Тихоновна

Доктор педагогических наук, зав. кафедрой
Государственный университет управления
г. Москва, Рязанский пр., 99

Шекихачев Юрий Ахметханович

Доктор технических наук, профессор, декан
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет
им. В.М. Кокова
г. Нальчик, пр. Ленина, 1 В

Шефер Ольга Робертовна

Доктор педагогических наук, профессор
Челябинский государственный педагогический университет
г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Шулаев Алексей Владимирович

Доктор медицинских наук, профессор, проректор
Казанский государственный медицинский университет
г. Казань, ул. Бултерова, 49

Editorial board

Terenina Irina Vladimirovna

Doctor of Economic Sciences, Professor
State University of Civil Engineering
Rostov-on-Don, Socialisticheskaya st., 162

Feraru Galina Sergeevna

Doctor of Economic Sciences, Professor
Belgorod National Research University
Belgorod, Pobedy st., 85

Hazhmetov Liuyan Muhazhevich

Doctor of Engineering Sciences, Professor
Kabardino-Balkar State Agricultural University named
after V.M. Kokov
Nalchik, Lenina ave., 1

Halikov Abdulhak Abdulhairovich

Doctor of Technical Sciences, Professor, head of Department
Tashkent Institute of Railway Transport Engineers
Uzbekistan, Tashkent, Adylhodzhaeva st., 1

Hramchenko Dmitriy Sergeevich

Doctor of Philological Sciences
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
Tula, Lenin ave., 125

Cherkashina Tatyana Tihonovna

Doctor of Pedagogical Sciences, head of Department
State University of Management
Moscow, Ryazanskiy ave., 99

Shekichev Yuriy Ahmethanovich

Doctor of Engineering Sciences, Professor, Dean
Kabardino-Balkar State Agricultural University named
after V.M. Kokov
Nalchik, Lenina ave., 1 V

Shefer Olga Robertovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Chelyabinsk State Pedagogical University
Chelyabinsk, Lenin ave., 69

Shulaev Aleksey Vladimirovich

Doctor of Medical Sciences, Professor, vice Rector
Kazan State Medical University
Kazan, Butlerova st., 49

Содержание

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	23
Баймагамбетова А.А. Выбор оптимального метода учета затрат для предприятия в сфере электроэнергетики.....	23
Барбышева Г.И., Ковшова Ю.А. Страна происхождения товара как фактор формирования таможенной стоимости товара ..	28
Бартенев С.В., Демков В.В., Макаров А.Д. Методика оценки затрат на выполнение задач частями (подразделениями) МТО (тыла) в условиях повседневной деятельности	34
Бибенина А.О. Совершенствование инструментов маркетинга впечатлений в условиях современного российского рынка	38
Беркович М.И., Смирнова Ю.С. Взаимосвязь организационно-экономических особенностей и инвестиционно- инновационной привлекательности геодезического производства	43
Беркович М.И., Щербакова Д.Д. Особенности конкуренции на региональном рынке жилой недвижимости в период кризиса	48
Беркович М.И., Пуцилло А.Д. Обоснование выбора поставщика полиграфического предприятия.....	53
Беркович М.И., Смирнова Ю.А. Розничная торговля детской одежды в г. Костроме: сравнительный анализ	58
Беспалова Ю.А. Анализ деятельности органов местного самоуправления по организации содержания и развития муниципальных учреждений дошкольного, основного общего и профессионального образования (на примере Волгоградской области).....	63
Бицеева М.Г., Захиханов А.М. Выбор маркетинговой стратегии предпринимательской организации	67
Бугреева А.С. Аналитическая отчетность как вид эффективного бизнес-анализа	71
Бутаков В.А. Актуальные вопросы построения модели дисконтированных денежных потоков (DCF) для целей управления стоимостью компании	74
Буткевич С.К. Совершенствование современной логистики туризма.....	81
Валеева И.М., Еремеева С.В., Попова Д.А. Количественный и качественный анализ практики управления рисками на предприятии ООО «Пермнефтеотдача»	83
Васева Е.С. Реализация учета стимулирующих выплат в системе 1С:Зарплата и управление персоналом	87

Веселкова С.В. Понятие региональных финансов. Состав доходов и расходов регионального бюджета	91
Веселкова С.В. Факторы, влияющие на экономический рост и экономическое развитие региона.....	94
Воронов С.И. Предпосылки создания электронного сетевого университета на основе новых информационных технологий	97
Воропанова Ю.В. Структурные сдвиги в экономике и их влияние на устойчивое социально-экономическое развитие России	100
Гончаров А.В. Важность региональных банков.....	105
Гурьянчик В.Н. Современные аспекты молодежной безработицы в России.....	109
Гусарова О.М. Вероятностно-статистический подход в оценке эффективности бизнеса	116
Долженко Т.В. Управление рисками в организации	119
Дубинин И.К. Оценка границ показателя качества сервисного обслуживания в нефтегазовой отрасли на основе нечетких множеств	122
Жукова Е.В. Особенности учёта транспортного налога некоммерческими организациями в 2016 г., в частности, на примере НКО Рязанской области	126
Зарипова Э.А. Разработка прогноза потребности экономики в кадрах с ориентацией на агломерационное развитие в рамках реализации стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года.....	131
Игошина Ю.А. Современные системы учета затрат в управленческом учете и возможность их применения на сельскохозяйственных организациях.....	135
Литвиненко А.И., Михайловский А.А. Определение, сущность и задачи финансовой стратегии на предприятиях	142
Мамсиров А.Х. Курорты Северного Кавказа: основные направления научного анализа	145
Матафонова А.Н., Сафиулин Т.В. Особенности формирования информационного бизнеса.....	149
Михайлов А.М., Салмина Д.Ф., Кузнецов К.В. Интеллектуальный капитал и его влияние на развитие фондового рынка	152
Нафикова Г.Р. История становления эконометрики как науки.....	158
Овчинникова Ю.И., Керро Л.В. Инновационное развитие агропроизводства малого и среднего бизнеса Курганской области	163
Ордынская О.Н. Учетная политика как основа организации бухгалтерского учета	168

Орлова Е.В., Гараева А.А. Оперативное финансовое планирование фирмы в условиях экономического кризиса	172
Порошина Л.А., Каменева-Любавская Е.Н. Повышение качества оказания государственных и муниципальных услуг на базе МФЦ	177
Прохорова Ю.Е. Особенности национальных моделей найма персонала.....	181
Романова В.А. Тенденции изменения концентрации на рынке недвижимости г. Новосибирска	185
Саматова Т.Б. Совершенствование системы KPI финансовой службы компании	190
Самусев Н.С. Состояние и перспективы электронной торговли в России.....	194
Снитко Н.О. Риски в золотодобывающей отрасли: современное состояние и проблемы	198
Соловьева С.А., Мезгирева М.В. Дизайн как фактор продвижения медицинского сайта	205
Тарасова А.В. Технологии временного хранения товаров	208
Третьяк Г.Е. Свободный порт Владивосток – коммуникационный потенциал в развитии АТР	211
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	216
Абидова Р.Х., Кабулова Г.У., Курязова Х.Х. Учебно-методические памятки как средство для самоорганизации учебной деятельности студента	220
Власова А.П., Евсеева Н.В. Задачи с параметрами на ЕГЭ	223
Власова О.П., Зульхиджина О.А. Исследование взаимосвязи физической подготовленности с компонентами мотивационной сферы юных спортсменов, занимающихся хоккеем с мячом	229
Власова О.П., Петрова К.В. Отношение студенческой молодежи к занятиям физической культурой в вузе	234
Гладкая К.П., Беляева П.А., Хабибулина Н.Ю. Лабораторный стенд «Управление системой водоснабжения с сотового телефона»	239
Гладкая К.П., Беляева П.А., Хабибулина Н.Ю. Практико-ориентированные мастер-классы для школьников	242
Гладкая К.П., Беляева П.А., Хабибулина Н.Ю. Лабораторный макет «Система управления светодиодным табло»	246
Дадова З.И. Трансформация традиций в ОВД.....	250
Долбенкова С.Е., Шляпникова В.В. Роль Благотворительного проекта «Подари детям праздник!» в социализации обучающихся коррекционных школ-интернатов г. Оренбурга.....	254
Дорохова Т.Ю. Роль самостоятельной работы при подготовке на базовых кафедрах.....	258

Тютюнник С.И., Тютюнник И.А., Дружкова Г.М., Кириллина Т.Н. Воспитательный аспект аудиторных и внеаудиторных занятий при обучении иностранному языку бакалавров неязыковых факультетов.....	262
Елесина Н.В. Игровая технология обучения грамматике английского языка в начальной школе.....	265
Ефремова Н.А., Рудковская В.Ф. Вопросы формирования и развития творческой личности в условиях фундаментального естественно-научного образования в вузе	269
Жесткова Ю.К., Салимуллина А.Р. История возникновения и развития тхэквондо как вид спорта в городе Елабуга	275
Зохид М.М., Полванова Н.М. Практические подходы обучения чтению	278
Йолдашева С.А., Тахирова Ш.О. Использования сленга в словарях	282
Йолдашева С.А., Йолдашева Ч.О. Фонетические свойства сленговых слов.....	286
Дьяконова А.В., Карушкина А.А. Специфика овладения грамматической категорией предлога детьми с ОНР.....	293
Карякина П.К. Когнитивный подход на уроке английского языка (на примере видовременных глагольных форм)	296
Кельсина А.С. Государственная итоговая аттестация в аспирантуре	300
Козлова А.А. Повторение пройденного: основы эффективного запоминания материалов на иностранном языке.....	304
Колобов А.Н. Зачетная система в школьном образовании.....	308
Краснова Н.Н. Использование инновационных технологий при обучении русскому языку	311
Мальцева И.В. О выборе платформы для создания системы дистанционного обучения.....	316
Машарипова Н.О., Рахимова Д.М. Отражение на жизнь и мышление людей, внутренний человеческий мир в пословицах.....	320
Муратова Л.А. Валидность и дискриминативность при исследовании и оценке качества теста «Интегральное исчисление»	323
Носова В.Н. Формирование регулятивных УУД на уроках математики в 5 классе средней общеобразовательной школы.....	327
Нуриева А.Р., Зайтова Г.И. Общественный и государственный патриотизм в современном образовании	330
Образцова А.А. Роль внеурочной деятельности общеобразовательной организации в развитии личности учащегося в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	333

Овчинникова А.А., Якушева Н.А. Социально-коммуникативная практика геймификации как средство формирования социального взаимодействия со сверстниками в группе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.....	337
Пархоменко Е.Н. Особенности методики обучения грамматике английского языка на начальном этапе в контексте классического образования	342
Петрова О.А., Гладченко М.А. О трех материях одного ВУЗа	345
Полякова Н.А. Предметные ресурсы сервисов социального веба	349
Простит А.В. Эффективность игры головой футболистов массовых разрядов.....	354
Простит В.В. Воспитание патриотизма на уроках физики	357
Рахимова Д.М., Машарипова Н.О. Отражение на жизнь и мышление людей, внутренний человеческий мир в пословицах.....	361
Рахманова С.М., Гайратова Г.К. Эффективные методы обучению английских звуков	364
Рахманова С.М., Рахимов А.А., Джаббаров И.А., Гайратова Г.К. Использование короткометражных фильмов для продвижения творческого потенциала и коммуникации в обучении иностранного языка.....	367
Рахманова С.М., Мухаммедов М.Г. Технология как средство развивающегося условия ученика преуспеть в том, чтобы справиться с иностранным языком.....	370
Рахманова С.М., Джаббаров И.А. Обучение творческим методам письма как тип коммуникации.....	373
Рогалева М.С., Солощенко М.Ю. Элективный курс «Неравенства в олимпиадной математике»	377
Родионова И.А. Совершенствование методики преподавания обратных тригонометрических функций в старшей школе	381
Смирнова Н.А., Янишевская А.Е. Профессиональная направленность дисциплины "Математика" в среднем профессиональном образовании.....	385
Смородинова З.И. Развитие социальной компетентности младшего школьника	390
Мамбеткулова А.Ф., Солощенко М.Ю. Экологическое воспитание на уроках математики	394
Тараруев В.В. Техническое творчество в системе дополнительного образования	398
Тухватуллина Г.И., Гумеров И.И., Сулейманова И.Ф. Инновационные технологии в психологико-педагогическом обеспечении физической культуры и спорта.....	401
Фадеева И.В. Генезис понятия «поликультурное образование»	404

Цимбалюк О.А. Родительское собрание, как одна из основных форм взаимоотношений с семьёй	407
Шабанова И.В. «Четвертое поколение» образовательных стандартов – плюсы и минусы внедрения на примере аграрного вуза	410
Шишова С.В. Профессиональная компетентность – основа педагогического мастерства	414
Штыкова Т.В. Основные характеристики личностно-практикологического подхода к профессиональной подготовке педагога	417
Янковская Л.А. Образовательный и воспитательный потенциал предмета химии	421
Ярош М.А. Учет принципа когнитивной направленности обучения второму иностранному языку как фактора формирования иноязычных речемыслительных процессов учащегося	425
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	429
Балиева Ю.Р., Калашникова Е.Б. Развитие налоговой системы в России	429
Бондаренко В.В. Обжалование (пересмотр) постановлений и решений как факультативная стадия административно-деликтного производства	432
Дмитриева О.А., Короткова Л.Н. Развитие профессиональных правовых компетенций у студентов направления подготовки «Техносферная безопасность» в Уфимском государственном университете экономики и сервиса	437
Закирова Л.Р. О действии во времени актов Конституционного Суда Российской Федерации	444
Макарова Е.В., Агеева Е.С. Правовые особенности использования 3D-принтера	449
Упоров И.В. Правовое регулирование назначения и исполнения уголовного наказания в виде отдачи на время в исправительные арестантские роты гражданского ведомств в Российской империи	453
ПОЛИТОЛОГИЯ	459
Моисейченко А.В. Мониторинг общественного мнения как инструмент повышения эффективности деятельности органов государственной власти	459
Упоров И.В. Международно-правовая ответственность за преступления против мира и безопасности человечества: основные этапы исторического развития и современные проблемы	463
Чаевич А.В. Современные внешнеполитические приоритеты России на Ближнем Востоке	468

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ	472
Антонов И.В.	
Канглы в истории и археологии Южного Урала.....	472
Горюшкина Н.Е., Третьяк А.С.	
«Не много по России людей такого калибра»: откупщик В.А. Кокорев.....	480
Горюшкина Н.Е., Третьяк А.С.	
Проекты переустройства питейного сбора в России (1850-е гг.).....	484
Медведик И.С.	
Вопрос о режиме международных рек на Берлинской конференции (1884–1885 гг.).....	488
Упоров И.В.	
Режим содержания заключенных по секретной инструкции НКВД СССР 1939 года.....	491
Фролов В.В.	
Освещение деятельности Красного Креста на страницах военного периодического издания «Летопись войны с Японией».....	499
Холюшкин Ю.П.	
Антропология Возрождения (XIII-XVI вв.).....	502
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	512
Вильданов Х.С.	
Аксиологические основания образовательного процесса.....	512
Воронцова З.И.	
Биогенные технологии как фактор цивилизационного развития человечества.....	517
Ковалева С.Е.	
Телеэкрэн как коммуникативный элемент виртуального мира.....	520
Кульбижеков В.Н.	
Художественное произведение как эстетический феномен.....	524
Кульбижеков В.Н.	
Художник-творец и художник-исполнитель в музыкальном искусстве.....	530
Салямова М.Х.	
Социальная реклама как способ формирования социальной активности молодежи.....	535
Тактаева Г.Ф.	
Социальная ответственность ученых за последствия научно-технического прогресса.....	539
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	542
Вечко О.Ю.	
Исторический обзор проблемы проституции в России.....	542
Делова Л.А.	
Моно- и меэтническая семья: личностные особенности супругов (экстравертированность – интровертированность).....	546
Тактаева Г.Ф.	
Основные направления деятельности социального приюта: функции, структура.....	549
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	553
Гаранина Ж.Г.	
Особенности саморазвития психологической компетентности специалистов социэкономической сферы.....	553

Короткая И.И., Сульженко Ю.А. Особенности влияния психологического здоровья педагога на благоприятность климата в педагогическом коллективе	557
Милова Ю.В., Каримова Р.М. Коммуникативная компетентность медицинского персонала	562
Милова Ю.В., Вольф Т.В. Профессионально важные качества фитнес-инструкторов и их успешность.....	566
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	570
Абдуллина А.А. Писатель, создавший характерные образы.....	570
Анисимова Е.С. Особенности перевода английского инфинитива на русский язык в текстах строительной тематики	573
Бурова И.И. “The Minstrel Boy” Т. Мура и его первый русский перевод.....	578
Ермолаева Е.А. Метод коммуникативных задач как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся старшей школы на уроках русского языка.....	582
Исянгулова Г.А. Междометия, выражающие гнев, горе и скорбь, в современном башкирском языке	585
Киндеркнехт А.С. Количественный анализ отечественных публикаций по конфликтологии в области лингвистики.....	589
Кобелев В.А. К вопросу об этимологии некоторых существительных корневых основ в древнеанглийском языке	593
Кунбуттаева А.Ш., Рамазанова З.М. Национальная особенность фразеологических единиц как средство повышения интереса школьников к изучению английского языка	596
Мухаметзянова Р.А. Философское осмысление болезней каторжников в «Записках из Мертвого дома» Ф.М. Достоевского	600
Саматова Г.Н., Насимова С. Прагматический подход к преподаванию на английском языке	605
Султанбаева Х.В. Служебные части речи, заимствованные из арабского языка (на материале башкирского языка).....	608
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	612
Куручкин М.В. Творчество Вятского земского техника по школьному строительству Николая Ивановича Сарычева	612
Мелищак А.В. Стилевой детерминизм типологии и семантики фигуративной опоры	618

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

621

Абдуллина З.М.

Преподавание культурологии как условие личностного развития

обучающегося621

Груздков Д.В.

Особенности святогорского богослужебного Устава625

Тимошенко О.Т.

Прижизненные издания М. Булгакова628

Contents

Baymagambetova A.A. The choice of the optimum cost accounting method for the entity in the sphere of power industry.....	23
Barbysheva G.I., Kovshova Yu.A. The country of origin as a factor in the formation of the customs value of goods.....	28
Bartenev S.V., Demkov V.V., Makarov A.D. Methods of assessment cost of tasks parts (units) MTO (rear) in terms of daily activities.....	34
Bebenina A.O. Improving the experience of marketing tools in today's Russian market.....	38
Berkovitch M.I., Smirnova Yu.S. The interrelation of the organizational-economic features and investment-innovative attractiveness of the geodesic production	43
Berkovich M.I., Shcherbakova D.D. Features of competition in the regional real estate market during the crisis.....	48
Berkovitch M.I., Putsillo A.D. The justification for the selection of the printing company supplier	53
Berkovitch M.I., Smirnova Yu.A. Retail trade children's clothes in Kostroma: a comparative analysis.....	58
Bespalova Yu.A. Analysis of local government activity aimed at maintenance and developing of municipal institutions of preschool, secondary and professional education (in the case of Volgograd region)	63
Bitsueva M.G., Zalikhanov A.M. Selecting marketing business strategy of the organization	67
Bugreeva A.S. Analytical reporting as a type of cost-benefit business analysis.....	71
Butakov V.A. Topical issues of discount cash flow model (DCF) construction for company valuation management	74
Butkevich S.K. The improvement of modern logistics tourism	81
Valeeva I.M., Ereemeeva S.V., Popova D.A. Quantitative and qualitative analysis of risk management practices at the enterprise "Permnefteotdacha"	83
Vaseva E.S. Implementation of incentive payments in the system 1C: Salary and staff management.....	87
Veselkova S.V. The concept of regional finance. The composition of revenue and expenditure of the regional budget.....	91
Veselkova S.V. The factors affecting the growth and the economic development of the region	94

Voronov S.I. Preconditions of creation of the electronic network of the university on the basis of new information technologies	97
Voropanova Yu.V. Structural shifts in the economy and its impact on sustainable socio-economic development of Russia	100
Goncharov A.V. The importance of regional banks	105
Guryanchik V.N. Modern aspects of youth joblessness in Russia	109
Gusarova O.M. Probabilistic-statistical approach in the assessment of business performance	116
Dolzenko T.V. Risk management in the organization.....	119
Dubinin I.K. Assessment of borders of an index of quality of service in oil and gas branch on the basis of indistinct sets	122
Zhukova E.V. Features of accounting of the transport tax by non-profit organizations in 2016, in particular, the example of the Ryazan area NPO	126
Zaripova E.A. Drafting forecast staffing needs of the economy is oriented on agglomerative development within realization of social-economic development of the Republic of Tatarstan till 2030.....	131
Igoshina Yu.A. Modern system of cost accounting in management accounting and their application in agricultural organizations	135
Litvinenko A.I., Mikhaylovsky A.A. Defenition, subste and objectives of the financial strategy of the enterprises	142
Mamsirov A.H. Resorts of the North Caucasus: the main directions of scientific analysis	145
Matafonova A.N., Safiulin T.V. Features of formation of information business.....	149
Mikhailov A.M., Salmina D.F., Kuznetsov K.V. Intellectual capital and its influence on the development of the stock market	152
Nafikova G.R. History of formation of econometrics as sciences	158
Ovchinnikova Yu.I., Kerro L.V. Innovative development of agricultural production of small and average business of the Kurgan region	163
Ordynskaya O.N. Accounting policy as the basis of accounting	168
Orlova E.V., Garaeva A.A. Operational financial planning firm in the economic crisis.....	172
Poroshina L.A., Kameneva-Liubavskaia E.N. Improving the quality of public and municipal services based on MFC	177
Prokhorova Yu.E. Features of national models of employment of staff.....	181

Romanova V.A. Trends in concentration on the real estate market in Novosibirsk.....	185
Samatova T.B. Improving the KPI system of financial service companies.....	190
Samusev N.S. Status and prospects of electronic commerce in Russia	194
Snitko N.O. Risks in the gold mining industry: current status and problems	198
Solovyeva S.A., Mezgireva M.B. Design as a factor in the promotion of the medical website.....	205
Tarasova A.V. Technologies of temporary storage of goods.....	208
Tretiak G.E. Free port of Vladivostok – communications capacity in the Asia-Pacific development.....	211
Abidova R.Kh., Rahimova Sh.Sh., Jumaniyozova N.O., Matkarimov A.K., Yuldashov E.K. A brief look at the types of compounds and “bahuvrihi” in English.....	216
Abidova R.Kh., Kabulova G.U., Kuryazova H.H. Scientific researches for students learning process.....	220
Vlasova A.P., Evseeva N.V. Tasks with parameters on USE.....	223
Vlasova O.P., Zulhidzhina O.A. Study of the interrelationship of physical readiness to the components of motivational sphere of young athletes, engaged in hockey with a ball.....	229
Vlasova O.P., Petrova K.A. The ratio of students to physical culture in universities.....	234
Gladkaya K.P., Belyaev P.A., Habibulina N.Yu. Laboratory stand "Management of water supply system with a cell phone"	239
Gladkaya K.P., Belyaev P.A., Habibulina N.Yu. Practice-oriented workshops for pupils.....	242
Gladkaya K.P., Belyaev P.A., Habibulina N.Yu. Laboratory layout "LED display control system"	246
Dadova Z.I. Bodies of internal affairs traditions transformation.....	250
Dolbenkova S.E., Shlyapnikova V.V. The role of the Charity project "Give children a holiday!" in the socialization of students of correctional schools of boarding schools of the city of Orenburg	254
Dorokhova T.Yu. The role of independent work on the preparation of the basic departments.....	258
Tyutyunnik S.I., Tyutyunnik I.A., Druzhkova G.M., Kirillina T.N. Educational aspect of instructor- led and extra -curricular training in foreign language teaching of bachelors of non-linguistic faculties.....	262
Elesina N.V. Grammar games and activities for beginner students of English.....	265
Efremova N.A., Rudkovskaja V.F. Questions of formation and development of creative personality in terms of fundamental science education at the university	269

Zhestkova Yu.K., Salimullina A.R. The history of the emergence and development of Taekwondo as a sport in the city of Elabuga.....	275
Zohid M.M., Polvanova N.M. Practical approaches of teaching reading.....	278
Yoldasheva S.A., Taxirova Sh.O. The usage of slang in the dictionary.....	282
Yoldasheva S.A., Yoldasheva Ch.O. Phonetic peculiarities of slang.....	286
Yuldasheva Z.K., Masharipova F. Some investigating features of culturally distinguished interjections.....	289
Dyakonova A.V., Karushkina A.A. The specifics of mastering grammatical category pretext children with general underdevelopment of the speech.....	293
Karyakina P.K. Cognitive approach in English classroom: tense-aspect forms.....	296
Kelsina A.S. State final exam in postgraduate study.....	300
Kozlova A.A. Revision: basics of effective memorizing of foreign language materials	304
Kolobov A.N. Test system in school education.....	308
Krasnova N.N. The use of innovative technologies in teaching Russian language	311
Maltseva I.V. On the choosing of a platform for the e-learning system development	316
Masharipova N.O., Rahimova D.M. Reflection of life and thinking of people, inner human world in proverbs	320
Muratova L.A. Validity and diskriminativnost at research and to assessment of quality of the Integral calculus test.....	323
Nosova V.N. The formation of the regulatory universal educational actions at mathematics lessons in the 5th grade of second	327
Nurieva A.R., Seitova G.I. Public and state patriotism in modern education.....	330
Obraztsova A.A. The extracurricular activity in educational organization and its role in personal development in contexts of Federal education standard.....	333
Ovchinnikova A.A., Yakusheva N.A. Socio-communicative practice of gamification as a means to develop social interaction with peers in the group of children of senior preschool age with visual impairments	337
Parkhomenko E.N. Particular qualities of methods of teaching English grammar at an early stage in the context of classical education.....	342
Petrova O.A., Gladchenko M.A. Three matters one university.....	345

Polyakova N.A. Subject resources of services of a social web	349
Prostit A.V. The effectiveness of game head of football players in the mass categories.....	354
Prostit V.V. Patriotism education in physics lessons	357
Rahimova D.M., Masharipova N.O. Reflection of life and thinking of people, inner human world in proverbs	361
Rahmanova S.M., Gayratova G.K. Effective ways of teaching English sounds.....	364
Rakhmanova S.M., Rakhimov A.A., Jabbarov I.A., Gayratova G.K. Using short films to promote creativity and communication in foreign language teaching	367
Rakhmanova S.M., Mukhammedov M.G. Technology as a means of developing learner condition to succeed in mastering foreign language.....	370
Rakhmanova S.M., Jabbarov I.A. Teaching creative writing techniques as a type of communication	373
Rogaleva M.S., Soloshchenko M.Yu. Elective course «The inequalities in mathematics Olympiad»	377
Rodionova I.A. Improving the teaching methods of the inverse trigonometric functions in high school.....	381
Smirnova N.A., Yanishevskaya A.E. Professional orientation of Mathematics in secondary vocational education.....	385
Smorodina Z.I. The development of social competence of primary school children	390
Mambetkulova A.F., Soloshchenko M.Yu. Environmental education in the mathematics lessons	394
Tararuev V.V. Technical creativity in the system of additional education	398
Tukhvatullina G.I., Gumerov I.I., Suleymanova I.F. Innovative technologies in psihologiko-pedagogical maintenance of physical culture and sports	401
Fadeeva I.V. Genesis of the concept of multicultural education.....	404
Tsibbaluk O.A. Parent meeting as one of the main forms of relationship with family	407
Shabanova I.V. "Fourth generation" of educational standards – the pros and cons of implementation on the example of the agrarian university.....	410
Shishova S.V. Professional competence of pedagogical skills	414
Shtykova T.V. The theoretical assumptions of individual-praxiological approach to professional pedagogical training.....	417
Yankovskaya L.A. The educational and pedagogic potential of chemistry subject.....	421

Yarosh M.A. The consideration of the cognitive approach in the second foreign language teaching as a factor of the verbal and cognitive processes forming	425
Balieva Yu.R., Kalashnikova E.B. The development of the tax system in Russia.....	429
Bondarenko V.V. Appeal (revision) of resolutions and decisions as facultative stage of administrative and delictual production	432
Dmitrieva O.A., Korotkova L.N. Development of professional legal competences at students directions of preparation "Tehnosfernaya security" in Ufa gosudarstaennom university of economics and service	437
Zakirova L.R. About the action in the time of acts of the constitutional Court Russian Federation	444
Makarova E.V., Ageeva E.S. Legal features of the use of the 3D printer	449
Uporov I.V. Legal regulation of appointment and execution of criminal punishment in the form of return on time in correctional convict company Civil authorities in the Russian Empire.....	453
Moiseichenko A.V. Monitoring of public opinion as a tool of increase of efficiency of activity of public authorities.....	459
Uporov I.V. International legal responsibility for crimes against peace and security of mankind: the main stages of historical development and Current Issues	463
Chayevich A.V. Russian present day priorities of foreign policy in Middle East.....	468
Antonov I.V. Kangly in history and archaeology of the Southern Ural	472
Goryshkina N.E., Tretyak A.S. "A little on the Russian people of this caliber": publican V.A. Kokorev	480
Goryshkina N.E., Tretyak A.S. Projects rebuilding the drinking collection in Russia (1850s.)	484
Medvedik I.S. The question of the regime of international rivers at the Berlin conference (1884–1885).....	488
Uporov I.V. Detention regime by secret instructions of the NKVD of the USSR in 1939	491
Frolov V.V. Coverage of the Red Cross on the pages of military periodical «Chronicle of the war with Japan»	499
Kholushkin Yu.P. Anthropology of the Renaissance (XIII-XVI centuries)	502
Vildanov Kh.S. Axiological base of the educational process	512
Vorontsova Z.I. Bio-and gene technology as a factor of civilization development of humanity.....	517
Kovalyeva S.E. TV screen as a communicative element of the virtual world	520

Kulbizhekov V.N. The work of art as an aesthetic phenomenon.....	524
Kulbizhekov V.N. Artist-creator and artist-performer in music.....	530
Salyamova M.Kh. Social advertisement as the method of the forming of the social activity of the young people	535
Taktaeva G.F. Social responsibility of scientists for the consequences of scientific and technological progress	539
Vecho O.Yu. The historical review of a problem of prostitution in Russia.....	542
Delova L.A. Mono and ethnic family: personal characteristics of the spouses (extroversion – introversion)	546
Taktaeva G.F. The main activities of social orphanage: functions, structure.....	549
Garanina Zh.G. Features self-development of psychological competence of professionals socioeconomic sphere	553
Korotkaya I.I., Sulzenko Yu.A. Features of the influence of the psychological health of a teacher on a favorable climate in the pedagogical collective	557
Milova Yu.V., Karimov R.M. Communicative competence of medical personnel.....	562
Milova Yu.V., Volf T.V. Professionally important qualities of fitness trainers and their success	566
Abdullina A.A. The writer, who created specific images.....	570
Anisimova E.S. Characteristic features of the English infinitive translation into Russian	573
Burova I.I. “The Minstrel Boy” by Th. Moore and its first Russian Translation	578
Ermolaeva E.A. The method of communication problems as means of formation of communicative competence of students of high school at Russian lessons	582
Isyangulova G.A. The interjections expressing anger, grief and sorrow in modern Bashkir language	585
Kinderknekht A.S. Quantitative analysis of Russian publications on the science of conflictology in linguistics	589
Kobelev V.A. On the etymology of some root-stem nouns in the old English language.....	593
Kunbuttaeva A.Sh., Ramazanov Z.M. The national peculiarities of phraseological units as the way of raising pupils’s interest to learning English language	596
Mukhametzhanova R.A. Philosophical understanding of the convicts’ diseases in F.M. Dostoevsky’s “Notes from the House of the Dead”	600

Samatova G.N., Nasimova S. A pragmatic approach to teaching functions in English.....	605
Sultanbaeva Kh.V. The functional parts of speech borrowed from the Arabic language (on the material of the Bashkir language).....	608
Kurochkin M.V. Creation of the Viatka zemskogo technician on school building Nick Ivan Sarycheva	612
Melishchak A.V. The stylistic determinism of the typology and semantics figurative pillars.....	618
Abdullina Z.M. Teaching of culturology as a condition of student's personal development	621
Gruzdkov D.V. Features Athos Typicon.....	625
Timoshenko O.T. Lifetime editions of Mikhail Bulgakov.....	628

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.023

Поступила (Received): 27.06.2016

Баймагамбетова А.А.
**Выбор оптимального метода учета затрат для
предприятия в сфере электроэнергетики**

Baymagambetova A.A.
**The choice of the optimum cost accounting method for
the entity in the sphere of power industry**

В статье изложены особенности управленческого учета в электроэнергетике и выбор наиболее оптимального метода учета затрат в данной отрасли

In article features of managerial accounting in power industry and the choice of the most optimum cost accounting method in this industry are stated

Баймагамбетова Алина Аскарровна
Магистр
Астраханский государственный технический
университет
г. Астрахань, ул. Татищева, 16 Г

Baymagambetova Alina Askarovna
Master
Astrakhan state technical university
Astrakhan, Tatisheva st., 16 G

В настоящее время одной из важных задач во многих отраслях промышленности является формирование полноценного рынка. Для отрасли электроэнергетики характерны несколько отличий создания рыночных отношений:

- оперативное обязательное формирование управленческих данных;
- полная автоматизация обработки экономических сведений;
- повышение соперничества между конкурентами;
- технологические перемены.

Эти особенности являются основными условиями реформирования этой отрасли.

Такое преобразование имеет цель сформировать уверенный конкурентно-способный рынок электроэнергии, в котором цены будут формироваться на основании показателей спроса и предложения, а так же повышении производительности. Основанного на внедрении новейших технологий и рыночных принципов деятельности. При таких условиях образование окончательных цен на электроэнергию необходима высокоэффективная экономическая база.

Но в данных условиях реформирования рынка электроэнергетики неразумная политика цен на исходный продукт электроэнергии и недостатки нормативно-правовой базы негативно сказываются на информационном обеспечении отрасли. Это выражено в целом во всей системе технико-экономических показателей, и в частности в передаче электроэнергии и затратах на производство, которые являются основой формирования конкурентноспособного рынка.

В таких условиях очень важным вопросом в преобразовании отрасли электроэнергетики является формирование действенного механизма снижения издержек при генерации, сбыте и распределении энергии.

Все это требует от производителей электроэнергии нового подхода в управленческом учете. Сейчас же в нынешних экономических условиях предприятия независимо принимают решения по формированию управленческого учета с целью оптимизации всего производства и сбыта продукции [4].

На данный момент в рыночной экономике есть много способов управления издержками. В зависимости от поставленных организацией целей, каждый способ по-своему эффективен в разных экономических условиях.

Самым эффективным таким способом управления издержками можно назвать учет «Стандарт-кост». Он выражается в максимально точном вычислении отклонений затрат в радиусе установленных норм и нормативов. Главной целью здесь является учет потерь и отклонений в доходе организации.

Эту систему можно представить так:

- прибыль от реализации продукта;
- себестоимость продукта;
- валовая прибыль
- расхождение со стандартами;
- фактическая прибыль.

«Стандарт-кост в полном смысле слова означает «стандартные затраты», происходит замена «исторической» себестоимости на «целесообразную» (Г. Эмерсон).

«Увеличение числа и интенсивности стандартов (предостережений) позволяет выявить «единственный наилучший путь» использования труда и материалов» (Ф. Тейлор).

Среди недостатков данной системы можно отметить тот факт, что практически очень сложно составить стандарты, ориентируясь на технологическую карту. Стандарты можно устанавливать не на все затраты производства, поэтому контроль за ними производится на местах.

Существует еще одна система контроля «Директ-костинг». В ее основу положен маржинальный метод и разделение затрат на переменные и постоянные.

Данную систему можно описать так:

1. Выручка от продажи
2. Переменные затраты.
3. Маржинальный доход (п. 1 – п. 2).
4. Затраты.
5. Прибыль.

Данный способ имеет два варианта:

1. простой, где используются данные только о переменных затратах.
2. развитой, где для формирования себестоимости наряду с переменными затратами учитываются и постоянные.

Систему «Директ-костинг» обладает характерными особенностями:

- учет постоянно направлен на выявление промежуточного результата от дохода;

- формирование себестоимости с учетом исключительно переменных затрат;
- постоянные затраты учитываются для определения оперативной прибыли и итогового результата;
- маржинальный доход является основой ценообразования;
- учет взаимозависимости между себестоимостью, объемом продаж и прибылью;
- формирование позиции безубыточности при соотношении себестоимости и выручки.

У данной системы есть и свои преимущества:

- простота и точность контроля объема продукта;
- доступность расчета порога рентабельности, стабильности организации и нижней цены;
- вероятность сравнения рентабельности различного вида продукции;
- прогнозирование оптимального выпуска и продажи продукции;
- реальность выбора между собственным и сторонним продуктом [3].

Таким образом, система «Директ-костинг» дает предприятию возможность сравнения прибыли различных продуктов, выбор между реализацией собственной продукции и приобретенной, а главное, формирование оптимальной, эффективной экономической программы.

Ни одна система не обходится без недостатков. В системе «Директ-костинг» можно выделить следующие:

- невозможность абсолютного расчета себестоимости продукта, согласно законодательству;
- умаление себестоимости запасов продукции, находящейся в производстве и готовой к реализации;
- трудность разграничения постоянной и переменной затраты; К тому же, по мнению неприятелей данной системы, она не дает информации по стоимости произведенного продукта и его полной себестоимости.

– Иногда по форме № 2 «Отчет о прибылях и убытках» можно ошибочно судить, что организация использует систему «Директ-костинг». На самом деле, по международным стандартам бухгалтерского учета данная система используется только во внутреннем учете для составления технико-экономического анализа и принятия управленческого решения, и никак не во внешней отчетности и налоговом учете.

– В случае борьбы демпингом предприятие входит в зону опасности несения убытков.

– Еще одним минусом учета является несоответствие его основным требованиям российского законодательства.

Существует третий способ учета затрат ЛП. Его суть заключается в выработке продукции в объемах, не превышающих объемов спроса, отказ от хранения материальных запасов и снижение при этом затрат на хранение, а также отказ от выработки продукции крупными партиями. В данном случае, косвенные расходы становятся прямыми и позволяют повысить точность начисления се-

бестоимости продукта. Также предупрежден риск устаревания готовой продукции и повышается возможность изменения производства для того, чтобы отвечать потребительскому спросу. Главной целью данного способа является минимизация любых лишних расходов.

Преимуществами данной системы являются:

- уменьшение расходов на товарно-материальные запасы;
- как следствие снижение затрат на содержание складских помещений;
- улучшение качества производства и снижение потерь от бракованного продукта;
- сокращение объема документации.

Более эффективна такая система в строительных отраслях, где существуют большие потери трудовых и материальных ресурсов, когда материальные потери идут при содержании материалов на складах, а трудовые зависят от высокого требования к срокам исполнения непосредственно взаимосвязанным с оплатой труда.

Четвертый метод учета называется ABC («ActivityBasedCosting»). Он разделяет весь процесс производства на ряд рабочих операций, учитывая их специфику. В ABC учтены четыре типа работ по выпуску продукта: UnitLevel (штучная работа), BatchLevel (пакетная работа), ProductLevel (продуктовая работа) и FacilityLevel (общехозяйственные работы). Результаты работ сложно отнести к тому или иному продукту, поэтому разработаны различные алгоритмы. Рассмотрение предприятия, как набора рабочих дает возможность для эффективной оценки деятельности по специализированным сферам по вопросу инвестирования, персональному учету и кадрам [2].

На мой взгляд, для учета компаний по транспортировке электроэнергии необходимо использовать систему «развитой директ-костинг». Здесь плюсом является учет переменных и постоянных затрат.

В данном случае, когда процесс передачи электроэнергии сопровождается затратами на ремонт и эксплуатацию линий электропередач, распределенных на высокое, среднее и низкое напряжение, система позволяет ранжировать данные с учетом этих характеристик. Данный учет позволяет формировать себестоимость для тарифов, распределяя их по уровням потребления электроэнергии.

В организациях по транспортировке электроэнергии работа по данному методу обеспечит контроль по центрам ответственности, расчет тарифов на электроэнергию, и стратегическое управление, позволит выявить результат, сформировать отчетную информацию для внутренних и внешних пользователей, а так же для РАО ЕЭС [1].

Список используемых источников:

1. Богданович И.С., Осташенко Е.Г. Некоторые аспекты организации управленческого учета на примере компаний по транспорту энергии // Вестник Омского университета. Вып. 1. 2003.
URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-organizatsii-upravlencheskogo-ucheta-na-primere-kompaniy-po-transportu-energii>
2. Салахова Э.К. Теоретические и практические аспекты проблем калькулирования себестоимости продукции // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2011. № 2.
URL: [http://kaspy.asu.edu.ru/files/2\(27\)/167-175.pdf](http://kaspy.asu.edu.ru/files/2(27)/167-175.pdf)

3. Салахова Э.К. Учёт затрат, калькулирование и бюджетирование в различных отраслях производственной сферы. Астрахань: Изд-во АГТУ, 2015. 256 с.
4. Формулевич Я.В. Управленческий анализ в организациях электроэнергетики диссертация
Диссертация канд. эконом. наук. Москва. 2009. 273 с.

© 2016, Баймагамбетова А.А.

*Выбор оптимального метода учета затрат для
предприятия в сфере электроэнергетики*

© 2016, Baymagambetova A.A.

*The choice of the optimum cost accounting method
for the entity in the sphere of power industry*

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.028

Поступила (Received): 06.06.2016

Барбышева Г.И., Ковшова Ю.А.
Страна происхождения товара как фактор
формирования таможенной стоимости товара

Barbysheva G.I., Kovshova Yu.A.
The country of origin as a factor in the
formation of the customs value of goods

В статье исследована нормативно-правовая база контроля страны происхождения товаров и таможенной стоимости товаров; проанализированы факторы формирования таможенной стоимости товаров; изучена структура таможенной стоимости товаров; проведен анализ проблем контроля таможенной стоимости, связанных с недостоверным декларированием страны происхождения товара; предложены пути снижения рисков недостоверного декларирования в части заявляемой таможенной стоимости и страны происхождения товаров

Ключевые слова: таможенная стоимость, страна происхождения товара, система управления рисками, недостоверное декларирование, контроль таможенной стоимости

The paper studies the legal control of the country of origin of goods and the base of the customs value of goods; analyzed the factors of the customs value of goods; the structure of the customs value of goods; analyzes the problems of customs cost control related to false declaration of origin of goods; it suggests ways to reduce the risks of false declaration regarding the declared customs value and origin of goods

Key words: customs value, country of origin of the goods, risk management system, false declaration, control of the customs value

Барбышева Галина Ивановна

Кандидат экономических наук, доцент
 Юго-Западный государственный университет
 г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Barbysheva Galina Ivanovna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
 Southwest state university
 Kursk, 50 Let Oktyabrya st., 94

Ковшова Юлия Александровна

Студент
 Юго-Западный государственный университет
 г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Kovshova Yulia Aleksandrovna

Student
 Southwest state university
 Kursk, 50 Let Oktyabrya st., 94

Определение таможенной стоимости по правилам, предусмотренным нормами таможенного законодательства, способствует поступлению необходимого объема таможенных платежей в бюджет государства. Помимо этого, правильное определение таможенной стоимости позволяет формировать условия добросовестной конкуренции на национальном рынке страны за счет отсутствия на нём товаров с низкой (нерыночной) стоимостью, тем самым, не ставя под угрозу конкурентоспособность отечественной продукции.

Именно поэтому важным направлением в деятельности таможенных органов является контроль таможенной стоимости товаров. Результатом такого контроля в случае выявления недостоверных сведений о таможенной стоимости является изменение ее величины, которая производится декларантом, либо таможенным органом на основании специального решения таможенного органа о корректировке таможенной стоимости.

Таможенная стоимость – это та стоимость товара, которая используется в качестве исходной расчетной базы для исчисления таможенных платежей (пошлин, НДС и сборов за таможенные операции).

Основным документом, устанавливающим порядок определения таможенной стоимости, является Таможенный кодекс Таможенного союза [1].

Следующим значимым документом является Соглашение между Правительством Российской Федерации, Правительством Республики Беларусь и Правительством Республики Казахстан от 25.01.2008 г. «Об определении таможенной стоимости товаров, перемещаемых через таможенную границу Таможенного союза» [2]. Целью данного соглашения является установление единообразной и нейтральной системы определения таможенной стоимости товаров, препятствующей использованию произвольных или фиктивных таможенных стоимостей.

Таможенная стоимость товаров имеет ряд функций, таких как: фискальная, правоохранительная, статистическая. Декларирование таможенной стоимости товаров осуществляется в письменной и электронной форме. Сведения, заявленные в декларации таможенной стоимости, должны основываться на достоверной и документально подтвержденной информации.

Основные правила определения таможенной стоимости товаров, перемещаемых через таможенную границу Таможенного союза, утверждены Приказом ФТС России от 14.02.2011 №272 (ред. от 29.07.2014). «Об утверждении Инструкции по проведению проверки правильности декларирования таможенной стоимости товаров, ввозимых (ввезенных) на таможенную территорию Таможенного союза, и Регламента действий должностных лиц таможенных органов при контроле и корректировке таможенной стоимости товаров» [3].

Существует шесть методов определения таможенной стоимости:

- 1) метод по стоимости сделки с ввозимыми товарами;
- 2) метод по стоимости сделки с идентичными товарами;
- 3) метод по стоимости сделки с однородными товарами;
- 4) метод вычитания;
- 5) метод сложения;
- 6) резервный метод.

Каждый последующий метод оценки применяется только тогда, когда таможенная стоимость не может быть определена путем использования предыдущего метода. Основным методом определения таможенной стоимости является метод по стоимости сделки с ввозимыми товарами.

Существует несколько факторов, которые влияют на таможенную стоимость товара. Один из наиболее важных факторов – это страна происхождения

товара. Страна происхождения влияет на величину практически всех компонентов, входящих в состав стоимости.

Страной происхождения товаров считается страна, в которой товары были полностью произведены или подвергнуты достаточной обработке (переработке) в соответствии с критериями, установленными таможенным законодательством Евразийского экономического союза.

Определение страны происхождения товаров производится во всех случаях, когда применение мер таможенно-тарифного и нетарифного регулирования зависит от страны происхождения товаров.

Разные страны производят один и тот же товар с разной себестоимостью. Основными факторами, влияющими на такой существенный разброс цен внутри каждой из стран, являются: аренда помещения; заработная плата сотрудников; различие в стоимости энергоносителей; различие в стоимости материалов; средний масштаб производства; принятые в стране способы начисления амортизации; преобладающий тип производства, метод организации производства, принципы организации производства; особенности управления производством.

Разброс в доле прибыли в цене товара по странам вызван разной длиной логистических каналов (каналов сбыта), разным уровнем конкуренции, разной степенью вмешательства государства в регулирование экономики, разной степенью криминализованности экономик.

Страна происхождения, влияет на расстояние, которое требуется преодолеть грузу, прежде чем попасть на российский рынок. Это расстояние груз может преодолеть с помощью различных видов транспорта (воздушный, морской, автомобильный, железнодорожный, трубопроводный), используя различные маршруты, прибегая к услугам разных логистических компаний.

Существует несколько факторов, влияющих на стоимость транспортировки, а именно: вид транспорта (скорость, надежность, себестоимость одного тонно-километра); расстояние; логистическое освоение маршрута.

Одним из основных направлений деятельности таможенных органов является выявление и пресечение случаев занижения таможенной стоимости перемещаемых товаров.

В 2015 году в рамках реализации Методики автоматизированного анализа процессов «перетекания товаров» между таможенными органами в целях выявления недостоверного декларирования таможенной стоимости были доработаны программные средства Единой автоматизированной информационной системы таможенных органов (далее – ЕАИС ТО).

Разработан регламент мониторинга процессов «перетекания товаров» между таможенными органами в целях выявления фактов снижения индекса таможенной стоимости по товарам того же класса или вида, используемый при прогнозировании перечислений сумм таможенных платежей в федеральный бюджет и при определении областей рисков по направлению контроля таможенной стоимости.

В целях пересмотра механизмов контроля таможенной стоимости подготовлен проект решения Коллегии ЕЭК, предусматривающий введение упрощенного механизма контроля таможенной стоимости идентичных товаров, ввозимых более чем одной партией в рамках одного контракта (Решением Коллегии ЕЭК от 3 ноября 2015 г. № 139 внесены изменения в Решение Комиссии Таможенного союза от 20 сентября 2010 г. № 376 «О порядках декларирования, контроля и корректировки таможенной стоимости товаров») [4].

В 2015 году в регионе деятельности Курской таможни общий индекс таможенной стоимости (ИТС) составил 4,5 долларов США за килограмм, что на 25% больше, чем в 2014 году. При этом ИТС товаров, декларируемых из стран дальнего зарубежья, вырос в 1,6 раза и составил 8,95 долларов США за килограмм (в 2014 году – 5,47 долларов США за килограмм), ИТС товаров, декларируемых из стран СНГ, также вырос на 10,5%, и составил 2,31 долларов США за килограмм (в 2014 году ИТС составлял 2,09 долларов США за килограмм) [5, с. 13].

При таможенном декларировании товаров и после выпуска товаров в 2015 году в регионе деятельности Курской таможни было осуществлено 3 354 корректировки таможенной стоимости, что на 28% меньше, чем в 2014 году (4 674 КТС). По результатам корректировок 2015 года сумма доначисленных таможенных платежей составила 210,06 млн. руб., что на 13,6% меньше суммы доначисленных таможенных платежей по результатам корректировок таможенной стоимости в 2014 году (243,15 млн. руб.). Сумма довызысканных таможенных платежей по результатам корректировок таможенной стоимости в 2015 году составила 207,32 млн. руб., и на 17,5% превысила сумму довызысканных таможенных платежей по результатам корректировок таможенной стоимости в 2014 году (176,45 млн. руб.) [5, с. 13].

Фальсификация документов, подтверждающих страну происхождения товаров, влечет за собой следующее: таможенные платежи и налоги будут уплачены не в полном объеме, следовательно, пострадает федеральный бюджет нашей страны. В связи с этим можно сделать вывод, что таможенным органам нужно бороться с фальсификацией документов, разрабатывать новые профили риска, совершенствовать автоматизированную систему проверки документов и сведений, подаваемых в таможенные органы, применять к недобросовестным участникам ВЭД все возможные формы таможенного контроля.

Чтобы облегчить работу должностных лиц таможенных органов и экспертов, нужно автоматизировать функцию проверки разрешительных документов. ФТС намерена создать единую базу данных разрешительных документов собственными силами, не дожидаясь того момента, когда все инстанции будут в достаточной степени технологически оснащены.

Это будет способствовать качественной проверке документов. Время, затраченное таможенным инспектором на проверку всех документов, будет сокращено до минимума. В первую очередь это нужно сделать на национальном уровне, а в последствии вывести на международный.

Наличие поддельного сертификата о происхождении товара – это одна проблема контроля таможенной стоимости. Но отсутствие сертификата (либо другого документа, подтверждающего страну происхождения) в целом ряде

случаев, обусловленных требованиями современного законодательства РФ и ЕАЭС, это вторая большая проблема контроля таможенной стоимости товара.

Существуют случаи, когда документа, подтверждающего страну происхождения товаров, не требуется (международная конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур. Специальное приложение К Происхождение товаров). Под «документальным подтверждением происхождения» Киотская конвенция понимает один из следующих документов: сертификат о происхождении; декларация о происхождении.

Мы предлагаем внести изменения в законодательство ЕАЭС, узаконив обязательную необходимость предоставления сертификата о происхождении товара при его декларировании, как произведенного в определенных странах. Перечень стран определяется фактической интенсивностью торговых потоков в конкретном регионе и высокой вероятностью, с точки зрения таможни, предоставления недостоверных сведений о стране происхождения. Например, в регионе деятельности Курской таможни к таким странам целесообразно отнести Китай и Турцию. Мы считаем целесообразным предложить сделать обязательным предоставление сертификатов о происхождении всех товаров и во всех случаях, поставляемых из этих стран.

В настоящее время в качестве основного индикатора риска заявления недостоверных сведений о таможенной стоимости таможенными органами используется ценовой показатель товара, так называемый контрольный уровень, который определяется экспертным способом на основе информации из базы данных таможенных деклараций, статистических данных, сведений, предоставляемых производителями, импортерами, таможенными службами иностранных государств.

На Курской таможне существуют две информационно-аналитические системы: мониторинг анализ; автоматизированная система контроля таможенной стоимости.

Профили рисков, разрабатываемые таможенными органами по направлению контроля таможенной стоимости, не могут ограничиваться только ценовыми характеристиками, а должны включать сведения об отправителях, получателях, маршрутах перемещения товаров, историю участников ВЭД и другие характеристики, позволяющие идентифицировать возможные правонарушения в общем товаротранспортном потоке.

Тем самым нужно увеличить количество информационных источников, на основе которых должностные лица таможенных органов, занимающиеся разработкой профилей рисков, создают тот или иной профиль риска. Для сокращения проблем в данной сфере необходимо создать единую базу данных для контроля достоверности заявляемых сведений, в том числе в плане таможенной стоимости товара.

Чтобы снизить препятствия для участников ВЭД при таможенном декларировании товаров, цены которых ниже профиля риска, предлагаем переложить обязанности в части доказывания недостоверности заявляемых сведений на сотрудников таможенных органов, сняв эти обязанности с декларантов. Данный подход позволит повысить эффективность контрольных мер при проверке

таможенной стоимости и избавит большинство законопослушных участников ВЭД от излишних бюрократических процедур и административных барьеров.

Список используемых источников:

1. Таможенный кодекс Таможенного союза: приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС на уровне глав государств от 27.11.2009 г. №17 (ред. от 08.05.2015 г.)
2. Об определении таможенной стоимости товаров, перемещаемых через таможенную границу Таможенного союза: соглашение между Правительством РФ, Правительством Республики Беларусь и Правительством Республики Казахстан от 25.01.2008 г. (ред. от 23.04.2012 г.).
3. Об утверждении Инструкции по проведению проверки правильности декларирования таможенной стоимости товаров, ввозимых (ввезенных) на таможенную территорию Таможенного союза, и Регламента действий должностных лиц таможенных органов при контроле и корректировке таможенной стоимости товаров: Приказ ФТС России от 14.02.2011 №272 (ред. от 29.07.2014).
4. О порядках декларирования, контроля и корректировки таможенной стоимости товаров: Решение Комиссии Таможенного союза от 20 сентября 2010 г. № 376
5. Основные итоги деятельности Курской таможни за 2015 год: аналитический обзор. Федеральная таможенная служба РФ, Центральное таможенное управление, Курская таможня, 2016. 32 с.

© 2016, Барбышева Г.И., Ковшова Ю.А.

Страна происхождения товара как фактор
формирования таможенной стоимости товара

© 2016, Barbysheva G.I., Kovshova Yu.A.

The country of origin as a factor in the formation of
the customs value of goods

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.034

Поступила (Received): 14.06.2016

Бартенев С.В., Демков В.В., Макаров А.Д.
Методика оценки затрат на выполнение задач частями
(подразделениями) МТО (тыла) в условиях
повседневной деятельности

Bartenev S.V., Demkov V.V., Makarov A.D.
Methods of assessment cost of tasks parts (units) MTO (rear) in
terms of daily activities

В статье описана методика оценки затрат на выполнение задач частями МТО в условиях повседневной деятельности. Раскрыто, что сперва определяются нормативные постоянные издержки на содержание, затем переменные расходы на содержание частей. Указано, что относится к постоянным и переменным затратам. Сделан вывод о том, что затраты на годовое содержание частей тыла в условиях повседневной деятельности определяются суммированием постоянных и переменных значений

Ключевые слова: повседневная деятельность, затраты, расходы, стоимость

The article describes the method of estimating the cost of the tasks parts MTO in a daily activity. It is disclosed that the first regulations defined fixed costs for maintenance, then the variable costs for the maintenance parts. It is indicated that relates to the fixed and variable costs. It is concluded that the cost of annual maintenance of parts of the rear in terms of daily activities are determined by summing the values of constants and variables

Key words: daily activities, costs, expenses, costs

Бартенев Сергей Владимирович

Кандидат экономических наук, доцент
 Военная академия материально-технического обеспечения им. А.В. Хрулёва
 г. Санкт-Петербург, наб. Макарова, 8

Bartenev Sergey Vladimirovich

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
 General of the army military academy for logistics
 named A.V. Khrulev
 St. Petersburg, Makarova emb., 8

Демков Валерий Викторович

Кандидат военных наук, доцент
 Военная академия материально-технического обеспечения им. А.В. Хрулёва
 г. Санкт-Петербург, наб. Макарова, 8

Demkov Valery Viktorovich

Candidate of Military Sciences, Associate Professor
 General of the army military academy for logistics
 named A.V. Khrulev
 St. Petersburg, Makarova emb., 8

Макаров Александр Данилович

Доктор юридических наук, доктор экономических наук, профессор, Заслуженный деятель науки и образования
 Военная академия материально-технического обеспечения им. А.В. Хрулёва
 г. Санкт-Петербург, наб. Макарова, 8

Makarov Aleksandr Danilovich

Doctor of Law, Doctor of Economic Sciences,
 Professor, Honored Worker of Science and Education
 General of the army military academy for logistics
 named A.V. Khrulev
 St. Petersburg, Makarova emb., 8

В начале данной методики определяются нормативные постоянные издержки на содержание, а затем переменные расходы на содержание частей (подразделений) МТО (тыла) в условиях повседневной деятельности частей (подразделений) МТО (тыла).

К постоянным затратам относятся: стоимость содержания военнослужащих и гражданского персонала, ВСТ, капитальных сооружений (столовых, складов, парков, казарм, учебных корпусов, и т.п.) и оборудования.

К переменным затратам относятся: создание запасов материальных средств и выполнение функциональных задач материально – технического (тылового) и других видов обеспечения, а также прочие расходы на обеспечение повседневной деятельности войск, напр., проведение ТСЗ КШУ и т.д. [6, с. 75].

В общем виде модель оценки постоянных затрат на годовое содержание частей (подразделений) МТО (тыла) можно представить следующими основными слагаемыми:

$$\tilde{N}_{\times \ddot{m} \partial \dot{t}}^{\tilde{A} \tilde{N}}(\partial) = \tilde{N}^{\tilde{A}} + \tilde{N}^{\tilde{A}} + \tilde{N}^{\tilde{A} \partial} + \tilde{N}^{\tilde{A} \tilde{E}} + \tilde{N}^{\tilde{E}} + \tilde{N}^{\tilde{I}},$$

где C^B , C^T – годовые затраты на годовое содержание военнослужащих и гражданского персонала, руб.;

C^{AT} , C^{AK} – годовые амортизационные затраты на технику, технические средства и оборудование, а также капитальные здания и сооружения, руб.

C^K , C^0 – затраты на содержание капитальных сооружений и оборудования в течение года, руб.

Затраты на содержание частей (подразделений) МТО (тыла) должны включать все расходы, связанные с финансовым, продовольственным, вещевым, обеспечения горючим и др. видами обеспечения в соответствии с установленными нормами для конкретной категории военнослужащих и гражданского персонала. В финансовое обеспечение включается денежное довольствие, материальная помощь и все другие денежные выплаты военнослужащим, определенные действующими нормативно-правовыми документами, а для гражданского персонала – заработная плата и дополнительные выплаты, например за выслугу лет и премии.

Затраты на содержание военнослужащих и гражданского персонала определяются количеством их категорий и списочной численностью частей (подразделений) МТО (тыла):

$$C^B = \sum_{k=1}^K \sum_{f=1}^F n_{kf}^B \cdot c_{kf}^B; C^T = \sum_{k=1}^K \sum_{f=1}^F n_{kf}^T \cdot c_{kf}^T,$$

где c_{kf}^B , c_{kf}^T – годовые затраты на содержание одного военнослужащего и гражданского персонала, f -й категории, руб./чел. в год;

n_{kf}^B , n_{kf}^T – списочное количество военнослужащих и гражданского персонала f -х категорий в k -м элементе, чел.

Годовые амортизационные затраты определяются исходя из первоначальной цены m -го образца ВСТ и оборудования, их количества в тылу внутренних войск и установленного срока эксплуатации [3], а для капитальных зданий и сооружений – балансовой стоимостью и оставшегося срока эксплуатации до капитального ремонта:

$$C^{AT} = \sum_{k=1}^K \sum_{m=1}^M c_{gm} d_n \cdot N_{km} / T_m^{\text{ЭТ}}, C^{AK} = \sum_{z=1}^3 C^z d_n / T_z^{\text{ЭК}},$$

где c_{gm} и C^z_g - первоначальная цена m -го образца ТТС, оборудования и балансовая стоимость в g -м году, руб.;

d_n - дефлятор цен в n -м году по сравнению с предшествующим годом, определяемый на основании ежегодных данных Росстата.

N_{km} - количество ВСТ m -го образца в k -м элементе, ед.

$T_m^{\text{ЭТ}}$ и $T_z^{\text{ЭК}}$ - установленный срок эксплуатации m -го образца ВСТ, оборудования и z -го здания, сооружения до капитального ремонта, лет.

Затраты на содержание капитальных сооружений включают расходы на обслуживание и ремонт зданий и сооружений (казарм, общежитий, административных и учебных корпусов, автопарков и заправочных пунктов, складов, столовых, бань, прачечных и т.п.), покупку и ремонт мебели, оплату коммунальных услуг в течение года:

$$C^K = C^{C^3} + C^M + C^{KY},$$

где C^{C^3} - годовые затраты на содержание зданий и сооружений, руб.;

C^M - затраты на покупку и ремонт мебели в течение года, руб.;

C^{KY} - затраты на оплату коммунальных услуг в течение года, руб. [1, 2].

Затраты на содержание оборудования (столовых, складов, автопарков, ремонтных мастерских, заправочных пунктов и др.) включают расходы на содержание их конкретных образцов:

$$C^O = \sum_{k=1}^K \sum_{o=1}^O c_o \cdot N_{ko},$$

где c_o - годовые расходы на содержание x образцов оборудования, руб.;

N_{ko} - количество оборудования o -го вида в k -м элементе, ед.

Модель оценки переменных затрат включает частные методики определения непосредственных затрат на создание запасов материальных средств и выполнение функциональных задач:

$$C_{\Gamma\P} = C^Z + C^{\Pi} + C^{\text{БПО}} + C^P + C^3 + C^{\text{Пр}}$$

где C^Z , C^{Π} , $C^{\text{БПО}}$, C^3 , C^P , $C^{\text{Пр}}$ - соответствующие затраты на создание запасов материальных средств, организацию питания, БПО л/с, эксплуатацию и ремонт техники, ее заправку горючим, а также прочие расходы на обеспечение повседневной деятельности частей (подразделений) МТО (тыла), руб. [5, с. 407].

В общем виде величина переменных издержек на их выполнение может быть определена, исходя из объемов задач в процессах материально-технического (тылового) и других видов обеспечения в условиях повседневной деятельности и их нормативной стоимости, суммированием за плановый период, как правило, год:

$$C_{pwt}^{\Gamma\P} = V_{pwt} c_w^h, C^{\Gamma\P} = \sum_{p=1}^P \sum_{t=1}^T \sum_{w=1}^W C_{pwt}^{\Gamma\P},$$

где V_{pwt} - количественные показатели w -го вида задач, выполняемых в p -м процессе МТО (тылового) обеспечения в t -й период, ед.изм.

c^H_w – нормативная стоимость выполнения w -го вида задач, руб. [4].

Вывод: затраты на годовое содержание частей (подразделений) МТО (тыла) в условиях повседневной деятельности определяются суммированием постоянных и переменных значений (расходов, затрат, издержек и т.д.).

Список используемых источников:

1. Бабенков В.И. Методологические основы оценки военно-экономической эффективности системы тылового обеспечения. Монография. Саратов: Научная книга, 2004. 144 с.
2. Бабенков В.И., Бартенев С.В. Создание и развитие системы материально-технического обеспечения военной организации государства в посткризисных условиях // Посткризисное развитие современного общества: взгляд в будущее. Саратов: СГСЭУ, 2011. 12 с.
3. Грунин О.А., Макаров А.Д., Михайлов Л.А. Экономическая безопасность. М.: Дрофа, 2010. 270 с.
4. Комплексное исследование функционирования системы тылового обеспечения ВС РФ до 2016 года. КНИР «Согласованность». СПб.: ВАТТ, 2010. 133 с.
5. Макаров А.Д., Швед В.Г., Швед Д.В. Инновационный подход в Российской экономике – формальная модель управления информационной безопасностью // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. 2015. № 3(5). С. 405-408.
6. Макарова И.А. Методические подходы к типологии сбалансированности инновационной и инвестиционной деятельности экономических систем // Инновационные технологии в сервисе. 2015. С. 74-76.

© 2016, Бартенев С.В., Демков В.В., Макаров А.Д.
Методика оценки затрат на выполнение задач частями (подразделениями) МТО (тыла) в условиях повседневной деятельности

© 2016, Bartenev S.V., Demkov V.V., Makarov A.D.
Methods of assessment cost of tasks parts (units) MTO (rear) in terms of daily activities

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.038

Поступила (Received): 24.06.2016

Бебенина А.О.
Совершенствование инструментов маркетинга
впечатлений в условиях современного
российского рынка

Bebenina A.O.
Improving the experience of marketing tools in today's
Russian market

В данной статье предлагается определение и устанавливается значение маркетинга впечатлений и актуальных инструментов, с помощью которых организации добиваются наилучших коммерческих результатов. А также анализируется применение данных инструментов в условиях российского рынка, учитывая российский менталитет

Ключевые слова: маркетинг впечатлений, инструменты, ивент, российский рынок, социальные группы

This article proposes a definition and a set value of marketing impressions and pressing tools by which organizations achieve the best business results. And analyzes the application of these instruments in the conditions of the Russian market, taking into account the Russian mentality

Key words: marketing experience, tools, event, the Russian market, social groups

Бебенина Анна Олеговна

Студент

Московский технологический университет

г. Москва, ул. Строминка, 20

Bebenina Anna Olegovna

Student

Moscow technical university

Moscow, Strominka st., 20

Одним из основоположников маркетинга впечатлений стал профессор Бернд Шмитт из Стэндфордского университета. За период 1999–2014 гг. он опубликовал множество работ, которые посвятил формированию потребительского опыта, ощущений, впечатлений и использованию этих аспектов в маркетинге. Спецификой маркетинга впечатлений, по его мнению, являются:

- целевые усилия компании на формировании необходимых потребителю впечатлений;
- активное использование в целях формирования впечатлений различных аспектов эксплуатации продукта;
- изучение рациональных и эмоциональных аспектов в поведении потребителей и их использование в представлении продукта;
- создание целостного образа продукта благодаря комплексу разнообразных впечатлений [1].

Б. Шмитт доказал наличие прямой взаимосвязи между впечатлениями и лояльностью. Цитата «превращать потребителей в адвокатов» компании передает основную цель использования маркетинга впечатлений. В частности, он утверждал, что конкурентные позиции компаний в настоящее время зависят от того, насколько им удастся создавать желаемые впечатления от использования продукта потребителем, что, в свою очередь, складывается под воздействием следующих факторов:

- использование информационных технологий;
- характерные особенности бренда;
- единая система маркетинговых коммуникаций;
- организация мероприятий и торжеств [1].

Невозможно не согласиться с высказыванием Б. Шмитта, что повышая лояльность покупателей к компании и ее продукции, мы получаем адвокатов этой компании в лице потребителей, а это создает положительный имидж и увеличивает число приверженцев и, следовательно, увеличивает прибыль компании, что является главной целью для любого предприятия.

Л.И. Донскова полагает, что в настоящее время сформировался новый тип массового потребителя, отличительными чертами которого являются информированность, высокий уровень образования, повышенная требовательность к комфорту и качеству услуг, индивидуализм, мобильность, ориентация на активный стиль жизни, в том числе и в сфере досуга, а также стремление к постоянному обновлению знаний и впечатлений [2].

Маркетинг впечатления в настоящее время получает и получит большое развитие за счет того, что уровень жизни повысился, а, следовательно, повысилось ожидание потребителей к выпускаемому товару/услуге. Потребители больше не хотят покупать первое, что им предложат, они хотят выбирать из большого многообразия продуктов и часто останавливают свой выбор на том, что лучше представлено их взору, а еще лучше, если перед покупкой получают положительные впечатления. Таким образом, лояльность потребителей повышается, что для компании является самым лучшим вариантом.

Главной целью маркетинга впечатлений является построение прочной эмоциональной взаимосвязи между торговой маркой и потребителем. Возможность создать максимально яркие впечатления дает событийный маркетинг (ивент-маркетинг). Ивент – один из основных инструментов маркетинга впечатлений, способствующий достижению определенных целей и решению бизнес-задач. Для этого необходима креативная концепция. В частности, Ю.Н. Егоров понимает под маркетингом «творческую экономику» [3]. Он полагает, что креативность является важнейшей характеристикой маркетинга [4]. Креативность проходит через все действие мероприятия и позволяет завоевать эмоции целевой аудитории. Если потребитель воспринимает концепцию, то положительный эффект ивента обеспечен.

Событие, прикрепленное к торговой марке должно быть эмоционально окрашенным, что обеспечивает возникновение у потребителей ярких впечатле-

ний и приверженность к бренду. Для этого организаторам необходимо предложить целевой аудитории не просто развлечение, а настоящее впечатление с эффектом новизны.

Маркетинг впечатлений укрепляет бренд и является основой для его коммуникации. Впечатления – то, что происходит до бренда, потому что графические символы с фирменным стилем формируют бренд в сознании потребителей. Одновременно, после формирования ценности и эмоциональной ауры бренда, контакты с брендом являются элементом маркетинга впечатлений.

Сейчас в сфере маркетинга люди пересыщены рекламой. Для того чтобы вызвать у них ответную реакцию на маркетинговые усилия, нужно что-то «из ряда вон выходящее», положительно воспринятое и запоминающееся, что и является впечатлением.

В России совсем недавно стало развиваться такое направление, как маркетинг впечатлений и событийный маркетинг, до настоящего времени большинство профессионалов работали с более стандартными инструментами. Например, торговая точка завоевывала своих покупателей с помощью стимулирования сбыта и POS-материалов. Мало кто думал о том, что можно провести специальное мероприятие открытия с шарами, музыкой, акциями и знакомством покупателей с торговой маркой. А ведь это очень эффективный ход для увеличения лояльности потребителей и привлечения необходимой аудитории, так как многие люди любят праздники, а особенно приятно при прогулке по торговому центру получить купон на скидку в новом магазине и воздушный шарик для ребенка. У потребителя сразу складывается положительное впечатление о бренде, и он наверняка захочет посетить данный магазин.

Однако введение таких инноваций должно происходить постепенно. По мнению Ю.Н. Егорова и Ю.Б. Надточий, современное российское общество пока что не готово к агрессивным изменениям своей жизни [5].

Поэтому, автор полагает, что темпы обретения своего места маркетингом впечатления правильные для ситуации на российском рынке. Об этом можно судить по количеству ивент-агентств. Именно тех компании, которые занимаются организацией профессиональных мероприятий. Инструменты достижения поставленных целей, которые предлагают подобные фирмы своим клиентам, следующие:

- мероприятия открытия различных заведений. Помогают привлечь аудиторию и получить информацию с первых дней открытия, после открытия работает вирусный маркетинг. Стимулирующие инструменты такого мероприятия – это программы лояльности для посетивших, подарки, музыка, расслабляющая атмосфера и т.д. Все это и впечатления, которые получают посетители и это те эмоции, которые будет вызывать у них магазин/фитнес центр/салон красоты/салон по продаже автомобилей и т.п.;

- проведение презентаций по представлению нового или обновленного товара/услуги. Данное событие позволяет потребителям получить информацию и опробовать первым то, что им хотят предложить, то есть непосредственно получить впечатления;

– проведение поддерживающих мероприятий. Хороший пример таких мероприятий – это праздники, которые проводит новый жилой комплекс Москвы Микрорайон «В Лесу». Практически каждый месяц компания организует для своих жителей, покупателей и тех кто, задумывается о квартире различные тематические праздники, на которых гостей угощают вкусными напитками, легкими угощениями, фотографируют, аниматоры развлекают детей, работает ведущий, который разыгрывает скидку на квартиру или сопутствующие товары. Все это помогает полюбить место, в котором живешь или собираешься жить, это те эмоции, с помощью которых покупатель становится адвокатом и рекламщиком компании.

По мнению автора важно помнить о сегментации целевой аудитории в маркетинге впечатлений. Каждый инструмент должен быть направлен на конкретную социальную группу, на которую ориентируется компания. Вряд ли при открытии элитного бутика одежды стоит обращать внимание на молодежь и людей среднего класса, так как они не только не смогут себе позволить быть клиентами такого магазина, но и скорее всего, получат негативные эмоции, которыми будут делиться со знакомыми. И, наоборот, при открытии небольшого фитнес клуба в стандартном спальном районе Москвы не стоит ориентировать мероприятие на высший класс, так как, даже посетив событие люди привыкшие к роскоши и достатку останутся недовольны.

У каждой прослойки населения в России есть свои отличительные черты: молодежь любит веселье, получение нового опыта, а также скидки и все бесплатное; взрослые люди с достатком предпочитают расслабляющую атмосферу, полную информацию о продукции, интересные впечатления; высшему классу необходимо все самое лучшее. Маркетологам необходимо понимать различия своей аудитории от остальных, так как невозможно подарить человеку положительные эмоции не зная то, что он любит больше всего.

В завершение можно сделать вывод, что эмоции наполняют нашу жизнь, ведь она вся состоит из впечатлений, встреч, мероприятий и каких-то событий, которые оставляют в нашей жизни те или иные чувства. Однако используя это в бизнесе необходимо тщательно подбирать детали и внимательно планировать, рассчитывать то, какие впечатления получают потребители, на которых направлен инструмент маркетинга, а также пытаться свести негативные эмоции, которые возникают у всех так легко, к минимуму.

Маркетинг впечатлений – это процесс масштабной миграции ценности, протекающей на наших глазах. Самое главное – создавать ценность, но не продукты.

Таким образом, мы можем проследить становление маркетинга впечатлений и его инструментов в нашей стране. Это очень интересные и важные метаморфозы, как для компаний, так и для их клиентов.

Список используемых источников:

1. Шмитт Б. Эмпирический маркетинг: Как заставить клиента чувствовать, думать, действовать, а также соотносить себя с вашей компанией. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2011. 400 с.
2. Донскова Л.И. Сервис как социальный феномен: концепция и технология управления // Известные ученые. Сочи, 2012.

3. Егоров Ю.Н. Управление маркетингом. М.: ИНФРА-М, 2015. С. 13.
4. Егоров Ю.Н. Основы маркетинга. М.: ИНФРА-М, 2015. С. 12.
5. Егоров Ю.Н., Надточий Ю.Б. О влиянии личностного подхода в воспитании на экономическую культуру общества // Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия. Новосибирск, 2015.

© 2016, Бебенина А.О.

Совершенствование инструментов маркетинга
впечатлений в условиях современного российского
рынка

© 2016, Bebenina A.O.

Improving the experience of marketing tools in today's
Russian market

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.043

Поступила (Received): 01.06.2016

Беркович М.И., Смирнова Ю.С.

Взаимосвязь организационно-экономических особенностей и инвестиционно-инновационной привлекательности геодезического производства

Berkovitch M.I., Smirnova Yu.S.

The interrelation of the organizational-economic features and investment-innovative attractiveness of the geodesic production

В статье выявлены особенности организационно-экономических отношений геодезического производства. Основное внимание уделяется разнообразию условий производства, сбытовой функции предприятия, зависимости стоимости единицы продукции предприятия этой сферы от физико-географических условий региона, необходимости соответствующей подготовки производства и особых требований к уровню образования и квалификации работников. В рамках перспектив развития предприятия предложены меры по увеличению объемов производства продукции и расширению спектра оказываемых услуг

Ключевые слова: инновационная сфера, геодезическое производство, организационно-экономические особенности

The article reveals the features of the organizational-economic relations of the geodesic production. Focuses on the diversity of production conditions, sales functions of an enterprise based on the unit cost of production of the enterprises of this sphere from the physical-geographical conditions of the region, the need for adequate training of production and specific requirements for levels of education and skills. In the framework of the development prospects of the enterprise proposed measures to increase production volumes and expand the range of services

Key words: innovation, geodesic production, organizational-economic features

Беркович Маргарита Израйлевна

*Доктор экономических наук, профессор
Костромской государственной технологической
университет
г. Кострома, ул. Дзержинского, 17*

Berkovich Margarita Izrailevna

*Doctor of Economic Sciences, Professor
Kostroma state technological university
Kostroma, Dzerzhinsky st., 17*

Смирнова Юлия Сергеевна

*Бакалавр
Костромской государственной технологической
университет
г. Кострома, ул. Дзержинского, 17*

Smirnova Yuliya Sergeevna

*Bachelor
Kostroma state technological university
Kostroma, Dzerzhinsky st., 17*

Отрасль геодезии и картографии – важнейший многопрофильный и инновационно-привлекательный сектор экономики, обеспечивающий укрепление обороноспособности, экономической, социальной и интеллектуальной безопасности страны, содействующий гармоничному развитию регионов.

Развитие геодезического предприятия невозможно без применения новейших технологий и инноваций, которые требуют значительных финансовых вложений. Инновационную сферу геодезического производства отличает взаимодействие секторов науки и производства, что, однако, является областью повышенного риска при инвестировании. Эти особенности усугубляются спецификой производства, порождая противоречие между возрастающей потребностью в инновациях и существующими организационно-экономическими отношениями в этой сфере.

Анализ инвестиционно-инновационной привлекательности предприятия предполагает выявление особенностей организационно-экономических отношений геодезического производства, примером которого является крупное предприятие картографо-геодезической отрасли – АО «Аэрогеодезия». Его статус, с одной стороны, стимулирует ускорение процесса реализации экономически выгодных разработок, а с другой – нередко ведет к отставанию по внедрению новых научных достижений, экономический эффект которых не столь очевиден или может возникнуть в далеком будущем.

Одной из организационных особенностей деятельности в данной сфере является разнообразие условий производства, которые подразделяются на полевые и камеральные. Причем полевые работы преимущественно носят выездной характер, а камеральные работы проводятся в подразделениях самих предприятий.

Полевые работы представляют собой особую сложность, так как для полноты их содержания, достоверности, точности требуются большие затраты. В связи с этим выделяют еще одну организационную особенность – сезонность работ, так как для оптимизации расходования ограниченных и дорогостоящих ресурсов необходимо проводить данные работы в благоприятное время года, которое называется полевым периодом [1].

Основную часть работ АО «Аэрогеодезия» проводит в весенне-летне-осенний период. Проведение полевых работ обуславливает необходимость проведения специальных организационно – ликвидационных мероприятий. Организационные мероприятия проводятся до начала полевого сезона с целью подготовки подразделений и бригад к ритмичной производительной работе в полевой период. Так, для сложных работ, требующих больших затрат времени, приходится создавать временные полевые базы, которые в зависимости от местонахождения объекта арендуются или строятся временные сооружения производственного и жилищно-бытового назначения, что также ведет к дополнительным расходам организации. По окончании полевого периода предприятия проводят ликвидационные мероприятия. Проведение данных мероприятий требует затрат труда, денежных средств и материальных ресурсов. В зависимости от физико – географических и экономических условий района работ величины этих затрат в некоторых районах России может достигать до 70 и более процентов от стоимости самих геодезических работ.

Следует, далее, отметить еще одну особенность деятельности – погодные условия, учет которых приобретают важнейшее значение при полевых съемочных работах. Большинство работ при неблагоприятных погодных условиях

даже в рамках благоприятного полевого сезона выполнять очень сложно, а зачастую просто невозможно. Выполнение работ в неблагоприятный период года и в неблагоприятные погодные условия связано с неизбежным удорожанием продукции.

Сезонный характер работ и погодные условия имеют ряд экономических следствий. В частности, эффективность труда, его производительность, ритм работы предприятия в целом существенно различаются в разные периоды года. Далее, неритмичный выпуск продукции вызывает необходимость привлечения авансов заказчиков и кредитов банков, в связи с чем у предприятия возникают дополнительные обязательства и растет кредиторская задолженность.

Неравномерное использование производственных мощностей и финансовых ресурсов предприятий в течение года приводит к сложности учета, контроля и планирования деятельности предприятия.

Особенностью является и то, что стоимость любой единицы продукции предприятия этой сферы зависит от физико-географических условий региона, а именно от пространственной позиции: района работ, географических условий, характера местности, наличия инфраструктуры (жилье, производственные помещения, дороги, средства связи и др.). Данные особенности во многом определяют не только технологию и технические средства, но и величину себестоимости, а, следовательно, и цену работ. Прежде чем выполнять геодезические работы на объекте, составляется технический проект, в котором определяются как технические параметры объекта, так и сметная стоимость работ [3].

Продукция АО «Аэрогеодезия» обладает высокой трудоёмкостью – оплата труда в составе затрат на производство в 2015 году составила 56%. При этом материалоёмкость составила всего 5%, а фондоёмкость – 1,7%. Процесс нормирования труда в организациях такого типа обычно отсутствует. Это связано с тем, что топографические и кадастровые съемки выполняют на пространственных объектах, каждый из которых имеет свои специфические географические и экономические характеристики. Реализация производственного процесса, равноценного по объему, составу и качеству работ – на различных объектах требует различных материальных, трудовых и денежных затрат. В связи с этим возникает ещё одна особенность предприятия – особый, по сути единичный, характер планирования производства. Трудоёмкость и стоимость одной и той же единицы продукции значительно изменяется в зависимости от применяемых средств и предметов труда, видов работ, категорий сложности их выполнения, географических, климатических и других условий.

Еще одну особенность представляет собой сбытовая функция АО «Аэрогеодезия», которая реализуется в рамках создания инфраструктуры пространственных данных Российской Федерации. На рынке между собой конкурируют и геодезическая продукция, и геодезические организации за выполнение конкретных заказов. Так, в настоящее время АО «Аэрогеодезия» находится на 22-м месте в рейтинге среди геодезических организаций в РФ [4], долю рынка, которую занимает организация – 0,28%.

В Санкт-Петербурге и Ленинградской области в 2015 году действуют 269 изыскательных организаций различных форм собственности, мощности, оснащенности и численности работающих. Среди крупных организаций на рынке Санкт-Петербурга можно отметить компании «Ленинградский трест инженерно-строительных изысканий» («ЛЕНТИСИЗ»), ЗАО «Трест ГРИИ», АО «Аэрогеодезия», ЗАО «ГТ Морстрой», НПП «Бента», ООО «Морион», ЗАО «Лимб» и др.

Основные конкуренты АО «Аэрогеодезия» представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Основные конкуренты АО «Аэрогеодезия» на 2015 год

Наименование организации-конкурента	Объем продаж, тыс. руб.	Доля рынка, %
ГУП "Мосгоргеотрест"	1 087 607	19,2
ОАО "ЛМГТ", ОАО НИПИИ, "Ленметрогипротранс", "Ленметрогипротранс"	442 527	7,8
ОАО "Метрогипротранс"	318 600	5,6
ООО "ПКФ "ОРБИТА"	95 135	1,7
ЗАО "ЛИМБ"	70 841	1,3
ООО ИТЦ "СКАНЭКС"	65 033	1,2

Важной особенностью таких организаций является существенно высокий интеллектуальный уровень работ. В связи с тем, что труд работников производства в значительной степени опирается на средства автоматизации, вычислительную технику, требуется не только специальное образование и высокий уровень квалификации, но и регулярная переподготовка.

Продукция геодезической деятельности характеризуется высокой сложностью и наукоемкостью, что предполагает необходимость соответствующей подготовки производства и предъявляет особые требования к уровню образования и квалификации работников. Анализ уровня образования работников АО «Аэрогеодезия» в 2014 – 2015 годы представлен в Таблице 2.

Таблица 2. Уровень образования работников АО «Аэрогеодезия» в 2014 – 2015 годы

Вид образования	2014 год (чел.)	2015 год (чел.)	% отношение к общей численности работников	
			2014 год	2015 год
Доктора наук	0	0	0	0
Кандидаты наук	2	2	1,32	1,14
Высшее образование	56	74	37,09	42,29
Среднее профессиональное образование	69	63	45,70	36,00
Начальное профессиональное образование	15	15	9,93	8,57
Среднее (полное) общее образование	9	21	5,96	12,00
Итого	151	175	100,00	100,00

Из Таблицы 2 видно, что наблюдается увеличение количества сотрудников, имеющих высшее образование, и уменьшение сотрудников, имеющих среднее профессиональное образование. Работники АО «Аэрогеодезия» постоянно принимают участие в научно-практических конференциях, семинарах, выставках, в частности, в 12-й Международной выставке геодезии, картографии, геоинформатики; выставке «GEOFORM+» в г. Москве и на международной выставке InterGeo.

Сотрудники экспедиции «Геодезические технологии» прошли обучение по профессиональной программе «Программное обеспечение Leica Geo Office» в учебном Центре ООО «НАВГЕОКОМ»; прошли подготовку в Научно-производственном предприятии «Форт XXI» по основам работы с АМК СКАТ, приборное обследование акваторий с программным обеспечением AquaScan, обследование дна акваторий с гидрографическим эхолотом СКАТ-50М, обработка данных в AquaScan Office и практическую подготовку по выполнению съемки дна.

Что касается перспектив развития организации, то для увеличения объемов производства продукции и расширения спектра оказываемых услуг целесообразно активизировать деятельность по следующим направлениям:

- в области внедрения установленной государственной системы координат и модернизации местных систем координат;
- по реализации постановления Правительства № 1463 от 28.12.2012 г. «О единых государственных системах координат» и № 139 от 03.03.2007 г. «Об утверждении правил установления местных систем координат» [2];
- в области выполнения кадастровых работ на федеральных и региональных объектах;
- участия в развитии сетей базовых станций, в том числе по геодезическому использованию устанавливаемых в рамках реализации программы Эра-Глонасс;
- дальнейшего освоения технологий выполнения топографических работ с использованием беспилотных летательных аппаратов;
- развития направления по геодезическому мониторингу промышленных объектов.

Список используемых источников:

1. Буровцева С.Н. Маркетинг в картографо-геодезической отрасли. Новосибирск: СГГА, 2013. 158 с.
2. Постановление Правительства от 28.12.2012 г. № 1463 «О единых государственных системах координат» // Российская газета от 08.01.2013.
3. Федеральный закон от 30 декабря 2015 г. N 431-ФЗ "О геодезии, картографии и пространственных данных и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" // Российская газета от 11.01.2016.
4. Официальный сайт «Анализ государственных контрактов 44-ФЗ». URL: <http://russia-opt.com>

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.048

Поступила (Received): 24.06.2016

Беркович М.И., Щербакова Д.Д.
**Особенности конкуренции на региональном рынке
жилой недвижимости в период кризиса**

Berkovich M.I., Shcherbakova D.D.
**Features of competition in the regional real
estate market during the crisis**

Основная цель конкурирующих субъектов на рынке строительных услуг – реализовать свою продукцию с целью удовлетворения потребностей общества и получения наибольшей прибыли. В статье рассмотрена деятельность основных строительных организаций на рынке жилой недвижимости г. Костромы: ООО ИСПО «Костромагорстрой», «КФК №1», ОАО «Строймеханизация» в период кризиса

Ключевые слова: конкуренция, строительная компания, недвижимость, ценовая политика

Беркович Маргарита Израйлевна

Доктор экономических наук, профессор
Костромской государственной технологической
университет
г. Кострома, ул. Дзержинского, 17

Щербакова Дарья Дмитриевна

Студент
Костромской государственной технологической
университет
г. Кострома, ул. Дзержинского, 17

The main goal of competing entities in the construction market – to sell their products to meet the needs of society and to obtain the greatest profit. The article describes the activities of the major construction companies in the real estate market in Kostroma ООО ASIC "Kostromagorstroy", "KFK №1", JSC "Stroymekhanizatsiya" in times of crisis

Key words: competition, construction company, real estate, price policy

Berkovich Margarita Izrailevna

Doctor of Economic Sciences, Professor
Kostroma state technological university
Kostroma, Dzerzhinsky st., 17

Shcherbakova Darja Dmitriyevna

Student
Kostroma state technological university
Kostroma, Dzerzhinsky st., 17

Конкуренция – это борьба между предприятиями за наиболее выгодные условия производства и сбыта в целях достижения лучших результатов своей предпринимательской деятельности. Для достижения своих целей организация предлагает новые виды продукции и услуги более высокого качества, стимулируя других переналаживать свое производство, выпуская хорошо зарекомендовавшую себя продукцию [1, с. 9]. В условиях кризиса конкуренция на рынке жилой недвижимости носит более жесткий характер и требует от строительных организаций использования новых технологий и свежих идей в рамках реализации товара. Представляет интерес деятельность основных конкурентов на региональном рынке жилой недвижимости г. Костромы – группы строительных

компаний «КФК №1», ОАО «Строймеханизация» и ООО ИСПО «Костромагорстрой».

Группа строительных компаний «КФК №1», в которую входят ООО «Венеция», ООО «Романовский», ООО «КФК Элит», ООО «Стройхим», ООО «Инвестиционная компания 2», основанная в 2005 году, определила в качестве перспективы малоэтажное строительство зданий повышенной комфортности с автономным отоплением. Кроме того, она реализует крупномасштабные проекты, по своим размерам сопоставимые с малыми городами [2]. Ориентиром при строительстве являются ГОСТы, в сочетании с современными технологиями и качественными материалами нового времени.

«КФК №1» напрямую сотрудничает с ведущими кредитными организациями – Сбербанком России, ВТБ24, Россельхозбанком; при покупке жилья можно оформить ипотеку прямо в офисах компании под 11,8% годовых.

Важным преимуществом является полная база всех объектов «КФК №1». Всего в ней представлено 532 объекта: квартиры, гаражи и помещения, наиболее крупные из которых – это ЖК «Венеция», «Романовский», «Михалевский». Сейчас «КФК №1» представляет немалый набор спецпредложений, в частности: дизайн-проект и мебель в подарок при покупке жилья, офисы с отделкой, а также квартира в подарок в честь десятилетия компании клиентам «КФК №1» и скидки на жилье до 33%. Самая низкая цена в рамках акции – 17 тыс. руб. за м² в квартале «Озерный» ЖК «Венеция». Так, однокомнатную квартиру общей площадью 35,9 м² до 1 июля можно приобрести за 744 тыс. руб., по самой низкой цене в Костроме. Диапазон цен на объекты значительный – от 585 тыс. руб. до 35000 тыс. руб.

Особого внимания заслуживает сайт компании, где представлена подробная информация о технологиях, используемых при строительстве жилых домов, а именно использование керамоблоков Porotherm – не горящего экологически чистого материала нового поколения. Использование керамоблоков снижает себестоимость объектов – необходимо меньшее количество раствора (на 30-35%), нежели на обычный кирпич, за счёт того, что не требуется заполнения вертикального соединения паз-гребень. Также на сайте есть возможность создать свой личный кабинет, имеются ссылки на страницы компании в социальных сетях, указана электронная почта, есть возможность заказать обратный звонок, чтобы задать все интересующие вопросы.

ОАО «Строймеханизация» – одно из ведущих строительных предприятий г. Костромы, основным направлением деятельности которого является оказание услуг по механизации строительства. В настоящее время компания выполняет не только специализированные работы, но и выступает в качестве генерального подрядчика, заказчика и застройщика по гражданским и промышленным объектам. Компания сотрудничает со многими фирмами не только Костромы и Костромской области, но и Ярославля, Вологды, Иваново, Череповца, Владимира, Москвы и других регионов. Ведётся строительство жилых домов «под ключ», объектов социально-культурного назначения, автозаправочных и автогазозаправочных станций, гидротехнических сооружений, аренда и продажа спецтехники. Сегодня ОАО «Строймеханизация» – это: более 200 единиц

импортной и отечественной техники; единственная в области организация, обладающая обширным парком башенных и тяжелых кранов; бетонно-растворный узел производительностью 120м³/смену; собственные ремонтно-монтажные мастерские. На их счету опыт сотрудничества с крупнейшими мировыми строительными корпорациями – FLUOR Corp. (США), STRABAG (Австрия), HONTIEF (Германия), KOMATSU LTD (Япония), Renaissance Construction (Турция). ОАО «Строймеханизация» славится ежегодной работой при заливке катка на Красной площади в Москве [3].

Компания сотрудничает с банками ВТБ24 и Россельхозбанк. ОАО «Строймеханизация» при сотрудничестве с ВТБ24 предоставляют процентную ставку 11,75%, действующую только на территории г. Костромы и Костромской области.

Ценовая политика компании такова, что она не продает квартиры по формуле: м²/руб. × площадь = стоимость квартиры. У каждой квартиры имеется своя цена, которая складывается из разных факторов, таких как расположение и тип дома, этаж на котором находится квартира и ее площадь, вид из окна, и т.д. Исходя из этого, на некоторые объекты цена на квадратный метр начинается минимально от 25 000 рублей. ОАО «Строймеханизация» предлагает именно новые квартиры – такое жилье более комфортное, отвечает современным требованиям, с автономным отоплением. На сайте компании можно найти информацию об объектах, представленную фото и схемами, найти все интересные документы и договоры (декларации) на строительство. Также есть возможность отправить сообщение с интересующим вопросом в режиме online. ОАО привлекают клиентов высоким качеством построенных домов, добросовестной работой без нарушения сроков строительства. Кроме того, организация делает сильный акцент на подготовке к тендерам на постройку коммерческих и федеральных зданий.

Общество «Костромагорстрой», созданное в 1995 году как организация, выполняющая функцию заказчика-застройщика, имеет в своем составе также проектный институт, что позволяет определять его как инвестиционное строительно-проектное объединение. Костромагорстрой выполняет весь комплекс строительно-монтажных, проектных, отделочных, специализированных и пуско-наладочных работ, как говорится «от проекта до ключа». Кроме этого, в состав объединения входят заводы по производству железобетонных конструкций, крупнопанельных изделий, пенобетонных блоков, керамического кирпича; собственный гравийно-песчаный карьер обеспечивает поставку сырья в производство; лесозаготовительный и деревообрабатывающий цех снабжают объекты столярными изделиями, а в 2007 году начал работу цех по производству пластиковых окон. В объединении имеется собственный парк строительной техники на 200 единиц автомашин и механизмов, охранные предприятия, управляющая компания, жилищно-эксплуатационная служба, учебный центр для подготовки рабочих. Среднегодовая численность работников объединения превышает 2,5 тысячи человек, годовой оборот компании 1,5 миллиарда рублей.

Таблица 1. Сравнительная таблица деятельности конкурентов на региональном рынке жилой недвижимости г. Костромы

Фактор оценки	ГСК «КФК №1»	ОАО «Строймеханизация»	ООО ИСПО «Костромагорстрой»
Направленность работ	Жилые дома	Жилые дома, помещения федерального и коммерческого назначения.	Жилые дома, помещения федерального и коммерческого назначения.
Самостоятельность выполняемых работ	Закупка всех материалов для строительства (за исключением бетонного раствора).	Самостоятельно выполняют весь спектр строительных работ «от проекта до ключа».	Самостоятельно выполняют весь спектр строительных работ «от проекта до ключа».
Использование ГОСТов	Использование современных стандартов качества и советских ГОСТов.	Использование современных стандартов качества и ГОСТ Р.	Использование современных стандартов качества и ГОСТ Р.
Технологии	Керамоблоки Porotherm.	-	Серии крупнопанельных жилых домов 121-М и 121-М-І.
Минимальная ставка ипотечного кредитования	11,8%	11,75%	10,9%
Специальные предложения	17 тыс. руб. за м ² в квартале «Озерный» ЖК «Венеция»	Скидки на жилье 200 тыс. руб. в м/р Новый город и до 150 тыс. руб. в м/р Катино.	29,5 тыс. руб. за м ² в м/р Новый город 9Б за 2-комнатную квартиру и 33 тыс. руб. за м ² за 1-комнатную квартиру.
Цены	От 17 тыс. руб. за м ² .	От 25 тыс. руб. за м ² .	От 29,5 тыс. руб. за м ² .
Связи	-	Ярославль, Вологда, Иваново, Череповец, Владимир, Москва.	Московская, Ярославская, Владимирская области, г. Череповец.
Сайт	Каталог объектов, с указанием цен и подробным описанием объектов, подробное описание деятельности компании, возможность создания личного кабинета и заказа обратного звонка. Наличие декларации в открытом доступе.	Полный перечень услуг, каталог объектов без указания цен, возможность отправки сообщения online. Подробное описание деятельности предприятия. Наличие декларация в открытом доступе.	Полный перечень услуг, каталог без указания цен, описание деятельности организации, ее история, возможности. Перечень промышленной продукции. Наличие декларация в открытом доступе.

Многоквартирные жилые дома – приоритетное направление деятельности ООО ИСПО «Костромагорстрой». Имея собственную производственно-техническую базу, оно развивает, преумножает и совершенствует опыт строительства

социального жилья. В настоящее время специалистами проектного института разработаны серии крупнопанельных жилых домов 121-М и 121-М-I, имеющих крупногабаритные лифты и улучшенные тепловые характеристики; квартиры в таких домах проектируются с широкими комнатами, просторными прихожими и кухнями площадью до 14 квадратных метров. Жилые дома из силикатного кирпича пользуются заслуженной привязанностью населения, «Костромагорстрой» с учетом разнообразия архитектурных решения фасадов и планировки квартир, обеспечивает надежность, качество и долговечность кирпичного дома проверены временем. На данный момент предприятие имеет спецпредложение по ценам в микрорайоне Новый город 9Б: 2-комнатные квартиры – 29,5 тыс. рублей за м² и 1-комнатные квартиры – 33 тыс. рублей за м² [4]. ООО ИСПО «Костромагорстрой» в марте 2016 г. предлагало скидки: на 3-комнатную квартиру – до 500 тыс. рублей; на 2-комнатную квартиру – до 300 тыс. рублей и на 1-комнатную квартиру – до 150 тыс. рублей. Организация начинает продажу земельных участков под индивидуальное жилое строительство (в деревне Дурасово Красносельского района) от 7 тыс. руб. за сотку с газом, водой, электричеством и подъездной бетонной дорогой, что является одной из самых низких цен.

Относительно ставок по ипотечному кредитованию ООО ИСПО «Костромагорстрой» готово предложить самые низкие процентные ставки – 10,9% годовых в банке «Аксон» и 11,15% в «ВТБ24». Россельхозбанк снизил процентную ставку по ипотеке с государственной поддержкой до уровня 11,3% годовых. Сайт компании имеет полный интерфейс с полным перечнем выполняемых работ и услуг, информации о предприятии и его деятельности в целом, перечнем построенных и строящихся объектов, но без учетов цен.

В обобщенном виде проведенный анализ сильнейших конкурентов на региональном рынке жилой недвижимости представлен в таблице 1.

Таким образом, в статье был проведен сравнительный анализ деятельности трех сильнейших конкурентов на региональном рынке жилой недвижимости г. Костромы, который показал, что, несмотря на кризис, данные организации ведут конкурентную борьбу между собой, улучшая качество жилья, используя современные технологии в строительстве, а также вводят специальные предложения, в том числе делая акцент на ставках ипотечного кредитования.

Список используемых источников:

1. Портер М. Конкурентная стратегия. Методика анализа отраслей конкурентов. Альпина Паблишер, 2011. 454 с.
2. Официальный сайт «КФК №1». URL: <http://kfk1.ru/>
3. Официальный сайт ОАО «Строймеханизация». URL: <http://www.stroymex.ru/>
4. Официальный сайт ООО ИСПО «Костромагорстрой». URL: <http://www.kgs44.ru/>

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.053

Поступила (Received): 04.06.2016

Беркович М.И., Пуцилло А.Д.
Обоснование выбора поставщика полиграфического предприятия

Berkovitch M.I., Putsillo A.D.
The justification for the selection of the printing company supplier

В статье предложена факторная модель обоснования выбора поставщика при формировании логистики поставок, которая учитывает основные критерии предприятия-заказчика и носит универсальный характер. Алгоритм обоснования выбора поставщика рассмотрен на примере канонического полиграфического предприятия Костромской области. Предложенный подход к выбору поставщиков может быть использован предприятиями различных отраслей экономики
Ключевые слова: логистика поставок, выбор поставщика, факторная модель, алгоритм обоснования, полиграфическая промышленность

The article suggests a factor model of justification for the selection of a supplier in the formation of logistics of supply, which takes into account the basic criteria of the corporate customer and has a universal character. The algorithm of justification for the selection of a supplier is considered as an example of the canonical printing company of the Kostroma region. The proposed approach to the selection of suppliers can be used by enterprises of various branches of economy

Key words: logistics of supply, supplier selection, factor model, rationale algorithm, printing industry

Беркович Маргарита Израйлевна
Доктор экономических наук, профессор
Костромской государственный технологический университет
г. Кострома, ул. Дзержинского, 17

Berkovich Margarita Izrailevna
Doctor of Economic Sciences, Professor
Kostroma state technological university
Kostroma, Dzerzhinsky st., 17

Пуцилло Александр Дмитриевич
Бакалавр
Костромской государственный технологический университет
г. Кострома, ул. Дзержинского, 17

Putsillo Aleksandr Dmitrievich
Bachelor
Kostroma state technological university
Kostroma, Dzerzhinsky st., 17

Выбор поставщиков является важной задачей предприятий как функциональной подсистемы логистики любого производственного предприятия, в том числе полиграфического. Повышение качества материально-технического обеспечения производства необходимыми материальными ресурсами и оптимизация системы отбора и оценки поставщиков определяют уровень эффективности логистической деятельности.

При этом важным представляется формирование логистики поставок на основе факторной модели, которая учитывала бы основные критерии, к которым могут быть отнесены цена, местонахождение поставщика, качество сырья

и материалов, своевременность снабжения, порядок расчета, финансовая стабильность, возможность получения внеплановых поставок.

В процессе производства полиграфической продукции используются следующие виды сырья и материалов: газетная бумага, офсетная бумага, офсетные пластины, полиграфические краски, переплетный картон, бумага мелованная, увлажняющий раствор.

Построение факторной модели обоснования выбора поставщика предполагает учет структуры затрат на производство газетной продукции на примере ГП «Областная типография им. Горького» (табл. 1).

Таблица 1. Структура расходов сырья и материалов при производстве газетной продукции

Виды ТМЦ	Расходы, тыс. руб	Удельный вес, %
Газетная бумага	510	51
Офсетные пластины	310	31
Полиграфические краски	140	14
Увлажняющий раствор	40	4
Всего	1000	100

Рис. 1. Алгоритм факторной модели обоснования выбора поставщика

Поскольку, наибольший удельный вес занимают расходы на приобретение газетной бумаги, то целесообразно рассмотреть формирование системы логистики поставок по этой позиции.

Авторами предложен алгоритм обоснования выбора поставщиков, включающий 6 этапов (рис. 1). Реализация этих этапов позволяет выбрать критерии и определить параметры оценки надежности поставщика.

1 этап. Определение цели: сокращение расходов предприятия при закупке сырья и материалов. Это, естественно, ведет к уменьшению общих расходов и обеспечивает экономическую эффективность процесса поставок в целом.

2 этап. Определение критериев и их количества. На этом этапе возникают проблемы с установлением значимости параметров, которые трудно поддаются количественному определению. К таким показателям относится имидж поставщика и его репутация в отрасли, отсутствие негативных отзывов в средствах массовой информации, качество продукции, доброжелательность персонала и т.д. Отрицательная оценка по этим показателям может повлечь отказ от сотрудничества с поставщиками. В данной модели используются семь критериев выбора поставщиков, а именно: качество сырья и материалов, цена, своевременность снабжения, близость поставщика, способ расчета, финансовая стабильность поставщика, возможность получения внеплановых поставок.

3 этап. Определение параметров оценки поставщиков. Использование выбранных критериев позволяет осуществить выбор альтернатив на основании балльной оценки, которая определена экспертами (табл. 2).

Таблица 2. Параметры оценки выбора поставщиков

№ п/п	Критерии	Параметры	Оценка параметров, баллы
1	Качество сырья и материалов	Высокое	3
		Среднее	2
		Низкое	1
2	Своевременность снабжения	В срок, без сбоев	3
		В срок, с незначительными сбоями	2
		С нарушениями сроков, без сбоев	2
		С нарушениями сроков, со сбоями	1
3	Цена за кг	Высокая	1
		Средняя	2
		Низкая	3
4	Близость поставщика	До 50 км	3
		От 50 до 100 км	2
		Более 100 км	1
5	Способ оплаты	100 % предоплата	1
		Частичная предоплата	2
		Оплата после реализации	3
6	Финансовая стабильность	Низкая вер-ть банкротства	3
		Высокая вер-ть банкротства	1
7	Возможность получения внеплановых поставок	Существует	3
		Не существует	1

Приоритетность выбора поставщиков по данным признакам принята за основу в последующих расчетах.

4 этап. Анализ возможных и обоснование потенциальных поставщиков. Предварительный выбор поставщиков дает основание для выбора возможных поставщиков, а окончательный – для выбора потенциальных. Основными из возможных ближайших поставщиков газетной бумаги для ГП «Областная типография им. Горького», помимо традиционного – ООО «Петробумага», являются известные в отрасли акционерные общества «Волга», «Монди Сыктывкарский ЛПК», «Кондопога».

Для оценки критерия «финансовая стабильность» проведен анализ поставщиков по пятифакторной модели Альтмана, в основе расчетов которой положены данные финансовой отчетности перечисленных выше поставщиков (табл. 3).

Таблица 3. Основные показатели финансовой деятельности поставщиков и расчет параметров по пятифакторной модели Альтмана

Параметр	Формула расчета	Поставщики			
		«Петробумага»	«Волга»	«Монди Сыктывкарский ЛПК»	«Кондопога»
X1	Собственные оборотные средства/Сумма активов	-0,013	0,249	-0,373	0,23
X2	Чистая прибыль/Сумма активов	-0,006	0,107	-0,165	-0,034
X3	Операционная прибыль/Сумма активов	-0,001	0,161	-0,139	-0,025
X4	Стоимость собственного капитала/Заемный капитал	1,13	2,793	0,299	0,85
X5	Выручка от реализации продукции/сумма активов	1,613	1,427	0,97	2,5
$Z=0.17 \cdot X1 + 0.847 \cdot X2 + 3.107 \cdot X3 + 0.42 \cdot X4 + 0.995 \cdot X5$		2,069	3,226	0,456	2,777
Количество баллов		3	3	1	3

Из таблицы 3 видно, что предприятию ОАО «Монди Сыктывкарский ЛПК» угрожает банкротство ($Z < 1,23$). ООО «Петробумага», ОАО «Волга» и ОАО «Кондопога» имеют минимальный риск банкротства ($Z > 1,23$). Анализ этих данных позволил предложить комплексную оценку, обосновывающий выбор поставщиков (табл. 4).

Таблица 4. Обоснование выбора поставщика

п/п	Критерии	Поставщики			
		«Петробиумага»	«Волга»	«Монди Сыктывкарский ЛПК»	«Кондопога»
1	Качество сырья и материалов	3	3	1	2
2	Своевременность снабжения	2	2	2	2
3	Цена за тонну	3	2	3	2
4	Местонахождение	3	3	1	1
5	Порядок расчета	1	2	2	2
6	Финансовая стабильность	3	3	1	3
7	Возможность получения внеплановых поставок	3	2	3	2
Всего баллов		18	17	13	14

Следует вывод, что предприятия ОАО «Монди Сыктывкарский ЛПК» и ОАО «Кондопога» имеют минимальное количество баллов, главным образом, за счет отдаленного местонахождения, по сравнению с остальными поставщиками и также сравнительно низкого качества продукции. Потенциальный поставщик предприятия – ОАО «Волга» не уступает по параметру качества продукции и стоимости перевозок, но имеет меньшие параметры срочности расчетов и возможности получения внеплановых поставок. Традиционный поставщик газетной бумаги ГП «Областная типография им. Горького» – ООО «Петробиумага», хотя и реализует бумагу на условиях стопроцентной предоплаты, имеет наибольшую сумму баллов и, таким образом, является единственным выгодным для предприятия поставщиком основного вида сырья.

Предложенный подход к выбору поставщиков может быть использован предприятиями различных отраслей экономики.

Список используемых источников:

1. Бауэрсокс Доналд Дж., Клосс Дейвид Дж. Логистика: интегрированная цепь поставок. М.: Олимп-Бизнес, 2010. 387 с.
2. Гаджинский А.М. Логистика. М.: Дашков и Ко, 2008. 402 с.
3. Миротин Л.Б. Логистика для предпринимателя: основные понятия, положения и процедуры. М.: ИНФРА-М, 2008. 386 с.
4. Уотерс Д. Логистика. Управление цепью поставок. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. 208 с.

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.058

Поступила (Received): 04.06.2016

Беркович М.И., Смирнова Ю.А.
Розничная торговля детской одежды в г. Костроме:
сравнительный анализ

Berkovitch M.I., Smirnova Yu.A.
Retail trade children's clothes in Kostroma: a comparative analysis

В статье проведен сравнительный анализ магазинов, занимающихся продажей детской одежды в городе Кострома. Отражены результаты опросов двух выборок, при помощи которых определены лидеры среди потребителей, а также проведен анализ каждого объекта исследования, который помог представить картину среднестатистического покупателя. Также представлены оценки потребителей по некоторым критериям, характеризующим деятельность магазинов

Ключевые слова: детская одежда, производители, потребители, конкуренты, опрос

Беркович Маргарита Израйлевна

Доктор экономических наук, профессор
Костромской государственной технологической
университет
г. Кострома, ул. Дзержинского, 17

Смирнова Юлия Андреевна

Бакалавр
Костромской государственной технологической
университет
г. Кострома, ул. Дзержинского, 17

In the article the comparative analysis of stores that sell children's clothes in Kostroma. Reflects the results of surveys of two samples, in which identified leaders among consumers, as well as the analysis of each research facility that helped to provide a picture of the average buyer. Also presents estimates of consumers by some criteria characterizing the activities of stores

Key words: baby clothes, manufacturers, consumers, competitors, survey

Berkovich Margarita Izrailevna

Doctor of Economic Sciences, Professor
Kostroma state technological university
Kostroma, Dzerzhinsky st., 17

Smirnova Yuliya Andreevna

Bachelor
Kostroma state technological university
Kostroma, Dzerzhinsky st., 17

Рынок детской одежды в России на настоящее время является одним из самых перспективных и наиболее динамичных в стране. Его развитие сопровождается активным ростом и обострением конкурентной борьбы между производителями и ритейлерами, где наряду с зарубежными игроками все более прочные позиции занимают отечественные производители.

В целях исследования предпочтений на рынке детской одежды в городе Кострома проведено маркетинговое исследование потребительского спроса, которое состояло из двух блоков вопросов.

Для первого блока опроса было выбрано (30) случайных респондентов, проживающих в городе Кострома. Для опроса были выбраны исключительно

женщины, имеющие ребенка/детей в возрасте от 7 до 14 лет. Определен среднемесячный доход участников анкетирования – 22450 рублей.

В целях определения исследования был задан вопрос: «Где вы преимущественно одеваете своего ребенка?». Как показали ответы, 12 % опрошенных одевают своих детей в Gloria Jeans, 27% являются постоянными покупателями MODIS, Детский мир выбирают 20% респондентов, всего 10% предпочитают марку Orby. На другие магазины пал выбор оставшихся 10% человек.

За основу сравнения примем магазин Orby, который является одним из крупнейших российских производителей одежды для подростков и детей, а также федеральной розничной сетью, которая с 2015 года развивается в новом формате.

Из 30 опрашиваемых 3 человека являются постоянными покупателями этого магазина, которых все устраивает: цена, качество, месторасположение, обслуживание. 15 человек из 27 даже не знают о существовании магазина Orby, что говорит о том, что бренд в народ продвигается неэффективно, недостаточно развита рекламная политика. 10 человек посещали магазин, но ничего не покупали и 2 человека знают о марке, но в магазине не были.

9/10 респондентов, которые посещали магазин, но ничего не покупали, объяснили свое поведение высокими ценами на базовые модели, которые можно приобрести в других магазинах по более выгодным ценам.

Исходя из этого факта целесообразно провести анализ цен на базовый комплект одежды по минимальным ценам в разных магазинах (в расчет не приняты модели, на которые предоставлена скидка). Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Расчет стоимости базового комплекта одежды

Девочки				
Магазин	Юбка	Блузка	Брюки	Всего, руб
Gloria Jeans	399	599	999	1997
MODIS	399	499	699	1597
Orby	1399	1799	999	4197
Детский мир	349	999	799	2147
Мальчики				
Магазин	Шорты	Рубашка	Брюки	Всего, руб
Gloria Jeans	399	599	799	1797
MODIS	399	499	699	1597
Orby	1599	1490	1750	4839
Детский мир	699	799	999	2497

Из таблицы 1 можно сделать вывод, что магазин с самыми демократичными ценами – MODIS. Комплект и для девочки и для мальчика обходится родителям в сумму 1597 рублей, а в Gloria Jeans можно приобрести комплект для девочки за 1997 рублей и для мальчика за 1797 рублей. В Детском мире комплект для девочки обойдется родителям в 2147 рублей, а для мальчика 2497 рублей. Что касается цен магазина Orby, то они оправдывают результаты потребительского опроса – комплект для девочки обойдется в 4197 рублей, а для мальчика

– 4839 рублей, что почти в три раза выше, чем цены в MODIS. Несмотря на то, что магазин Orby для потребителей среднего класса, по ценовой магазин ориентирован на людей с достатком выше среднего.

Некоторые респонденты довольно широко комментировали свой вариант ответа. Благодаря этому выяснилось, что значительная часть родителей города Кострома в последнее время стали отдавать предпочтение торговым точкам типа секонд-хенд при выборе одежды как для себя, так и для своих детей. Такой вид покупок позволяет экономить семьям без ущерба качеству.

Сводный анализ магазинов основан на опросе новых выборок респондентов, по 10 человек локально в объекте исследования. Для каждой выборки анкетированных задавался одинаковый блок вопросов:

- 1) Вы являетесь постоянным покупателем данной марки?
- 2) Сколько детей у вас в семье?
- 3) Какой ваш среднемесячный доход?
- 4) Как часто вы совершаете покупки в данном магазине?
- 5) Вы довольны соотношением «качество-цена» товаров?
- 6) Вас устраивает обслуживание в магазине?
- 7) В каком районе Костромы вы проживаете?
- 8) Удобно ли для вас местоположение торговой точки?

9/10 опрошиваемых являются постоянными покупателями магазина Gloria Jeans. 30% имеют одного ребенка в семье, и по 40% респондентов имеют по 2 и 3 ребенка. В большинстве своем потребителями являются люди, имеющие среднемесячный доход на двоих менее, чем 40 тыс. руб.. Потребители этой категории совершают покупки 1 раз в месяц и с ростом доходов их количество растет. Львиная доля покупателей остаются довольны качеством товара, но 20% имеют претензии к покупаемым изделиям. Следует отметить положительный момент – все 100% покупателей довольны обслуживанием персонала. Поскольку в городе Кострома имеется 2 магазина Gloria Jeans – в ТЦ «РИО» и в ТЦ «Коллаж», то жители этих районов не испытывают неудобств к расположению магазинов и составляют 80%; 20% опрошиваемых долго добираться для того, чтобы приобрести покупки.

Также респондентам было предложено ранжировать баллы по пяти критериям, характеризующим конкретный магазин, из которых выяснилось, что все посетители магазина довольны обслуживанием магазина, а другие критерии потеряли 0,2-0,3 в оценках.

В магазине MODIS, как показали результаты анализа цен на базовый комплект для девочек и для мальчиков – самые демократичные цены. 100% покупателей приобретают одежду преимущественно в этом магазине. Оценка среднестатистического потребителя товаров данной группы магазинов свидетельствует о следующем: 50% потребителей имеют в семье 3 ребенка, то есть магазин предпочитают многодетные семьи с уровнем дохода от 40-60 тыс. руб. в месяц на двоих, чем также обусловлен более частый поход по магазинам поскольку не обязательно покупать всем детям покупки за один день, покупки совершаются в несколько заходов по мере надобности. Все респонденты довольны соотношением «цена-качество», а обслуживанием остался недоволен один человек.

Респондентам также было предложено оценить характеристики магазина по разным позициям по 5-и балльной шкале, что показало, что, как и в первом магазине, при выборе товаров не хватает обувных изделий.

По аналогичному принципу проведен анализ деятельности магазина Детский мир, который показал, что, в основном, услугами магазина пользуются семьи, имеющие 1-2 ребенка и имеющие доход 40-60 тыс. руб.. Поскольку в Костроме всего один магазин Детский мир, находящийся в ТЦ «Коллаж», то, следовательно, жителям Заволжья (30%) и Центрального района (60%) неудобно добираться до магазина; лишь 10% «давыдовцев» местоположение не доставляет дополнительных хлопот.

Результаты оценок по разным позициям по 5-и балльной шкале позволяют сделать вывод, что всего один критерий «цена» получил «пятерку» в магазине Детский мир. Более всего потребителей не устраивает местоположение магазина.

Далее проведен опрос потребителей и анализ ответов магазина Orby.

Потребителями продукции магазина являются семьи, имеющие одного ребенка в семье и имеющие доход выше среднего – действительно, ведь по анализу базового комплекта одежды этот магазин – с самыми высокими ценами. 10/10 довольны качеством товара и обслуживанием. В Костроме два магазина Орби, расположенных в разных районах города. Как следствие, только 10% покупателей удобно добираться до магазина, а остальные испытывают определенные сложности и неудобства. Результаты оценок потребителей товаров магазин Орби по разным позициям по 5-и балльной шкале позволяют сделать вывод, что самую высокую оценку среди потребителей заслужили критерии «качество», «обслуживание», «ассортимент». Критерий «местоположение» получил всего одну из десяти наивысших оценок.

Для представления общей картины потребительского спроса составлена сводная таблица 2, в которой отражены оценки потребителей.

Таблица 2. Сводная таблица оценок потребителей

Магазин	Качество	Цена	Обслуживание	Местоположение	Ассортимент	Всего баллов
Gloria Jeans	4,7	4,9	5	4,7	4,8	24, 1
Modis	4,6	5	4,8	4	4,4	22, 8
Детский мир	4,9	5	4,8	3,7	4,8	23, 2
Орби	5	4,8	5	4,1	5	23,9

Таким образом, на основании таблицы 10 можно сделать вывод, что потребителю спросу покупателей более всего удовлетворяет магазин GJ, на втором месте – Орби, за ним следует Детский мир и на последней строчке располагается Modis. У Орби и GJ разница всего в 0,2 за счет низкой оценки покупателями месторасположения магазинов. Следует заметить, что ORBY получил три наивысших средних оценки, в то время как «лидер» GJ – всего одну. Становится ясным, что современному потребителю в городской среде важны не только цена

и качество товара, но и местоположение и удобство расположения магазина – по данному критерию среди магазинов покупателями были поставлены самые низкие баллы.

© 2016, Беркович М.И., Смирнова Ю.А.

Розничная торговля детской одежды в г. Костроме:
сравнительный анализ

© 2016, Berkovitch M.I., Smirnova Yu.A.

Retail trade children's clothes in Kostroma: a
comparative analysis

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.063

Поступила (Received): 28.06.2016

Беспалова Ю.А.**Анализ деятельности органов местного самоуправления по организации содержания и развития муниципальных учреждений дошкольного, основного общего и профессионального образования (на примере Волгоградской области)****Bespalova Yu.A.****Analysis of local government activity aimed at maintenance and developing of municipal institutions of preschool, secondary and professional education (in the case of Volgograd region)**

В настоящей работе с помощью эконометрических методов проанализированы различные аспекты деятельности образовательных учреждений Волгоградской области, определены результаты их деятельности. Выявлен ряд проблем, существующих в настоящее время в сфере образования, а также рассмотрены стратегические цели развития образования. Сделан вывод о том, что в современных условиях для достижения наибольшей эффективности образования необходимо формирование эффективных механизмов развития образовательных учреждений и взаимодействия органов местного управления и муниципальных образовательных учреждений.

Ключевые слова: образовательное учреждение, органы местного самоуправления, местное самоуправление, региональная политика

Беспалова Юлия Алексеевна

Студент

Волгоградский государственный университет
г. Волгоград, просп. Университетский, 100

Using econometric techniques in the present work, we examined various aspects of the educational institutions in the Volgograd region, revealed the results of their activity. We found out a number of the problems existing now in education and defined the strategic goals of education development. We concluded that the achievement of the most effective education requires effective mechanisms of educational institutions development and cooperation between local governments and municipal educational institutions

Key words: educational institution, local government authority, local government, regional policy

Bespalova Yulia Alekseevna

Student

Volgograd state university
Volgograd, Universitetskiy ave., 100

Образование, являясь одним из социальных институтов, удовлетворяет потребности общества в сохранении и передаче от поколения к поколению системы научных знаний и социальных норм, в создании необходимых условий для социализации личности: ее обучения, воспитания и развития. По мере роста

значения человеческого фактора в общественном прогрессе образование становится важнейшим средством формирования нового качества экономических, социальных и духовных отношений в обществе.

Со сферой образования напрямую связана реализация курса на инновационное развитие России. Перспективы здесь зависят от того, насколько эффективно органы власти, образовательные учреждения и педагогическая общественность смогут объединить свои усилия.

Основной стратегической целью развития образования является внедрение механизмов поэтапного формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина [1, с.12].

В настоящее время в области идёт формирование принципиально новой системы непрерывного образования человека, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причём ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование у обучающихся творческих компетенностей, готовности к переобучению.

Система образования Волгоградского региона включает более двух тысяч образовательных учреждений различного уровня и направленности. В них получают образование более пятисот шестидесяти трех тысяч обучающихся [3, с.9].

В ходе исследования было установлено, что в последние годы в области не был закрыт ни один детский сад, ежегодно открывается несколько дошкольных учреждений. В планах администрации Волгоградской области продолжать передачу ведомственных детских садов в муниципальную собственность. Учитывая потребность в дошкольном образовании детей, органы управления образованием принимают меры по внедрению новых форм дошкольного образования.

Школа – это следующий этап обучения ребенка. Администрация Волгоградской области создает современные условия обучения, доступные всем, независимо от места проживания, состояния здоровья и социального статуса семей, развивает материально-технический и кадровый потенциал школьного образования.

На полученные средства, а это более 2-х миллиардов рублей, приобретено современное компьютерное, учебно-лабораторное, спортивное оборудование. Значительно пополнились фонды школьных библиотек, приобретен современный автотранспорт для перевозки обучающихся. Проведены ремонт и реконструкция помещений в зданиях школ [3, с.35].

Также, на территории Волгоградской области функционируют 58 образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования (42 ССУЗа, 16 филиалов ССУЗов). За последние два года в ведение Волгоградской области передано два федеральных учреждения среднего профессионального образования, семь муниципальных учреждений среднего профессионального образования. На территории Волгоградской области функцио-

нирует 17 самостоятельных высших учебных заведений, а также десятки филиалов и представительств ВУЗов города Волгограда и других городов различных регионов страны.

Региональная политика в сфере профессионального образования направлена на создание на территории Волгоградской области современной системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций, существенное увеличение вклада профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию Волгоградской области, обеспечение востребованности экономикой и обществом каждого обучающегося [1, с.25].

Также, в ходе исследования были обнаружены проблемы, существующие в настоящее время в сфере образования. В современных условиях процессы развития образования очень усложнились и затрагивают практически все элементы образовательных систем, поскольку появляются новые цели, технологии, содержание образования, новые формы организации образовательного процесса, новая правовая база, механизмы финансирования, требования к педагогическим кадрам, меняется правовой и экономический статус образовательных учреждений и т.д. И, как показывает статистика, муниципальные органы управления образованием в их нынешнем виде, чаще всего, не способны эффективно решать комплекс новых, сложных задач в области развития системы образования [2, с.19].

Муниципальные органы управления остаются маломощными, квалификация сотрудников не соответствует сложности задач управления, которые необходимо решать, технологический и технический уровни управления также не соответствуют этим задачам. Даже выполнение функций учредителя образовательных учреждений и поддержание системы в режиме функционирования (за счет контроля) выполняются далеко не в полном объеме [2, с.14].

Кроме того, назревает реальная проблема вытеснения бесплатного обучения, гарантированного Конституцией России и законодательством об образовании, поскольку муниципальным бюджетам все труднее и труднее финансировать образовательные учреждения в нужных объемах.

Подводя итог, необходимо отметить, что для того, чтобы образование было эффективным, сам процесс обучения должен воспроизводить высшие общественные ценности. В условиях, диктуемых нам современной жизнью, нужно стремиться создать такую систему образования, которая в полной мере удовлетворяла бы потребности любого гражданина нашей страны в образовании; смогла бы эффективно воспроизводить культурный и интеллектуальный потенциал нашего общества, обеспечивая передачу знаний от поколения к поколению.

Список используемых источников:

1. Артюхов М.В. Теория и практика управления развитием муниципальной системы образования. Новокузнецк: Фионит, 2000. 46 с.
2. Гнедых Е.Е. Основные проблемы правового механизма передачи органам местного самоуправления отдельных государственных полномочий // Тенденции развития юридической науки: Университетская наука региону. Ставрополь, 2013.

З. Дьяченко Ю.А., Зоткина В.Ю., Назарова О.В. Наука и образование Волгоградской области. Волгоград: ОУНБ им. М. Горького, Отд. Краеведения, 2008. 62 с.

© 2016, Беспалова Ю.А.

Анализ деятельности органов местного самоуправления по организации содержания и развития муниципальных учреждений дошкольного, основного общего и профессионального образования (на примере Волгоградской области)

© 2016, Bespalova Yu.A.

Analysis of local government activity aimed at maintainance and developing of municipal institutions of preschool, secondary and professional education (in the case of Volgograd region)

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.067

Поступила (Received): 20.06.2016

Бицуева М.Г., Залиханов А.М.
Выбор маркетинговой стратегии
предпринимательской организации

Bitsueva M.G., Zalikhanov A.M.
Selecting marketing business strategy of the organization

В статье рассматривается процесс выбора наиболее приемлемого варианта развития маркетинговой стратегии для предпринимательских организаций включающий в себя этапы: осмысление текущей стратегии; проведение анализа портфеля бизнесов (продукции); выбор и оценка приемлемой для предприятия стратегии

Ключевые слова: маркетинговые исследования, стратегия, предпринимательство, менеджмент

The article deals with the process of choosing the most appropriate options for the development of marketing strategies for business organizations comprising the steps of: understanding the current strategy; Conducting business portfolio analysis (products); selection and evaluation of appropriate strategies for the enterprise

Key words: market research, strategy, business, management

Бицуева Марина Георгиевна

Кандидат экономических наук, доцент

Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова

г. Нальчик, пр. Ленина, 1 В

Bitsueva Marina Georgievna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

Kabardin-Balkar state agrarian university named V.M. Kokov

Nalchik, Lenin ave., 1 V

Залиханов Адильгерий Мухадинович

Магистрант

Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова

г. Нальчик, пр. Ленина, 1 В

Zalikhanov Adilgerey Muhadinovich

Master

Kabardin-Balkar state agrarian university named V.M. Kokov

Nalchik, Lenin ave., 1 V

Неоценимую роль в укреплении позиций предпринимательской организации на рынке играет правильный выбор стратегии развития. Учитывая это, представляется целесообразным применять методику разработки и реализации стратегий и планов маркетинга состоящую из следующих разделов:

- разъяснительная часть;
- программа действий высшего менеджмента по осуществлению стратегии маркетинга;
- функции ответственных за реализацию программы маркетинга;
- перечень изменений, определяемых задающими факторами деятельности предприятия в ходе реализации стратегий и планов маркетинга;
- формирование производственного потенциала организации во время выполнения стратегий и планов маркетинга.

Для предприятия, претендующего на значительный предпринимательский успех, следует разрабатывать не менее четырех групп взаимосвязанных планов маркетинга (рис. 1).

Рис. 1 Схема планирования в общей программе стратегического управления предпринимательской организацией

Теория и практика свидетельствуют, что качество маркетинговой стратегии во многом зависит от выбранной схемы маркетинговых исследований. На основе оценки различных вариантов, выявлена схема, наиболее предпочтительная для предпринимательских организаций (рис. 2).

Исследование проблемы развития маркетинговой стратегии для предпринимательских организаций привело к выводу о том, что процесс выбора наиболее приемлемого её варианта должен включать в себя следующие этапы:

- осмысление текущей стратегии;
- проведение анализа портфеля бизнесов (продукции);
- выбор и оценка приемлемой для предприятия стратегии.

Решающую роль при выборе стратегии играет положение предприятия на рынке. Опыт показывает, что компании, занимающие на нем лидирующее положение, должны стремиться к использованию возможностей, порождаемых их ведущей ролью, и к ее дальнейшему укреплению.

В зависимости от состояния отрасли, предпринимательские организации, должны выбирать всевозможные стратегии роста. Так, в случае эффективного функционирования следует отдать предпочтение стратегии концентрированного или интегрированного роста.

Если же намечается тенденция упадка предпочтительнее выбрать стратегию диверсификации. Организации с неустойчивым финансовым состоянием должны акцентировать внимание на стратегиях дающих возможность увеличить их потенциал.

Рис. 2. Схема проведения маркетинговых исследований

При выработке стратегии предпочтительно исходить из следующих основных положений:

- минимизировать издержек производства;
- придерживаться сложившейся специализации в производстве;
- фиксация определенного сегмента рынка и концентрация основных усилий на нем.

Такая стратегия, на наш взгляд, позволит улучшить показатели наращивания объемов производимой продукции за счет осуществления определенного перечня мер: соблюдения технологической дисциплины, полной загрузки производственных мощностей, расширения ассортимента выпускаемой продукции, повышения квалификации персонала и других.

Список используемых источников:

1. Багова Д.М. Маркетинг как современная концепция стратегического управления предприятием // Бизнес технологии в России: теория и практика. Саратов, 2015. С. 6-9.

© 2016, Бицыева М.Г., Залиханов А.М.
Выбор маркетинговой стратегии
предпринимательской организации

© 2016, Bitsueva M.G., Zalikhanov A.M.
Selecting marketing business strategy of the
organization

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.071

Поступила (Received): 21.06.2016

Бугреева А.С.
Аналитическая отчетность как вид
эффективного бизнес-анализа

Bugreeva A.S.
Analytical reporting as a type of cost-benefit
business analysis

В статье подчеркиваются отличия аналитической отчетности от других видов отчетности бизнес организаций. В связи с тем, что ответственность за качество предоставляемой информации полностью лежит на бизнес аналитике, аргументируется необходимость использования продуктов бизнес информатики для достижения эффективности, гибкости и прозрачности аналитической отчетности

Ключевые слова: деловая отчетность, аналитический процесс, продукты бизнес информатики

The article considers how analytical reporting differs from other types of business reporting. Since the responsibility for the outcome of reporting lies on an analyst, to achieve required efficiency, flexibility and transparency analytical reporting should be executed with application of business information products

Key words: business reporting, analytical process, business information products

Бугреева Анастасия Сергеевна

Старший преподаватель

Финансовый университет при Правительстве РФ
г. Москва, Ленинградский пр-кт, 51

Bugreeva Anastasia Sergeevna

Senior teacher

Financial university under the government of the RF
Moscow, Leningradsky ave., 51

All types of business organizations conduct a wide range of reporting. High-quality business reporting is the basis for sustainability of companies, financial markets and economies as a whole. Business reporting provides organizations with cohesive explanations of their business, promotes external communication with shareholders, regulators and consumers, helps successful decision making, and justifies the resources used and funds spent. No one would deny that nowadays business intelligence systems have provided companies with great advantages for coherent business reporting. In this respect cost-effectiveness analysis is an important and useful element of responsible business policy-making. Before investing in new technology or machinery, a business carries out cost-benefit analysis which provides comparison of the expected costs with the expected benefits of the activity.

The quality and reliability of the outcomes of business reporting depend on the quality, i.e. the precision and comprehensiveness, of the data used. Companies take technology further than before to tackle large analytical processes. There are three categories of business reports: informational accounts, proposal, and analytical. The

decision of the type and style of a business report is formed by the type of audience, kind of the research that stands behind the report, and the need of compiling of the information obtained in the research. Informational business reports offer data and facts without deriving any recommendations. Another type, proposals, offers structured persuasion for internal or external audience. They provide the knowledge in a specific and complete form to certain audience. When the necessary data inputs are not delivered, experts assumptions have to be made. Analytical reports differ from informational accounts and proposals in that they provide analysis. These reports can also include recommendations and withdrawals based on the given information. Here we are going to have a more detailed look at analytical reports.

Analytical reports are divided into justification (recommendation), feasibility, yardstick, and research reports. The purpose of the first type is to make recommendations to management and provide data to solve problems and make decisions (e.g. buying equipment, changing a procedure, hiring an employee). Feasibility reports are aimed at analyzing problems and making predictions about possible alternatives. The resulting information is used for making management decisions such as 'Should the business rent, lease or buy?' or 'What is the best location for the company?'. Yardstick reports serve as a test or standard of measurement, comparison or judgement (e.g. comparison of different manufactures for buying a piece of equipment). Research reporting uses the information to provide audience with well-structured data collected from primary (observations and surveys) and secondary (books, media, etc.) sources followed by recommendations.

There are four main parts common to all types of analytical reports: introduction, findings, conclusion and recommendations. The introduction gives a reason *why* the report is being written. The organization of the report is briefly described, and the conclusions and recommendations are summarized. The introduction is followed by the findings. In this part pros and cons of each alternative are discussed, criteria for evaluation are established; the information is supported with proof. The findings is a part with facts, statistics, expert opinion, survey data and other type of supportive details. Based on the findings, the conclusion provides a reasonable answer to the research question. In the recommendation part, needed actions are stated and explained. Therefore, action verbs are key components of any analytical report.

The basic idea of an analytical report lies in a clear-stated problem (or opportunity), because the purpose of this report type is to analyze, understand and explain the situation. Defining the problem involves finding series of the right questions such as "What needs to be determined?" or "Why is this issue important?" After the problem is clarified, the purpose of the report is stated. At this step, analysts highlight significant variables the investigation has to include and examine the needs of the audience. The manager would need general information to make a strategic decision, while an executive worker would need specific data with precise resume. Then, the information is to be gathered. Considering the purpose statement and the audiences' needs, sources of information are to be selected. In the conclusion the main ideas are summarized to make sure the audience memorized them behind the evidence presented in the main part. In analytical report recommendations follow the

conclusion. Recommendations consist of the list of steps required to achieve the benefit supported by the research. The benefit should be compared to potential risks that arise with the completion of the recommended actions. A strategy of minimization of the risks must be proposed. The steps should be explained clearly in terms of procedures and costs of accomplishment.

Modern analytical reporting development involves data analysis technique that is referred to by a term “OLAP cube” (acronym for online analytical processing). The data set in an OLAP cube can consist of three or more dimensions. Business Intelligence platforms can include in themselves or support separate modules for this type of analytics [1]. Analytical reports can be developed in businesses with the basic solution Microsoft Excel (MS Excel), or with one of special Business Intelligence platforms, such as MicroStrategy, SAP Business Objects, Oracle OBIEE, Microsoft BI Stack, Tableau, etc. With MS Excel, an analyst builds an analytical system themselves [1]. Therefore, the abilities are limited both by the analyst’s knowledge of the program and the system of analytical reports development.

As it was stated above, analytical development process consists of the following steps: stating the problem or opportunity; stating the purpose of the analysis; gathering and analyzing the data; drawing the conclusion; making recommendations. This type of reports is a most complicated one because of the last step. The responsibility for the outcomes of the realization of recommended steps lies on the analyst. In practice, to make the process more flexible business analytics is executed with business information products which are fast and visually clear for the audience. Wider use of cost-benefit analytical reporting would improve policy and decision making process in different areas of business.

Список используемых источников:

1. *SAP Software Solutions // Technology & Applications. SAP. 2015.*
2. *Section 3: A GUIDE TO WRITING 2.672 ANALYTICAL REPORTS. 2015.*
3. *Writing Informational and Analytical Reports. KU Writing Centre. 2015.*

© 2016, Бугреева А.С.

Аналитическая отчетность как вид эффективного
бизнес-анализа

© 2016, Bugreeva A.S.

Analytical reporting as a type of cost-benefit business
analysis

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.074

Поступила (Received): 29.06.2016

Бутаков В.А.
**Актуальные вопросы построения модели
дисконтированных денежных потоков (DCF) для
целей управления стоимостью компании**

Butakov V.A.
**Topical issues of discount cash flow model (DCF) construction for
company valuation management**

Рассматривается подход к оценке стоимости компании на основе построения модели дисконтированных денежных потоков с учетом отрасли (авиакомпаний). Рассмотрены отраслевые показатели авиакомпаний, детализирован подход к прогнозированию выполненного пассажирооборота согласно производственному и рыночному подходам, также предложена раздельная индексация расходов, понесенных за рубежом и внутри страны базирования, в связи с возможным изменением валютного курса

Ключевые слова: денежные потоки, стоимость компании, авиакомпании

Бутаков Владимир Анатольевич
Специалист, магистрант
Новосибирский государственный университет
экономики и управления
г. Новосибирск, ул. Каменская, 56

The company valuation approach based on discount cash flow model is being reviewed in the article taking into account the company industry field (aircompany). Also the key industry indicators are estimated; revenue passenger kilometers forecasting is detailed according to the industry and market approach. Separate outlay indexation is suggested, both inner and abroad in view of possible exchange rate change

Key words: discounted cash flow model, account the company, aircompany

Butakov Vladimir Anatolievich
Specialist, Master
Novosibirsk state university of economics and
management
Novosibirsk, Kamenskaya st., 56

Сегодня функционирование компании невозможно в отрыве от стоимостных критериев, поскольку именно стоимость является важнейшей характеристикой экономических процессов, своего рода атомом всей системы экономических отношений в условиях рыночных преобразований. Поэтому стоимостной подход к раскрытию природы компании является наиболее востребованным способом оценки её реального состояния, функционирования и развития. Важнейшей задачей российских ученых и практиков является изучение существующих моделей и разработка собственной концепции развития компании и стоимостных методик оценки эффективности функционирования и управления компанией.

Стратегическим анализом денежных потоков занимаются М.В. Мельник, О.В. Ефимова и др., тактическим – В.В. Бочаров, Л.Т. Гиляровская, Г.В. Савицкая и пр.

Метод дисконтированных денежных потоков (DCF) является наиболее признанным (но и наиболее трудоемким с точки зрения требуемой информации и математических вычислений) представителем доходного подхода к оценке бизнеса. Данный метод оценки считается наиболее приемлемым с точки зрения инвестиционных мотивов, поскольку любой инвестор, вкладывающий деньги в действующее предприятие, в конечном счете покупает не набор активов, состоящий из зданий, сооружений, машин, оборудования, нематериальных активов, а поток будущих доходов, позволяющий ему окупить вложенные средства, получить прибыль и повысить своё благосостояние. М.В. Краснова определяет, что цель анализа денежных потоков состоит в представлении информации о них для характеристики способности организации генерировать денежные средства [3, с. 104].

Применение данного метода наиболее обосновано для определения стоимости предприятий, имеющих определенную историю хозяйственной деятельности (желательно прибыльной) и находящихся на стадии роста или стабильного экономического развития. Данный метод в меньшей степени применим к оценке предприятий, терпящих систематические убытки (хотя и отрицательная величина стоимости предприятия может быть фактом для принятия управленческих решений).

При построении модели DCF для целей стратегического управления стоимостью компанией выявлены следующие актуальные проблемы:

- отсутствие единого методологического подхода, регламентирующего процесс построения модели DCF;
- использование различных вводных и контрольных показателей, формул расчета в моделях DCF одних и тех же отраслей/ компаний;
- отсутствие единых прогнозов по вводным показателям.

В рамках рассматриваемого подхода стратегического управления стоимостью компанией на основе модели DCF (на примере ПАО «Аэрофлот») для корректного прогнозирования денежных потоков и принятия управленческих решений, в качестве уровня детализации целесообразно использовать отдельное направление (маршрут). Это объясняется уникальной спецификой ценообразования (в зависимости от состава класса пассажиров и цели поездки), а также протяженностью поездки и типом используемых ВС по каждому из направлений. Высокая капиталоемкость формирует значительный уровень постоянных издержек бизнеса. Критерием отказа для Компании от направления служит отрицательная **маржинальная**, а не полная, прибыльность. Маржинальная прибыль – разность между продажной ценой и переменными затратами. Полная прибыль – разность между продажной ценой и суммой всех затрат. Для целей укрупненного анализа возможно группирование по регионам, в пределе – по ВВЛ и МВЛ (внутренним и международным направлениям).

Для целей расчета положительного денежного потока для авиационной компании предлагается следующий методологический подход к построению DCF.

Источником приведенных ниже отраслевых показателей могут служить отчеты ТКП [4] и управленческая отчетность Компании.

Таблица 1. Основные показатели Компании направления «Авиаперевозки»

Показатель	Ед. изм.	Метод прогнозирования
Пассажиропоток	чел.	В соответствии с маркетинговым планом или пропорционально приросту реального ВВП страны базирования
Предельный пассажирооборот (ASK – available seat kilometres)	креслокилометры (ккм)	В соответствии с производственными планами Компании
Загрузка кресел (Load factor)	%	В соответствии с производственными планами Компании
Грузооборот (ATK – available ton kilometers)	тоннокилометры (ткм)	В соответствии с производственными планами Компании
Выполненный пассажирооборот (RPK – revenue passenger kilometers)	пассажирокилометры (пкм)	В соответствии с производственными планами Компании

Как правило, основным источником дохода авиакомпаний являются пассажирские перевозки. Все индикаторы для расчета выручки готовятся как отдельно для каждого маршрута, так и для всей компании. Прогноз пассажиропотока ввиду его высокой (>0.9) коррелированности с ВВП можно индексировать в соответствии с прогнозным **приростом реального ВВП**.

Удельным показателем результативности маршрута, используемым для расчета выручки, является доход на выполненный пассажирооборот, или RPK Yield, также называемый удельным тарифом:

$$\text{Удельный тариф (RPK Yield)} =$$

$$\text{Выручка от пассажирских перевозок} / \text{Выполненный пассажирооборот (RPK)}$$

Удельный тариф (RPK Yield) прогнозируется в соответствии с индексом потребительских цен страны базирования:

$$\text{RPK Yield}_t =$$

$$\text{RPK Yield}_{t-1} \times (1 + \text{прирост индекса потребительских цен})$$

Для повышения точности прогноза возможен расчет удельного дохода с учетом эластичности спроса к тарифу у каждой категории пассажиров по каждому из направлений.

Также распространенным показателем является доход на предельный пассажирооборот, RASK (revenue available seat kilometers), который рассчитывается аналогично удельному тарифу (RPK Yield).

Прогнозная выручка может быть рассчитана по следующей формуле:

$$\text{Выручка} =$$

$$\text{Удельный тариф (RPK Yield)} \times \text{Выполненный пассажирооборот (RPK)}$$

Прогноз выручки предполагает наличие данных о выполненном пассажирообороте. При отсутствии данного показателя, он может быть рассчитан как:

Выполненный пассажирооборот (RPK) =

Предельный пассажирооборот (ASK) × Загрузка кресел (Load factor)

При наличии более детальной информации в Компании, выполненный пассажирооборот может быть рассчитан двумя способами, первый из которых является рыночно-ориентированным, второй – производственно-ориентированным:

Прогнозный выполненный пассажирооборот (RPK) согласно рыночному подходу =

Предельный пассажирооборот (ASK) × Загрузка кресел (Load factor) =

= Среднее “плечо” (route length) × Прогнозный пассажиропоток по направлению / Среднее количество пассажиров на рейс × Количество кресел × Прогнозная загрузка кресел (Load factor)

Прогнозный выполненный пассажирооборот (RPK) согласно производственному подходу =

Предельный пассажирооборот (ASK) × Загрузка кресел (Load factor) =

= Среднее “плечо” (route length) × Плановая утилизация ВС (часов в год) / Средняя продолжительность рейса × Количество кресел × Прогнозная загрузка кресел (Load factor)

Натуральным показателем для грузовых и почтовых перевозок служит выполненный грузооборот (АТК), который может быть отражен в учете Компании или рассчитан по формуле:

Выполненный грузооборот (АТК) =

Количество перевезенного груза в тоннах × Суммарный налет в километрах

Для прогноза выручки по данному типу перевозок необходим расчет удельного тарифа на грузоперевозки (АТК Yield), аналогичный расчету удельного тарифа на пассажирские перевозки (RPK Yield):

Удельный тариф на грузоперевозки (АТК Yield) =

Выручка от грузовых и почтовых перевозок / Выполненный грузооборот (АТК)

Индексация удельного тарифа на грузоперевозки производится по формуле:

Удельный тариф на грузоперевозки (АТК Yield)_t =

АТК Yield_{t-1} × (1 + прирост индекса потребительских цен_t)

При условии незначительности доли доходов от данных услуг в доходах авиакомпании (в пределах 5-10%) допустимо прогнозирование их как доли от пассажирской выручки. В противном случае, для прогноза выручки от грузовых перевозок и почтовых отправок целесообразно применять следующий расчет:

Выручка =

Удельный тариф на грузоперевозки (АТК Yield) × Выполненный грузооборот (АТК)

Для целей расчета отрицательного денежного потока для авиационной компании предлагается следующий методологический подход к построению DCF.

Если в прогнозном периоде предполагается изменение расписания полетов и/или маршрутной сети, рекомендуется отдельный расчет по каждому маршруту, в противном случае разделение переменных расходов допускается осуществлять агрегированно.

Там, где применимо, **осуществляется раздельная индексация расходов**, понесенных за рубежом и внутри страны базирования, в связи с возможным изменением валютного курса и зарубежной инфляцией:

Суммарные переменные расходы =

$$\sum(\text{Удельный переменный расход } P\Phi \times \text{Натуральный показатель } P\Phi \times (1 + \text{прирост индекса потребительских цен } P\Phi)) + \sum(\text{Удельный переменный расход з/б} \times \text{Натуральный показатель з/б} \times (1 + \text{прирост индекса потребительских цен з/б}) \times \text{обменный курс з/б валюты к рублю})$$

Общей формулой расчета для всех категорий переменных расходов служит:

Переменный расход $t =$

$$\text{Удельный переменный расход}_{t-1} \times \text{Натуральный показатель } t \times (1 + \text{прирост соответствующего индекса цен } t)$$

Как правило, для прогноза удельных переменных расходов применяются следующие ценовые индексы:

– **Топливо** – **инфляция на авиационное топливо** (допустимо использовать прогноз цен на нефть).

– **Персонал** (летчики и бортпроводники) – (в рамках индексации «Затраты на персонал »).

– **Прочие** (навигация, аэропортовые сборы, бортпитание, а также переменная часть расходов на «легкие» ТО и ремонты) – **прирост индекса потребительских цен**.

Отдельно необходимо отметить, что на каждую заправленную тонну авиатоплива начисляется акциз, сумма которого определяется законом (НК РФ). Для российских авиакомпаний, имеющих сертификат эксплуатанта, начисленные суммы акциза подлежат возврату с коэффициентом 2, 1,84 и 2,08 в течение 2015, 2016 и 2017 годов соответственно и являются отдельным источником денежных поступлений:

Сумма акциза к возврату (получению) $t =$

$$\text{Акциз на тонну топлива } t \times \text{Тонн заправленного топлива } t \times \text{коэффициент возврата акциза } t$$

Типовые натуральные показатели для расчета удельных переменных расходов по отдельным статьям представлены в таблице ниже:

Таблица 2. Натуральные показатели

Показатель	Ед.изм.	Комментарий
Топливо	т	Расход топлива – показатель, напрямую привязанный к налету в часах. Рассчитывается отдельно по каждому ВС
Навигация	км или рейс	Навигация осуществляется на протяжении всего пути, а также вблизи терминалов
Персонал	час	Оплата обслуживающего персонала рассчитывается исходя из налета в часах
Аэропортовые сборы	рейс	Компания несет аэропортовые сборы за использование аэропорта
Бортпитание	чел.	Бортпитание зависит от пассажиропотока
ТО и ремонты	рейс	Некоторые ТО и ремонты могут быть привязаны к количеству рейсов, или циклов

Общей формулой для индексации постоянных расходов служит:

$$\text{Расход}_t =$$

$$\text{Расход}_{t-1} \times (1 + \text{прирост индекса потребительских цен})$$

– Регулярные «легкие» ТО и ремонты – виды ремонтов, не зависящие от натуральных показателей; индексируются на индекс потребительских цен с учетом среднегодовой **численности авиапарка**

– Комиссии агентам – допустимо считать, как **долю от пассажирской выручки**

– Прочие – **доля от пассажирской выручки**

– Персонал – в рамках индексации «Затраты на персонал»

Основными статьями коммерческих, управленческих расходов являются:

– Затраты на оплату труда (включая страховые взносы) – в рамках индексации «Затраты на персонал»

– Прочие затраты (включая затраты на страхование и услуги банков, материальную помощь и благотворительность) – прогнозируются в соответствии с **приростом индекса потребительских цен**.

К капитальным затратам относятся капитальные ремонты, а также затраты, связанные с расширением парка ВС.

Для прогноза оборотного капитала в составе кредиторской задолженности может быть дополнительно учтена незаработанная выручка (unearned revenue), которая возникает в результате того, что билет на рейс был продан, но сам рейс не осуществлен. Является относительно постоянной величиной и прогнозируется как доля от выручки:

$$\text{Незаработанная выручка}_t =$$

$$\text{Выручка}_t \times \text{Доля незаработанной выручки в общей выручке}_{t-1}$$

На примере ПАО «Аэрофлот» в рамках стратегического управления стоимостью компанией предложен **отраслевой** методологический подход к построению модели DCF, который позволит использовать вводные показатели с учетом специфики деятельности компании.

Таким образом, раскрыты основные положения методологического подхода к построению DCF с использованием таких показателей, как предельный пассажирооборот, загрузка кресел, грузооборот, выполненный пассажирооборот. Приведены формулы для расчета удельного тарифа, прогнозного выполненного пассажирооборота (RPK) согласно рыночному и производственному подходу, особенности прогнозирования переменных расходов для авиационной компании.

Рассмотренный метод позволяет не только реально оценить работу компании, оценить её текущую стоимость, но и принимать обоснованные управленческие решения

Список используемых источников:

1. Бригхэм Ю., Эрхардт М. Финансовый менеджмент. Спб.: Питер, 2010. 959 с.
2. Виленский П.Л., Лившиц В.Н., Смоляк С.А. Оценка эффективности инвестиционных проектов: Теория и практика. М: Дело, 2004. 888 с.

3. Краснова М.В. Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2009. № 10 (60). С. 104.
4. Отчеты Транспортной Клиринговой Палаты.
URL: <https://www.tch.ru/ru-ru/Airlines/Information-Services/Statistics/Pages/Statistics.aspx>
5. Федеральная целевая программа «Развитие транспортной системы России (2010-2020 годы)», подпрограмма – «Гражданская авиация».

© 2016, Бутаков В.А.

*Актуальные вопросы построения модели
дисконтированных денежных потоков (DCF) для
целей управления стоимостью компании*

© 2016, Butakov V.A.

*Topical issues of discount cash flow model (DCF)
construction for company valuation management*

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.081

Поступила (Received): 02.06.2016

Буткевич С.К.**Совершенствование современной логистики туризма****Butkevich S.K.****The improvement of modern logistics tourism**

Логистика в туризме позволяет планировать, контролировать и управлять процессами, которые формируются и реализуются в системе доведения услуг до потребителя. Данная структура функционирует в соответствии с интересами и требованиями потребителей, основ сферы услуг, а так же принципами передачи, хранения и обработки соответствующей информации

Ключевые слова: туризм, логистика, экономика, перспектива, потребитель, услуга

Logistics in tourism allows to plan, monitor and manage the processes that created and implemented in the system of bringing services to the consumer. This structure operates in accordance with the interests and requirements of consumers, the basics of services, as well as the principles of transmission, storage and processing of relevant information

Key words: tourism, logistics, economy, perspective, consumer, service

Буткевич Светлана Касболетовна

Кандидат экономических наук, доцент
Кубанский социально-экономический институт
г. Краснодар, ул. Камвольная, 3

Butkevich Svetlana Kasboletovna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Kuban socio-economic institute
Krasnodar, Kamvolnaya st., 3

Современную сферу туризма необходимо рассматривать как крупный межотраслевой хозяйственный комплекс как в национальной, так и в международной экономике, так как туризм, интегрируясь в различные отрасли, охватывает социально-экономическое пространство, включающее в себя предприятия и организации разной специализации и принадлежности.

Логистика в туризме позволяет планировать, контролировать и управлять процессами, которые формируются и реализуются в системе доведения услуг до потребителя. Данная структура функционирует в соответствии с интересами и требованиями потребителей, основ сферы услуг, а так же принципами передачи, хранения и обработки соответствующей информации.

Логистическая система в сфере туризма включает в себя базовые составляющие, которые играют важную роль в функционировании системы. Так к ним можно отнести информационную, транспортную, сервисную, производственную составляющие, которые обслуживают процесс формирования тура и оказания услуг потребителю.

Исходя из этого, важными направлениями совершенствования логистических элементов следует представить следующие:

– динамичное развитие информационных технологий и их своевременное внедрение и использование на практике в различных секторах сферы услуг;

– гибкое планирование движения транспортных и социальных турпотоков, что помогает оптимизировать использование ресурсной базы туриндустрии региона и страны в целом.

– проведение актуальных ежесезонных корректировок для четкого и быстрого реагирования на сложившуюся на рынке ситуацию;

– перспективное развитие туринфраструктуры с учетом результатов анализа стратегического планирования территории;

– грамотное и гармоничное внедрение региональных логистических систем в федеральную, что придаст дополнительный импульс многостороннему развитию не только туриндустрии и сферы услуг, но и других секторов экономики;

– активное продвижение и интеграция турпрограмм и логистических проектов в федеральные и региональные программы развития территорий.

Тесное взаимодействие логистики и туризма позволяет не только оптимизировать турдеятельность, повышая ее привлекательность и конкурентоспособность, но и значительно расширяет ассортимент и качество туристских услуг, расширяет географию спроса и, формируя новые реалии, наиболее полно удовлетворяет потребности потребителей.

© 2016, Буткевич С.К.

*Совершенствование современной логистики
туризма*

© 2016, Butkevich S.K.

The improvement of modern logistics tourism

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.083

Поступила (Received): 24.06.2016

**Валеева И.М., Еремеева С.В., Попова Д.А.
Количественный и качественный анализ практики
управления рисками на предприятии
ООО «Пермнефтеотдача»**

**Valeeva I.M., Eremeeva S.V., Popova D.A.
Quantitative and qualitative analysis of risk management
practices at the enterprise "Permnefteotdacha"**

Объектом исследования является общество с ограниченной ответственностью (далее по тексту ООО) «Пермнефтеотдача». Предметом исследования является совокупность теоретических и практических решений управления рисками на ООО «Пермнефтеотдача» и выход его на внешний рынок. Целью настоящего исследования является разработка различных элементов управления рисками на данном предприятии и характеристика организации выхода данного предприятия на внешний рынок.
Ключевые слова: риск, нефтедобывающая отрасль, Казахстан

The object of research is a limited liability company (hereinafter Company) "Permnefteotdacha". The subject of the research is a set of theoretical and practical solutions to the risk management of "Permnefteotdacha" and its access to foreign markets. The purpose of this issledovaniyayavlyaetsya development of various elements of risk management in the enterprise and the characteristics of the organization of the enterprise output to the external market

Key words: risk, oil industry, Kazakhstan

Валеева Ирина Муратовна

Студент

Пермский государственный национальный исследовательский университет
г. Пермь, ул. Букирева, 15

Valeeva Irina Muratovna

Student

Perm state national research university
Perm, Bukireva st., 15

Еремеева Софья Владимировна

Студент

Пермский государственный национальный исследовательский университет
г. Пермь, ул. Букирева, 15

Eremeeva Sofya Vladimirovna

Student

Perm state national research university
Perm, Bukireva st., 15

Попова Дарья Александровна

Студент

Пермский государственный национальный исследовательский университет
г. Пермь, ул. Букирева, 15

Popova Darya Aleksandrovna

Student

Perm state national research university
Perm, Bukireva st., 15

ООО "Пермнефтеотдача" было основано в 2001 году. Уже более десяти лет компания успешно трудится как внутри страны, так и за рубежом. Основные виды деятельности компании: 1)предоставление услуг по монтажу, ремонту и

демонтажу буровых вышек; 2) предоставление услуг по бурению, связанному с добычей нефти и газового конденсата.

В своей работе Пермнефтеотдача использует передовые технологии и новейшее оборудование. Рабочий коллектив Пермнефтеотдача состоит из профессиональных и квалифицированных специалистов в области современной нефтяной промышленности. Численность трудового коллектива составляет 1140 человек. Уставной капитал – 10,49 млн рублей.

В своей деятельности Пермнефтеотдача руководствуется исключительно эффективными подходами к организации процесса услуг по бурению, связанному с добычей нефти и газового конденсата.

Конкурентные преимущества: 1) выстроенная технология услуг по бурению, связанному с добычей нефти и газового конденсата. 2) опыт работы с добывающими предприятиями Пермского края, 3) быстрое реагирование на предложения заказчика в процессе добычи нефти 4) привлечение лучших специалистов в сфере услуг по бурению, связанному с добычей нефти и газового конденсата. Прибыль предприятие получает главным образом от выполнения услуг по бурению, связанному с добычей нефти и газового конденсата, которая составила в 2015 году 99,641 млн рублей.

Исследование внутренних факторов рисков Пермнефтеотдача показывает, что они возникают непосредственно в ходе деятельности предприятия, которая складывается из процессов оказания услуг, обращения и управления.

К факторам риска, возникающим в сфере обращения, относятся:

1) усиление деятельности основных конкурентов на нефтедобывающем сегменте рынка; 2) существенное снижение цен на услуги по бурению, связанному с добычей нефти и газового конденсата конкурентами; 3) нынешнее кризисное состояние основных поставщиков нефтедобывающего оборудования; 4) неплатежеспособность заказчиков, вызванная мировым кризисом; 5) изменения на финансовом рынке, связанные с мировым кризисом;

В качестве объекта исследования рисков нами взято предприятие ООО «Пермнефтеотдача» – предприятие нефтедобывающей отрасли.

Рассмотрим, каким образом факторы риска влияют на производственные процессы в ООО «Пермнефтеотдача».

Основные риски в нефтедобывающей отрасли можно подразделить на четыре вида:

1) Финансовые. Выполнение проекта может потребовать средств намного больше, чем реальная стоимость построенного объекта.

2) Временные. Поставленные задачи не выполнены в планируемый срок.

3) Проектные. Завершенное строительство объекта не отвечает целям, ради которых он строился или отвечает частично.

4) Качественные. Поставленные работы по выполнению услуг по бурению, связанному с добычей нефти и газового конденсата, не завершены или выполнены некачественно.

Так же, как отмечалось выше, существуют риски финансовые и организационные. К ним относятся опасность задержки оплаты счетов, неправильно

выбранный тип контракта и т.д. Обычно, на предприятии ООО «Пермнефтеотдача» после выяснения основных и специфических рисков формируется команда исполнителей, выбор которой позволяет минимизировать риски на данном этапе работы. Это должны быть профессионалы в нефтяной отрасли. На данном предприятии применяют следующие методы оценки рисков: методы экспертных оценок и статистический. Первый метод подразумевает использование мнения опытных специалистов, имеющих опыт в определении отклонений по трудоемкости и продолжительности работ и т.д. Данная практика позволяет заранее предусмотреть рискованные ситуации и предпринять меры к их минимизации. Статистический метод заключается в использовании различных показателей по аналогичным работам на аналогичных объектах.

Таким образом, увеличение уровней рисков в нефтяной сфере в значительной мере связано с неэффективностью управления и мировым кризисом.

Как показала практика, основными внутренними факторами риска на данный момент деятельности ООО «Пермнефтеотдача» являются: отставание в научно-технической и технологической сферах деятельности предприятия, а также отсутствие кадрового резерва. Предложены пути решения данных проблем по следующим направлениям: 1) Наладить в ближайшее время сотрудничество с крупными научно-исследовательскими учреждениями, связанными с услугами по бурению и добычей нефти и газового конденсата; 2) Проведение жесткой кадровой политики по сохранению и привлечению новых кадров. Основными внешними факторами риска на данный момент деятельности ООО «Пермнефтеотдача» являются: высокая степень конкуренции на рынке нефтяного сервиса; административные барьеры при выходе на новые региональные рынки и значительная степень зависимости на региональном рынке от основного заказчика.

Большим шагом вперед для ООО «Пермнефтеотдача» стала работа в республике Казахстан. В течение 2007 года там были введены в работу две бригады текущего и капитального ремонта скважин. А затем появилась ТОО «Юго-Восточная сервисная группа», которая также вошла как дочернее предприятие в группу «Нефтьсервисхолдинг».

ООО «Пермнефтеотдача» предполагала начать работу в Казахстане с организации небольшой фирмы и рассматривали зарубежные операции как незначительную часть бизнеса. Следует отметить, что с экономической точки зрения, любой компании более выгодно проводить свою иностранную деятельность с большой глубиной охвата рынка. В течение 2007 года там были введены в работу две бригады текущего и капитального ремонта скважин. А затем появилась ТОО «Юго-Восточная сервисная группа»

Пермнефтеотдача столкнулась с такими проблемами при выходе на рынок в Казахстан, как трудность осуществления контроля за эффективностью деятельности своего предприятия; высокие барьеры на входе в рынок, установленные государственными органами (коррупционность), а также с некоторыми проблемами по хранению поставленного оборудования и организацией обучения специалистов, которым предполагалось работать на данном оборудовании. В настоящее время данные проблемы, если не решены полностью, то их

влияние на технологический процесс ремонта и освоения новых скважин сведен к минимуму.

В результате проведенных исследований мы выяснили, что последствия различных рисков влияют на работу предприятия, и могут привести ООО «Пермнефтеотдача» не только к определенным финансовым потерям, но и к банкротству. Был проведен анализ рисков на ООО «Пермнефтеотдача». На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что данное предприятие в целом довольно успешное. Финансовые показатели за прошедший период по сравнению с предыдущим не ухудшились. Однако, положение ООО «Пермнефтеотдача» нельзя назвать устойчивым, а значит на данном предприятии мало уделяют внимания проблеме управления рисками. Актуальными для предприятия остаются налоговый и инфляционный риск. Также есть риски неоплаты выполненных услуг по нефтяному сервису. Для минимизации действия рисков было разработано предложение по совершенствованию системы управления рисками. Одно из них – это использование внутренних резервов для повышения качества и конкурентоспособности предоставляемых услуг нефтяного сервиса, выход на внешний рынок (Казахстан), более эффективное использование материальных, трудовых и финансовых ресурсов. Также следует обратить внимание на колебания спроса предоставляемых услуг для совершенствования ценообразования ООО «Пермнефтеотдача». Следует отметить, что, что для эффективного управления рисками ООО «Пермнефтеотдача» необходимо опираться на имеющиеся научные разработки и применять их в ежедневной работе. Не забываем, что система управления финансовыми рисками была простой, прозрачной, практичной и соответствовала стратегическим целям предприятия.

Список используемых источников:

1. Альгин А.П. Риск в предпринимательстве. СПб.: Питер, 2012. 340 с.
2. Балтакса П.М. Слагаемые эффективности: Из опыта промышленного предприятия. М.: Экономика, 2004. 92 с.
3. Вопросы методики принятия оптимальных управленческих решений в условиях риска // Сборник научных трудов Независимого Аграрно-экономического Общества России. Москва: МСХА, 2007. 212 с.
4. Глизнуцин В.С. Корпоративный подход к принятию управленческих решений // Управление персоналом. 2002. № 5. С. 25-27.
5. Голубков Е.П. Сущность и характерные особенности управленческих решений // Менеджмент в России и за рубежом. 2003. № 1, 2. С. 18-25.
6. Грузинов В.П., Максимов К.К., Эриашвили Н.Д. Экономика предприятия. М.: Банки и биржи, ЮНИТИ. 2004. 535 с.
7. Гранатуров В.М. Экономический риск: сущность, методы измерения, пути снижения. М.: Дело и Сервис, 2003. 112 с.
8. Градов А.П. и др. Стратегия и тактика антикризисного управления фирмой. СПб.: Специальная литература, 2011. 510 с.
9. Кинев Ю.Ю. Оценка рисков финансово-хозяйственной деятельности предприятий на этапе принятия управленческого решения // Менеджмент в России и за рубежом. 2000. № 5. С. 57.
10. Лапуста М.Г. Риски в предпринимательской деятельности. М.: ИНФРА-М, 2006. 370 с.

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.087

Поступила (Received): 01.06.2016

Васева Е.С.**Реализация учета стимулирующих выплат в системе
1С:Зарплата и управление персоналом****Vaseva E.S.****Implementation of incentive payments in the
system 1C: Salary and staff management**

Описан механизм учета нового вида начисления в системе 1С:Зарплата и управление персоналом. Вид начисления определяет стимулирующую систему оплаты труда – балльно-рейтинговую, которая зависит от двух показателей. Первый показатель – количество набранных баллов сотрудником, вводится с помощью кадрового документа. Для второго показателя – стоимости балла определен новый шаблон документа. Технология продемонстрирована с помощью конкретного примера

Ключевые слова: стимулирующая система оплаты труда, вид начисления, конфигурация 1С:Зарплата и управление персоналом

The mechanism of registration of a new type of payroll in the system 1C: Salary and Staff Management. Calculation type determines incentive pay system – ballroom-rating, which depends on two indicators. The first indicator – the number of points the employee, is introduced by the staff document. For the second indicator – the cost of points determined by the new document template. Technology demonstrated by specific example

Key words: incentive pay system, type of payroll, configuration 1C: salary and staff management

Васева Елена Сергеевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57

Vaseva Elena Sergeevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Nizhny Tagil state social pedagogical institute
(branch)
Nizhny Tagil, Krasnogvardeyskaya st., 57

Эффективнейший инструмент управления работой коллектива – установление стимулирующих выплат. Стимулирующие выплаты входят в состав заработной платы в виде доплат и надбавок стимулирующего характера, премий и иных поощрительных выплат [2]. Законодательством не установлен конкретный список необходимых стимулирующих и прочих выплат, поэтому в каждой организации существует свой документ, регулирующий стимулирующие выплаты.

Стимулирующие выплаты принципиально отличаются от всех других видов выплат: во-первых, они не гарантированы всем работникам (даже занимающим идентичные должности), во-вторых, они назначаются исключительно за показатели в работе, превышающие минимально требуемые, в-третьих, они имеют периодический характер (выплачиваются в период последующий тому, в котором были представлены показатели), могут носить единовременный или

постоянный характер. Все эти особенности вызывают определенные трудности в расчете заработной платы. Учет стимулирующих надбавок может быть автоматизирован в программе «1С:Зарплата и управление персоналом».

Рис. 1. Ввод нового вида расчета

Рассмотрим возможность реализации механизма расчета стимулирующих надбавок на конкретном примере. Пусть коллективным договором организации определена бально-рейтинговая система, согласно которой сотрудники получают стимулирующую выплату в течение года, ее размер определяется количеством баллов, набранных сотрудником за предыдущий отчетный период и стоимостью одного балла.

Рис. 2. Ввод шаблона документа «Стоимость балла»

Чтобы назначить работнику определенный вид начисления в программе должен быть определен вид расчета этого начисления [1]. Для этого необходимо открыть список начислений и создать новое.

Видим, что в формулу для расчета начисления входят два показателя, которые необходимо предварительно создать.

Показатель «Стоимость балла» утверждается руководителем и вводится один раз сразу для всех сотрудников, поэтому удобно определить для его утверждения специальный документ, что мы и сделаем с помощью нового шаблона ввода исходных данных.

Показатель «Количество набранных баллов» индивидуально для каждого сотрудника, его ввод удобно осуществлять с помощью уже определенных в конфигурации кадровых документов.

Перейдем непосредственно к отражению в учете расчетов по бально-рейтинговой системе. Введем стоимость балла с помощью документа, для которого был определен шаблон, новое значение будет действовать с даты указанной в документе.

Рис. 3. Определение размера стоимости балла

N	Сотрудник	Дата измене...	Дата оконча...	Оклад	Районн...	КоличествоНабра...	Совок...
1	Зощенко Людмила Ива...	01.06.2016	31.05.2017	10 00...	1,15	315	

Рис. 4. Утверждение стимулирующей надбавки для сотрудника

Введем количество баллов для каждого сотрудника с помощью кадрового документа «Изменение плановых начислений», в качестве периода, согласно коллективному договору укажем год.

Чтобы проконтролировать корректность введенного вида начисления, правильность последовательности зафиксированных документов сформируем документ «Начисление зарплаты и взносов».

N	Сотрудник	Подразделе...	Начисление	Результат	Период
1	Зощенко Л...	Отдел кадров	Оплата по окладу	10 000,00	01.06.2016 - 30.06.2016
2	Зощенко Л...	Отдел кадров	БальноРейтинговая...	3 465,00	
3	Зощенко Л...	Отдел кадров	Районный коэффиц...	2 019,75	01.06.2016 - 30.06.2016

Рис. 5. Отражение стимулирующих доплат при начислении заработной платы

Как видим в документе помимо основных видов начислений был рассчитан стимулирующий вид доплаты. Если продолжать формировать начисления заработной платы за следующие месяцы можно убедиться, что начисление будет действовать в течение года.

Заработная плата является стимулирующим фактором и уверенность сотрудников в том, что показатели будут своевременно и корректно учтены является необходимым условием эффективности управления персоналом. Система «1С:Зарплата и управление персоналом» является достаточно универсальной, позволяет использовать не только predetermined виды начислений, а также вводить новые виды расчетов, формировать шаблоны ввода исходных данных.

Список используемых источников:

1. Грянина Е.А., Харитонов С.А. Настольная книга по оплате труда и ее расчету в «1С:Зарплата и управление персоналом 8». М.: 1С-Публишинг, 2015. 614 с.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2003. Ст. 129.

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.091

Поступила (Received): 15.06.2016

Веселкова С.В.**Понятие региональных финансов. Состав доходов и расходов регионального бюджета****Veselkova S.V.****The concept of regional finance. The composition of revenue and expenditure of the regional budget**

Региональные финансы являются одной из важных составных частей государственной финансовой системы. Они представляют собой систему экономических отношений, посредством которой формируются государственные финансовые ресурсы, и используются на экономическое и социальное развитие территорий

Ключевые слова: бюджет, налоги, межбюджетные платежи, дискреционные расходы

Regional finances are one of the important components of the state of the financial system. They are a system of economic relations, which are formed by means of state funding and are used for economic and social development of the territories

Key words: budget, taxes, intergovernmental payments, discretionary spending

Веселкова Светлана Владимировна

Магистрант

Российский экономический университет им. Г.В.

Плеханова (Краснодарский филиал)

г. Краснодар, ул. Северная, 360

Veselkova Svetlana Vladimirovna

Master

Russian economic university named G.V. Plekhanov

(Krasnodar branch)

Krasnodar, Severnaya st., 360

Региональные финансы являются одной из важных составных частей государственной финансовой системы. Они представляют собой систему экономических отношений, посредством которой формируются государственные финансовые ресурсы, и используются на экономическое и социальное развитие территорий.

Региональный бюджет выступает основным централизованным денежным фондом на территории, из которого происходит финансирование территориальных потребностей [4].

Собственные доходы бюджета – это доходы, которые полностью или частично закреплены на постоянной основе за определенным уровнем бюджетной системы. Территориальные налоги делятся на региональные и местные. Отчисления от налогов, перераспределяемые по установленным нормативам в порядке бюджетного регулирования, называются регулирующими налогами. Основную часть доходов регионального бюджета составляют налоги (до 60-70%), а также сборы, закрепленные за данным бюджетом и имеющие постоянный и обязательный характер. В зависимости от количества уровней территориального управления налоги делятся на региональные и местные [6].

К региональным налогам относятся средства, собранные в обязательном и безвозмездном порядке и полностью поступающие в региональные бюджеты.

Первостепенность государственных интересов над региональными обуславливает закрепление за нижестоящими бюджетами наименее значительных по объему и периодичности сбора налоговых источников, которые зачастую не могут в полном объеме профинансировать их расходную часть. Поэтому возникает потребность в перераспределении между бюджетами поступлений от наиболее значимых по объемам и стабильных налогов, которые поступают в централизованный (общегосударственный) бюджет. Отчисление налогов по нормативам, выраженным в процентах, из централизованного бюджета в нижестоящие называется бюджетным регулированием.

Назначение собственных и регулирующих налогов в разных национальных законодательствах различно.

Доля собственных налогов в доходах территориальных бюджетов невысока. Значение собственных налогов в доходной части территориального бюджета невелико: не выше 5% от общей доходной базы. Основной из собственных налогов – транспортный. Кроме того, к собственным налогам относят налог с продаж, который распространяется на розничную торговлю, или же им облагается валовой доход предприятий розничной торговли.

Подходный налог с граждан добавляет в налоговую доходную базу до 20% от ее общего объема. Неналоговые доходы отражают реальные возможности местных органов власти управлять принадлежащей им собственностью. Все местные налоги можно подразделить на поимущественные и на налоги на определенные виды деятельности. Объектом поимущественного дохода являются земля, строительство и другая недвижимость. К налогам на определенные виды деятельности можно отнести налог на предпринимательскую деятельность, а также профессиональную и артистическую.

Другой источник поступления средств в территориальные бюджеты – неналоговые доходы. К традиционным источникам неналоговых доходов относят доходы от управления госсобственностью (сдача в аренду госимущества и земли; дивиденды от использования госимущества, а также по акциям, принадлежащим государству) и доходы от ее продажи – приватизации госимущества. Кроме того, значительную часть в неналоговых доходах могут занимать штрафы и пени, выручка от оказания ведомственными структурами платных услуг [5].

Межбюджетные поступления нужны для сбалансирования бюджетов территорий.

Межбюджетные платежи имеют чисто перераспределительный характер, и поскольку они проходят трансфертом через централизованный бюджет, то их еще называют межбюджетные трансферты. Межбюджетные трансферты предназначены для передачи права расходования средств от бюджета высшего уровня к бюджету низшего уровня. Обусловленные субсидии предназначены для оказания помощи бюджетам-получателям при выполнении последними строго оговоренных условий для решения определенных задач. Такой вид

трансфертов называют еще целевым грантом, или субвенцией. Безусловные субсидии представляют собой перераспределение ресурсов в нижестоящие

Объем расходов любой территории связан с полномочиями местных органов власти. Доля дотаций и субвенций в территориальных финансах (расходах) определяется как налоговым потенциалом территории, так и объемом закрепленных за ней полномочий по финансированию обязательных расходов. При определении объема расходов госбюджета важно правильно определить объем текущих услуг, оказываемых территориальными финансами. Объем расходов, которые должны быть профинансированы территорией в обязательном порядке, – это расходы на удовлетворение собственных потребностей. Эта часть расходов должна финансироваться исключительно за счет собственных, а не регулирующих доходов.

Обязательные расходы территорий – это те денежные средства, которые тратятся по утвержденным центральным правительством направлениям. К таким расходам относятся выделения средств для социального обслуживания граждан (жилище, здравоохранение, образование, транспорт и т. п.).

Дискреционные расходы – это денежные средства, которые тратятся территориальными администрациями в соответствии с утвержденными направлениями, но по собственному усмотрению. К ним относятся: управление; охрана правопорядка; дорожное хозяйство; образование; жилищно-коммунальное хозяйство и развитие территорий; здравоохранение и окружающая среда; социальные нужды; культура, спорт, досуг; уборка улиц; пожарная охрана; сбор и утилизация отходов [6].

Таким образом, региональные финансы имеют свои особенности в части формирования доходной базы, а также обязательные направления распределения расходной части бюджета.

Список используемых источников:

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. М.: Маркетинг, 2014. 39 с.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон № 149-ФЗ от 31 июля 1998 года.
3. Распоряжение правительства РФ от 27 января 2015 г. № 98-р «План первоочередных мероприятий по обеспечению устойчивого развития экономики и социальной стабильности в 2015 году».
4. Программа «Повышение эффективности общественными (государственными и муниципальными) финансами на период до 2018 года», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 30 декабря 2014 года №2593-р.
5. Акулов В.Б. Макроэкономика. М.: ФЛИНТА, 2014. 389 с.
URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51787
6. Лебедева В.Д. Влияние факторов на экономический рост и развитие государства // Проблемы и перспективы экономики и управления. СПб.: Реноме, 2014. С. 22-24.

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.094

Поступила (Received): 15.06.2016

Веселкова С.В.

Факторы, влияющие на экономический рост и экономическое развитие региона

Veselkova S.V.

The factors affecting the growth and the economic development of the region

Доля влияния тех или иных факторов на развитие страны зависит от того, какие процессы и структурные изменения происходят в стране, в то время как их взаимодействие приводит к экономическому росту. Тем не менее, все показатели экономического роста сводятся к двум вещам – к увеличению благ в обществе и к расширению возможностей человека, при которых становится очевидным вес влияния государства на развитие этих показателей

Ключевые слова: спрос, предложение, распределение, факторы, экономическое развитие

The proportion of the influence of various factors on the development of the country depends on what processes and structural changes taking place in the country, while their interaction leads to economic growth. However, all the indicators of economic growth are reduced to two things – an increase in wealth in society and the expansion of human capabilities, in which it becomes apparent weight of the state's influence on the development of these indicators

Key words: demand, supply, distribution factors, economic development

Веселкова Светлана Владимировна

Магистрант

Российский экономический университет им. Г.В.

Плеханова (Краснодарский филиал)

г. Краснодар, ул. Северная, 360

Veselkova Svetlana Vladimirovna

Master

Russian economic university named G.V. Plekhanov

(Krasnodar branch)

Krasnodar, Severnaya st., 360

Факторы, оказывающие влияние на экономический рост региона:

1. Факторы спроса. К ним следует отнести факторы, которые способствуют увеличению совокупного спроса. Это заработная плата, иные доходы, налоги на доходы и имущество, ставка банковского процента, величина кассовых остатков и другие.

2. Факторы предложения, которые включают в себя: количество и качество природных, трудовых ресурсов, объем основного капитала, научно-технический прогресс, предпринимательские способности экономических субъектов и другие.

3. Факторы распределения, т. е. инфраструктура страны по распределению и перераспределению ресурсов (продукции).

Факторы экономического роста можно еще разделить на внутренние, внешние и смешанные. Доля влияния тех или иных факторов на развитие страны зависит от того, какие процессы и структурные изменения происходят в стране, в то время как их взаимодействие приводит к экономическому росту.

Тем не менее, все показатели экономического роста сводятся к двум вещам – к увеличению благ в обществе и к расширению возможностей человека, при которых становится очевидным вес влияния государства на развитие этих показателей [7]. Надо полагать, что у региональных властей существуют определенные обязанности перед народом, при выполнении которых развитие региона неизбежно.

В данные обязанности включены:

- обеспечение гражданам региона уровня и качества жизни, соответствующие достигнутому уровню экономического развития страны;
- обязанность контролировать рыночные отношения с целью поддержания и улучшения функционирования экономики региона;
- предупреждение или устранение негативных явлений, такого рода как: бедность, рост безработицы в пользу стабилизации уровня жизни населения региона;
- развитие области науки, культуры и образования, а также охрана интеллектуальную собственность;
- обеспечение безопасности жизни граждан региона и страны в целом;
- охрана прав и свобод граждан, их собственности;
- обеспечения экологической безопасности, улучшения качества окружающей среды;
- урегулирование и решение глобальных проблем на уровне региона.

Несомненно, процесс экономического развития не следует рассматривать только лишь с позиции взаимоотношений граждане-государство, ведь существуют и внешние факторы, влияющие на него. Но именно слаженным отношениям, взаимопомощи между двумя сторонами и грамотному их сотрудничеству следует уделять должное внимание. Нельзя обходить стороной и вопрос о глобальных проблемах человечества, от которых в современных условиях интернационализации производства все в большей мере зависит экономический и социальный прогресс.

Для стабилизации безопасности в регионе, властям необходимо не только разрешать противоречия между частными и общественными интересами на внутривнутриполитическом уровне, но и обеспечивать экономическую самодостаточность и снижать зависимость от импорта, т. е. заботиться о местных производителях продуктов питания.

От экономической политики, от действий региональных деятелей, от грамотного направления денежных средств в те или иные области регионального хозяйства, от стимулирования развития производства и использования новых технологий зависит благосостояние населения. Сообразно с этим, от благосостояния населения региона зависит ее экономический рост. В своем роде, феномен государства и населения можно представить на примере работы любого предприятия, например завода: без надлежащего надзора, контроля, корректировки выполнения работ рабочих «верха» организации, его управленцами, заведующим цехом, не будет происходить должного развития производства, а даже возможен его застой [7]. Аналогично и со взаимосвязью государства и его граждан: граждане не смогут сами направлять государство на путь развития и

совершенствования, им нужен орган, который будет координировать их действия, которые в дальнейшем и будут стимулировать развитие экономики и страны в целом.

Подводя итог, следует сказать, что экономический рост является важнейшей частью экономического развития региона, с его помощью определяются перспективы развития общества и субъекта страны.

Список используемых источников:

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. М.: Маркетинг, 2014. 39 с.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон № 149-ФЗ от 31 июля 1998 года.
3. Распоряжение правительства РФ от 27 января 2015 г. № 98-р «План первоочередных мероприятий по обеспечению устойчивого развития экономики и социальной стабильности в 2015 году».
4. Программа «Повышение эффективности общественными (государственными и муниципальными) финансами на период до 2018 года», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 30 декабря 2014 года №2593-р.
5. Акулов В.Б. Макроэкономика. Электрон. дан. М.: ФЛИНТА, 2014. 389 с.
6. Арефьева Е.А., Грачева Е.В. Исследование социально-экономических и политических процессов. Тула, 2014. 120 с.
7. Лавриненко В.Н., Путилова Л.М. Исследование социально-экономических и политических процессов. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. 205 с.

© 2016, Веселкова С.В.

Факторы, влияющие на экономический рост и
экономическое развитие региона

© 2016, Veselkova S.V.

The factors affecting the growth and the economic
development of the region

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.097

Поступила (Received): 29.06.2016

Воронов С.И.

Предпосылки создания электронного сетевого университета на основе новых информационных технологий

Voronov S.I.

Preconditions of creation of the electronic network of the university on the basis of new information technologies

В статье рассматриваются предпосылки создания сетевых электронных университетов в рамках программы реорганизации системы высшего образования в России. Формирование новой модели университетов позволит поднять качество образования и конкурентоспособность выпускников высшей школы

Ключевые слова: сетевой электронный университет, реорганизация системы высшего образования, новые информационных технологии в образовании

The article discusses the prerequisites for the establishment of electronic networking of universities within the framework of the reorganization of higher education in Russia. Formation of a new university model will raise the quality of education and the competitiveness of the graduates of the higher school

Key words: network e-university, reorganization of the higher education system, new information technologies in education

Воронов Станислав Игоревич

Аспирант

Московский государственный университет
технологии и управления им. К.Г. Разумовского
г. Москва, ул. Земляной вал, 73

Voronov Stanislav Igorevich

Graduate

Moscow state university of technology and
management named K.G. Razumovsky
Moscow, Zemlyanoy Val, 73

В рамках модернизации высшего образования в Российской Федерации Правительством были приняты ряд постановлений направленных на решение задач, связанных с достижением высокого стандарта качества содержания и технологий образования [1].

В рамках программы реорганизации, современный университет должен состоять из множества подструктур, которые решают не только научные, исследовательские, педагогические, но и экономические, социально-политические и культурные проблемы. Такой конгломерат социальных взаимодействий образовательной организации позволяет рассматривать ее как центр интеракций культуры, государства, институтов гражданского общества и бизнеса.

Электронно-сетевая модель образовательных организаций является важным условием эффективной деятельности университетов, в рамках инновационного развития системы высшего образования [2]. В современных условиях

важным фактором процесса образования становится академическая мобильность, которая позволяет получать знания и опыт других университетов, как в пределах одной страны, так и в условиях мирового образовательного пространства в целом.

Электронный сетевой университет характеризуется рядом признаков:

- добровольность формирования связей между участниками. Это позволяет осуществлять высокую гибкость взаимодействия его участников;
- наличие общей долгосрочной цели, которая объединяет всех членов структуры для всестороннего взаимодействия;
- независимость участников взаимодействия, которые в результате интеграции получают гибкость в своих действиях, реализуя при этом свои личные цели;
- большое количество возможностей взаимодействия между участниками сети. Каждый член структуры может формировать свои собственные взаимоотношения с любым партнером, входящим в сеть;
- множественность лидеров, что обеспечивает устойчивость и высокую эластичность сетевой структуры [3].

Реализация моделей и механизмов электронного университета на основе новых информационных технологий позволит осуществить:

- организацию единого образовательного пространства страны, путем реализации образовательных программ на различных площадках университетов, организации новых условий и методов сотрудничества между членами образовательных организаций;
- создание комфортных условий для формирования и развития академической мобильности студентов и преподавателей;
- создание межнационального диалога в образовательной и студенческой среде, развитию и взаимообогащению культур, языков, исторических и национальных традиций народов государств-участников.
- повышения качества образования и конкурентоспособности университетов в рамках национального образовательного пространства, и даже на международном уровне.

Создание и внедрение практик электронного сетевого университета позволит создать инфраструктуру для развития как страны в целом, так и отдельных регионов, повышая инвестиционный потенциал для развития науки и инновационных проектов, привлекая для этого молодых специалистов страны.

Электронные сетевые университеты за счет своей мобильности смогут осуществлять подготовку специалистов, которые выполняет актуальные задачи и решает актуальные проблемы. Данные образовательные организации смогут развивать разнообразные направления деятельности на всей территории страны, независимо от географического расположения университета:

- инновационные;
- научно-исследовательские;
- предпринимательские;
- образовательные и др.

Развитие сетевых электронных университетов позволит высшей школе отвечать высоким требованиям работодателей, а выпускники иметь высокий спрос на рынке труда. В конечном счете, это позволит уменьшить процент безработицы среди молодых специалистов и повысить валовой внутренний продукт страны.

Список используемых источников:

1. Правительство Российской Федерации, постановление от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы», Москва.
2. Лебедева Н.А., Шленов Ю.В., Шленова М.Ю. Сетевые технологии в системе подготовки специалиста инновационной экономики // Инновации. 2013. № 1 (171). С. 50-57.
3. Юрьев В.М., Налетова И.В. Сетевой университет как модель современных взаимодействий региональных университетов // Вестник ТГУ. 2014. №3 (131).
URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/setevoy-universitet-kak-model-sovremennyh-vzaimodeystviy-regionalnyh-universitetov>

© 2016, Воронов С.И.

Предпосылки создания электронного сетевого университета на основе новых информационных технологий

© 2016, Voronov S.I.

Preconditions of creation of the electronic network of the university on the basis of new information technologies

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.100

Поступила (Received): 24.06.2016

Воропанова Ю.В.**Структурные сдвиги в экономике и их влияние на устойчивое социально-экономическое развитие России****Voropanova Yu.V.****Structural shifts in the economy and its impact on sustainable socio-economic development of Russia**

В данной работе рассматриваются вопросы формирования структуры национальной экономики, факторы, определяющие пропорции между отраслями экономики. В статье проводится анализ структурных изменений в экономике России за последние десятилетия

Ключевые слова: структура национальной экономики, факторы, определяющие структуру экономики, валовой внутренний продукт, устойчивое развитие экономики

Воропанова Юлия Валерьевна

Кандидат экономических наук, доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда, ул. Ленина, 5

This paper discusses the issues of formation of structure of national economy, factors determining the proportions between the sectors of the economy. In the article the analysis of structural changes in the Russian economy over the past decade

Key words: structure of the national economy, factors determining the structure of the economy, gross domestic product, sustainable economic development

Voropanova Yulia Valerievna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Vologda state university
Vologda, Lenina st., 5

Структура национальной экономики представлена совокупностью взаимосвязанных экономических элементов, которые соотносятся между собой в определенных пропорциях. В научной литературе существует постоянный интерес к исследованию проблемы влияния структуры экономики на ее устойчивое социально-экономическое развитие.

Актуальность исследования изменений в структуре экономики обусловлена необходимостью поддержания темпов экономического роста на уровне не менее 5 % с целью обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны и ее конкурентоспособности на мировых рынках.

На формирование структуры экономики оказывают влияние множество факторов: установившаяся рыночная конъюнктура, емкость рынков и степень их монополизации, присутствие страны на мировых рынках, качество и производительность производственных ресурсов, характер применяемых технологий, территориальные особенности страны, степень развития инфраструктуры, и др.

Количественное соотношение между макроэкономическими показателями, отражающее структурные связи в экономике страны, принято называть пропорциями. Изменение данных взаимосвязанных макроэкономических показателей называют структурными сдвигами.

Структурные сдвиги по степени агрегированности подразделяются на две группы:

1) Пропорции, между элементами экономической системы, сформированные без учета структуры общественного разделения труда (общеекономические);

2) Пропорции, сформированные с учетом общественного разделения труда (межотраслевые, внутриотраслевые, межрегиональные, межгосударственные).

Анализ данных пропорций позволяет выявлять перспективы развития страны, направления, требующие поддержания со стороны государства и инвесторов, определять требования к применяемым технологиям и ресурсной базе [1].

Отраслевая структура производства отражает сложившуюся на данный момент времени систему распределения производственных ресурсов. Она постоянно меняет свои пропорции в силу действия следующих причин: выпуск качественно новых продуктов, освоение новых технологий и ресурсов, изменения в предпочтениях потребителей, ценах на товары и факторы производства, рост доходов населения, усиление процессов глобализации, а также влияние государства на структуру экономики.

В тоже время, наличие структурных сдвигов в экономике показывает направление социально-экономического прогресса развития страны.

Основными макроэкономическими показателями, с помощью которых производится оценка объемов общественного производства, является валовой внутренний продукт (ВВП) и валовая добавленная стоимость (ВДС) (ВВП за вычетом стоимости товаров и услуг, потребленных в процессе производства), а вклад в общий объем производства тех или иных отраслей отражает отраслевую структуру экономики.

Динамика удельного веса отраслей промышленности в общем объеме валовой добавленной стоимости в российской экономике за период с 1995 по 2014 г.г. представлена в таблицах 1 и 2 [3, 4].

По данным таблицы 1, можно проследить базовую структуру российской экономики. Наибольший удельный вес в объеме производства общественного продукта в 2000 г. занимали следующие отрасли: промышленность (32,67 %), торговля (21,10 %), сельское хозяйство (7,32%), транспорт (7 %), строительство (6,45 %). Отраслевая структура российской экономики к 2000 г. сохраняет структуру капиталоемкой и материалоемкой, базирующейся на природоэксплуатирующих отраслях.

Таблица 1. Валовая добавленная стоимость по видам экономической деятельности в 1995 и 2000 гг. (в текущих ценах; в процентах к итогу)

Отрасль	Значение показателя, в % к итогу
---------	----------------------------------

	1995 г	2000 г.
Промышленность	29,32	32,67
Сельское хозяйство (включая организации, обслуживающие сельское хозяйство)	7,09	7,32
Лесное хозяйство	0,15	0,13
Строительство	8,59	6,74
Прочие виды деятельности по производству товаров	0,72	0,45
Транспорт и шоссейное хозяйство	10,52	6,97
Связь	1,49	1,59
Торговля (оптовая, включая торговлю продукцией производственно-технического назначения, розничная) и общественное питание	19,69	21,10
Заготовки	0,23	0,08
Информационно-вычислительное обслуживание	0,07	0,07
Операции с недвижимым имуществом	1,39	2,48
Общая коммерческая деятельность по обеспечению функционирования рынка	1,28	3,47
Геология и разведка недр, геодезическая и гидрометеорологическая службы	0,24	0,30
Жилищное хозяйство	2,95	1,39
Коммунальное хозяйство	2,32	1,61
Непроизводственные виды бытового обслуживания населения	0,18	0,14
Финансы, кредит, страхование	1,59	1,58
Наука и научное обслуживание	0,82	0,88
Здравоохранение, физическая культура и социальное обеспечение	2,95	2,42
Образование, культура и искусство	3,82	3,15
Управление (включая оборону)	5,30	5,40
Общественные объединения	0,38	0,73
Косвенно измеряемые услуги финансового посредничества	-1,09	-0,66
Итого по отраслям валовая добавленная стоимость (в основных ценах, в % к итогу)	100,00	100,00

Данная тенденция является результатом формирования пирамидальной структуры экономики в 1930-е годы. Правительством того времени была сделана ставка на высокие темпы экономического роста, но все это происходило в условиях отсутствия у производителей реальных экономических стимулов для эффективной организации производственной деятельности. Это привело к изменению пирамидальной структуры экономики и еще большему сужению верхних слоев пирамиды: сферы услуг, науки и инновационного обслуживания, образования, медицины, т.е. тех отраслей, в которых факторы производства играют несущественную роль, а на первое место выходит квалифицированный труд и информация.

Таблица 2. Валовая добавленная стоимость по видам экономической деятельности за период с 2005 по 2014 гг. (в текущих ценах; в процентах к итогу)

Отрасль	Значение показателя, в % к итогу
---------	----------------------------------

	2005 г.	2010 г.	2013 г.	2014 г.
в том числе по видам экономической деятельности:	5,3	3,8	3,8	4,0
сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство				
рыболовство, рыбоводство	0,2	0,2	0,2	0,2
добыча полезных ископаемых	12,8	9,8	10,4	10,1
обрабатывающие производства	18,5	15,0	15,1	15,6
производство и распределение электроэнергии, газа и воды	3,8	3,9	3,5	3,4
строительство	5,7	6,7	7,0	6,5
оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	21,8	18,9	17,4	17,2
гостиницы и рестораны	0,9	1,0	1,0	1,0
транспорт и связь	10,6	9,6	9,0	8,7
финансовая деятельность	1,1	4,5	5,0	5,4
операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	9,0	12,4	12,1	12,3
государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное страхование	2,9	6,0	6,7	6,6
образование	2,8	3,0	3,1	3,0
здравоохранение и предоставление социальных услуг	3,1	3,7	4,0	4,2
предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	1,5	1,5	1,7	1,8
Итого по отраслям валовая добавленная стоимость (в основных ценах, в % к итогу)	100	100	100	100

Данные таблицы 2 отражают ряд закономерностей в структуре экономики России:

- крупные отрасли являются более устойчивыми во времени, а поскольку в России это, в основном, природоэксплуатирующие отрасли, то изменить данную тенденцию будет очень трудно, хотя задачи на уровне Правительства РФ ставятся [2];

- усиление роли финансового сектора (увеличение доли в общем объеме производства с 1,1 % в 2005 г. до 5,4 % в 2014 г.), что обусловлено опережающими темпами развития финансового сектора экономики на мировом уровне. За этот период в России активно создавались банки, инвестиционные компании, фондовые биржи, и другие финансовые институты;

- усиление сектора государственного управления, включая оборонный комплекс с 2,9 % в 2005 г. до 6,6 % в 2014 г.;

- сокращение доли произведенной стоимости в сфере оптовой и розничной торговли на 4,2 п.п. в 2014 г. по сравнению с 2005 г.

Сложившиеся изменения в структуре экономики России фактически отражают ее конкурентные преимущества на мировом уровне – наличие природных ресурсов и дешевой рабочей силы. Сохранение данных пропорций между элементами экономической системы в долгосрочном периоде еще более усугубит положение нашей страны как аграрно-сырьевого придатка индустриально развитых стран.

Решение данной проблемы возможно лишь при активном вмешательстве государства и расстановке приоритетов развития экономики в сторону повышения конкурентоспособности отечественных производителей в наукоемких

производствах. Так, прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года предусматривает диверсификацию экономики во всех предложенных сценариях развития. Рост экономики предполагается осуществлять за счет наращивания объемов производства продукции высокой степени переработки и развития экономики знаний [2].

Прогноз предполагает реализацию государственных программ в полном объеме в таких высокотехнологичных и наукоемких отраслях, как авиационная, судостроительная, электронная, радиоэлектронная, космическая, фармацевтическая и медицинская промышленности.

Таким образом, пропорции российской экономики и ее структурные изменения в последние десятилетия указывают на то, что наша страна сохраняет статус аграрно-сырьевого придатка. Нет существенных прорывов в наукоемких отраслях, которые позволили бы российским товарам составить достойную конкуренцию на мировых рынках. На структурные диспропорции экономики накладываются такие негативные факторы, как высокая степень износа оборудования, низкая производительность труда в силу применения отсталых технологий, низкий уровень конкуренции, недостаток инвестиций в науку, образование, инновации. Только преодоление выше перечисленных факторов позволит осуществить трансформацию экономики России и выйти на постиндустриальную стадию развития.

Список используемых источников:

1. Крылова Е.В. Анализ изменений в структуре объектов и субъектов собственности в современной экономике // Вузовская наука – региону. Вологда: ВоГУ, 2015. С. 197-199.
2. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года. Минэкономразвития России. Москва, 2013.
3. Российский статистический ежегодник, 2001. Федер. служба гос. стат. Москва, 2001.
4. Российский статистический ежегодник, 2015. Федер. служба гос. стат. Москва, 2015.

© 2016, Воропанова Ю.В.

Структурные сдвиги в экономике и их влияние на устойчивое социально-экономическое развитие России

© 2016, Voropanova Yu.V.

Structural shifts in the economy and its impact on sustainable socio-economic development of Russia

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.105

Поступила (Received): 04.06.2016

Гончаров А.В. Важность региональных банков

Goncharov A.V. The importance of regional banks

В статье представлены различные точки зрения относительно определения региональных банков. Так же представлены отношение к наличию региональных банков главы Центрального банка России и одного из ТОП-менеджеров банка ВТБ. Приведены преимущества наличия региональных банков

Ключевые слова: банковская система, региональный банк, региональная экономика

Гончаров Алексей Васильевич
Студент
Сибирский федеральный университет
г. Красноярск, пр-т Свободный, 79

There are two opposing points of view. Some scientists believe that the country needs only large federal banks. Others believe that the balanced banking system requires both big national banks and smaller regional and local banks. The argument for the second position is that regional banks are adapted to the specific region. They have a positive impact on the economic development of the region
Key words: banking system, regional bank, regional economy

Goncharov Aleksey Vasilevich
Student
Siberian federal university
Krasnoyarsk, Svobodny ave., 79

Темпы роста национальной экономики, многие эксперты часто сопоставляют с эффективностью работы банковского сектора, с возможностью банков как кредитных организаций выполнять свои основные функции по накоплению и инвестированию денежных средств. А банковскую систему нередко сравнивают с «кровеносной системой» экономики, значение которой невозможно переоценить. Без прекрасно работающей финансовой системы, не существует ни одна страна и ни один регион. Отлаженная работа всех элементов банковского сектора – главный фактор кредитно-финансовой системы, без которой невозможно развитие собственных отраслей, таких как промышленность, сельское хозяйство, транспорт и другие.

Председатель Центрального Банка Российской Федерации Эльвира Набиуллина высказала свой взгляд на структуру и состав банковской системы России: «Больше хороших и разных банков». Она имела в виду следующее: в последние годы в банковском секторе идет активный процесс концентрации, он происходит двумя путями, либо объединением, либо интеграцией, в связи с чем количество банков в стране резко уменьшается.

В то же время председатель одного из крупнейших банков нашей страны ВТБ-24 Андрей Леонидович Костин считает, что в стране должно быть небольшое количество банков, но они должны быть крупными и высокотехнологичными.

Как мы видим, существует две противоположные позиции, каждая из которых имеет свои преимущества. Но прежде чем разобраться в каждом из представленных мнений, необходимо рассмотреть, как банковская система Российской Федерации выглядит на сегодняшний день, и проанализировать мировой опыт функционирования банковской системы.

На сегодняшний день, российская банковская система является одной из самых многочисленных в мире по количеству функционирующих кредитных организаций. По состоянию на начало 2015 года в Российской Федерации действовало 783 банка, а кредитных организаций вообще 834, где 51 это небанковские кредитные организации. Достаточно ли такого количества для того чтобы удовлетворить потребности рынка банковских услуг? Или это наоборот много и их количество необходимо сокращать для более эффективного и качественного надзора регулятора? Данные вопросы очень часто возникают у экспертов и исследователей, работающих в данном направлении.

Для сравнения посмотрим мировой опыт, и каким количеством банков представлены зарубежные банковские системы. По данным за 2011 год количество кредитных институтов в США составляло 15 802, в Германии – 1 929, в Италии – 778, для сравнения в России на тот момент действовало 963 кредитных организации. Как видно у развитых стран банковский сектор представлен очень большим количеством финансовых институтов данного направления.

Если говорить о размерах активов банков, то в России на первые 20 банков приходится порядка 70 % активов, а на последние 200 – 0.3 %. Мировой опыт показывает похожую тенденцию, где для крупных банков характерна высокая рыночная доля, однако они поняли, что конкуренция не повышается путем административного сокращения участников рынка, о чем и свидетельствует большое количество банков.

Но проблема банковского сектора в России не в количестве банков, а в их качестве. И размер банка, то есть маленький он или крупный, никак не влияет на то качественный он или же нет. Сейчас на рынке банковских услуг заметна концентрация в центральном регионе, это показывает как минимум то, что более 50 % функционирующих банков, зарегистрированы и оказывают свои услуги в Москве. А в связи с отзывом лицензий, ужесточением требований достаточности капитала и банкротства банков, данная диспропорция еще более усиливается. Уход с рынка региональных банков, не говорит о том, то они не конкурентные, с рынка уходят и московские банки, но так как их количество велико и там чаще появляются новые банки – доля региональных банков уменьшается.

Повышение эффективности национальной экономики напрямую зависит от экономического развития каждого из регионов, а это в свою очередь зависит от функционирования банковской системы в регионе. Часто экономическому развитию в регионе мешает отсутствие доступности банковских услуг для предприятий и физических лиц, это связано с тем, что подавляющее большинство кредитных организаций, а в некоторых регионах и вообще полностью, являются филиалами крупных федеральных банков, которые не наделены полномочиями принимать управленческие решения с отступлением от стандартных

условий. Универсальные методы оценки риска и доходности не всегда отражают всю картину в целом, необходимо так же ориентироваться на специфику и историю развития региона, к тому же знание клиента тоже может определить коррективы в принятие решения. Все это федеральные банки не могут учесть в каждом регионе, а наличие местного банка позволяло бы более гибко подходить в принятии решения для каждого потребителя, что в свою очередь улучшало бы предпринимательский климат и экономику региона в целом.

На сегодняшний день в России действуют универсальные принципы по существованию и регулированию структуры в банковском секторе, а так как структура данного сектора неоднородна, как показано выше, это мешает развитию экономического потенциала отдельных групп банков, таких как региональные банки.

В настоящее время региональные банки составляют менее четверти от общего количества действующих в России банков. При этом они характеризуются малым объемом активов, высокой зависимостью от собственного капитала и привлеченных средств населения и юридических лиц. Экономическая политика в области регулирования банковской деятельности должна быть направлена на формирование равных условий ведения деятельности и поддержание добросовестной конкуренции вне зависимости от региональной принадлежности банка. Существование препятствий для нормального функционирования, связанных с высокой стоимостью привлекаемых ресурсов для региональных банков, не позволяет им в полной мере реализовать свои посреднические функции в экономике. Более высокая стоимость обязательств региональных банков по сравнению с другими кредитными организациями ограничивает их возможности по увеличению собственных средств и расширению масштабов бизнеса.

За последние 20 лет банковская система России постоянно совершенствовалась, но в то же время можно заметить, что количество игроков последнее время уменьшается и требования к организациям, занимающим этим видом деятельности, ужесточаются. Так же видно, что наблюдается рост государственного участия в крупнейших банках, а это в свою очередь приводит к снижению поля конкурентных отношений в банковском секторе.

В связи со «смертью» региональных представителей банковской системы страдает не только неудовлетворение потребителей, но развитие региона в целом, так как крупные банки заинтересованы исключительно в получении большей прибыли с минимальными рисками. Незнание специфики региона и его экономического состояния и широта рынка предоставления услуг позволяет крупным игрокам выбирать лучшее и удовлетворять потребности тех, в ком заинтересованы они. А по этим причинам страдают малый и средний бизнес, по причине нехватки инвестиций, и экономика регионов в целом.

Построение модели региональной банковской структуры, с оптимальным соотношением банков разного уровня в регионе, позволит удовлетворить потребности рынка, повысить экономику регионов, развить бизнес и производство, а в перспективе и излечится от нефтяной зависимости, по причине которой экономический кризис, который сейчас наблюдается, переносится очень тяжело и страдает экономика страны в целом.

© 2016, Гончаров А.В.

Важность региональных банков

© 2016, Goncharov A.V.

The importance of regional banks

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.109

Поступила (Received): 04.06.2016

Гурьянчик В.Н.
Современные аспекты молодежной
безработицы в России

Guryanchik V.N.
Modern aspects of youth joblessness in Russia

В статье рассматриваются современные проблемы трудоустройства российской молодежи в условиях нарастающего экономического кризиса. Проведен анализ возрастных групп молодежи, их социально-экономических притязаний и конкурентоспособности на рынке труда в России. Обозначены тенденции возможного развития ситуации на рынке труда молодежи

Ключевые слова: молодежь, рынок труда, молодежная безработица

The article considers modern problems of employment of the Russian youth in the conditions of growing economic crisis. The analysis of age groups of young people, their socio-economic aspirations and competitiveness in the labour market in Russia. Tendencies of possible development of the situation on the labour market of young people

Key words: youth labor market, youth unemployment

Гурьянчик Виталий Николаевич

*Кандидат исторических наук, профессор
Ярославское высшее военное училище
противовоздушной обороны
г. Ярославль, Московский проспект, 28*

Guryanchik Vitaly Nikolaevich

*Candidate of Historical Sciences, Professor
Yaroslavl higher military school of air defence
Yaroslavl, Moskovskiy ave., 28*

Современная кризисная ситуация в российской экономике сопровождается увеличением количества безработных. За 2015 год падение Валового внутреннего продукта составило 3,7%; промышленного производства – 3,4%; оборот розничной торговли сократился на 10% [1, с. 11]. В таких условиях, несомненно, наблюдается и рост безработицы. В 2014 году уровень безработицы составил 5,2% от экономически активного населения, в 2015 году – 5,6%, в январе 2016 года – 5,8%, в мае 2016 года – 5,6%.

Можно сказать, что официальная статистика показывает относительно небольшой уровень безработицы, что определяется тем, что при расчете уровня безработицы не учитывается частичная занятость.

На этом фоне большой интерес представляет изучение состояния молодежной безработицы. Это продиктовано, во-первых, тем, что молодежь – это особая социальная группа, которая обеспечивает будущее социально-экономического воспроизводства страны. Во-вторых, молодые люди являются наиболее конкурентоспособными на рынке труда в виду своей мобильности, как в обра-

зовательном, так и в экономическом аспекте. В-третьих, люди молодых возрастов, особенно до 25 лет имеют большие социально-экономические притязания, но еще не имеют достаточного практического опыта.

Социально-экономический кризис обнажил проблему трудоустройства молодежи. Этому есть как объективные, так и субъективные причины. Объективные причины продиктованы, прежде всего, нежеланием работодателей увеличивать издержки на рабочую силу, не имеющую практического опыта. Привлечение молодых работников, как правило, сопровождается увеличением затрат на их подготовку для конкретного рабочего места или должности. По мнению 57% работодателей у сегодняшних обладателей дипломов о высшем образовании недостаточный уровень профессиональной подготовки, низкий уровень грамотности. Только 22% опрошенных работодателей сказали, что довольны подготовкой выпускников [8].

Кроме того, ряд должностей требует представительного вида, а его в основном у молодых людей нет. Они не знают как держаться и выглядеть в соответствии с деловым этикетом и пр.

К субъективным факторам относятся завышенные притязания молодых людей к своей будущей трудовой деятельности. Около 50% молодых людей считают, что критерием успешности на рынке труда являются «деньги» и «материальное благополучие». Лишь некоторые указали на «самореализацию» (11%), «желание заниматься своим делом» (2%), «личная заинтересованность и активность в труде» (3%) [2, с. 66].

Исходя из вышеизложенных положений, проанализируем численность и структуру молодежной безработицы в России.

Таблица 1. Средняя численность и структура молодежной безработицы в общей численности безработных

Год	Всего		В том числе по возрастным группам					
	Тыс. чел.	% от общей численности безработных	15-19		20-24		25-29	
			Тыс. чел.	%	Тыс. чел.	%	Тыс. чел.	%
2005	2174	41,4	500	9,5	961	18,3	713	13,6
2010	2310	41,7	327	5,9	1151	20,8	832	15,0
2011	2024	41,1	268	5,4	1009	20,5	747	15,2
2013	1706	41,2	179	4,3	880	21,3	647	15,6
2014	1568	40,3	162	4,2	790	20,3	616	15,8
2015	1728	41,7	198	4,6	842	21,0	688	16,1
I квартал 2016	1713	38,2	189	4,2	790	17,6	734	16,4

Источники: Труд и занятость в России. 2015. Стат. сб. Росстат. М., 2015. С. 76, 77, 78; Российский статистический ежегодник. 2015: Стат. сб. Росстат. М., 2015. С. 119; Обследование рабочей силы. Ежеквартальный статистический бюллетень. 2016. Росстат.

URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1140097038766

Данные таблицы показывают, что после кризиса 2008-2010 годов количество безработных среди молодежи постепенно снижается с 2,310 млн. человек в

2010 году до 1,568 млн. человек в 2014 году. Однако кризисные явления в российской экономике вновь привели к увеличению количества молодых безработных до 1,728 млн. человек в 2015 году.

Не стоит и обольщаться относительным снижением уровня молодежной безработицы в I квартале 2016 года. Следует иметь в виду, что во II-III кварталах армия молодых безработных может пополниться выпускниками школ, средних и высших образовательных организаций. Например, только в 2014 году в России выпускников различных уровней насчитывалось 2830 тыс. человек. Из этого количества выпускников средних школ насчитывалось 750 тыс. человек, выпускников по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 403 тыс. человек, по программам подготовки специалистов среднего звена – 451 тыс. человек, по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры – 1226 тыс. человек [12, с. 203]. В 2016 году выпускников учебных заведений будет не намного меньше.

Таблица 2. Участие в рабочей силе, занятость и безработица выпускников, окончивших образовательные организации в 2015 году, тыс. человек

	Рабочая сила	В том числе		Лица не входящие в состав рабочей силы	Уровень участия в рабочей силе, %	Уровень занятости, в %	Уровень безработицы, в %
		занятые	безработные				
I квартал 2016							
Всего	1484	1281	204	263	84,9	73,3	13,7
В том числе по уровню образования							
Высшее	924	816	108	161	85,2	75,2	11,7
Среднее профессиональное по программе подготовки специалистов среднего звена							
	400	338	62	74	84,3	71,2	15,5
Среднее профессиональное по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих)							
	161	127	33	28	85,1	67,5	20,7

Источник: Обследование рабочей силы. Ежеквартальный статистический бюллетень 2016

Выпускники учебных заведений столкнутся с проблемами трудоустройства в виду того, что компании желают сэкономить на рабочей силе. К концу 2015 года сокращение штатов приняло характер всеобщей тенденции. Кроме того, под давлением государства, которое в основном административными мерами стремится сдержать безработицу, работодатели вынуждены переводить сотрудников на неполный рабочий день, отправлять в неоплачиваемые отпуска

и пр. Статистика показывает, что за 2015 год падение промышленного производства составило 3,4%, а рост безработицы лишь 0,4%. Что как раз и свидетельствует о существовании скрытой безработицы.

Возвращаясь к проблеме безработицы в молодежной среде, следует рассмотреть ее структуру по возрастным группам.

**Таблица 3. Уровень молодежной безработицы по возрастным группам
(в % от численности рабочей силы соответствующей возрастной группы)**

Год	Всего	В том числе в возрасте, лет		
		15-19	20-24	25-29
2005	7,1	26,1	12,8	7,6
2010	7,3	31,8	14,9	8,0
2011	6,5	30,8	13,4	7,1
2013	5,5	26,1	12,6	6,0
2014	5,2	28,0	12,4	5,6
2015	5,6	32,5	14,3	7,2
I квартал 2016	5,9	36,1	15,0	6,6

Источник: Обследование рабочей силы. Ежеквартальный статистический бюллетень 2016

Исходя из данных таблицы, можно сказать, что наиболее уязвимой группой молодых людей являются граждане первой возрастной группы, так как, выходя на рынок труда, они лишь успевают получить школьное образование, не имея при этом необходимого опыта работы. Кроме того, эта категория молодых людей в силу низкой конкурентоспособности на рынке труда имеет высокую вероятность выбытия из состава экономически активного населения (продолжение обучения в образовательных организациях). По мнению Н. Дунаевой в начале 2010-х годов сформировалась целая армия молодых людей данной возрастной группы, которая не желает продолжать учебу после школы и готовая сразу вступить в трудовые отношения. Численность такой «армии» может достигать 1,5 млн. человек [3, с. 19].

**Таблица 4. Мотивы поиска работы несовершеннолетними
гражданами, % от числа опрошенных [4, с. 27]**

Вариант ответа	% (мотивы занятости)
Нужны дополнительные деньги на личные расходы	54,7
Хочу получить опыт работы по будущей специальности	23,0
Привлекает возможность дальнейшего трудоустройства	10,7
Учебная программа оставляет достаточно времени, чтобы потратить его на что-то стоящее	7,0
Моей семье необходимы дополнительные средства	7,0
Следую примеру своих друзей и знакомых	2,3
Необходимость (или желание) участвовать в семейном бизнесе	0,3

Следует учитывать, что в данной возрастной группе при отсутствии экстремальных обстоятельств проблема безработицы не является особенно острой, вынуждающей молодых людей трудоустраиваться.

Однако и эта часть молодежи показывает стремление к трудовой деятельности, как правило, сопряженной с низкоквалифицированным трудом. На данный момент более 80% молодых людей заработали свои первые деньги до достижения совершеннолетия.

Как видно и здесь основным мотивом выступает материальный достаток.

Представители второй возрастной группы (20-24) отличаются тем, что уже успели получить высшее образование или специальность. Этот фактор повышает их шанс на трудоустройство и снижает риск потери работы. Однако и они также входят в группу риска в связи с несоответствием качества полученного образования требованиям рынка и отсутствием опыта работы по специальности.

Степень соответствия между уровнем образования работников и их профессионально-квалификационным статусом является важной характеристикой того, насколько эффективно используется человеческий капитал, производимый системой образования. Исследования современного рынка труда свидетельствуют о том, что многие обладатели высшего и среднего профессионального образования работают не по специальности. Особенно это характерно для молодежи. Как отмечает Насибуллин Р.Р., среди молодых людей работает по специальности только 51,2% [6, с. 141]. В научной литературе встречаются различные объяснения данного дисбаланса.

Согласно одной из точек зрения, система образования готовит не тех специалистов, которые нужны экономике, а потому должна быть ориентирована на более востребованные профессии. Дисбаланс образовательных программ и конкретных возможностей рынка труда приводит к тому, что большинство выпускников испытывают разочарование в полученной специальности, не дающей выход их творческой энергии и трудовой активности [5, с. 336]. В этой связи представляют интерес данные, полученные в ходе опроса студентов относительно их будущего трудоустройства.

Таблица 5. Шансы на трудоустройство по специальности [11, с. 455]

ВЫСОКИЕ	НЕВЫСОКИЕ	МАЛЫЕ	НЕ МОГУТ ОЦЕНИТЬ
Уверены в получении работы по специальности	Сомневаются в получении работы по специальности	Опасаются, что соответствующего места не получат	(включая и тех, для кого этот вопрос не актуален)
31,3%	34,6%	11,1%	23%
Группа 1 Убежденные оптимисты	Группа 2 Сомневающиеся, но готовые сделать все возможное	Группа 3 Испытывающие угрозу неустройства по специальности	Группа 4 Не определившие своих шансов на трудоустройство

Таким образом, на современном рынке труда появляется большое количество «однотипных» специалистов, не соответствующих требованиям, предъявляемых работодателями.

Представители возрастной группы 25-29 лет обладают большей конкурентоспособностью по сравнению с первой и второй. Они обладают уже не только определенными знаниями, но и практическим опытом, сформированными жизненными ориентирами. Однако, не смотря на явные преимущества, проблема трудоустройства для представителей этой группы молодежи также актуальны. Но здесь на первое место выступает боязнь потерять работу или снижение материального вознаграждения существующей работы. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что молодые люди данной возрастной группы, как правило, уже имеют семью и детей. Обострение проблемы безработицы может привести к тяжелым социальным последствиям: распаду семьи, алкоголизму, криминальному поведению и пр.

Таким образом, можно представить степень актуальности существующих проблем для различных возрастных категорий молодых людей (рис. 1).

Рис. 1. Степень актуальности проблем в зависимости от социального статуса (оценка респондентов), в % [9, с. 18]

Как видно из диаграммы 37% работающих, 40,8% студентов и 75,5% безработных на первое место поставили тему безработицы. Для безработных такой ответ вполне естественен, для работающих и студентов он является свидетельством их страха за будущее.

Таким образом, перед сегодняшней молодежью остро стоит проблема трудоустройства и сохранения работы. При этом каждая из возрастных групп молодых людей по-своему ощущает и оценивает реальную опасность пополнить армию безработных, и эти оценки складываются из особенностей данных категорий молодежи.

Список используемых источников:

1. Алтухов А. Ускоренное импортозамещение в АПК требует адекватного инвестирования // Экономист. 2016. № 6. С. 11-24.
2. Вечерин А.В. Представления старшеклассников о рынке труда // География в школе. 2007. № 4. С. 65-67.
3. Дунаева Н., Салахутдинов Р. Эффективная занятость российской молодежи – стратегическая проблема // Человек и труд. 2010. № 2. С. 19-23.
4. Мальцева Е., Анохин А. Мотивы временной занятости несовершеннолетних // Человек и труд. 2010. № 1. С. 27-28.
5. Маркелов А.С. Проблемы трудоустройства молодых специалистов в условиях российского рынка // Социальная политика и социология. 2008. № 4. С. 332-341.
6. Насибуллин Р.Р. Молодежь на рынке труда крупного города // Социологические исследования. 2007. № 11. С. 141-142.
7. Обследование рабочей силы. Ежеквартальный статистический бюллетень. 2016. Росстат. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1140097038766
8. Опрос: больше половины работодателей недовольны подготовкой выпускников вузов // Российская газета. 2011. 28 сентября.
9. Петров Д. Жизненные ориентиры современной молодежи // Человек и труд. 2009. № 11. С. 18-19.
10. Российский статистический ежегодник. 2015: Стат. сб. Росстат. М., 2015. 728 с.
11. Силласте Г.Г. Модернизация высшего образования как фактор развития рынка труда и профессий в России (социологический анализ) // Безопасность Евразии. 2005. № 4. С. 441-490.
12. Труд и занятость в России. 2015. Стат. сб. Росстат. М., 2015. 274 с.

© 2016, Гурьянчик В.Н.

Современные аспекты молодежной безработицы в России

© 2016, Guryanchik V.N.

Modern aspects of youth joblessness in Russia

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.116

Поступила (Received): 21.06.2016

Гусарова О.М.
Вероятностно-статистический подход
в оценке эффективности бизнеса

Gusarova O.M.
Probabilistic-statistical approach in the assessment
of business performance

В статье рассмотрены методологические подходы моделирования и оценки эффективности бизнеса на основе вероятностно-статистического подхода, обоснована целесообразность применения финансового моделирования бизнес-проектов, дана характеристика инструментальных средств моделирования финансовых и инвестиционных процессов, осуществлен обзор возможностей современных информационных технологий, применяемых для финансового моделирования инвестиционной деятельности

Ключевые слова: вероятностно-статистические методы, математическая модель, финансовое моделирование, эффективность бизнеса

The article describes the methodological approach for modelling and evaluation of business efficiency based on probabilistic and statistical approach, the expediency of application of financial modeling business projects, the characteristic modeling tools financial and investment processes, review the possibilities of modern information technologies used for financial modeling of investment activity

Key words: probabilistic and statistical methods, mathematical model, financial modeling, business efficiency

Гусарова Ольга Михайловна

Кандидат экономических наук, доцент, заведующая кафедрой

Финансовый университет при Правительстве РФ (Смоленский филиал)

г. Смоленск, пр. Гагарина, 22

Gusarova Olga Mihajlovna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Head of Department

Financial university under the Government of the RF (Smolensk branch)

Smolensk, Gagarin ave., 22

В условиях рыночных отношений все большую практическую значимость приобретают методы планирования инвестиционной деятельности предприятий, фирм, отдельных частных инвесторов, базирующиеся на современных подходах к созданию и оценке эффективности бизнеса [6]. В основе принятия инвесторами решений должен лежать количественный подход к анализу ситуаций, позволяющий решать проблему выбора наиболее рационального решения с позиции доходности и соответствующего уровня риска [3]. Методы количественного анализа и оценки бизнеса в настоящее время являются одним из самых динамично развивающихся разделов экономической науки, направленной на решение широкого круга прикладных задач в различных сферах инвестиционной деятельности [1].

В условиях рыночной экономики и современных требований к финансовым службам организации существенно возрастает роль и значимость методик оценки эффективности бизнеса, анализа и оценки финансового риска принимаемых управленческих решений, современных методов количественного анализа финансово-кредитных операций [5]. Эффективное решение проблем прогнозирования и анализа детерминированных и стохастических денежных потоков в управлении реальными инвестициями и инвестиционным портфелем организации невозможно без широкого использования методов и моделей финансового и экономико-математического моделирования, базирующегося на вероятностно-статистических оценках [7].

Руководители фирм, финансовые менеджеры, аналитики должны не только владеть современными методиками оценки бизнеса и количественного анализа финансовых процессов, но и грамотно их применять в своей практической деятельности. В основе любых методов количественного анализа лежит вероятностно-статистический подход, базирующийся на законах теории вероятностей. Статистические закономерности обладают известной статистической устойчивостью. Нетрудно понять, что устойчивость закономерности относительна и связана с неизменностью условий ее формирования. Существенное изменение этих условий неизбежно приводит к изменению самих закономерностей. Со статистической устойчивостью мы сталкиваемся в повседневной практике довольно часто, основывая на ней решения практического порядка. Так при планировании деятельности предприятия на перспективный период исходят из целого ряда средних статистических характеристик: средняя производительность труда работника, процента брака, расхода сырья и материалов и т.д. Опираясь на средние показатели, руководствуются их устойчивостью, хотя в индивидуальном проявлении эти показатели будут колебаться в широких пределах. Основным источником информации является непосредственное наблюдение реальных процессов во всем их многообразии. Лишь последующая обработка и анализ данных наблюдений позволяют выявить обособленное влияние исследуемого фактора, определить имеющую место закономерность [8, 9].

Основным методом изучения различных явлений является построение абстрактных математических моделей этих закономерностей, получивших название вероятностные модели. Модель представляет собой некоторое отображение реальной действительности в основных, существенных для целей исследования чертах. Математическая модель описывает действительность на математическом языке, посредством различного рода математических выражений. Вероятностная модель – частный случай математической модели.

При развитии бизнеса опыт и интуиция, объективная и достоверная в полном объеме информация, владение аналитическим аппаратом оценки эффективности инвестиций на базе вероятностно-статистических методов, реализованных в информационных технологиях, являются ключевыми факторами успеха [2]. В качестве инструментальных средств автоматизации и моделирования финансовых и инвестиционных процессов могут использоваться как простейшие, но достаточно удобные офисные приложения, например, табличный процессор MS Excel, так и специализированные пакеты статистического анализа и планирования деятельности организации, такие как Vstat, Statistica, StatBase,

Eviews. Более широкие возможности реализованы в программном продукте Project Expert, позволяющем осуществлять разработку бизнес-планов, оценку и реализацию инвестиционных проектов.

При подготовке бизнес-планов целесообразно осуществлять финансовое моделирование. Под финансовой моделью понимается описание денежных потоков, реализующих разрабатываемый проект. При проектировании финансовой модели осуществляется детализация операционной, финансовой и инвестиционной деятельности в ходе разрабатываемого проекта [4]. В основе такой модели лежат объемные и стоимостные данные бизнес-плана, характеризующие поэтапную реализацию проекта. Финансовая модель также содержит динамические связи параметров проекта, аналитику и итоговые финансовые отчеты. Финансовое моделирование помогает оценить изменения параметров и результатов проекта в зависимости от изменений его внешнего окружения и разработать различные варианты развития бизнеса, начиная от развития нового производства, расширения сбытовой сети, реструктуризации, до возможной продажи бизнеса. Моделирование денежных потоков позволяет оценить достаточность инвестируемых средств, объемы, сроки, источники инвестирования, а также срок окупаемости, финансовый результат и эффективность разрабатываемого бизнес-проекта [10]. Финансовое моделирование, базирующееся на вероятностно-статистических методах, позволяет создавать и оценивать альтернативные сценарии развития бизнеса и является одним из факторов повышения эффективности бизнеса.

Список используемых источников:

1. Гусарова О.М. Инвестиции как фактор регионального развития // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 2-10. С. 2194-2199.
2. Гусарова О.М., Журавлева М.А. Анализ и совершенствование деятельности акционерных обществ // *Современные наукоемкие технологии*. 2014. № 7-3. С. 10-12.
3. Гусарова О.М., Гусаров А.И. Управление финансовыми рисками региональных банков // *Современные наукоемкие технологии*. 2014. № 7(1). С. 8-10.
4. Гусарова О.М. Моделирование в принятии управленческих решений // *Наука и образование: проблемы и перспективы развития*. Тамбов: Юком, 2014. С. 41-42.
5. Гусарова О.М. Проблемы интеграции теории и практики моделирования результатов бизнеса // *Экономика и образование: Вызовы и поиск решений*. Ярославль: Канцлер, 2014. С. 78-82.
6. Гусарова О.М. Моделирование результатов бизнеса в менеджменте организации // *Перспективы развития науки и образования*. Тамбов, 2014. С. 42-43.
7. Гусарова О.М. Методы и модели прогнозирования деятельности корпоративных систем // *Теоретические и прикладные вопросы образования и науки*. Тамбов: Юком, 2014. С. 48-49.
8. Гусарова О.М. Оценка взаимосвязи региональных показателей социально-экономического развития (на материалах Центрального федерального округа России) // *Современные проблемы науки и образования*. № 6. 2013.
9. Гусарова О.М., Киященко Л.Т., Михальченков Н.В. Дифференциация регионов по уровню их инновационной активности // *Вестник магистратуры*. 2014. № 10(37). С. 87-91.
10. Гусарова О.М. Мониторинг ключевых показателей эффективности бизнес-процессов // *Актуальные вопросы экономики и управления в условиях модернизации современной России*. Смоленск, 2015. С. 84-89.

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.119

Поступила (Received): 21.06.2016

Долженко Т.В.
Управление рисками в организации

Dolzenko T.V.
Risk management in the organization

В данной статье рассмотрены основные понятия и характеристика рисков, рассмотрены причины их возникновения. Рассмотрены навыки и способы управления рисками, как необходимое условие для улучшения эффективности работы, для повышения конкурентоспособности, для достижения целей организации, с повышением дохода и сокращением потерь, в условиях развивающегося рынка

Ключевые слова: управление рисками, менеджмент, риск-менеджмент

This article describes the basic concepts and characteristics of the risks, their causes are considered. Skills and ways of risk as a necessary condition for improving operational efficiency, to enhance competitiveness, to achieve the goals of the organization, with an increase in income and a reduction in losses in emerging markets are considered

Key words: risk management, management

Долженко Татьяна Владимировна
Бакалавр, специалист
Национальный исследовательский Томский политехнический университет
г. Томск, проспект Ленина, 30

Dolzhenko Tatiana Vladimirovna
Bachelor, Specialist
National research Tomsk polytechnic university
Tomsk, Lenina ave., 30

Любой вид деятельности связан с рисками. Для того чтобы развиваться, компании нужно постоянно вносить изменения. В ходе своей деятельности компании нередко сталкиваются с обстоятельствами, которые предполагают несколько вариантов решений. Есть возможность получить прибыль или оказаться в убытке. Поэтому очень важно учитывать не только объемы и вероятность потерь, но и остроту риска. «Если мы не будем управлять рисками, то они начнут управлять нами...» [1, с. 1].

Риски характеризуются тем, что в любой спорной ситуации и при любых стечениях обстоятельств, ведущих к риску, мы можем извлечь из сложившейся ситуации, как прибыль, так и убытки для себя и своей организации. Именно поэтому тема управления рисками является актуальной на сегодняшний день – независимо от изменений внешней и внутренней среды, всевозможных факторов, провоцирующих появление рисков, ими необходимо уметь управлять для успешного достижения целей.

Управление рисками – процесс, который связан с идентификацией рисков, их изучением, анализом, принятия решений с максимизацией положительных последствий и минимизацией негативных.

Навык управления рисками рассматривается как необходимое условие для эффективного менеджмента организации и повышения ее конкурентоспособности на рынке.

Актуальность данной статьи в том, что вероятность столкновения с различными видами рисков подстерегает нас повсюду. Управление рисками довольно сложный вид деятельности. Неоднозначность самого понятия "риск", и разнообразие его проявлений может привести к достаточно плачевным последствиям вплоть до банкротства всей компании. Следовательно, прежде чем рассматривать особенности мероприятий по управлению рисками, нужно рассмотреть общие принципы, на которых они основываются.

Понятия и характеристика рисков

Последствия проявлений финансовых рисков можно охарактеризовать как с помощью негативных, так и позитивных показателей эффективности финансовой деятельности предприятия. Риск такого формата на практике можно охарактеризовать и измерить уровнем возможных неблагоприятных последствий. В связи с тем, что порядок крайне негативных последствий финансового риска определяет уровень доходов, и капитала предприятия, что приводит его к банкротству (т.е. к негативным последствиям, которые в результате необратимы.) Рассмотрим основные и, на мой взгляд, самые распространенные причины возникновения рисков:

1. «Субъективность» оценки информации. Независимо от того, что природа финансового риска, как экономического явления, безусловно, объективна, неравнозначность характеристики данного объективного явления, определяется различным уровнем полноты информации и ее достоверности.

2. Вариативность уровней. Уровень, присущий тому или иному виду финансовой деятельности организации непосредственно зависит от сроков осуществления финансовой операции. Следовательно, определенный промежуток времени оказывает определённое воздействие на уровень финансовых рисков, их остроту проявления. К тому же, показатель уровня финансового риска, под воздействием всевозможных факторов (объективных и субъективных), находящихся в постоянной динамике, значительно варьируется.

3. Неопределенность последствий. Характеристика финансового риска, которая выражается в неопределенности, неточностью финансовых результатов. Ожидаемый уровень результат финансовых операций может меняться в зависимости от уровня риска, его вида и характера.

4. Вероятность реализации. Уровень этой вероятности определяется действием как объективными, так и субъективными факторами. Однако природу вероятностей и случайностей никто не отменял, она всегда имеет место быть и нельзя пренебрегать ее значимостью. Экономическая природа рисков. Финансовые риски нашли свое проявление в сфере экономической деятельности, напрямую или косвенно такой риск связан с формированием прибыли, в качестве характеристики выступают возможные экономические потери и убытки в процессе осуществления финансовой деятельности.

Особенности управления рисками

Управление рисками обязано быть упреждающим, структурированным, информативным и непрерывным. Необходимо помнить, что управление

рисками будет успешным, если на раннем этапе было составлено грамотное планирование и все этапы плана исполняются неотступно. Это позволит предусмотреть меры для уменьшения критических технических, временных и финансовых рисков. Необходимо эти аспекты учитывать ещё на этапе планирования и составления бюджета проекта.

В специфических методах реагирования предусмотрены методы реагирования на риски:

1. Заинтересованность. В проект стоит привлекать тех участников, которые заинтересованы в высоком качестве выполнения проекта.

2. Дробление, это разделение больших проектов на более мелкие этапы с выделением отдельных целей и задач, из которых и составляется проектная программа.

3. Мониторинг и контроль рисков. Выявление оставшихся рисков, оценка эффективности действий по минимизации рисков. Выполнение мониторинга, изучение и контроль рисков, как правило, дает нам возможность контролировать и мобильно оценивать величину рисков, их последствия и принимать необходимые меры по их нейтрализации. Чтобы добиться наибольшей эффективности воплощения плана управления рисками, менеджеры проекта и команда управления рисками должны постоянно взаимодействовать.

Исследование этих рисков условное, потому что отчетливо демонстрирует насколько успешно функционирование процессов. В рамках бизнес-планирования управление рисками и оценка риска выполняемых операций должны быть привязаны к требованиям бизнеса.

Данная статья направлена на изучение механизма управления рисками, который является актуальным на сегодняшний день. Риски присущи любой сфере человеческой деятельности, это связано со множеством условий и факторов, влияющих на положительный исход принимаемых решений.

Навык управления рисками рассматривается как необходимое условие для улучшения эффективности работы, с повышением дохода и сокращением потерь. В условиях развивающегося рынка, для повышения конкурентоспособности, для достижения целей организации с малейшими потерями, учитывая и анализируя все возможные риски.

Осознание все более заметной роли управления рисками, в сфере профессиональной деятельности является одной из самых актуальных задач в достижении стабильного развития российской экономики [2].

Список используемых источников:

1. Кузнецова Н.В. Управление рисками. Владивосток: Издательство дальневосточного университета, 2011. 168 с.
2. Финансовые риски и их страхование. URL: http://2balla.ru/index.php?option=com_ewriting&Itemid=116&func=chapterinfo&chapter=20754&story=15778

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.122

Поступила (Received): 24.06.2016

Дубинин И.К.**Оценка границ показателя качества сервисного обслуживания в нефтегазовой отрасли на основе нечетких множеств****Dubinin I.K.****Assessment of borders of an index of quality of service in oil and gas branch on the basis of indistinct sets**

Построены функции принадлежности для оценки границ показателя возможности предприятия по обеспечению качества сервисного обслуживания в нефтегазовой отрасли по качественным уровням «низкий», «средний» и «высокий»

Ключевые слова: нечеткая логика, функция принадлежности

Functions of accessory to an assessment of borders of an index of a possibility of the enterprise for ensuring quality of service in oil and gas branch on the qualitative levels "low", "average" and "high" are constructed

Key words: fuzzy logic, function of accessory

Дубинин Илья Константинович

Бакалавр

Уфимский государственный нефтяной технический университет

г. Уфа, ул. Космонавтов, 1

Dubinin Ilya Konstantinovich

Bachelor

Ufa state petroleum technological university

Ufa, Kosmonavtov st., 1

*Научный руководитель:**д-р физ.-мат. наук, проф. И.З. Мухаметзянов*

Одним из важнейших этапов определения качества сервисного обслуживания предприятия является разработка критериев оценки их качественного уровня. Одним из наиболее перспективных направлений научных исследований в области анализа, прогнозирования и моделирования социально-экономических явлений и процессов является нечеткая логика (fuzzy logic). Нечетко-множественные модели, представленные в виде программного обеспечения для персональных компьютеров, позволяет менеджерам различного уровня принимать оптимальные экономические решения [1]. В статье предлагается использовать критерий оценки достигнутого уровня качества сервисного обслуживания предприятия на основе нечеткой классификации, позволяющей отнести параметры объектов, заданных вектором экспертных оценок качества сервисного обслуживания, в один из классов [2-8].

Математическая теория нечетких множеств позволяет описывать нечеткие понятия и знания, оперировать этими знаниями и делать нечеткие выводы

относительно их низкого или высокого уровня, оказывается особенно полезным для процессов определения стратегий развития, поскольку [9]:

- на их ход влияют объективные и субъективные факторы;
- они являются слишком сложными для формализации и анализа только с помощью общепринятых количественных методов;
- доступные источники информации интерпретируются недостаточно точно, качественно и выразительно;
- по технологии процессы формирования стратегий совпадают с процессами человеческого мышления и естественных языков.

Наличие математических средств отображения нечеткости исходной информации позволяет построить модели, адекватные реальности.

Функция принадлежности $\mu_A(x)$ количественно градуирует принадлежность элементов фундаментальной составляющей пространства мыслей (высказываний) $x \in X$ нечеткого множества $\tilde{A}$. Значение 0 означает, что элемент не включен в нечеткую множество, 1 описывает полностью включенный элемент. Значение между 0 и 1 характеризуют нечетко включены элементы.

Для определения границ показателя возможности предприятия по обеспечению качества сервисного обслуживания в нефтегазовой отрасли по качественным уровням «низкий», «средний», «высокий» целесообразно построить функции принадлежности, для чего осуществлен опрос 5 экспертов, которые отметили показатели (вежливость персонала, надежность работ, скорость обслуживания, стоимость работ, качество услуг) границы низкого уровня присвоением 0 балла, и высокого уровня присвоением 1 баллов. Результаты опроса экспертов представлены в табл. 1.

Таблица 1. Результаты опроса экспертов, для определения низкого, среднего и высокого уровня показателя качества сервисного обслуживания одного из действующих нефтегазовых предприятий по ремонту насосного оборудования

	Термы	Показатели				
		Вежливость персонала	Надежность работ	Скорость обслуживания	Стоимость работ	Качество услуг
Эксперт 1	низкий	0	0	1	0	0
	средний	0	1	0	0	0
	высокий	1	0	0	1	1
Эксперт 2	низкий	1	1	0	0	0
	средний	0	0	0	1	0
	высокий	0	0	1	0	1
Эксперт 3	низкий	0	1	0	0	0
	средний	1	0	1	0	0
	высокий	0	0	0	1	1
Эксперт 4	низкий	1	0	0	0	0
	средний	0	0	1	1	1
	высокий	0	1	0	0	0
Эксперт 5	низкий	0	1	1	0	0
	средний	0	0	0	1	0
	высокий	1	0	0	0	1

Результаты обработки экспертных мнений представлены в табл. 2. Числа над «жирной» линией – это количество голосов, отданных экспертами за принадлежность нечеткому множеству соответствующего элемента множества. Числа под «жирной» линией – степени принадлежности, рассчитанные по формуле:

$$U_i = \frac{1}{K} \sum_{k=1, K} b_{j,i}^k$$

Таблица 2. Результаты обработки экспертных мнений

Термы	Показатели				
	Вежливость персонала	Надежность работ	Скорость обслуживания	Стоимость работ	Качество услуг
Низкий	0	0	2	3	2
	0	0	0,4	0,6	0,4
Средний	1	3	2	1	1
	0,2	0,6	0,4	0,2	0,2
Высокий	4	2	1	1	2
	0,8	0,4	0,2	0,2	0,4

Далее построим график функции принадлежности качества сервисного обслуживания:

Рис. 1. Функции принадлежности качества сервисного обслуживания

Исходя из графика можно сказать, что низким показателем оценки сервисного обслуживания предприятия является «надежность работ» со степенью принадлежности 0,6; средним показателем оценки является «стоимость работ» с такой же принадлежностью, что и «надежность работ», а именно 0,6; высоким показателем является «качество услуг» с наиболее большой степенью принадлежности – 0,8.

Таким образом, оценивая качество сервисного обслуживания конкретного предприятия достаточно определить диапазон в который он входит, чтобы установить низкий, средний или высокий это уровень.

Список используемых источников:

1. Мухаметзянов И.З. Методы оптимальных решений. Уфа: Изд-во УГНТУ, 2015. 271 с.
2. Штовба С.Д. Введение в теорию нечетких множеств и нечеткую логику. Раздел 13. URL: <http://matlab.exponenta.ru/fuzzylogic/book1/>
3. Зайнашева Э.Б., Мухаметзянов И.З. Оценка маркетинговых решений в условиях нечеткой рыночной информации // РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. 2013. № 2. С. 38-41.
4. Мухаметзянов И.З., Мешалкин В.П. Имитационная многоагентная нечетко-логическая модель принятия маркетинговых решений промышленного предприятия в условиях неопределенности // Прикладная информатика. 2014. №3 (51). С. 100-109.
5. Зайнашева Э.Б., Мухаметзянов И.З. Информационная система принятия маркетинговых решений для многоагентного рынка с использованием нечетких выводов // Управление экономическими системами. 2013. №56. URL: <http://www.uecs.ru>
6. Тукаева З.М., Мухаметзянов И.З. Прогнозирование показателей территориально-производственных комплексов на основе нечетких временных рядов // РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. 2013. №3 С. 239-243.
7. Мухаметзянов И.З., Мешалкин В.П. Нечетко-логическая процедура прогнозирования развития нефтеперерабатывающих предприятий в условиях неопределенности // Нефтегазовое дело. 2014. №4. С. 126-133.
8. Тукаева З.М., Мухаметзянов И.З. Модель прогнозирования нечетких данных для решения бизнес задач предприятий ТЭК // Управление экономическими системами. 2013. №56. URL: <http://www.uecs.ru>
9. Кофман А. Введение в теорию нечетких множеств. М.: Радио и связь, 1982. 432 с.

© 2016, Дубинин И.К.

Оценка границ показателя качества сервисного обслуживания в нефтегазовой отрасли на основе нечетких множеств

© 2016, Dubinin I.K.

Assessment of borders of an index of quality of service in oil and gas branch on the basis of indistinct sets

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.126

Поступила (Received): 03.06.2016

Жукова Е.В.**Особенности учёта транспортного налога
некоммерческими организациями в 2016 г., в частности,
на примере НКО Рязанской области****Zhukova E.V.****Features of accounting of the transport tax by non-profit
organizations in 2016, in particular, the example of
the Ryazan area NPO**

Раскрыты особенности учёта транспортного налога некоммерческими организациями, в том числе на примере Рязанской области. Рассмотрены перечень налогоплательщиков, налоговых ставок и льгот, а также отражение в бухгалтерском учёте фактов начисления и уплаты налога в бюджеты субъектов РФ

Ключевые слова: некоммерческая организация (НКО), транспортный налог, бухгалтерский учёт, налогоплательщик, налоговый учёт

There were disclosed particular account of the transport tax by non-profit organizations, including the example of the Ryazan region. There were reviewed the list of taxpayers, tax rates and benefits, as well as the reflection in accounting of facts calculation and payment of taxes to the budgets of the RF subjects

Key words: non-profit organization (NPO), transport tax, accounting, taxpayer, tax accounting

Жукова Елена Вадимовна

Кандидат экономических наук, доцент
Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина
г. Рязань, ул. Свободы, 46

Zhukova Elena Vadimovna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Ryazan state university named S.A. Yessenin
Ryazan, Svobody st., 46

Среди актуальных вопросов сегодняшнего времени, связанных с транспортным налогом, можно выделить следующие: кто является плательщиком налога, в каком размере установлены налоговые ставки и повышенные коэффициенты, кто может воспользоваться льготами по данному налогу, и, конечно же, правильность отражения в бухгалтерском учете записей по начислению и уплате налога и авансовых платежей.

В рамках данной статьи хотелось бы рассмотреть вышеуказанные вопросы по отношению к третьему сектору экономики, то есть некоммерческим организациям (далее НКО), поскольку ввиду наличия весьма скудной и несистематизированной информации по данной проблематике (в частности и по НКО Рязанской области), ввиду наличия широкого спектра существующих в настоящее время различных видов и организационно-правовых форм НКО, осветить особенности налогообложения которых, затрагивая каждый (-ую), не предо-

ставляется возможным, ввиду особенностей режимов налогообложения и статуса НКО [7, с. 221], – все это без труда «собьет с толку» налогоплательщика и вызовет целый ряд вопросов.

Итак, рассмотрим основные вопросы, касающиеся транспортного налога, и, в частности, особенности его учета некоммерческими организациями, в том числе НКО г. Рязани и Рязанской области.

В соответствии с налоговым законодательством (ст. 357 НК РФ), где понятие налогоплательщика дается в общем смысле (применимо и к коммерческим, и некоммерческим организациям), транспортный налог должен заплатить тот, на кого зарегистрировано транспортное средство (далее ТС).

В НК РФ (ст. 357) выделены исключения: не считаются налогоплательщиками некоторые виды НКО. К таковым относятся, во-первых, государственная корпорация «Олимпстрой». Это – некоммерческая организация, которая вела деятельность по организации и проведению XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних игр 2014 г. в г. Сочи. Данное положение, прописанное в ст. 357 НК РФ, действительно вплоть до 1 января 2017 г. [2].

Во-вторых, от уплаты транспортного налога освобождена еще и автономная некоммерческая организация «Организационный комитет «Россия – 2018» по подготовке и проведению Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 (далее оргкомитет «Россия – 2018») [3].

Хотелось бы заострить внимание на том, что по официальным данным РБК за февраль 2016 г. и Минфина РФ, на данный момент функционируют только шесть государственных корпораций, среди числа которых мы не наблюдаем «Олимпстрой». Данная некоммерческая организация, как отмечает РБК, прекратила свое существование сразу после завершения игр – 2014 г. в г. Сочи (не исключено, что это было сделано с целью предотвращения возможного неэффективного использования бюджетных средств и, следовательно, сокращения дефицита федерального бюджета, что в сложившихся современных условиях экономического кризиса в стране весьма актуально). Таким образом, целесообразно рекомендовать внести корректировки в налоговое законодательство, касаемо перечня налогоплательщиков, не признаваемых таковыми, а именно в п. 3 ст. 357 НК РФ ч. 2. Также в этой же статье кодекса следовало бы указать срок / дату окончания действия 100%-ной льготы по транспортному налогу и по отношению к автономной НКО, а именно Оргкомитету «Россия – 2018». Поскольку в Федеральном законе № 108-ФЗ указано, что данная некоммерческая организация будет ликвидирована, спустя три года, после даты проведения финального матча Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 г., то и в Налоговом кодексе целесообразным было бы утверждение данной даты, указывающей на прекращение действия льготы, либо другого срока, приравненного к сроку окончания чемпионата, как это произошло в случае с ликвидацией «Олимпстрой», ввиду аналогичных вышеуказанных причин.

Для некоммерческих организаций, впрочем, как и для коммерческих, объектом налогообложения выступают автобусы, автомобили, мотоциклы и мотороллеры, самолёты и вертолёты, теплоходы, яхты, катера, снегоходы, моторные лодки и другие ТС.

В ст.358 НК РФ прописан перечень ТС, не являющихся объектом налогообложения. Среди таковых, применительно к НКО, целесообразно выделить легковые автомобили, предназначенные (специально оборудованные) для эксплуатации их лицами с ограниченной дееспособностью (инвалидами); легковые автомобили, мощность двигателя которых составляет не более 100 л.с., и которые были приобретены или получены посредством органов соцзащиты; тракторы, самоходные комбайны, специальные автомашины (молоковозы, скотовозы, машины ветеринарной помощи и др.), которые зарегистрированы на сельхозтоваропроизводителей и используются по прямому назначению (то есть в сельхозработах для производства сельхозпродукции); самолеты и вертолеты медслужбы и санитарной авиации; ТС, находящиеся в розыске, в случае, если подтвержден уполномоченным на то органом факт кражи или угона.

Так как транспортный налог относится к числу региональных, то хотелось бы рассмотреть законодательство Рязанской области, а именно, какие же НКО относятся к числу плательщиков транспортного налога, и кто обладает правом иметь льготы.

Поскольку региональные власти могут дифференцировать налоговые ставки, то, естественно, можно проследить некоторое различие в их размере по отношению к тому или иному транспортному средству, используемому в конкретном регионе. Так, например, юридическое лицо, поставившее на учёт в Москве грузовой автомобиль, мощность двигателя которого составляет 250 л.с., может использовать при расчете налога ставку в 70 руб./л.с. [5], тогда, как предприниматели г. Рязани и Рязанской области при постановке на учёт аналогичного транспорта, будут применять ставку в размере 85 руб./ л.с. [6].

Кроме этого, власти Рязанской области применяют и повышенные коэффициенты налога на легковые автомобили, стоимость которых превышает три млн. рублей. Размеры данных коэффициентов, применяемых в 2016 г., на территории рассматриваемой области, зависят не только от стоимости автомобиля, но и от количества лет, прошедших с года выпуска ТС (минимальный размер коэффициента равен 1,1, а максимальный – 3-м).

В статье 1 Закона Рязанской области № 81-ОЗ прописан состав налогоплательщиков, имеющих право воспользоваться налоговыми льготами. Так, от уплаты авансовых платежей и транспортного налога освобождаются следующие виды некоммерческих организаций: казённые и бюджетные учреждения, которые были созданы органами МСУ муниципальных образований Рязанской области, и финансирование которых осуществляется из местных бюджетов; НКО, в производственной и научной деятельности которых занято более 50-ти % инвалидов по отношению к общей численности работающих; некоммерческие организации, основная деятельность которых – физкультура, спорт, туризм, а также организация и проведение отдыха во время каникул в детских лагерях; общественные организации инвалидов; общественные организации ветеранов боевых действий (предпринимательская деятельность для них исключена в данном случае); автономные учреждения, выполняющие работы и оказывающие услуги в сферах дошкольного и дополнительного детского образования, культуры, физической культуры и спорта, СМИ – с целью реализации

полномочий органов МСУ муниципальных образований Рязанской области (здесь исключение составляют ТС, сданные в аренду); общественные объединения пожарной охраны.

Таким образом, можно заметить, что власти Рязанской области, предоставляя льготы в области транспортного налога для различных организаций, в 90% случаев оказывают поддержку именно некоммерческим организациям.

Расчет окончательной суммы налога, как правило, ни у кого не вызывает трудностей: необходимо умножить мощность автомобиля на налоговую ставку, учитывая повышенные коэффициенты на дорогостоящие автомобили.

НКО-налогоплательщики (за исключением организаций, входящих в категорию льготников) исчисляют и уплачивают сумму авансового платежа по налогу и сумму налога самостоятельно. Сумма авансового платежа исчисляется по окончании каждого отчетного периода, соответствующего кварталам налогового периода, в размере $\frac{1}{4}$ произведения налоговой базы и ставки. Налог должен быть уплачен до 1 февраля года, который следует после истекшего налогового периода.

Также к числу последних изменений в области налогового законодательства, вступивших в силу с 1 января 2016 г., следует отметить то, что исчисление налога теперь зависит от даты постановки на учёт или снятия с учёта ТС. Например, юридическое или физическое лицо будет являться плательщиком налога в случае нахождения транспортного средства в его собственности больше половины месяца (то есть, если ТС поставлено на учет до 15го числа, либо снято с учета после 15го числа месяца), или же может быть освобожден от уплаты налога при использовании ТС меньше половины месяца (то есть, если ТС было зарегистрировано после 15го числа месяца, либо снято с учета до 15го числа).

Рассмотрим еще и вопрос, касающийся особенностей бухгалтерского учёта транспортного налога. Вариативность учёта должна быть прописана в учетной политике некоммерческих организаций. В случае, если транспортное средство было куплено некоммерческой организацией и в соответствии с учетной политикой сумма транспортного налога рассматривается в качестве расходов по основным видам деятельности, то в бухгалтерском учёте это будет отражено следующим образом:

Дт 20, 26, 44 Кт 68 субсчет «Расчеты по транспортному налогу» – начисление суммы налога или авансового платежа по транспортному налогу;

Дт 68 субсчет «Расчеты по транспортному налогу» Кт 51 – перечисление некоммерческой организацией суммы налога или авансового платежа по транспортному налогу в бюджет субъекта РФ.

Если же в учетной политике сумма транспортного налога признаётся в качестве прочих расходов [4], то бухгалтерские записи будут иметь вид:

Дт 91.2 Кт 68 субсчет «Расчеты по транспортному налогу» – сумма налога или авансового платежа учтена некоммерческой организацией в числе прочих расходов.

Кроме этого, в деятельности некоммерческих организаций нередки случаи получения транспортных средств в результате пожертвования или дарения

в целях осуществления уставной деятельности. Тогда, корреспонденции будут выглядеть следующим образом:

Дт 86 Кт 68 субсчет «Расчеты по транспортному налогу» – начисление суммы транспортного налога / авансового платежа по налогу;

Дт 68 субсчет «Расчеты по транспортному налогу» Кт 51 – перечисление некоммерческой организацией суммы налога / авансового платежа по налогу в бюджет субъекта РФ.

В заключение хотелось бы отметить, что, как можно было бы заметить из всего вышерассмотренного, несмотря на кажущуюся простоту учёта транспортного налога, при более детальном рассмотрении данного вопроса, даже сузив сферу исследования до изучения особенностей бухгалтерского и налогового учёта транспортного налога некоммерческими организациями, можно столкнуться с целым рядом спорных вопросов и не разъяснённых в законодательстве моментов. Как следствие, этот факт требует привлечения к себе более пристального внимания, в связи с чем, он и выступил в качестве предмета исследования данной научной статьи.

Список используемых источников:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 30.05.2016).
2. Федеральный закон от 30.07.2010 № 242-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с организацией и проведением XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи и развитием города Сочи как горноклиматического курорта».
3. Федеральный закон от 07.06.2013 № 108-ФЗ (ред. от 23.05.2016) «О подготовке и проведении в Российской Федерации чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года, Кубка конфедераций FIFA 2017 года и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
4. Приказ Минфина России от 06.05.1999 № 33н (ред. от 06.04.2015) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учёту «Расходы организации» ПБУ 10/99» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.05.1999 № 1790).
5. Закона города Москвы от 9 июля 2008 года № 33 «О транспортном налоге».
6. Закон Рязанской области от 26.11.2014 № 81-ОЗ «О внесении изменений в статьи 1 и 2 Закона Рязанской области «О транспортном налоге на территории Рязанской области».
7. Жукова Е.В. Учёт налога на имущество некоммерческими организациями в Рязанской области // Информатизация населения Рязанской области: Рязанской области: состояние, проблемы и перспективы (социально-экономический аспект). Рязань, 2014. С. 221-230.

© 2016, Жукова Е.В.

Особенности учёта транспортного налога некоммерческими организациями в 2016 г., в частности, на примере НКО Рязанской области

© 2016, Zhukova E.V.

Features of accounting of the transport tax by non-profit organizations in 2016, in particular, the example of the Rязan area NPO

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.131

Поступила (Received): 24.06.2016

Зарипова Э.А.

Разработка прогноза потребности экономики в кадрах с ориентацией на агломерационное развитие в рамках реализации стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года

Zaripova E.A.

Drafting forecast staffing needs of the economy is oriented on agglomerative development within realization of social-economic development of the Republic of Tatarstan till 2030

Республика Татарстан, как регион реализующий крупные инвестиционные проекты, уделяет большое внимание обеспечению экономики трудовыми ресурсами необходимой квалификации. В статье представлены результаты формирования прогноза трудовых ресурсов в зависимости от направлений стратегического планирования Альметьевской агломерации и Республики Татарстан

Ключевые слова: баланс трудовых ресурсов, рынок труда, агломерация, стратегическое развитие, прогноз потребности в кадрах

Зарипова Эльмира Амировна

*Кандидат педагогических наук, доцент
Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан
г. Казань, ул. Волгоградская, 47*

As region, the Republic of Tatarstan realizes large investment projects, pays attention to provide economy with a necessary qualification of a workforce. The article presents results of forming forecast of a workforce, which depends on directions of strategic planning Almetievsk agglomeration and the Republic of Tatarstan

Key words: workforce balance, labour market, agglomeration, strategic development, forecast of need for personnel

Zaripova Elmira Amirovna

*Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Ministry of labour, employment and social protection of the Republic of Tatarstan
Kazan, Volgogradskaya st., 47*

Многообразие проблем, которые сопровождают процесс повышения эффективности использования трудовых ресурсов, неразрывно связано с фазами общественного воспроизводства, что обуславливает их рассмотрение, как с точки зрения теории, так и с практической стороны [4, с. 95].

Наиболее точные параметры наличия и использования трудовых ресурсов получают на основе балансового метода. Баланс трудовых ресурсов предоставляет информацию о наличии, занятости и распределении трудовых ресурсов [5, с. 84]. Составление прогноза баланса трудовых ресурсов, как на федеральном, так и на региональном уровнях оказывает значительное влияние на развитие экономики страны.

В настоящее время отрасль занятости Республики Татарстан регулируется двумя программными документами. Реализация данных программных документов соответствует основным целям и задачам Стратегии социально экономического развития республики на период до 2030 года [2].

Благодаря проводимой целенаправленной работе ситуация на рынке труда республики характеризуется в целом как благополучная. Если в предыдущие годы были определены меры и подходы, сформированные в период кризиса, то сегодня в контексте стратегического развития республики на перспективу до 2030 года назрела необходимость «перезагрузки» устоявшейся системы, в том числе в части формирования прогноза потребности экономики в кадрах.

В курируемой Министерством труда, занятости социальной защиты Республики Татарстан (далее – министерство) отрасли фокус внимания к проблеме формирования прогноза трудовых ресурсов определен тем, что развитие любого региона, тем более на этапе внедрения новых производств, во многом определяют подготовленные кадры. В зависимости от направлений стратегического развития агломерации прогноз должен отвечать требованиям актуальности, а, значит, оперативно корректироваться.

Для Альметьевской агломерации вопрос совершенствования регулирования спроса и предложения на рынке труда более чем актуален. В целом по муниципальным районам Республики Татарстан (всего 11 районов) входящим в агломерацию:

- численность трудовых ресурсов составляет 420,5 тыс. человек;
- доля занятого в экономике населения – лишь 75,4% или 317,2 тыс. человек (среднереспубликанское значение – 75,9%);
- уровень регистрируемой безработицы – 0,82%, что выше среднереспубликанского значения на 0,07 процентных пункта (0,75%) [3].

В то же время, текущая потребность в целом по агломерации – 2,7 тыс. незаполненных рабочих мест. Кроме того, по информации, органов местного самоуправления муниципалитета и отраслевых министерств республики в прогноз потребности в подготовке кадров на 2017 – 2023 годы по Альметьевскому муниципальному району востребованными являются инженерные специальности и рабочие профессии в сферах добывающей и обрабатывающей промышленности. По профессиям «Нефтегазовое дело» потребность в выпускниках высшего образования составляет всего 89 человек, ежегодно порядка 13 человек. По специальности «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» требуется 40 выпускников высшего образования. По профессиям «Машинист технологических насосов и процессов» в выпускниках среднего профессионального образования требуется 85 человек, «Оператор нефтяных и газовых скважин» – 46 человек.

В прогнозе подготовки кадров четко прослеживается специфика Альметьевской агломерации. В численности занятых наибольший удельный вес – занятые в добывающей и обрабатывающей промышленности 79 тыс. (26%) и сельском хозяйстве 47,3 тыс. (14,7%) [3].

Вместе с тем, в отрасли занятости в контексте формирования прогноза потребности в подготовке кадров существуют как системные, так и отраслевые проблемы, которые при их игнорировании могут препятствовать эффективному принятию управленческих решений.

Проведенный анализ существующей системы показал, что в настоящее время требуется доработка системы в сфере формирования прогноза потребности в подготовке кадров.

Для этого необходимо изменение институциональных и правовых условий, влияющих на формирование прогноза потребности экономики региона в кадрах.

Сформированные посредством предложенных изменений информационные потоки будут достаточными для формирования актуального прогноза потребности в трудовых ресурсах и его эффективного использования.

Для решения поставленных задач разработан план мероприятий, реализация которого необходима как на уровне министерства, так и на республиканском уровне.

Так, на республиканском уровне необходимо:

- внести изменения в государственный заказ на информационный статистический ресурс, включив в отчетность хозяйствующих субъектов информацию о перспективах развития производства;

- внести изменения в республиканские нормативно-правовые акты по учету дисциплины отчетности по кадровым вопросам при предоставлении предприятиям преференций;

- разработать образовательные программы в рамках дополнительного профессионального образования и провести обучение работников предприятий и организаций, формирующих кадровую текущую и перспективную потребность;

- провести аттестацию и аккредитацию работников отраслевых министерств и ведомств республики, отвечающих за формирование прогноза потребности на подготовку кадров, изменить состав отраслевых балансовых комиссий, предусмотрев участие в них представителей центров занятости населения;

- обеспечить взаимодействие образовательных учреждений с предприятиями и организациями по получению практических технологических навыков студентами и преподавателями;

- способствовать развитию государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования республики путем активизации привлечения частного сектора к подготовке кадров для Республики Татарстан;

- по аналогии с федеральным нормативным правовым актом определить ТОП-XX перспективных республиканских профессий, и выделять на их подготовку дополнительные средства [1];

- обязать предприятия проводить стажировки студентов путем установления им квоты с целью дальнейшей адаптации выпускников на будущем рабочем месте.

На уровне министерства планируется: разработка типовых положений по центрам занятости населения; формирование актуального баланса трудовых

ресурсов; участие представителей центров занятости населения в балансовых комиссиях при отраслевых министерствах с рассмотрением экономического положения предприятий (центры занятости населения должны быть в курсе что происходит на рынке труда не только по работникам, но и по работодателям); развитие нового для органов службы занятости населения направления – рекрутинг персонала; проведение обучения сотрудников центров занятости населения по оценке экономического положения предприятий.

Список используемых источников:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 г. № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».
2. Закон Республики Татарстан от 17 июня 2015 года № 40-ЗРТ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года» // Ведомости Государственного Совета Татарстана. 2015. № 6 (II часть). Ст. 521.
3. Статистические данные Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан. Использованные данные в статье ранее не были опубликованы.
4. Пенчева С.Н. Баланс трудовых ресурсов: теоретический аспект // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2012. № 11 (97). С. 95-99.
5. Гуртов В.А. Прогнозирование динамики спроса на рынке труда на различных фазах развития кризисных процессов в российской экономике // Проблемы прогнозирования. 2010. № 2. С. 84-98.

© 2016, Зарипова Э.А.

Разработка прогноза потребности экономики в кадрах с ориентацией на агломерационное развитие в рамках реализации стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года

© 2016, Zaripova E.A.

Drafting forecast staffing needs of the economy is oriented on agglomerative development within realization of social-economic development of the Republic of Tatarstan till 2030

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.135

Поступила (Received): 02.06.2016

Игошина Ю.А.**Современные системы учета затрат в управленческом учете и возможность их применения на сельскохозяйственных организациях****Igoshina Yu.A.****Modern system of cost accounting in management accounting and their application in agricultural organizations**

Особое внимание в управленческом учете отводится возможности применения различных систем учета затрат. В международной практике используются системы: «точно в срок» JIT, «таргет-костинг» TC, «кайзен-костинг» KC и другие. Возможность использования данных систем на сельскохозяйственных организациях нашей страны рассмотрена в данной статье
Ключевые слова: управленческий учет, система затрат, сельскохозяйственная организация

Special attention in management accounting is given to the possibility of applying different cost accounting systems. In international practice used by the system: «just in time» JIT, «target costing» TC, «kaizen costing» KC and others. The possibility of using these systems in the agricultural organizations of our country discussed in this article

Key words: management accounting, cost system, agriculture organization

Игошина Юлия Александровна

Старший преподаватель

Нижегородский государственный инженерно-экономический университет

г. Княгинино, ул. Октябрьская, 22 А

Igoshina Yulia Alexandrovna

Senior teacher

Nizhny Novgorod state engineering-economics university

Knyaginino, Oktyabrskaya st., 22 A

В настоящее время система эффективного управления деятельностью организации достигается за счет слаженной работы всех руководителей подразделений, которые должны быть обеспечены своевременной полной информацией формируемой в системе управленческого учета.

Управленческий учет включает в себя системы учета затрат. В последние годы все большее распространение стали получать системы учёта расходов (затрат) и доходов, широко применяемые в международной практике управленческого учёта:

- система «точно в срок» JIT («just-in-time»);
- система «таргет-костинг» TC («target-costing») – учёт на основе целевых затрат;
- система «кайзен-костинг» KC («kaizen-costing») – учёт на основе постоянного совершенствования;
- система ABC («activity-based-costing») – процессно-ориентированное управление затратами (калькулирование) (функциональный учёт затрат);

- система ABM («activity-based-management») – управление затратами по операциям;
- система ABB («activity-based-budgetting») – процессно-ориентированное бюджетирование;
- система BSC («balanced scorecards») – учёт на базе сбалансированной системы показателей;
- система LCC («life-cycle-costing») – учёт на базе жизненного цикла;
- управление жизненным циклом LCM («life-cycle-management») и др.

Наиболее подробно данные системы учёта рассмотрены следующими авторами: Вахрушиной М.А., Дусаевой Е.М., Ивашкевичем В.Б., Керимовым В.Э., Кизиловым А.Н., Соколовым Я.В. и коллектива авторов, Чая В.Т., Шереметом А.Д. и коллектива авторов, Янковским К.П. и др.

Система «точно в срок» JIT («just-in-time») зародилась в Японии в середине 70-х гг. XX в. в компании «Тойота». Суть системы JIT сводится к отказу от производства продукции крупными партиями. Взамен этого создается непрерывно-поточное предметное производство. При этом снабжение производственных цехов и участков осуществляется малыми партиями. С практической точки зрения главной целью системы JIT является уничтожение любых лишних расходов и эффективное использование производственного потенциала предприятия. При этой системе действует принцип: производить продукцию только тогда, когда в ней нуждаются, и только в таком количестве, которое требуется покупателю. Упрощается система производственного учета, учет материалов и затрат на производство осуществляется на одном объединенном счете. Часть затрат предприятия из разряда косвенных переходит в разряд прямых. Такая трансформация понижает частоту использования носителей разнородных затрат для распределения затрат между видами продукции, тем самым увеличивая точность калькуляции затрат. При этой системе происходит преобразование производственного учета в систему управления стоимостью, которая используется для обеспечения потребностей менеджеров в принятии эффективных управленческих решений о виде, цене, себестоимости, составе и путях сбыта продукции, способствуя дальнейшему совершенствованию производственной и коммерческой деятельности.

Преимущества использования системы «точно в срок»:

- применение системы приводит к уменьшению уровня запасов, что означает меньше вложений капитала в товарно-материальные запасы;
- надежность выполнения заказа и качество продукта намного возрастает, так как значительно меньше времени отводится на закупку и хранение материалов и сами заказы на производство не велики;
- уменьшение капитальных затрат на содержание складских помещений для запасов материалов и готовой продукции;
- снижение риска морального устаревания запасов;
- снижение потерь от брака и уменьшение затрат на переделку;
- уменьшение объема документации;
- снижение затрат на основные производственные материалы за счет повышения их качества [3, с. 409-415].

Использование в сельскохозяйственных организациях возможно, и по существу уже существует на микро-предприятиях, для использования на малых, средних и крупных предприятиях могут возникнуть трудности при постановке системы.

Система «таргет-костинг» ТС («target-costing») – учёт на основе целевых затрат зародилась в Японии в начале 80-х гг. XX в. Задачей системы является снижение затрат при создании новых продуктов с целью достижения запланированного уровня прибыли. Согласно ТС изделие может быть продано по цене, не превышающей рыночную цену. Следовательно, сначала должна быть определена рыночная цена на данный вид продукции (с помощью маркетинговых исследований), затем установлен желаемый размер прибыли и лишь, потом рассчитана максимально допустимая себестоимость. Себестоимость + Прибыль = Цена; Цена – прибыль = Себестоимость. Эти формулы позволяют получить инструмент контроля и экономии затрат на стадии проектирования [6, с. 37-38].

В системе «таргет-костинг» весь производственный процесс, начиная с замысла нового продукта, приобретает инновационный характер. Вначале определяется целевая себестоимость предполагаемого изделия. Затем разрабатывается подробный проект и выясняется, находится ли его сметная себестоимость в пределах целевой. Если нет, то вносятся необходимые коррективы. И этот процесс продолжается до тех пор, пока сметная и целевая себестоимость не придут в нужное соответствие. Оформляется конечный вариант проекта и передается в отдел производства. Данная система обеспечивает поэтапное осмысливание каждого вопроса касающегося себестоимости (менеджеры, стремясь к целевой себестоимости, находят новые нестандартные решения), а также постоянный контроль целевой себестоимости не дает возможности предлагать дорогостоящие технологии или материалы, поскольку это приведёт к перепроектированию продукта [4, с. 280-286].

Система «кайзен-костинг» КС («kaizen-costing») – учёт на основе постоянного совершенствования зародилась в Японии в начале 80-х гг. XX в.

Система направленная на постепенное усовершенствование качества, бизнес процессов, снижение затрат до целевого уровня, для обеспечения прибыльности производства.

Важным моментом в процессе применения системы «кайзен-костинг» является определение «кайзен-задачи», то есть целевого снижения статей затрат и себестоимости в целом в процессе производства. Постановка и выполнение данной задачи длительный процесс, тесно связанный с планированием (бюджетированием). Разрабатываются бюджеты производства, на их основе составляются бюджеты затрат и проектируемый отчет о прибылях и убытках, которые сравниваются с целевыми затратами и прибылью, в результате определяются значения снижения затрат, по спискам переменных и в целом постоянных затрат. На протяжении отчетного года ежемесячно сверяется, достигнуты ли промежуточные цели снижения затрат или нет [4, с. 287-292].

Системы «таргет-костинг» и «кайзен-костинг» достаточно тесно взаимосвязаны, у них единые цели, но задействованы на разных участках жизненного цикла продукта: «таргет» на стадии планирования, «кайзен» – производства и

могут взаимно дополнять друг друга или использоваться по отдельности, преимущества и недостатки у них одни.

Преимущества использования систем «таргет-костинг» и «кайзен-костинг»:

- вся производственная деятельность координируется и контролируется в соответствии со стратегической целью;
- данные системы хорошо совмещаются с бюджетированием, планированием прибыли, формированием центров ответственности различными стратегиями ценообразования;
- фокусирование внимания на внешних (рыночных), а не только внутренних факторах.

Недостатки использования систем «таргет-костинг» и «кайзен-костинг»:

- время разработки нового продукта может неоправданно увеличиваться, поэтому надо знать, когда остановить проект;
- неумелое применение систем может негативно сказываться на персонале, находящимся под прессингом руководителей, стремящихся снизить затраты;
- возможны конфликты между проектировщиками, стремящимися к снижению себестоимости и маркетологами, не намеренным снижать маркетинговые расходы, менеджерами, стремящимися снизить затраты и инженерами, отвечающими за технологию и качество продукции [4, с. 280-286].

Использование в сельскохозяйственных организациях Система не используется, но это то, что в настоящее время необходимо сельскохозяйственным организациям для развития.

Система ABC («activity-based-costing») – процессно-ориентированное управление затратами (калькулирование). Система ABC была разработана в США в 1980-е гг. Р. Капланом и Р. Купером. Дальнейшее развитие данной системы привело к обособлению систем АВМ, АВВ. Согласно ABC предприятие рассматривается как набор рабочих операций, определяющих его специфику. В процессе работы потребляются ресурсы (материалы, информация, оборудование), возникает результат. Начальной стадией применения ABC является определение перечня и последовательности работ на предприятии путем разложения сложных рабочих операций на простейшие. Все ресурсы, затраченные на рабочую операцию, составляют ее стоимость. В конце первого этапа все работы предприятия должны быть точно соотнесены с необходимыми для их выполнения ресурсами. Второй этап применения ABC заключается в расчете «кост- драйверов» («драйверов») или носителей затрат, т. е. факторов оказывающих наибольшее влияние на затраты данного процесса, которые могут быть количественно измерены, и показателей потребления ими каждого ресурса. Эти показатели потребления умножаются на себестоимость единицы выхода работы. В итоге получается сумма затрат на изготовление конкретного продукта. Сумма, которая затрачена для производства продукта, является его себестоимостью. Эти расчеты составляют третий этап практического применения методики ABC.

Таким образом, суть данной системы заключается в установление взаимосвязи между операциями (функциями) и накладными расходами в целях более точного их распределения [3, с. 415-418].

Преимущества использования системы ABC:

- обеспечивает более точную калькуляцию себестоимости единицы продукции в случае значительного удельного веса косвенных расходов и при их не-явной связи с объектами калькулирования;
- обеспечивает расчёт себестоимости бизнес процессов при появлении новых объектов калькуляции;
- позволяет эффективно управлять косвенными затратами;
- повышает объективность оценки деятельности центров ответственности (мотивации персонала);
- обосновывает эффективные управленческие решения по ценообразованию и прочим, выгоды клиентов, сегментов рынка и прочее;
- обеспечивает информацией стратегический учёт [8, с.138-139].

Система достаточно сложная и требующая больших затрат, может использоваться на крупных сельскохозяйственных организациях.

Системы ABM («activity-based-management») – управление затратами по операциям и ABB («activity-based-budgeting») – процессно-ориентированное бюджетирование были разработаны в США Р. Капланом и Р. Купером, после 1980-е гг., как обособление от системы ABC. Бюджетирование осуществляется по процессам (функциям) с выделением этапов: прогнозирование ожидаемого уровня производства и объема продаж на следующий период с разбивкой по продуктам и клиентам; прогнозирование потребностей в выполнении операций; вычисление потребностей в ресурсах для выполнения операций; определение реального наличия ресурсов для удовлетворения потребностей; определение практической ресурсной емкости операций. Используются методики: матрица Boston Consulting Group (BCG) («привлекательность рынка») или матрица Mc Kinsey («конкурентный статус предприятия на рынке») [6, с.39-40].

Преимущества использования систем AMB и ABB:

- система AMB позволяет более точно управлять затратами;
- система ABB позволяет создавать более гибкие бюджеты, ориентированные на изменения внешней среды.

Недостатком использования систем является сложность и трудоемкость работ систем, необходимость наличия высоко квалифицированных кадров и финансовых ресурсов, в связи с этим их использование в управленческом учёте должно быть экономически и методологически обосновано.

Система достаточно сложная и требующая больших затрат, может использоваться на крупных сельскохозяйственных организациях.

Учёт на базе сбалансированной системы показателей BSC («balanced scorecards»). Система была разработана в США Р. Капланом и Д. Нортон в 1996 г. BSC переводит миссию и стратегию компании в систему целей и их показателей. Технологически построение BSC на предприятии включает в себя несколько необходимых элементов: карту стратегических задач, логически свя-

занных со стратегическими целями; карту сбалансированных показателей (количественно измеряющих эффективность бизнес-процессов, «точку достижения цели» и сроки, в которые должны быть достигнуты требуемые результаты); целевые проекты (инвестиции, обучение и т.п.), обеспечивающие внедрение необходимых изменений; «приборные панели» руководителей разных уровней для контроля и оценки деятельности. Построение BSC осуществляется таким образом, чтобы задачи и показатели менеджеров более высокого уровня в интегрированном виде отражали задачи и показатели менеджеров более низкого уровня организационной структуры. Именно так удастся сделать реализацию стратегии одним из видов регулярной деятельности всех подразделений, управляемой с помощью планирования, учета, контроля и анализа сбалансированных показателей, а также мотивации персонала к их достижению. Если обычно система планирования строилась по цепочке «стратегия – бюджет – планирование и принятие решений – оценка и корректировка», то BSC строится по цепочке «стратегия – balanced scorecard» с дальнейшим влиянием стратегии на четыре крупнейшие перспективы: финансы; потребители; внутренние бизнес-процессы; бучение и рост. Для каждого показателя определяются целевые значения и то, как они увязаны с другими индикаторами эффективности. В результате компания получает механизмы оценок, позволяющие двигаться к намеченной цели [6, с.40-42].

Концепция поможет обеспечить эффективное управление затратами.

Система на сельскохозяйственных организациях не используется, достаточно новая, требующая доработки для возможности применения.

Учёт на протяжении жизненного цикла LCC («life-cycle-costing») и управление жизненным циклом LCM («life-cycle-management»). Основаны на том, что для объективной оценки стоимости товара необходимо учитывать затраты на всех стадиях его жизненного цикла. Большая часть затрат современных предприятий связана с разработкой, проектированием, выводом нового товара на рынок, а в традиционном учете рассматриваются преимущественно затраты, понесенные непосредственно в момент производства товара [6, с. 36-37].

Концепции помогут обеспечить эффективное управление затратами.

Системы на сельскохозяйственных организациях не используются, достаточно новые требующие доработки для возможности применения.

Представленные системы учёта расходов и доходов имеют свои особенности, цели и задачи, преимущества и недостатки, также как с уже ставшими традиционными системами учёта, руководству организаций необходимо суметь использовать только положительные моменты и избегать отрицательных последствий использования представленных систем.

Возможности использования представленных систем учета затрат определялись путем анкетирования руководителей и главных бухгалтеров сельскохозяйственных организаций субъекта Российской Федерации.

Следует отметить, что ведению управленческого учета на сельскохозяйственных организациях уделяется не столь значительное внимание, но потребность в нем есть, как и использование международных систем учета затрат, но с адаптацией под производственные и экономические условия.

Список используемых источников:

1. Воронова Е.Ю. *Управленческий учет*. М.: Юрайт, 2015. 428 с.
URL: http://www.biblio-online.ru/thematic/?8&id=urait.content.76404A17-7CA2-485D-B959-D23C8B3A5483&type=c_pub ЭБС «Юрайт»
2. Карпова Т.П. *Управленческий учет*. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 351 с.
URL: <http://www.iprbookshop.ru/15487>. ЭБС «IPRbooks»
3. Керимов В.Э. *Бухгалтерский управленческий учет*. М.: Дашков и К, 2014. 484 с.
URL: <http://www.knigafund.ru/books/172167/read#page2> ЭБС «КнигаФонд»
4. Кизилов А.Н., Карасева М.Н. *Бухгалтерский (управленческий) учет*. М.: Эксмо, 2006. 320 с.
5. *Управленческий учет*. М.: ИНФРА-М, 2011. 720 с.
6. Чая В.Т., Чупахина Н.И. *Управленческий учет*. М.: Эксмо, 2009. 480 с.
7. Широбоков В.Г. *Бухгалтерский учет в организациях АПК*. М.: Финансы и статистика, 2010. 688 с.
8. Янковский К.П., Мухарь И.Ф. *Управленческий учет*. СПб.: Питер, 2011. 368 с.

© 2016, Игошина Ю.А.

Современные системы учета затрат в управленческом учете и возможность их применения на сельскохозяйственных организациях

© 2016, Igoshina Yu.A.

Modern system of cost accounting in management accounting and their application in agricultural organizations

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.142

Поступила (Received): 24.06.2016

Литвиненко А.И., Михайловский А.А. Определение, сущность и задачи финансовой стратегии на предприятиях

Litvinenko A.I., Mikhaylovsky A.A.
Defenition, subste and objectives of the financial
strategy of the enterprises

В данной работе обоснована значимость финансовой стратегии и финансового планирования в организации деятельности предприятия, освещены основные этапы формирования финансовой стратегии
Ключевые слова: финансовая стратегия, финансовое планирование

The work explores the importance of the financial strategy and planing for the enterprise activity, and the main steps of creation the financial strategy

Key words: financial strategy, financial plan

Литвиненко Анастасия Игоревна
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
г. Москва, Каширское шоссе, 31

Litvinenko Anastasiya Igorevna
National nuclear research university "MEPhI"
Moscow, Kashirskoe shosse, 31

Михайловский Александр Александрович
Аспирант
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
г. Москва, Каширское шоссе, 31

Mikhaylovsky Aleksander Aleksandrovich
Graduate
National nuclear research university "MEPhI"
Moscow, Kashirskoe shosse, 31

В данной работе обоснована значимость финансовой стратегии и финансового планирования в организации деятельности предприятия, освещены основные этапы формирования финансовой стратегии.

Актуальность разработки финансовой стратегии предприятия определяется рядом условий. Важнейшим из таких условий является интенсивность изменений факторов внешней финансовой среды. Высокая динамика основных макроэкономических показателей, связанных с финансовой деятельностью предприятий, темпы технологического прогресса, частые колебания конъюнктуры финансового и товарного рынка, непостоянство государственной экономической политики и форм регулирования финансовой деятельности не позволяют эффективно управлять финансами предприятия на основе лишь ранее накопленного опыта и традиционных методов финансового менеджмента [3]. В этих условиях отсутствие разработанной финансовой стратегии, адаптированной к возможным изменениям факторов внешней среды, может привести к

тому, что финансовые решения будут приводить к возникновению противоречий и снижению эффективности функционирования предприятия.

Методы исследования в данной работе заданы спецификой анализируемой предметной области, сочетающей в себе сферы бухгалтерского учета, бизнес-аналитики, финансового и стратегического менеджмента. В процессе исследований был проведен комплексный анализ научной литературы, нормативно-справочных и статистических материалов по данной тематике, специализированной литературы и научно-методических разработок в сфере финансового менеджмента.

Разработка финансовой стратегии играет большую роль в обеспечении эффективного развития предприятия. Эта роль проявляется в следующих задачах [2]:

- обеспечение механизма достижения долгосрочных общих и финансовых целей предстоящего развития предприятия;
- возможность активного маневрирования финансовыми ресурсами;
- обеспечение реализации перспективных инвестиционных возможностей;
- возможность снижения отрицательного воздействия факторов внешней среды на результаты деятельности предприятия;
- выявление преимуществ и недостатков предприятия в финансовой деятельности в сравнении с его конкурентами;
- наличие финансовой стратегии обеспечивает четкую взаимосвязь стратегического, текущего и оперативного управления финансовой деятельностью предприятия.

Проведя анализ теоретических исследований, авторами которых являются российские и зарубежные ученые, выведем собственное определение, а также поставим цели и задачи формирования финансовой стратегии для данной конкретной работы.

Итак, финансовая стратегия – это система рекомендаций по всем направлениям финансовой деятельности компаний, основанная на действующей системе управления финансами предприятия, системе финансовых отношений (как внешних, так и внутренних), действующих внутренних нормативно-правовых актах, отвечающая внешним и внутренним экономическим и политическим условиям, в которых находится компания, и направленная на увеличение финансового благополучия компании и достижению общих стратегических целей [1].

Финансовая стратегия должна отвечать следующим принципам:

- актуальность (своевременность).

Стратегия должна отвечать внешним и внутренним факторам, влияющим на деятельность организации, именно в тот период, когда она была сформирована. Этот принцип означает, что вместе с изменением условий внешней среды должна меняться и стратегия организации.

- обоснованность.

Финансовая стратегия должна основываться на экономических расчетах внутренних и внешних условий компании, на основании которых выбран

именно этот путь стратегического развития, а также прогнозные документы по состоянию атомной отрасли и экономики в целом;

– согласованность.

Финансовая стратегия должна быть согласована с внутренними и внешними нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность и с корпоративной стратегией развития компании.

Задачами финансовой стратегии являются:

– обеспечение формирования собственных и привлечения необходимых заемных источников финансирования;

– оптимизация распределения финансовых ресурсов по видам и формам инвестирования, сферам хозяйственной деятельности и отдельным бизнес-единицам;

– сохранение финансовой устойчивости и равновесия в долгосрочной перспективе;

– формирование финансовой структуры, адекватной принятой стратегии, и создание комплекса организационных условий для обеспечения эффективного управления финансовым потенциалом компании [4].

Главная цель финансовой стратегии, по нашему мнению, – переход от реактивной формы управления (принятие управленческих решений как реакции на текущие проблемы) к управлению на основе анализа и прогнозов. Именно поэтому выработка стратегии должна осуществляться на основе проведенных прогнозов развития рынков выпускаемой продукции, оценки потенциальных рисков, проведенного анализа финансово-хозяйственного состояния и эффективности управления компанией, а также анализа её сильных и слабых сторон.

Список используемых источников:

1. Бланк И.А. Финансовая стратегия предприятия. М.: Ника-центр, 2006. С. 156-164.
2. Бандурин А.В., Гуржиев В.А., Нургалиев Р.З. Финансовая стратегия корпорации. Монография. М.: Алмаз, 2000. С. 131-134.
3. Костина Р.В., Уколов А.И. Финансовые стратегии компаний АПК. М.: Директ-Медиа, 2014. С. 90-93.
4. Уткин Э.Л. Стратегическое планирование. М.: ЭКМОС, 2006. С. 123.

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.145

Поступила (Received): 03.06.2016

Мамсиров А.Х.
Курорты Северного Кавказа: основные
направления научного анализа

Mamsirov A.H.
Resorts of the North Caucasus: the main
directions of scientific analysis

В статье обосновывается необходимость научного обеспечения программных мероприятий развития курортов и туризма северокавказского региона Российской Федерации

Ключевые слова: туризм, районирование, планирование, прогнозирование

The necessity of scientific support for the program activities of Tourism and Resorts of the North Caucasus region of the Russian Federation

Key words: tourism, zoning, planning, prediction

Мамсиров А.Х.

Кандидат экономических наук, доцент
Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова
г. Нальчик, ул. Чернышевского, 173

Mamsirov A.H.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Kabardino-Balkarian state university named H.M.
Berbekov
Nalchik, Chernyshevskogo st., 173

Научно обоснованное районирование – непереносимое условие эффективности территориального планирования и территориальной организации отраслей. Развитие индустрии курортов, туризма и отдыха требует научно обоснованной оценки пригодности территорий для этих целей. В настоящее время основные принципы, признаки и методические приемы рекреационного районирования еще недостаточно разработаны, что, естественно создает определенные трудности.

По этой проблематике есть работы, опубликованные еще в советский период, которые по известным причинам не могут быть востребованы в современных условиях. Что же касается методических принципов районирования в рыночных условиях, то здесь пока не достигнуто единого подхода.

Существующие работы исходным критерием для районирования берут плотность размещения рекреационных предприятий и их роль в обеспечении основных нужд страны. Их авторы делят страну по плотности на четыре основные зоны:

- а) **высокая** (Кавказ);
- б) **средняя** (Европейская часть страны);
- в) **низкая** (Заволжье, Урал, и южная часть Сибири);
- г) **очень низкая** (весь Север страны).

Учитывая перспективы развития курортного дела в регионах с высокой плотностью рекреационных ресурсов и здравниц, Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации, полномочный Представитель Президента Российской Федерации в СКФО А. Г. Хлопонин подписал в феврале 2010 г. поручение № АХ-П6-2пр. о подготовке проекта по созданию туристического кластера в Северо-Кавказском федеральном округе, Краснодарском крае и Республике Адыгея.

14 октября 2010 г. Правительство Российской Федерации издано постановление № 833 «О создании туристического кластера в Северо-Кавказском федеральном округе, Краснодарском крае и Республике Адыгея», а в декабре того же года было зарегистрировано Открытое акционерное общество «Курорты Северного Кавказа» [1].

Одним из приоритетных направлений деятельности АО «КСК» является создание современной инфраструктуры туристско-рекреационных особых экономических зон в Северо-Кавказском федеральном округе, и, как следствие, повышение уровня инвестиционной привлекательности СКФО как для российских, так и для иностранных инвесторов [2].

Планирование развития любой отрасли экономики должно быть основано на качественном вариативном прогнозировании. В современных условиях при управлении экономикой большое значение имеет применение прогнозирования как метода, способного регулировать развитие общества на ближайшие несколько лет или даже десятилетий.

В условиях рыночной экономики прогнозирование приобретает весьма большое значение и становится начальной стадией, основой всей системы управления. Это связано с тем, что в рыночных условиях меняются траектории развития, увеличивается выбор его вариантов, усиливается интенсивность поиска выходов из нежелательных, негативных ситуаций. Достигается это с помощью развитой системы альтернативных прогнозов.

Система прогнозирования развития всех отраслей экономики должна базироваться на современных научных исследованиях достоверной информации о текущем состоянии объектов исследования и планирования.

Особое значение в научных исследованиях в туризме приобретают точность прогнозирования его развития, объективная истинность теоретических выводов. На научные исследования в туристской отрасли существенное влияние оказывают не только специфика отражаемого объекта, но и уровень знаний о нем, степень проникновения в его сущность.

Из истории туризма мы знаем, что к началу перестройки, т. е. к 1985 г. в СССР имелось более 5600 санаториев, домов отдыха и пансионатов с коечным фондом более 1 млн. мест. Туристское хозяйство насчитывало около 1000 турбаз и туристических гостиниц, ежегодно обслуживающих более 25 млн. путешественников. Помимо этого при предприятиях имелось несколько тысяч городков здоровья (пансионаты, профилактории, лагеря отдыха и т. п.), принимающих ежегодно около 18 млн. человек.

Экономический успех туризма в регионах базировался, в первую очередь, на туристских ресурсах, изучение свойств которых в России началось в 30-е гг. и продолжается до настоящего времени.

Сегодня ресурсная база страны подвергается глубокому анализу в работах регионального характера. В настоящее время на всей территории России ведется изучение туристского потенциала регионов, и разрабатываются прогнозы развития в них туристской отрасли хозяйства. При этом одним из последних изданий, описывающих туристские районы страны, был выпущенный в 1986 г. справочник «Здравницы профсоюзов СССР» (издательство «Профиздат», тираж 200 000 экз., редактор – И. Козлов), в котором (по состоянию на 1 января 1978 г.) приведены основные сведения о санаторно-курортных учреждениях, находившихся в ведении профсоюзов.

Справочник знакомил с местонахождением курортов, санаториев, пансионатов и домов отдыха профсоюзов, сроками функционирования, лечебными средствами, которыми они располагали. Давались подробные показания и противопоказания для санаторного и амбулаторного лечения на курортах и в пригородных санаториях.

Адресовался справочник широкому кругу читателей – профсоюзным работникам и активистам, работникам санаторно-курортных учреждений, врачам больниц, поликлиник и медсанчастей, выдающих направление на санаторно-курортное лечение, широким слоям населения.

На сегодняшний день большинство здравниц, описанных в справочнике, перешли в частную собственность, некоторые поменяли лечебный профиль, а некоторые, к сожалению, перестали существовать.

Огромный интерес к развитию внутреннего туризма, наблюдающийся сегодня со стороны самих туристов, свидетельствует об актуальности методического обеспечения данного развития научными работами, описывающими современное состояние ресурсной базы Северокавказского региона (с его высокой концентрацией рекреационных учреждений) для стимулирования дальнейшего активного развития.

Среди видов внутреннего туризма, наиболее развитых в России, большие потоки образуют культурный туризм, центрами которого являются Москва, Санкт-Петербург и «Золотое кольцо России», купально-пляжный, концентрирующийся на Черноморском побережье Краснодарского края и в Крыму, лечебно-оздоровительный – курорты Кавказских Минеральных Вод и, опять-таки, Черноморское побережье.

Отметим также огромное внимание, уделяемое государством на развитие туризма в субъектах СКФО и ЮФО, в которых туризм может выступать в качестве одного из локомотивов развития хозяйства и на территории которых (под управлением АО «КСК») выделены туристско-рекреационные особые экономические зоны.

Масштабность предстоящих преобразований в туристской отрасли, предусмотренная федеральными целевыми программами «Культура России» (2012-2018 гг.) и «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации» (2011 – 2018 гг.), актуализирует необходимость научного обеспечения

программных мероприятий, и особенно более глубокого изучения конъюнктуры рынка, увязки их с общей инфраструктурой регионов.

Междисциплинарная природа туризма вызывает необходимость усиления комплексного научного подхода при изучении особенностей его развития на курортах Северного Кавказа, как крупного социально-экономического явления, высокий уровень которых, в свою очередь, позволить повысить эффективность реализации программ развития туризма в всей Российской Федерации.

Список используемых источников:

1. URL: <http://www.ncrc.ru/company/history/>
2. URL: <http://www.ncrc.ru/activities/stroitelstvo-infrastruktury/>
3. URL: http://www.gennadiy-dolzhenko.ru/tourism_studies/articles/42-modul-issledovanie-turistskih-vozmozhnostey-sube.html

© 2016, Мамсиров А.Х.

*Курорты Северного Кавказа: основные направления
научного анализа*

© 2016, Mamsirov A.H.

*Resorts of the North Caucasus: the main directions of
scientific analysis*

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.149

Поступила (Received): 15.06.2016

Матафонова А.Н., Сафиулин Т.В.
Особенности формирования информационного бизнеса

Matafonova A.N., Safiulin T.V.
Features of formation of information business

В данной статье рассмотрена необходимость и обоснованность внедрения в бизнес информационных технологий, а именно создание информационного и любого другого ресурса для продвижения бизнеса в интернете. Предлагаются рекомендации к началу реализации подобного бизнеса, указаны возможные негативные последствия и способы их избегания

Ключевые слова: Интернет, инфобизнес, реселлинг, дропшиптинг, маркетинг

This article discusses the necessity and reasonableness of implementation in business information technologies, namely creation of information and any other resource to promote a business online. Recommendations by the beginning of the implementation of such business and the possible negative effects and ways to avoid them

Key words: Internet, infobusiness, reselling, dropshipping, marketing

Матафонова Анна Николаевна

Старший преподаватель

Тихоокеанский государственный университет

г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136

Matafonova Anna Nikolaevna

Senior teacher

Pacific national university

Khabarovsk, Tihookeanskaya st., 136

Сафиулин Тимур Валерьевич

Студент

Тихоокеанский государственный университет

г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136

Safiulin Timur Valerevich

Student

Pacific national university

Khabarovsk, Tihookeanskaya st., 136

В современных условиях жизни, когда необходимо быстро реагировать на события, происходящие в мире, использование электронных ресурсов незаменимо. Особенно это касается деловой сферы. Электронная почта, сайты, группы в социальных сетях и многое другое может применяться в различных целях. Например, для информационной поддержки потребителей или рекламирования товаров и услуг, для быстрого реагирования на изменения рынка.

В связи с этим использование таких электронных ресурсов просто необходимо, для ведения конкурентно способной борьбы на современном рынке, ведь они не только дадут возможность удержать уже имеющихся потребителей, но и привлечь новую аудиторию.

В наше время самое ценное это информация. За полезную и толковую информацию люди готовы платить не малые деньги. Инфобизнес, как раз, представляет собой упаковку и продажу информации различными способами.

При организации инфобизнеса полезно иметь свой блог/сайт, рассылку с подписчиками, партнерскую программу, навыки копирайтинга (написание

рекламных продажных текстов), навыки по привлечению трафик-посетителей на сайт, страничку-воронку, продающую страницу.

Если вы разбираетесь и специализируетесь в какой-то теме, вполне можно создать обучающий курс, проводить вебинары и тренинги.

Реселлинг – вид интернет бизнеса, основанный на перепродаже чужих инфопродуктов. Здесь вам не нужно создавать какие-то свои продукты, записывать информационные диски, заниматься упаковкой и доставкой (это зависит купленных прав).

Для начала достаточно купить права на перепродажу и можно продавать продукты по полной 100% себестоимости, затрачивая только средства на рекламу и привлечение клиентов [3].

Если в интернет-магазинах необходимо самому заниматься всей организацией (поиск поставщиков, закупка товаров на склад, продажа, обработка заказа, упаковка и отправка), то дропшипинг – более упрощенная форма реализации товаров в сети. Данный вид интернет бизнеса можно даже вести, не имея своего интернет-магазина, а продавая товары через аукционы, группы в социальных сетях.

Суть его заключается лишь в поиске клиентов и продаже товаров, получая определенный процент с каждой покупки, остальной организацией доставки занимается дропшиппинговая компания. Заказ от клиента на покупку тех или иных товаров передается партнеру-дроппипперу, при этом указывается наименование товара, объем, адрес клиента, и он занимается упаковкой, доставкой товара со склада до дома клиента [3, с. 129-131].

Главная задача при создании бизнеса через Интернет – это привлечение команды хорошо обученных сотрудников, менеджеров по продажам и дистрибьюторов, которые смогут привлекать партнёров и новых клиентов, а также будут сами с удовольствием использовать продукты компании [1, с. 87].

К сожалению, кажущаяся простота бизнеса через Интернет, вводит большинство предпринимателей в заблуждение. Почему так?

На самом деле, существует много проблем, с которыми сталкиваются Интернет предприниматели, а именно:

1. Создание концептуального плана развития;
2. Выбрать и проверить свою нишу, найти там свои компетенции;
3. Стратегическое планирование деятельности;
4. Регистрация юридического лица;
5. Налоговый и бухгалтерский учет;
6. Создание, поддержание и раскрутка сайта в Интернете;
7. Обработка заказов и управление продажами;
8. Складирование и доставка товаров;
9. Обучение сотрудников и управление персоналом.

Чтобы не совершить лишних ошибок, стоит разобрать маркетинговую стратегию.

Маркетинговая деятельность начинается задолго до начала производства того или иного товара, так как сначала производится анализ рынка, после чего принимается решение о том, какие товары необходимо производить и на какие

рынки сбыта ориентироваться. Но маркетинговая деятельность не прекращается. После реализации товара, а послепродажное обслуживание клиентов позволяет получить дополнительную информацию, которая позволяет постоянно модифицировать и улучшать товары, а, следовательно, более полно удовлетворять потребности клиентов [1, с. 106].

Такая стратегия позволит не только приобрести новых клиентов, но и удержать уже имеющихся, так как гораздо дешевле сохранить своих покупателей, чем привлечь новых или того сложнее, вернуть утраченных.

Большой рост числа пользователей в интернете, открыл перед нами новые возможности по взаимодействию с потенциальными клиентами и вывел онлайн-маркетинг на качественно новый уровень. Интернет-коммерция предоставляет ряд преимуществ потенциальным потребителям продукции, к числу которых можно отнести:

1. Простота выбора и покупки.

2. Много информации о товаре, доступ к отзывам и сравнительным характеристикам.

3. Без эмоциональная покупка приводит к избеганию моментов, когда продавец мог убедить покупателя совершить неверный выбор.

С другой стороны, интернет-коммерция предоставляет определенные преимущества и компаниям, стремящимся реализовать свои товары и услуги:

1. Повышенная скорость реагирования на изменения рынка.

2. Сокращение затрат на распространении информации о товарах для покупателей.

3. Возможность наблюдать за ходом выбора каждого отдельного покупателя, для внесения коррективов в рекламу.

В любом случае, современный маркетинг – это не только разработка хорошего товара, определение его цены и предоставление покупателям. Кроме этого, компания должны постоянно взаимодействовать с клиентами – как настоящими, так и потенциальными. При этом стоит использовать все доступные на сегодня средства. Для многих компаний вопрос уже заключается не в том, стоит ли использовать Интернет, а в том, какой бюджет на это выделить и как его распределить.

Список используемых источников:

1. Зубарев А.Е., Колесова В.Г., Мотовиц Т.Г., Колесов Н.А. Организация управленческой деятельности на основе информационных технологий. Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2015. 159 с.
2. Калужский М.Л. Дропшипинг – новая торговая революция // ЭКО: Всероссийский экономический журнал. 2013. № 2. С. 128-141.
3. Алексей Мельянок. 7 подводных камней реселлинга. URL: <http://bestbisnes.com/>

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.152

Поступила (Received): 24.06.2016

**Михайлов А.М., Салмина Д.Ф., Кузнецов К.В.
Интеллектуальный капитал и его влияние
на развитие фондового рынка**

**Mikhailov A.M., Salmina D.F., Kuznetsov K.V.
Intellectual capital and its influence on the
development of the stock market**

В статье рассматриваются важность интеллектуального капитала для становления фондового рынка и формирования стоимости акций компании. Проводится анализ основных факторов, одним из которых является интеллектуальный капитал, влияющие на динамику фондового рынка

Ключевые слова: интеллектуальный капитал, акции, фондовый рынок, стоимость компании, нематериальные активы

The article discusses the importance of intellectual capital for the development of the stock market and the formation of the cost of the company's shares. The analysis of the main factors, one of which is intellectual capital, influencing the dynamics of the stock market

Key words: intellectual capital, stocks, stock market, the value of intangible assets

Михайлов Александр Михайлович

*Доктор экономических наук, профессор
Самарский государственный экономический
университет
г. Самара, ул. Советской Армии, 141*

Mikhailov Alexander Mikhailovich

*Doctor of Economic Sciences, Professor
Samara state university of economics
Samara, Soviet Army st., 141*

Салмина Дарья Федоровна

*Бакалавр
Самарский государственный экономический
университет
г. Самара, ул. Советской Армии, 141*

Salmina Daria Fyodorovna

*Bachelor
Samara state university of economics
Samara, Soviet Army st., 141*

Кузнецов Кирилл Вячеславович

*Бакалавр
Самарский государственный экономический
университет
г. Самара, ул. Советской Армии, 141*

Kuznetsov Kirill Viacheslavovich

*Bachelor
Samara state university of economics
Samara, Soviet Army st., 141*

В настоящий момент современная экономика находится на очень непростом этапе развития. Возникающие кризисные явления оказывают воздействие на все стороны экономической жизни, как отдельной страны, так и мира в целом. Таким образом, изменения затронули и фондовые рынки.

Фондовый рынок большинством воспринимается как индикатор или «предсказатель» будущего состояния экономики. Это не лишено оснований. Традиционная модель оценки акций предполагает, что цены акций отражают

ожидания относительно будущего состояния экономики (цена акции это приведённая стоимость будущих потоков платежей компании), таким образом, фондовый индекс, как совокупность бумаг, тоже служит опережающим индикатором состояния экономики. Однако, существует и обратная точка зрения, которая заключается в том, что фондовый индекс скорее запаздывающий индикатор, нежели синхронный или опережающий. Ярким примером служит рост экономики США в 1987 году и одновременный обвал фондовых индексов, восстановление которых началось спустя несколько месяцев. Другой причиной скептицизма служит необъективное восприятие инвесторами будущих потоков платежей: во многих случаях человеческий фактор мешает адекватно оценить реальное состояние вещей, поэтому цены на акции часто отклоняются от «реальной» экономики.

Теоретическое доказательство того факта, что фондовый рынок опережает экономику сформулировали в своей модели Брэйли и Маэрс в 1988 году. Согласно этой модели, цены на акции равны приведённой стоимости ожидаемых будущих прибылей компании. Если ожидается, что прибыль компании вырастет, данный факт непременно отразится в котировках акций данной компании. И наоборот, если инвесторы ожидают, что прибыль компании в будущем упадёт, цена на акции данной компании тоже упадёт. Так как прибыль компании напрямую связана с экономической конъюнктурой, цены на акции будут зависеть от ожиданий относительно будущего экономики [1]. Можно заметить, что эмпирические данные неоднозначны, но в большинстве случаев, индекс действительно предсказывает надвигающуюся рецессию. Среди развитых стран эта взаимосвязь прослеживается чётче. Среди развивающихся стран данные разнятся, причиной этому может служить низкое отношение рыночной капитализации к ВВП. Дарем считает, что теснота связи между фондовым рынком и экономикой зависит от таких показателей как: ВВП на душу населения, уровень кредитного риска страны и уровень правового развития. С первым и третьим показателем положительная корреляция, со вторым – отрицательная [2].

Проблема выявления факторов, влияющих на фондовые индексы, неоднократно поднималась в исследованиях зарубежных специалистов. Фёдорова и Назарова в своём исследовании [3] объединяют экономические факторы в блоки и выбирают по одному, максимум два важных параметра из каждого блока. Воспользуемся данной методикой (см. рис. 1).

В современных российских условиях наблюдаются периодический рост или падение фондового рынка. В связи с этим инвесторы изучают как общую конъюнктуру рынка, чтобы определить общеэкономические предпосылки движения рынка, так и финансово-хозяйственную деятельность отдельных предприятий (в целях реформирования сбалансированного портфеля ценных бумаг с учетом желаемого уровня дохода и приемлемого риска). Отметим, что для этого уже недостаточно традиционных подходов к оценке стоимости компании, поскольку все чаще ее ценность (в конечном итоге и стоимость) составляют не физические активы, а накопленный интеллектуальный капитал.

Рис. 1. Факторы, влияющие на динамику фондового индекса

Согласно теории фундаментального анализа, рыночная цена акций колеблется и произвольно отклоняется от ее внутренней стоимости, но средние значения фактической цены акций и внутренней стоимости за длительный период времени должны быть близки. В соответствии с теорией внутренней стоимости стоимость акций определяется исходя из имущества, прибыли компании, дивидендов, которые она выплачивает, качества управления компанией и дальнейших перспектив и/или колеблется вокруг нее под влиянием различных факторов. При этом предполагается, что рынок эффективен, однако в современных условиях это маловероятно.

Таким образом, рыночная стоимость компании образуется не только за счет ее бухгалтерской стоимости и ожиданий относительно ее будущего роста. Предполагается, что оказывают влияние также нематериальные активы компании, ее интеллектуальный капитал, которые в рамках фундаментального анализа учитываются в недостаточной степени. Так, например, рыночная стоимость компании Apple (524,2 млрд долл.) превышает капитализацию не только компаний технологичной отрасли (Microsoft, Google, IBM), но и нефтяных и производственных «гигантов» типа ExxonMobile, Coca-Cola, Unilever.

Разница в стоимости, определяемая участниками фондового рынка как изменение ценности нематериальных активов предприятия, постоянно увеличивалась.

В рамках данной статьи под термином «интеллектуальный капитал» мы будем понимать вид ресурса, имеющий неосязаемую физическую форму и увеличивающий стоимость компании в результате его долгосрочного использования.

Накопление опыта и знаний об интеллектуальном капитале к началу текущего десятилетия определяет общие подходы и единую структуризацию интеллектуальных активов. Изучение теорий интеллектуального капитала Л.

Эдвинссона, Т. Стюарта, К.-Э. Свейби, Э. Брукинг и др. позволяет определить следующее:

1. Интеллектуальный капитал – соединение человеческого капитала со структурным, оказывающее положительный мультипликативный эффект на создание стоимости.

2. Человеческий капитал – сумма знаний всех сотрудников банка, их совокупная профессиональная компетентность, способность формировать взаимоотношения и создавать стоимость.

3. Структурный капитал – это инфраструктура для реализации человеческого капитала. Она состоит из рецептов решений, основанных на знаниях, созданных одними сотрудниками, которые могут использоваться и другими сотрудниками. Структурный капитал делится на клиентский и организационный капитал.

4. Клиентский капитал – капитал взаимоотношений с клиентами – участие в бизнесе клиентов, определяющее возможность получать часть прибыли клиентов.

5. Организационный капитал – системы, бизнес-процессы, организационные возможности для реализации способности к созданию стоимости [4].

В настоящее время все больший вклад в создание ВВП и рост экономики вносят компании, в которых удельный вес интеллектуального капитала в создании конечного продукта превышает материальные издержки.

В отличие от физических активов интеллектуальный капитал практически невозможно скопировать или повторить – он является уникальным, что может давать значительные конкурентные преимущества и увеличивать прибыль; такой капитал, следовательно, больше ценится. В современном мире наибольшую капитализацию на рынке имеют компании, у которых соотношение активов физический/интеллектуальный капитал смещено в сторону последнего. Таким образом, среди предложений по совершенствованию метода оценки компаний можно назвать включение интеллектуального капитала как фактора в фундаментальный анализ.

У. Баффет выделяет две причины, по которым покупка акций при наличии существенных расхождений между их ценой и стоимостью имеет смысл. Первая: выкуп акций в большем объеме по ценам, значительно более низким, чем внутренняя стоимость акции, сразу корректирует эту стоимость в нужном направлении. Вторая: осуществляя обратный выкуп, когда рыночная стоимость компании значительно ниже стоимости бизнеса, руководство недвусмысленно демонстрирует, что оно склонно, скорее, к действиям, которые расширяют управленческие полномочия, но ничего не делает для акционеров. Видя это, акционеры и потенциальные акционеры ожидают большего дохода в будущем от деятельности компании. Этот пересмотр в сторону повышения, в свою очередь, делает рыночные цены соизмеримыми с внутренней стоимостью компании. Следовательно предполагается обоснованное включение интеллектуального капитала как фактора при проведении фундаментального анализа. Когда оценка интеллектуального капитала включена в рыночную стоимость компании, то качество

прогноза развития данной фирмы улучшается, что сокращает асимметрию информации и таким образом риск неблагоприятного выбора.

Таким образом, использование фактора интеллектуального капитала в некоторой степени позволит отразить не только за счет каких активов компании складывается внутренняя стоимость ее акций, как это происходит при проведении фундаментального анализа, но и посредством какого взаимодействия. Образуя говоря, включение интеллектуального капитала, возможно, позволит увидеть не только объект, генерирующий доход, но и субъект. Среди отличительных черт интеллектуального капитала можно выделить следующие:

- неосвязаемость, так как эти ресурсы формируют основу потенциального конкурентного преимущества, но лишь немногие из них отражаются в официальных документах. Кроме того, «знания и творческие способности людей нельзя потрогать, имидж компании невозможно пощупать, а моральные ценности нельзя увидеть»;

- значительный срок окупаемости инвестиций, предполагающий, что отдача от вложенных инвестиций происходит не сразу, а через продолжительный промежуток времени;

- эффект с ненулевой суммой: в отличие от традиционных активов, представленных в отчетах, потоки, связанные с интеллектуальным капиталом, не обязательно прибавляют к нулю, поскольку они связаны с денежными потоками от использования материальных активов;

- долгосрочность использования, связанная с отсутствием физического износа и начислением амортизации;

- действие закона возрастающей предельной отдачи, предполагающего, что чем больше используется интеллектуальный капитал, тем большую ценность он генерирует (возрастающие доходы объясняются возникновением положительной обратной связи и сетевыми эффектами);

- уникальность и отчасти неповторимость, связанная с талантом и личностными качествами.

Следовательно, интеллектуальный капитал является уникальным ресурсом с определенными характеристиками, который, как правило, невозможно повторить, что в конечном счете и добавляет ценность компании, обладающей им [5].

Проводя фундаментальный анализ, аналитики делают прогнозы относительно объемов ВВП, объема продаж и уровня доходов в ряде отраслей. В итоге данные ожидания превращаются в ожидания относительно доходности отдельных бумаг. Например, если оценку величины доходов фирмы в расчете на одну акцию для следующего года умножить на прогнозируемое соотношение «цена-доход», то можно оценить ожидаемую цену акции фирмы в следующем году, что, в свою очередь, позволяет спрогнозировать ожидаемую доходность. При этом оценивается вероятность наступления того или иного события, поскольку неопределенность может оказывать значительное влияние на уровень риска и ожидаемую доходность. Могут прогнозироваться несколько сценариев развития экономики с учетом вероятности их наступления.

При проведении фундаментального анализа на уровне компаний изучаются финансовые отчеты компаний как результат функционирования последних. Однако в силу свободы в вопросах учета (например, метод амортизации активов) данные по компаниям в отчетах могут быть несопоставимы. Нередко для решения этой проблемы прибегают к анализу коэффициентов, которые можно использовать по-разному. Некоторые аналитики сравнивают коэффициенты компании с коэффициентами «средней» фирмы той же отрасли, чтобы обнаружить отличия, которые могут стать предметом дальнейшего рассмотрения. Другие анализируют динамику коэффициентов компании по времени, полагая, что это поможет им дать прогноз будущих изменений.

Инвесторов прежде всего интересует, имеются ли на рынке акции компаний, чья внутренняя стоимость превышает цену акций на фондовом рынке, поскольку такие акции считаются недооцененными и имеют потенциал роста.

Внутренняя стоимость компании представляет собой текущую стоимость ожидаемых будущих потоков наличности компании, дисконтированную с учетом требуемой нормой прибыли.

Делая выводы, отметим, что интеллектуальный капитал тесно связан с функционированием компании, поскольку охватывает ее внутреннюю и внешнюю среду. Он является тем уникальным ресурсом, который добавляет ценность и стоимость компании. Следовательно, инвесторы при принятии решений не могут обойти его вниманием. Однако в настоящее время традиционные подходы к оценке ценных бумаг не учитывают этот фактор. Соответственно, стоимость интеллектуального капитала с целью повышения репрезентативности оценок для принятия инвестиционного решения при покупке акций на фондовом рынке играет большую роль.

Список используемых источников:

1. Brealey R.A., Myers S.C. *Principles of Corporate Finance* // The McGraw-Hill Companies. 2003. 1061 p.
2. Durham J.B. *The Effects of Stock Market Development on Growth and Private Investment in Low Income Countries* // *Emerging markets review*. 2000.
URL: <http://www3.qeh.ox.ac.uk/RePEc/qeh/qehwps/qehwps53.pdf>
3. Федорова Е.А., Назарова Ю.Н. Факторы, влияющие на изменение индекса РТС // *Аудит и финансовый анализ*. 2010. №1. С. 174-179.
4. Водопьянова Л.А., Келейнова М.Е. Структура, основные формы и функции интеллектуального капитала // *Вестник Самарского государственного экономического университета*. 2014. № 6 (116). С. 6-10.
5. Михайлов А.М., Пронина Е.Ю. Экономическая природа интеллектуального капитала и его взаимосвязь с человеческим капиталом // *Вестник Самарского государственного экономического университета*. 2013. № 5 (103). С. 85-89.

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.158

Поступила (Received): 01.06.2016

Нафикова Г.Р.**История становления эконометрики как науки****Nafikova G.R.****History of formation of econometrics as sciences**

В статье рассматривается становление эконометрики как науки в исторической ретроспективе; приводятся концепции зарубежных и российских экономистов, сыгравших значительную роль в зарождении эконометрики. Сделаны выводы о том, что проблемы эконометрики являются своего рода проблемами статистики и учета. Используя экономическую теорию, можно определить связь между признаками и показателями, а используя статистику и учет – ответить на ряд важных и значимых с экономической точки зрения вопросов

Ключевые слова: эконометрика, статистика, экономическая теория, экономические модели, экономические методы

Нафикова Гульназ Рамилевна

Студент

Башкирский государственный университет
г.Уфа, ул. К. Маркса, 3/4

In article formation of econometrics as sciences in a historical retrospective is considered; concepts of the foreign and Russian economists who have played a significant role in origin of econometrics are provided. Conclusions are drawn that problems of econometrics are some kind of problems of statistics and accounting. Using the economic theory, it is possible to determine communication between signs and indicators, and using statistics and accounting – to answer a number of questions, important and significant from the economic point of view

Key words: econometrics, statistics, economic theory, economic models, economic methods

Nafikova Gulnaz Ramilevna

Student

Bashkir state university
Ufa, K. Marx st., 3/4

Научный руководитель: ст. преп. Ахметшина Г.А.

Актуальность темы статьи в том, что изучение истории эконометрики отображает тенденции современного экономического развития, необходимо для понимания сущности эконометрической системы знаний. Эконометрика, как и другие науки, прошла сложный путь зарождения и выделения в самостоятельную область знания. Попытки количественных исследований в экономике впервые были предприняты в XVII в. Первая когорта ученых – «политических арифметиков» – В. Петти (1623-1667), Г. Кинг (1648-1712), Ч. Давенант (1656-1714) систематически использовали цифры и факты в своих исследованиях, прежде всего в расчете национального дохода [2, С. 16]. Интересовались они, в основном, практическими вопросами экономики: налогообложением, денежным обращением, международной торговлей и финансами. Политическая арифметика, по сути, являлась описательным политико-эконометрическим анализом, пробудившим поиск законов в экономике.

Одним из первых был сформулирован так называемый «закон Кинга», в котором на основе соотношения между урожаем зерновых и ценами на зерно была выявлена закономерность спроса.

Современные методы математической статистики впервые начались использоваться в биологии. Так, в начале XIX века английский биолог К. Пирсон положил начало современной математической статистике изучением кривых распределения числовых характеристик человеческого организма. Затем он и его школа перешли к изучению корреляций в биологии и построению линейных функций регрессии.

Первая работа по эконометрике появилась в 1897 г. Один из основателей математической школы в экономической теории, итальянский экономист Вильфредо Парето установил некоторую закономерность в распределении доходов в капиталистических странах, а также в странах, где преобладали феодальные и раннекапиталистические отношения. Опираясь на эту закономерность, Парето пытался сделать некоторые общие выводы экономического и социологического характера.

Так, работа была посвящена статистическому изучению доходов населения в разных странах. Была предложена кривая Парето (рис. 1)

$$y = \frac{A}{(x - x_0)^a},$$

где x – величина дохода; y – численность лиц, A и a – параметры зависимости, получаемые статистическими методами.

Рис. 1. Кривая Парето

В 1901 году английский статистик Г. Хукер применил корреляционно-регрессионные методы, разработанные Пирсоном и его школой, для изучения взаимосвязей экономических показателей, в частности – влияния числа банкротств на товарной бирже на цену зерна.

В дальнейшем появилось огромное число работ как по развитию теории математической статистики и ее прикладных элементов, к числу которых можно отнести работы Р. Фишера по дисперсионному анализу, так и по практическому приложению этих методов в экономическом анализе, к которым можно отнести работы по оценке и исследованию производственных функций, в частности – классическую работу Кобба и Дугласа (1928 г.) [4].

Употребление термина «эконометрия», хотя и не прижившееся в дальнейшем, было впервые введено в 1910 году австро-венгерским бухгалтером П. Цьемпой, который считал, что если к данным бухгалтерского учета применить методы алгебры и геометрии, то будет получено новое, более глубокое представление о результатах хозяйственной деятельности.

В дальнейшем, термин «эконометрика» был введен норвежским ученым Рагнарсом Фришем в 1926 году, и в буквальном переводе означает «измерение в экономике».

Статистическая теория в трудах Ф. Гальтона, К. Пирсона, Ф. Эджворта явилась существенным толчком в развитие эконометрики. Первые применения термина «парная корреляция» встречаются в работах Дж. Э. Юла в 1895, а также в 1896 годах – при изучении связей между уровнем бедности и формами помощи бедным; в работе Г. Хукера в 1901 году – между уровнем брачности в Великобритании и благосостоянием; в данной работе Хукер использует несколько индикаторов благосостояния, к тому же исследует временные ряды экономических переменных. Это были первые шаги по созданию современной эконометрики.

По мнению многих исследователей, первой эконометрической работой можно было бы назвать книгу американского ученого Г. Мура (1869-1958) «Законы заработной платы: эссе по статистической экономике», изданную в 1911 год [5]. Г. Мур провел анализ рынка труда, статистическую проверку теории производительности Дж. Кларка, а также изложил основы стратегии объединения пролетариата и т. д. В это же время итальянский ученый Р. Бенини (1862-1956) впервые применил метод множественной регрессии для оценки функции спроса. Значительным вкладом в становление эконометрики явились исследования по цикличности экономики.

Французский физик и экономист К. Жюгляр (1819-1905), впервые занявшийся исследованием экономических временных рядов с целью выделения бизнес-циклов, обнаружил цикличность инвестиций продолжительностью цикла в 7-11 лет. Вслед за ним С. Китчин выявил цикличность обновления оборотных средств с продолжительностью цикла в 3 – 5 лет, С. Кузнец выявил циклы в строительстве (15 – 20 лет), а наш отечественный экономист Н. Кондратьев – долгосрочные волны, или «большие циклы», названные его же фамилией – продолжительностью 45-60 лет [3].

Таким образом, к 30-м гг. XX века сложились все предпосылки для выделения эконометрики в отдельную науку.

29 декабря 1930 г. по инициативе И. Фишера и других ученых на заседании Американской ассоциации развития науки в Кливленде, штате Огайо в США было создано эконометрическое интернациональное общество, на котором норвежский ученый Р. Фриш дал новой науке название – «эконометрика». Количество членов данного общества уже в 1950 г. насчитывалось почти 1000 членов. В 1933 г. Р. Фриш основал журнал «Эконометрика» («Econometrica»), который по сей день издается и играет важную роль в развитии эконометрической науки. В 30-40-е гг. развитию эконометрики способствовала деятельность Департамента прикладной экономики под руководством Р. Стоуна (Великобритания). В 1941 году Я. Тинберген издал первый учебник по эконометрике.

Следует отметить, что бурное развитие эконометрика получила по второй половине XX века. Об этом можно судить даже по количеству ученых, получивших Нобелевскую премию за исследования в этой области: Рагнар Фриш, Ян Тинберген в 1969 г. рассмотрели применение динамических моделей (изменяющихся во времени) в анализе экономической информации; Лоуренс Клейн в 1980 г. провел анализ флуктуаций (случайных отклонений) в экономике и экономической политике; Джеймс Тобин в 1981 г. провел анализ финансовых рынков и их взаимосвязи с расходами, занятостью, производством, ценами; Трюгве Хаалвелмо в 1989 г. предложил использовать статистику для проверки экономической теории и использовать ее в прогнозировании; Роберт Лукас в 1995 г. выявил и предложил решение следующей проблемы: обычные способы оценивания макроэкономических моделей дают неадекватные результаты в связи с изменениями в политике (внешние воздействия); Джеймс Хекман в 2000 г. разработал теорию и методы анализа селективных данных; Дениелом Мак-Фадденом проведен анализ дискретного выбора (выбор решения из конечного числа альтернатив); в 2003 году Роберт Энгл разработал методы анализа экономических временных рядов с меняющейся волатильностью (максимально случившимся количеством колебаний цены), используемые для изучения финансовых рынков; Клайв Грейнджер анализировал временные ряды с общими трендами, ввел термин «коинтеграция» (обеспечение стационарной связи нестационарных переменных).

В настоящее время выпускается ряд научных журналов, полностью посвященных эконометрике, в том числе: в Швеции – «Journal of Econometrics», в США – «Econometric Reviews», «Econometrica», в Индии – «Sankhya. Indian Journal of Statistics. Ser.D. Quantitative Economics», во Франции – «Publications Econometriques».

Значительный вклад своими достижениями внесли в эконометрику М. Дж. Кендалл и А. Стьюарт, Э. Кейн, С.А. Айвазян, Я.Р. Магнус и другие ученые.

Итак, эконометрика – это современная наука, которая с помощью математических и статистических методов и моделей изучает конкретные количественные взаимосвязи экономических объектов и процессов. Зародилась эконометрика вследствие междисциплинарного подхода к изучению экономики. То есть эконометрика как наука возникла в результате взаимодействия и объединения в особый «сплав» трех компонент: экономической теории, статистических и математических методов. Впоследствии к ним присоединилось развитие вычислительной техники как условие развития эконометрики.

Данные для эконометрических исследований берутся из основной базы, в которую входят данные официальной статистики либо данные бухгалтерского учета. Таким образом, проблемы эконометрики являются своего рода проблемами статистики и учета. Используя экономическую теорию, можно определить связь между признаками и показателями, а используя статистику и учет – ответить на ряд важных и значимых с экономической точки зрения вопросов.

На сегодняшний день эконометрические модели и методы – это не только мощный инструмент для получения новых знаний в экономике, но и широко применяемый аппарат для принятия практических решений в прогнозировании, банковском деле и бизнесе.

Список используемых источников:

1. Айвазян С.А. Основы эконометрики. М.: ЮНИТИ, 2001. 432 с.
2. Елисеева И.И., Курышева С.В., Костеева Т.В. и др. Эконометрика. М.: Финансы и статистика, 2007. 576 с.
3. Кондратьев Н.Д. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения. М.: Экономика, 2002. 768 с.
4. Майбурд Е.М. Введение в историю экономической мысли. От пророков до профессоров, 2000.
URL: <http://sci.house/istoriya-ekonomicheskaya/vvedenie-istoriyu-ekonomicheskoy-myisli.html>
5. Moore H.L. Laws of Wages: An Essay in Statistical Economics. New York: The Macmillan Company, 1911.

© 2016, Нафикова Г.Р.

История становления эконометрики как науки

© 2016, Nafikova G.R.

History of formation of econometrics as sciences

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.163

Поступила (Received): 30.06.2016

Овчинникова Ю.И., Керро Л.В.**Инновационное развитие агропроизводства малого и среднего бизнеса Курганской области****Ovchinnikova Yu.I., Kerro L.V.****Innovative development of agricultural production of small and average business of the Kurgan region**

Проблемы развития инновационной деятельности малых и средних предприятий агробизнеса требуют разработки и внедрения целостной инновационной самоорганизующейся системы, структурно и функционально объединяющей научный, кадровый, производственный, а также финансовый потенциал. Наряду с прямым финансированием и льготным кредитованием в регионах необходимо создать условия для развития инновационной деятельности, содействовать продвижению продукции высокотехнологичных отраслей агропроизводства, при формировании инновационной политики взаимодействовать с исполнительными органами государственной власти

Ключевые слова: инновации, агробизнес, государственное стимулирование

Овчинникова Юлия Ивановна

Кандидат экономических наук, доцент
Курганская государственная
сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева
Курганская область, Кетовский р-н, с. Лесниково

Керро Любовь Викторовна

Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Курганская государственная
сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева
Курганская область, Кетовский р-н, с. Лесниково

Problems of development of innovative activities of small and medium agribusiness enterprises require the development and implementation of holistic innovative self-organizing systems, structurally and functionally unifying the scientific, human, industrial, and financial potential. Along with direct funding and preferential loans in the regions need to create conditions for the development of innovative activities, to promote production of high-tech sectors of agricultural production, the formation of innovative policies to interact with the Executive bodies of state power

Key words: innovation, agribusiness, government incentives

Ovchinnikova Yuliya Ivanovna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Kurgan state agricultural academy named T.S. Maltsev
Kurgan region, Ketovsky dist., vill. of Lesnikovo

Kerro Liubov Viktorovna

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
Kurgan state agricultural academy named T.S. Maltsev
Kurgan region, Ketovsky dist., vill. of Lesnikovo

Наиболее актуальными для обеспечения устойчивого развития агропроизводства малого и среднего бизнеса являются разработка инновационной политики и стратегии на региональном уровне, формирование адекватного орга-

низационно-экономического механизма функционирования АПК, совершенствование системы подготовки инновационно-восприимчивых и активных кадров, обеспечивающих повышение инновационной активности организаций и коммерциализацию результатов научных исследований.

Имеющийся инновационный потенциал агропромышленного комплекса, как показывают результаты научных и статистических исследований, используется в пределах 4–5 %, так как сельскохозяйственное производство характеризуется высоким уровнем рисков инновационных процессов в аграрном секторе. Все это снижает частные инвестиции в сельскохозяйственное производство [1].

Необходимость разработки системы государственного стимулирования развития инноваций в сельском хозяйстве малого и среднего бизнеса вызвана тем, что в настоящее время адаптация агропромышленных предприятий к инновациям и нововведениям носит пассивный характер, который предполагает принятие к реализации научной продукции, создаваемой за пределами сельскохозяйственных предприятий. Кроме того, возможности заключения договоров на научные исследования с предприятиями и организациями ограничены, так как большинство заказчиков (сельскохозяйственных товаропроизводителей) не имеет возможности их оплатить [3].

По данным Курганстата, в 2013 г. индекс физического объема инвестиций в основной капитал в сельском хозяйстве Курганской области составил 167,2%, в пищевой промышленности – 146 %. Главной целью инвестирования в основной капитал являлась замена изношенной техники и оборудования [5].

Так, в Курганской области наблюдается небольшая доля предприятий свиноводческого, птицеводческого направления и отдельные предприятия растениеводства, внедряющие инновационные технологии в свою деятельность. Например, использование новой структуры управления производством и качеством ООО «Юнимилк» позволяет сохранить высокие потребительские свойства товара и привлекать к себе потенциальных партнеров. Современные научные и технологические достижения внедряются сегодня на мясокомбинате «Белый Яр», в ООО «Курганский мясокомбинат», ООО «Вит», на мясокомбинате «Велес».

ООО «Агрокоммерция» Шадринского района, используя интегрированную систему защиты растений и ресурсосберегающие технологии, получает хороший урожай зерновых (в среднем 25,4 ц с га), а также имеет тенденции к снижению себестоимости продукции за счет экономии горючих и смазочных материалов, трудозатрат, оказывает положительное воздействие на экологию, выражающееся в сокращении выбросов углекислого газа в атмосферу, сохранении почвенного плодородия [2,4].

В 2013 г. объем инвестиций в основной капитал составил 31,9 млрд. р., рост – более чем 6 % к 2012 г. Основными причинами низкого уровня кредитования и невыполнения объема привлеченных субсидируемых кредитов в Курганской области являются:

- высокая закредитованность сельскохозяйственных предприятий по ранее взятым кредитам;

– увеличение процентной ставки;
– отсутствие залогового обеспечения и поручительства наряду с жесткими требованиями получения кредита в банках.

Вместе с тем как показывает практика, возможности использования инноваций в малых и средних предприятиях АПК в значительной степени снижены вследствие влияния множества факторов, таких как:

– дефицит финансовых ресурсов;
– низкий уровень государственной поддержки аграрного производства и инноваций;
– высокая цена услуг банковской сферы;
– риски освоения инноваций из-за отсутствия механизма минимизации финансовых потерь, связанных с производством;
– резкое повышение стоимости новых средств производства;
– отсутствие регулирующих механизмов, способствующих расширению применения инноваций в сельском хозяйстве.

Из-за низкой покупательной способности сельских товаропроизводителей ежегодное приобретение новой техники находится в пределах 2% относительно ее наличия на конец года, в то время как по нормативу должно быть не менее 10–12%, а ежегодное списание техники в 1,5-2 раза ниже существующих норм. В данных условиях вопрос стимулирования в сельском хозяйстве выступает ключевым в решении проблемы восстановления и развития отечественного агропромышленного комплекса [3].

Многочисленные проблемы развития инновационной деятельности в сельском хозяйстве требуют не принятия разрозненных мер, а разработки и внедрения целостной инновационной самоорганизующейся системы, структурно и функционально объединяющей научный, кадровый, производственный, а также финансовый потенциалы использования современного организационно-экономического механизма управления инновационными процессами.

Исходя из этого, к числу приоритетных направлений в области развития инновационных процессов в малых и средних предприятиях АПК следует отнести:

– технологическое переоснащение организаций комплекса;
– энерго- и ресурсосберегающие технологии производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции;
– воспроизводство плодородия почв;
– создание современной системы информационного и инфра-структурного обеспечения инновационной деятельности в АПК.

Важным фактором успеха в реализации инновационной стратегии при обеспечении технического перевооружения сельского хозяйства является активное участие государства, разрабатывающего программы развития сельского хозяйства на перспективу, в которых предусмотрен ряд мероприятий, направленных на активное внедрение инноваций: техническая и технологическая модернизация отрасли, инвестиционная деятельность, развитие племенного живот-

новодства, элитного семеноводства, создание системы государственного информационного обеспечения АПК, развитие сети информационно-консультационных центров.

Косвенные методы государственной поддержки необходимо также реализовывать в рамках налоговой, кредитной, амортизационной и ценовой политики. Важно также прямое регулирование, включающее в себя: бюджетное финансирование научно-технических проектов, а также заключение государственных контрактов, субсидирование, предоставление государственных гарантий [3].

Для привлечения инвестиций в сельскохозяйственное производство необходимо развивать ипотечное кредитование под залог недвижимости и прав пользования землями сельскохозяйственного назначения.

Малым и средним сельскохозяйственным товаропроизводителям необходимо предоставление права на компенсацию за счет федерального бюджета двух третей произведенных ими затрат на уплату процентов по кредитам, полученным в российских кредитных организациях, а заключившим договоры страхования урожая сельскохозяйственных культур со страховыми организациями, имеющими лицензию на его проведение, компенсировать часть затрат по договору страхования. Они должны иметь возможность получения субсидий из федерального бюджета для поддержки племенного животноводства, элитного семеноводства, льноводства.

Субсидии на поддержку племенного животноводства должны предоставляться на содержание высокопродуктивного племенного маточного поголовья сельскохозяйственных животных.

Субсидии на поддержку элитного семеноводства следует выделять сельскохозяйственным товаропроизводителям в размере, обеспечивающем компенсацию не менее 30 % их затрат на приобретение элитных семян сельскохозяйственных культур.

Система государственного кредитного стимулирования инновационной деятельности будет способствовать решению комплекса задач государства в сельском хозяйстве: общей активизации применения инноваций, обеспечению структурной перестройки и повышению конкурентоспособности аграрного сектора экономики.

Таким образом, эффективным способом развития инноваций в малом и среднем бизнесе АПК становится перевод его на рыночную основу при условии ограниченного государственного контроля и существенной бюджетной поддержки в форме косвенного финансового стимулирования.

Список используемых источников:

1. Индекс инновационной активности Курганской области // Бюджет.ru URL <http://regions2.bujet.ru/article>
2. Крутчанкова К.А., Бухтиярова Т.И. Инновационная активность и инновационный потенциал агропромышленного комплекса Курганской области // Наука, техника и высшее образование. Канада, 2012. С. 74-78.
3. Овчинникова Ю.И. Проблемы стимулирования инновационных процессов в аграрном секторе экономики // Аграрные регионы: тенденции и механизмы развития. Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2012. 136 с.

4. Социально-экономическое положение в области // Главный федеральный инспектор в Курганской области. URL: <http://gfi45.uralfo.ru/social/pg4>
5. Статистический ежегодник Курганской области. Курган, 2014. 275 с.

© 2016, Овчинникова Ю.И., Керро Л.В.

Инновационное развитие агропроизводства малого и среднего бизнеса Курганской области

© 2016, Ovchinnikova Yu.I., Kerro L.V.

Innovative development of agricultural production of small and average business of the Kurgan region

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.168

Поступила (Received): 30.06.2016

Ордынская О.Н.
Учетная политика как основа организации
бухгалтерского учета

Ordynskaya O.N.
Accounting policy as the basis of accounting

Статья посвящена регулировке организации бухгалтерского учета и составлению отчетности, рассматривается пятиуровневая система нормативного регулирования бухгалтерского учета. В статье выделяются основы формирования учетной политики для экономических субъектов и рассматриваются основные цели формирования учетной политики

Ключевые слова: федеральные стандарты, учетная политика, отраслевые стандарты

The article is devoted to the regulation of accounting and reporting, and is considered a five-level system of regulatory accounting. The article highlights the basis for the formation of accounting policies for economic actors and discusses the main purposes of formation of accounting policy

Key words: federal standards, accounting policy, industry standards

Ордынская Ольга Николаевна

Бакалавр

Кубанский государственный аграрный университет

г. Краснодар, ул. Калинина, 13

Ordynskaya Olga Nikolaevna

Bachelor

Kuban state agrarian university
Krasnodar, Kalinina st., 13

Нормативным актом, регулирующим организацию бухгалтерского учета и составления отчетности во всех организациях, находящихся на территории Российской Федерации, является Федеральный закон от 6.12.2011 № 409-ФЗ «О бухгалтерском учете», согласно которому система нормативного регулирования бухгалтерского учета имеет пятиуровневую систему.

К документам первого уровня относятся Федеральный закон «О бухгалтерском учете», Налоговый кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ.

К документам второго уровня относятся федеральные стандарты.

Третий уровень нормативного регулирования бухгалтерского учета включают отраслевые стандарты, которые устанавливают особенности применения федеральных стандартов в отдельных видах экономической деятельности.

Четвертый уровень нормативного регулирования бухгалтерского учета это рекомендации в области бухгалтерского учета, которые применяются на добровольной основе и не должны создавать препятствия осуществлению организацией ее деятельности.

Пятый уровень нормативного регулирования бухгалтерского учета составляют стандарты экономического субъекта. Основным документам пятого уровня является учетная политика хозяйствующего субъекта, которая разрабатывается на основе ПБУ 1/2008 «Учетная политика организаций».

Учетная политика – это внутренний документ экономического субъекта, который устанавливает вариант учета и является инструментом управления организацией.

Экономический субъект самостоятельно формирует свою учетную политику (п. 2 ст. 8 Закона № 402-ФЗ) и руководствуется при этом федеральными и отраслевыми стандартами. Причем при определении способа ведения бухгалтерского учета конкретного объекта организация делает свой выбор исходя из тех способов, которые допускаются именно федеральными стандартами (п. 3 ст. 8 Закона № 402-ФЗ). Это связано с тем, что отраслевые стандарты устанавливают особенности применения федеральных стандартов в отдельных видах экономической деятельности и не могут им противоречить.

На выбор и обоснование учетной политики экономического субъекта оказывают влияние следующие факторы:

- организационно-правовая форма, отраслевая принадлежность или вид деятельности, объемы деятельности, среднесписочная численность работающих и т. п.; система налогообложения, состояние производственного потенциала, длительность производственного цикла, профессионализм бухгалтеров, менеджеров и других административно-управленческих работников, система информационного обеспечения.

Целями формирования учетной политики являются:

- снижение трудоемкости учетного процесса. В настоящее время возникают трудности в организации и ведении налогового учета, так как налоговый учет, хоть и базируется на данных бухгалтерского учета, но в значительной степени отличается от него. В связи с этим в учетной политике необходимо предусмотреть такие способы ведения бухгалтерского и налогового учета, которые способствовали сокращению различий между ними;

- рационализация денежных потоков и увеличение инвестиционных возможностей. В условиях экономического кризиса хозяйствующие субъекты испытывают дефицит денежных средств, преодолеть который можно путем увеличения притока и уменьшения оттока денежных средств.

Активно управляя денежными средствами, можно обеспечить более рациональное и экономное использование собственных финансовых ресурсов, формируемых из внутренних источников, снизить зависимость темпов развития предприятия от привлекаемых кредитов.

- обеспечение перехода на международные стандарты учета и отчетности.

Переход российского бухгалтерского учета на международные стандарты бухгалтерской отчетности требует от организаций приблизить процесс формирования своей учетной политике к МСФО. Основной целью формирования учетной политики в рамках МСФО является составление достоверной финансовой отчетности, опирающейся на утвержденные принципы учета, для привлечения иностранных инвестиций.

При формировании учетной политики необходимо соблюдение следующих принципов:

- имущественная обособленность. Активы и обязательства экономического субъекта существуют обособленно от имущества и обязательств других юридических и физических лиц;

- непрерывность деятельности. Экономический субъект будет продолжать свою деятельность в обозримом будущем и у него отсутствует намерение и необходимость ликвидации или существенного сокращения деятельности, и, следовательно, обязательства будут погашаться в установленном порядке;

- последовательность применения выбранных приоритетов. Выбранная экономическим субъектом учетная политика применяется последовательно от одного отчетного года к другому;

- временная определенность фактов хозяйственной жизни. Факты хозяйственной жизни относятся к тому отчетному году, в котором они имели место, независимо от фактического времени поступления или выплаты денежных средств, связанных с этим.

Учетная политика предприятия должна обеспечивать:

- полноту отражения в бухгалтерском учете всех фактов хозяйственной жизни;

- не допущение создания скрытых резервов. Имущество и доходы не должны быть завышены, а обязательства и расходы – занижены. Отражение прибыли в бухгалтерском учете только после совершения фактов хозяйственной деятельности, а убытка – с момента возникновения предположения о возможности его (убытка) появления;

- отражение в бухгалтерском учете фактов хозяйственной жизни исходя не только из их правовой формы, но и из экономического содержания фактов и условий хозяйствования;

- тождество данных аналитического учета оборотам и остаткам по соответствующим счетам синтетического учета на первое число каждого месяца а так же показателей бухгалтерской отчетности данным синтетического и аналитического учета;

- рациональное и экономное ведение бухгалтерского учета исходя из условий хозяйственной деятельности и величины экономического субъекта.

Таким образом, можно сделать вывод, что роль учетной политики в организации учетного процесса велика и она является основополагающим внутренним нормативным документом, регулирующим учетный процесс в каждой организации в соответствии с требованиями внешних нормативных документов, выполняющих аналогичную функцию на законодательном, методологическом и методическом уровнях системы нормативного регулирования бухгалтерского учета.

Список используемых источников:

1. Адаменко А.А., Азиева З.И., Пустовалова Е.А. Актуальные вопросы автоматизации бухгалтерского учета // Информационное обеспечение эффективного управления деятельностью экономических субъектов. 2016. С. 144-147.

2. Адаменко А.А., Азиева З.И., Безручко А.С. Современные тенденции развития бухгалтерского учета в Российской Федерации // *Современные проблемы бухгалтерского учета и отчетности*. 2015. С. 148-152.
3. Шоль В.В., Азиева З.И., Челохсаева С.А. Особенности и проблемы при составлении, анализе консолидированной финансовой отчетности // *Политематический сетевой электронный журнал Кубанского государственного аграрного университета*. 2014. № 99. С. 971-990.
4. Адаменко А.А., Азиева З.И., Миронова Д.А. Актуальные вопросы применения МСФО // *Современные проблемы бухгалтерского учета и отчетности*. 2015. С. 108-113.

© 2016, Ордынская О.Н.

Учетная политика как основа организации
бухгалтерского учета

© 2016, Ordynskaya O.N.

Accounting policy as the basis of accounting

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.172

Поступила (Received): 24.06.2016

Орлова Е.В., Гараева А.А.
Оперативное финансовое планирование фирмы
в условиях экономического кризиса

Orlova E.V., Garaeva A.A.
Operational financial planning firm in the economic crisis

В статье рассмотрено оперативное финансовое планирование фирмы в условиях экономического кризиса. Предложена новая методика для формирования системы финансового планирования

Ключевые слова: платежный календарь, оперативное финансовое планирование, эффективность фирмы

In the article the operative financial planning of firm is considered in the conditions of economic crisis. New methodology offers for forming of the system of the financial planning

Key words: payment calendar, operative financial planning, efficiency of firm

Орлова Екатерина Владимировна

Кандидат технических наук, доцент
 Уфимский государственный авиационный
 технический университет
 г. Уфа, ул. Карла Маркса, 12

Orlova Ekaterina Vladimirovna

Candidate of Engineering Sciences, Associate
 Professor
 Ufa state aviation technical university
 Ufa, Karl Marx st., 12

Гараева Алсу Алзифовна

Магистр
 Уфимский государственный авиационный
 технический университет
 г. Уфа, ул. Карла Маркса, 12

Garaeva Alsu Alzifovna

Master
 Ufa state aviation technical university
 Ufa, Karl Marx st., 12

Введение

Успех организации в условиях рыночной экономики заключается в правильном планировании и управлении внутренними ресурсами. Одно из важных мест в системе управления занимает финансовое планирование. Во время планирования фирма оценивает состояние своего бюджета, рассматривает степень возможных притоков финансовых ресурсов и дальнейшее направления их в наиболее эффективное развитие. И на основе финансового анализа принимаются управленческие решения. План движения денежных средств, разработанный с разделением по месяцам, показывает только поверхностную основу управления денежными приходами и расходами фирмы. План движения денежных средств, разработанный по дням в течении одного месяца, может характеризовать нестабильность денежных потоков организации. Устранить эти недостатки поможет эффективное оперативное управление финансами фирмы.

Понятие оперативного финансового планирования фирмы

В основе системы оперативного финансового планирования лежит совокупность краткосрочных плановых заданий по финансовому обеспечению фирмы. Оперативный финансовый состоит из прихода и расхода денежных средств организации. Для оперативного контроля за поступлением и расходованием денежных средств используют платежный календарь. Платежный календарь – инструмент управления финансами фирмы, который необходим для контроля за движением средств и нормативов по расчетам с бюджетом, банками, сотрудниками фирмы и поставщиками. Представляет с собой каждодневный план поступлений и расходование денег.

Задачами составления платежного календаря являются: организация учета временных стыковок денежных поступления и предстоящих денежных расходов; составление информационной базы движения денежных потоков; учет изменений базы; анализ не оплаченных платежей и способы по их преодолению; анализ и расчет потребности в заемных средствах в случае временной нестыковки денежных потоков; анализ и расчет свободных денежных средств фирмы [1, 3, 6].

Методы оперативного финансового планирования

Нормативный метод планирования финансовых показателей заключается в расчете потребности фирмы в денежных средствах на основе заранее установленных норм и технико-экономических нормативов, которые включает: федеральные нормативы; областные нормативы; местные нормативы; отраслевые нормативы. Простота применения нормативного метода планирования является его главным достоинством. Постоянное изменение нормативов и необходимость постоянных корректировок расчетов является недостатком этого метода.

Вторым методом финансового планирования является расчетно-аналитический. На основе величины финансового показателя рассчитывается плановая величина с учетом изменения его индексов в плановом периоде. В основе этого метода лежит экспертная оценка изменения отчетных данных, оценка перспектив развития и далее рассчитывается плановый показатель [2]. Недостатком расчетно – аналитического метода является необходимость разработки нескольких вариантов финансового плана. Достоинством является возможность применения данного метода по отдельным видам использования финансовых ресурсов.

Суть балансового метода планирования состоит в том, что при достижения баланса между разделами плана, и достигается взаимосвязь планируемого поступления и расходования денежных средств с учетом остатков на начало и конец планируемого периода. Достоинствами данного метода являются его обоснованность и реалистичность, так как ведется учет доходов и расходов. То что во время учета не учитывается изменение рыночной конъюнктуры, инфляции и другие изменения на рынке является его недостатком.

Метод оптимизации плановых решений. В основе этого метода лежит разработка некоторое количество вариантов плановых расчетов для дальнейшего

выбора наиболее оптимального решения [4, 5]. Достоинством метода оптимизации плановых решений является возможность выбора оптимального плана из нескольких вариантов.

Экономико-математическое моделирование заключается в точном математическом описании экономического процесса, с помощью математических приемов (уравнений, таблиц, графиков). Достоинством этого метода является более разъясняющее приведение эффективности намечаемых заданий; позволяет рассмотреть многовариантность расчетов финансовых показателей. Недостатками считаются: высокая трудоемкость работ, требуют больших профессиональных знаний.

Предлагаемая методика оперативного финансового планирования

1. Определить период заполнения платежного календаря;
2. Посчитать начальный остаток за день (равен конечному остатку предыдущего дня);

3. Собрать исходные данные о поступлении денежных средств и внести их в таблицу 1:

3.1. Определить контрагентов приходных статей и ввести их в графу «Наименования», раздела «Приход» платежного календаря;

3.2. Просуммировать потоки операций за каждый день по каждому контрагенту и ввести эти суммы в таблицу;

– Определить сумму ежедневных поступлений денежных средств;

4. Провести итоговые расчеты раздела «Приход» платежного календаря;

Таблица 1. Приход

Наименование операции	01.04.16	04.04.16	...	28.04.16	29.04.16
...					
...					
Итого поступлений ДС по дням					
Итого поступлений ДС за месяц					

5. Собрать исходные данные о расходах денежных средств фирмы и внести их в таблицу 2.

Таблица 2. Расход

Наименование операции	01.04.16	04.04.16	...	28.04.16	29.04.16
...					
...					
Итого расходов ДС по дням					
Итого расходов ДС за месяц					
Конечный остаток					

Таблица 3. Вспомогательная таблица

№	Контр-агент	01.04.16	04.04.16	...	10.04.16	...	15.04.16	18.04.16	21.04.16
1	Оплата по договору №7890024 7RK							900	
	штраф							0,1% от неоплаченной суммы в день	
2	Оплата по договору № 10н		11340						
	штраф		0,1% от неоплаченной суммы в день						
3	Оплата по договору № 10н				X				
	штраф				0,1% от неоплаченной суммы в день				
4	Оплата по договору №7890024 7								165,2
	штраф								0,1% от неоплаченной суммы в день
5	Оплата внебюджетным фондам						6422		
	Пени						1/300 от ставки рефинансирования		

5.1. Внести в эту таблицу платежи с фиксированной датой по следующим статьям: ЗП, НДФЛ, расчет с банком;

– Внести в эту таблицу платежи с переменной датой по следующим статьям: расчет с бюджетом и фондом (ПФР, ФСС, ФОМС), оплата за коммунальные услуги (электроэнергия, интернет, телефон), аренду помещения;

6. Определить сроки оплаты и штрафы за просрочку платежей по текущим договорам с контрагентами и результаты занести в таблицу 3.

7. Провести суммирование потоков операций за каждый день, по каждому контрагенту и ввести суммы в таблицу 2;

8. Определить сумму ежедневных расходов денежных средств;

9. Провести итоговые расчеты раздела «Расход» платежного календаря;

10. Рассчитать конечный остаток денежных средств на конец дня по формуле:

Начальный остаток + Приход – Расход = Конечный остаток

Выводы

В данной главе описан процесс необходимости применения платежного календаря в деятельности фирмы, а именно в управлении бюджетом и методика оперативного финансового планирования. Составление платежного календаря позволит предприятию рассмотреть все свои плановые приходы и расходы денежных средств, заранее увидеть потребности в денежных средствах и заблаговременно принимать меры по устранению этой потребности.

Список используемых источников:

1. Ковалев В.В. Финансовый менеджмент: теория и практика. М.: Проспект, 2011. 1024 с.
2. Мицек С.А. Краткосрочная финансовая политика на предприятии. М.: КНОРУС, 2007. 248 с.
3. Орлова Е.В. Механизм, модели и алгоритмы управления производственно-экономическими системами на принципах согласования критериев заинтересованных агентов // Программная инженерия. 2016. Т. 7. № 2. С. 86-96.
4. Орлова Е.В. Синтез оптимального управления процессом распределения стохастических финансовых потоков производственно-экономической системы // Аудит и финансовый анализ. 2013. № 6. С. 149-153.
5. Орлова Е.В. Системно-синергетическая парадигма моделирования и управления социально-экономическими системами // Аудит и финансовый анализ. 2015. № 6. С. 405-411.
6. Орлова Е.В. Экономико-математический инструментарий управления экономической системой в условиях неопределенности: монография. Уфа: УГАТУ, 2012. 172 с.

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.177

Поступила (Received): 24.06.2016

**Порошина Л.А., Каменева-Любавская Е.Н.
Повышение качества оказания государственных и
муниципальных услуг на базе МФЦ**

**Poroshina L.A., Kameneva-Liubavskaia E.N.
Improving the quality of public and municipal
services based on MFC**

В статье раскрыто содержание понятия «Многофункциональный центр» (МФЦ), рассмотрена его классификация, принципы создания и функционирования. Также в статье описана история развития МФЦ, основные направления их развития, в том числе и развитие информационных технологий, используемых в работе МФЦ

Ключевые слова: многофункциональный центр, «одно окно»

The article reveals the concept of "multifunctional center" (MFC), reviewed its classification, principles of creation and functioning. The article also describes the history of the MFC, the main directions of their development, including the development of information technologies used in the MFC

Key words: multi-center, "one window"

Порошина Людмила Александровна

Старший преподаватель

Тихоокеанский государственный университет

г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136

Poroshina Ludmila Alexandrovna

Senior Lecturer

Pacific national university

Khabarovsk, Tikhookeanskaya st., 136

Каменева-Любавская Евгения Николаевна

Преподаватель, магистрант

Тихоокеанский государственный университет

г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136

Kameneva-Liubavskaia Evgeniia Nikolaevna

Lecturer, master

Pacific national university

Khabarovsk, Tikhookeanskaya st., 136

Развитие отрасли информационных технологий является особенно важным для любой страны. В данной статье рассмотрены основные проблемы информационного рынка. Ключевые слова: информационные услуги, информационный рынок.

Термин «медицинские информационные системы» является общим названием целой группы информационных систем, поэтому в каждом конкретном случае обязательно требуется уточнение, что именно имеется в виду. Под этим термином понимаются такие информационные системы, которые прямо или косвенно поддерживают деятельность по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации, и именно о данных системах говорят сторонники инновационного развития медицины.

В настоящее время медицинские информационные системы достаточно ограниченно применяются в системе здравоохранения в России, и их польза для

отечественных врачей неочевидна. Данная ситуация не говорит о том, что их не имеет смысла создавать и развивать. Это означает, что для получения реального, ощутимого результата они должны быть спроектированы с учетом всего комплекса существующих и перспективных задач медицинской организации

Рассматривая вопрос поддержки информатизацией «Врачебных процессов» (т.е. таких процессов, которые связаны с медицинской профилактикой, диагностикой, лечением и реабилитацией) глобально, то первой задачей является создание электронных медицинских карт (ЭМК). На сегодняшний день ЭМК – электронный аналог бумажной медицинской карты, являющейся с точки зрения информационных систем вариантом (интерфейсом) отображения информации, имеющейся в базе данных. При наличии правильно организованной базы данных информацию из нее можно извлекать в любых необходимых формах и форматах. Таким образом, ЭМК является совокупностью записей врача, результатов различных исследований, лабораторных анализов, касающихся конкретного пациента, занесенных медицинскими работниками.

Существует два варианта организации хранилища электронных медицинских записей (Рис. 1) [1].

Рис. 1. Варианты организации хранилища электронных медицинских записей

Локальные хранилища являются аналогом медицинской карты стационарного больного, поскольку здесь информация «открывается на запись» при поступлении и «закрывается при выписке, переводе или смерти пациента. Для глобальных хранилищ характерно сохранение в базе данных всей доступной информации о прошлых случаях лечения в данном лечебном учреждении, так и в других.

Идеальным вариантом хранилища, было бы наличие в ЭМК всех данных о пациенте с момента его рождения (и даже информация о течении беременности у матери). Однако в настоящий момент создание такой ЭМК представляется возможным скорее теоретически. Технически правильно организовывать хранилище электронных медицинских записей таким образом, чтобы была возможность принять или установить ссылочную связь с неограниченной совокупностью медицинской информации о данном пациенте.

Для обмена медицинской информацией существуют международные стандарты и, если имеющиеся информационные системы их не поддерживают, то имеет смысл сразу ставить вопрос о выводе таких систем из эксплуатации, поскольку тратить на них средства нецелесообразно. Время создания собственных «гениальных» форматов данных в индустрии информационных технологий закончилось много лет назад.

Если же в организации имеется информационная система, построенная по принятым принципам электронных медицинских записей, то ее можно развивать различными путями:

- установка блокировок или тревожных оповещений («алармов») на недопустимые назначения;
- внедрение в практику клинических протоколов;
- проведение анализа работы специалистов (расхождений диагнозов, адекватности назначений и пр.);
- создание дополнительных вариантов помощи системы врачу и др.

Примером блокировки недопустимых назначений могут быть случаи:

- несоответствия назначений полу пациента (например, консультации гинеколога мужчине, исследования ПСА женщине);
- несоответствия назначений возрасту пациента (например, нейросонографии взрослому);
- несоответствия назначений состоянию пациента (например, маммографии после двусторонней мастэктомии).

Данный функционал является приоритетным направлением развития медицинских информационных систем в мире. Однако в силу многих обстоятельств именно этот функционал даст в настоящий момент наименьший эффект от применения информационных технологий в российском здравоохранении.

Функциональные возможности медицинских информационных систем условно можно разбить на две группы (Рис. 2).

Рис. 2. Группы функциональных возможностей медицинских информационных систем

Первая группа предоставляет врачу справочную информацию, иногда может дать «советы» или «подсказки», являясь, тем самым интеллектуальной информационной системой.

Вторая группа накапливает в себе информацию о пациенте в его «истории болезни» (например, результаты анализов, инструментальных исследований, рентгеновские снимки и др.).

Существует два самых распространенных вида таких систем – лабораторные информационные системы (ЛИС) и радиологические информационные системы (РИС), используемые, как правило, как надстройка над PACS (Picture Archiving and Communication System). Использование таких систем может существенно упростить и оптимизировать организационную часть работы медицинского персонала в соответствующей области. PACS обеспечивают не только надежное и безопасное хранение информации о визуализирующих исследованиях, но и предоставляют возможность оперативного доступа к этим данным [2].

Конструктивно PACS представляет собой комплекс аппаратно-программных средств (сети, серверы, системы хранения и архивирования данных, рабочие места диагностов, консультантов, WEB-пользователей и т. д., программное обеспечение), предназначенных для выполнения следующих задач:

- организация хранения цифровых диагностических изображений путем создания цифровых архивов (дисковых массивов, магнитооптических библиотек);

- организация передачи изображений по сети – как в одной клинике, так и между разными медицинскими организациями (например, снимок компьютерной томографии, сделанный

- в консультативно-диагностическом центре, может быть мгновенно передан в стационар; рентгеновский снимок может быть передан для консультации специалистам с более высокой квалификацией и т. д.);

- создание компьютеризированных рабочих мест (например, врач-рентгенолог должен иметь рабочую станцию, оснащенную программным обеспечением и высококонтрастными мониторами для описания диагностических изображений, а врач-клиницист может иметь менее мощную рабочую станцию).

С практической точки зрения данные системы предоставляют возможность оперативно и без дополнительных трудозатрат обмениваться видеоизображениями с другими специалистами (например, в других медицинских организациях) и быть уверенным, что они видят его без каких-либо искажений. Существует даже услуга DICOM-диагностика, когда описание и интерпретация снимка осуществляется специалистом, географически удаленным от места получения снимка.

Ключевым моментом для получения пользы от внедрения информационных систем в ЛПУ является целеполагание, грамотное планирование и профессиональное управление процессом внедрения и развития с обязательным вовлечением в него руководителей и авторитетных врачей медицинской организации на уровне соавторов проектов внедрения информационных систем. Роль этих специалистов – роль функционального заказчика, без правильного осуществления которой все проекты внедрения обречены или на провал, или на неэффективность и массу дополнительных затрат для организации.

Список используемых источников:

1. Медицинские информационные системы: поддержка деятельности врача.

URL: <http://www.zdrav.ru/articles/93074-meditainskie-informatsionnye-sistemy-podderjka-deyatelnosti-vracha>

2. Возможности мединформсистем.

URL: <http://www.cnews.ru/reviews/free/national2006/articles/vozmozh/>

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.181

Поступила (Received): 14.06.2016

Прохорова Ю.Е.
Особенности национальных моделей найма персонала

Prokhorova Yu.E.
Features of national models of employment of staff

Интенсивное развитие интеграционных и глобализационных процессов мировой экономики послужило основным фактором для активизации межстрановых экономических отношений, совершенствования механизмов ведения международного бизнеса. Актуальность найма персонала заключается в практической значимости управления человеческими ресурсами и знаниями на предприятиях. Верный найм сотрудников является определяющим условием успешной деятельности каждой организации. Проблема правильного найма персонала очень важна, так как может повлечь за собой неудовлетворенность межличностных взаимоотношений в трудовом коллективе из-за неверной совместимости и расстановки кадров
Ключевые слова: человеческие ресурсы, модель управления, найм персонала

Intensive development of integration and globalization processes of the world economy was the main factor to intensify interstate economic relations to improve the mechanisms of international business. The relevance of recruitment lies in the practical significance of human resource management and knowledge enterprises. Hiring the right employees is crucial to the success of every organization. The problem of proper recruitment is very important, as it can lead to dissatisfaction with interpersonal relationships in the workplace because of incorrect compatibility and placement

Key words: human resources, management model, hiring

Прохорова Юлия Евгеньевна
Аспирант
Пензенский государственный университет
г. Пенза, ул. Красная, 40

Prokhorova Yulia Evgenievna
Graduate
Penza state university
Penza, Krasnaya st., 40

В современной хозяйственной практике человеческие ресурсы стали самым важным активом, которым располагают субъекты хозяйствования. Персонал стал играть самую значительную роль в формировании прибыльности компаний. Поэтому создание эффективной процедуры найма – задача первой необходимости для любой организации. Наем персонала – первый инструмент взаимодействия организации с потенциальным сотрудником. А. Я. Кибанов считает, что «наем на работу это ряд действий, направленных на привлечение кандидатов, обладающих качествами, необходимыми для достижения целей, поставленных организацией. ... комплекс организационных мероприятий, включающий все этапы набора кадров, а также оценку, отбор кадров и прием сотрудников на работу» [1, с. 126]. Также отметим суждение, что: «наем персонала – это вид управленческой деятельности, предусматривающий комплекс мероприятий по

соблюдению организационно-правовых норм и оказанию психологической поддержки со стороны администрации при оформлении работника на рабочее место в организацию» [2, с. 371]. Таким образом, понятие найма персонала включает в себя не только непосредственное заключение контракта с сотрудником, но и целый комплекс мероприятий, направленных на определение долгосрочной потребности в персонале, выработку кадровой политики привлечения персонала (поиск потенциальных работников, отбор, оценку и процесс принятия решения по тому или иному кандидату).

В Японии найм персонала осуществляется не на конкретную должность в конкретном подразделении, а на предприятие в целом. В числе документов, которые предоставляет кандидат при приеме на работу, обязательна рекомендация уже работающего в данной организации сотрудника. Кроме этого, кандидат составляет в произвольной форме «клятву верности» компании, в которой он хочет работать. Найм на многих японских предприятиях пожизненный [3, с. 105].

Хотелось бы отметить, что система пожизненного найма, положенная в основу отбора персонала в Японии, обладает рядом существенных преимуществ. Во-первых, составной частью формирования персонала является так называемая служебная ротация всех категорий наемных работников, которая заключается в том, что работник в начале своей трудовой деятельности осваивает все возможные виды работ на предприятии, а только позднее закрепляется на одном месте. Во-вторых, японские компании берут на себя значительную часть затрат на социальные нужды персонала – жилищное строительство, медицинское обслуживание и организацию досуга, что усиливает привязанность работников, способствует их эмоциональной и духовной интеграции, что не может не отражаться на результатах деятельности компании. Но при этом нельзя абстрагироваться от недостатков данной системы, которые отчетливо проявились еще в 70-80-е годы XX в. Существенным недостатком системы пожизненного найма является то, что она затрудняет своевременное освобождение от неэффективного персонала, привлечение способных работников «со стороны», сдерживает межфирменный обмен опытом и передовой информацией. В качестве еще одного недостатка можно выделить то, что жесткая схема развития карьеры на японских предприятиях создает почву для конфликтов между сотрудниками старшего возраста и молодыми сотрудниками с высоким уровнем образования [4, с. 17].

Рассмотрим особенности найма персонала в южнокорейских компаниях.

В южнокорейских компаниях синтезированы японский и американский подходы к управлению. Следует отметить, что в отличие от японской модели найма, в южнокорейских компаниях система пожизненного найма сотрудников поддерживается слабо.

Осуществляются меры по отбору наиболее компетентных и талантливых работников и продвижению их по службе на ответственные должности.

При подборе персонала в южнокорейские компании помимо прочего обращают внимание и на группу крови кандидата, поскольку, по мнению корейцев, группа крови представляет ключевую характеристику индивидуума по таким

позициям, как целеустремленность, приверженность порядку, лояльность, творческие и организаторские способности

В системе управления американской организацией каждая должность точно определена, и задача отбора состоит в том, чтобы человек точно «исполнил» эту должность. Многие организации США часто не проводят различий при рассмотрении кандидатур из числа своих работников или со стороны. Для США с высокой мобильностью персонала и иными принципами кадровой работы набор на должность в большей степени призван решать текущие задачи. Набор кандидатов со стороны осуществляется через рекламу, личные связи, профессиональные фирмы по найму, имеющие электронные базы данных. Кандидаты, включенные в список, обычно проходят через серию интервью со своими будущими руководителями (на два-три уровня вверх), коллегами и при необходимости с подчиненными. Результаты интервью обобщаются и дополняются рекомендациями. Окончательный выбор делает непосредственный руководитель [5, с. 73].

В отличие от Японии, наем сотрудников в США обычно срочный.

В Европе найму персонала отводится важное место. Серьезная ставка на рекрутмент делается со стороны образовательной системы, а на подбор персонала – со стороны внутренних рынков труда.

Во Франции прием на работу осуществляется с учетом престижности учебного заведения и результатов выпускных экзаменов. Выпускникам элитарных отечественных и зарубежных вузов французские работодатели гарантируют доплату к окладу. Частая смена рабочих мест во Франции не приветствуется. При найме на работу сотрудники кадровой службы ищут человека, нацеленного на долгосрочную работу в компании. Работы и должности могут подбираться для человека, а не наоборот [6].

Работники в Великобритании не ищут работы на всю жизнь и устойчивой карьеры в одной компании, частая смена рабочих мест характерна для этой страны. Выпускники ведущих университетов Великобритании не стремятся начать деловую карьеру в промышленных предприятиях.

Профессионализм и компетентность играют решающую роль в немецкой культуре, поэтому наем персонала в Германии основывается на повышенном требовании к кандидату в части его профессиональной подготовки. В дальнейшем главным условием карьерного продвижения работника становится его производственный стаж [7, с. 39].

В Испании и Португалии важнейшим источником поиска персонала является использование личных связей и контактов. Особо ценятся претенденты, получившие степень MBA в зарубежных университетах. Испанцы и португальцы не отличаются особой мобильностью при смене работы, в первую очередь, из-за традиционной тесной взаимосвязи членов семьи, а также из-за недостаточной прозрачности и гибкости рынка рабочей силы.

В России, как и в США и странах Европы не существует системы пожизненного найма сотрудников. Однако следует отметить, что частично подобный вид найма существовал в советское время, когда работники всю жизнь трудились на одном предприятии. Частая смена места работы общественно порицалась.

Критерии найма персонала российскими компаниями представляют собой совокупность разных элементов, являющихся специфическими для той или иной страны.

Приоритет критериев отбора персонала в российской практике выглядит следующим образом: возраст; технические и специальные навыки; общее образование; знание иностранного языка; рекомендации; навыки коммуникации; результат теста; международный опыт работы; культура, национальность; выпускной ранг. Многие российские менеджеры отмечают, что российская практика отбора и найма персонала в последние годы все больше тяготеет к профессиональному уровню отбора, вбирая в себя западную практику и во многом ориентируясь на нее [8, с. 27].

Необходимо отметить, что нельзя сравнивать важность параметров для той или иной страны и делать вывод о том, что одна страна более правильно расставляет акценты и делает выбор, а другая нет. В каждом государстве в силу культурных ценностей и экономического положения есть свои обоснованные критерии отбора, которые обуславливают правильность ее выбора.

Национальной модели найма в России пока не существует. Она представляет собой симбиоз европейских и азиатских моделей.

Причины отсутствия собственной модели найма персонала сводятся к следующим: во-первых, относительно короткий период существования рыночных отношений в стране; во-вторых, дефицит знаний, соответствующих международным требованиям к кандидатам у большинства руководителей; в – третьих, многонациональность страны, размеры территории, усложняют работу организаций.

Список используемых источников:

1. Кибанов А.Я. *Основы управления персоналом*. М.: ИНФРА-М, 2005. 425 с.
2. Петраков М.А., Большакова А.К. *Современные тенденции найма персонала* // Молодой ученый. 2014. №20. С. 371-375.
3. Кречетников К.Г., Власова О.Е., Причалова О.А. *Регламентация труда персонала в Японии* // Экономика и управление: анализ тенденций и перспективы развития. 2015. № 3. С. 105-109.
4. Губенко Е. *К вопросу о модели управления персоналом в японских компаниях* // Человек и труд. 2013. №1. С. 17-23.
5. Виноградов Е.А., Маусов Н.К., Ламскова О.М. *Персонал в фирмах индустриально развитых стран*. М., 2012. 189 с.
6. Зайкина К.А. *Современное управление персоналом: зарубежный опыт*. 2014. № 5 (20). URL: [http://www.sibac.info/archive/economy/5\(20\).pdf](http://www.sibac.info/archive/economy/5(20).pdf)
7. Роу Р. *Подбор персонала в Европе: контекст, перспективы и программа исследования* // Организационная психология. 2012. Т. 2. № 3. С. 39-66.
8. Валиуллина Н.Р. *Библиотека: Найм персонала*. М.: Либеря-Бибинформ, 2010. 128 с.

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.185

Поступила (Received): 29.06.2016

Романова В.А.**Тенденции изменения концентрации на рынке
недвижимости г. Новосибирска****Romanova V.A.****Trends in concentration on the real estate market in Novosibirsk**

В статье рассмотрены процессы концентрации на рынке недвижимости г. Новосибирска. Анализируемый рынок представляет собой олигополистический рынок с умеренным уровнем концентрации, что связано с увеличением количества продавцов на рынке. Но, несмотря на это, средний уровень цен и количество непроданных квартир растет. В таких условиях, фирмы терпят убытки и единственным выходом из кризиса для них становятся интеграционные процессы

Ключевые слова: конкурентоспособность, концентрация, рынок недвижимости

Романова Влада Александровна

Магистр

Новосибирский государственный университет
экономики и управления

г. Новосибирск, ул. Каменская, 56

The article considers the processes of concentration in the real estate market of Novosibirsk. Analyze the market is a oligopolistic market with a moderate level of concentration, which is associated with an increase in the number of sellers in the market. But in spite of this, the average level of prices and the number of unsold apartments is increasing. In such circumstances, firms suffer losses and the only way out of the crisis for them to become the integration process

Key words: competitiveness, concentration, the real estate market

Romanova Vlada Aleksandrovna

Master

Novosibirsk state university of economics and
management

Novosibirsk, Kamenskaya st., 56

Актуальность темы работы определяется необходимостью защиты конкуренции на региональных рынках, повышением роли антимонопольных органов, поскольку развитие конкуренции – это стимул для инноваций, снижения издержек и важная составляющая качественного экономического роста. В связи с этим целью исследования является оценка концентрации на рынке жилья г. Новосибирска.

Рынок недвижимости принято разделять на рынок коммерческой и жилой недвижимости. На данный момент потребности предпринимателей в производственной недвижимости, а населения в жилье неудовлетворенны, поэтому данный рынок в ближайшем будущем будет активно развиваться, благодаря новому строительству [1].

На данном рынке в г. Новосибирске зарегистрировано около 400 организаций. Однако, наиболее крупными являются ООО «Сибкадемстрой», Концерн Сибирь, «Новосибирск Строймастер», ЗАО «Строитель», ООО «Краснообск МонтажСпецстрой», ГК «ПТК-30» и некоторые другие [2]. Данные компании ведут

строительство одновременно по 5-ти и более жилым домам и комплексам и имеют больший объем введенных в эксплуатацию площадей, чем остальные, более мелкие организации.

Действующие на данном рынке компании ведут строительство многоквартирных домов, при этом, жилые дома строят различных классов – от премиум до эконом. Данные классы различаются по материалу дома, площадям, местоположению и т.д.

Эконом-класс – это удаленные «спальные районы» с низкой развитой инфраструктурой. Квартиры такого класса имеют минимальную площадь – стандарт на 1 человека – 20 кв. м. Такие дома многоквартирные и многоэтажные, поэтому возникает проблема с парковками, т.к. зачастую при таком строительстве внимания парковкам не уделяется [5].

Комфорт-класс – это промежуточное звено между бизнес-классом и эконом-классом, при этом, тяготеет к классу эконом. Комфорт-класс предназначен для тех, кто готов переплатить 10-15% стоимости квартиры за дополнительный комфорт, но не дотягивает до бизнес-класса [5].

Бизнес-класс и премиум-класс забирают себе центральные и престижные районы города (лесопарковые зоны и т.д.). Такие дома отличаются от застройки эконом-класса даже внешним видом – они разработаны по индивидуальным проектам, имеют свободную планировку, строятся из престижного материала, обладают высокой безопасностью и комфортом [3].

На рынке Новосибирска к эконом-классу можно отнести такие строящиеся объекты как «Тулинское», к комфорт-классу – ЖК «Шесть звезд», к бизнес-классу – Жилой комплекс «Дождь», к премиум-классу – «Montblanc Residence».

В таблице 1 отражены доли застройки жилья того или иного класса по районам города в 2015 году. По данным таблицы видно, что жилье премиум-класса во многих районах города не популярно – это удаленные районы.

Таблица 1. Доля застройки жилья различных классов по районам города Новосибирска [6]

Район города	Премиум-класс	Бизнес-класс	Комфорт-класс	Эконом-класс
Дзержинский	-	4%	50%	46%
Железнодорожный	10%	60%	20%	10%
Заельцовский	9%	30%	25%	41%
Калининский	3%	10%	18%	69%
Кировский	-	1%	16%	83%
Ленинский	-	3%	45%	52%
Октябрьский	1%	5%	39%	55%
Первомайский	-	-	23%	77%
Советский	-	-	33%	67%
Центральный	15%	85%	-	-

В Заельцовском районе такое жилье строится не из-за центральности района, а благодаря большой лесопарковой зоне – это и Новосибирский зоопарк, и

Заельцовский парк, и Ботаническое Лесничество. Также можно увидеть, что жилье эконом-класса преобладает почти во всех районах города – т.к. является самым доступным по финансовым возможностям населения.

Анализируя жилье различных классов не стоит забывать и о стоимости такого жилья. Конечно, жилье эконом-класса является самым дешевым, при этом застройщики снижают цены, прежде всего, за счет уменьшения площадей квартир. Также минусами таких квартир является их трудно доступность в плане развитой инфраструктуры [4].

Самым дорогим является жилье премиум-класса, отличающееся хорошими планировками квартир, достаточной квадратурой и дополнительными удобствами. Строительство такого жилья в Новосибирске занимает меньшую долю, и в настоящее время этот рынок является самым насыщенным – большинство таких квартир не находят своих покупателей.

Также стоит отметить, что жилье эконом-класса строиться целыми микрорайонами в удаленных районах города, а жилье премиум-класса – это точечная застройка центральных районов.

В целом, рынок строительства жилой недвижимости в г. Новосибирске испытывает кризис. Большое количество уже построенного жилья не пользуется спросом, прежде всего, из-за высоких цен. По данным таблицы 3, по классам квартиры улучшенного и элитного качества можно заметить, что в 2015 году произошло снижение средней цены, что говорит о том, что застройщики были вынуждены снизить цены для ускоренной продажи построенных объектов. Также, по данным таблицы 3 видно, что в 2015 году на фоне снижения средней цены по всем квартирам, цены на типовые квартиры увеличились.

**Таблица 3. Средние цены на рынке жилья
по Новосибирской области, руб. за 1 кв.м. [3]**

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Первичный рынок						
Все квартиры, в т. ч.	38263	34129	38968	42437	48574	48012
- Квартиры среднего качества	36505	43014	37098	36203	43912	46520
- Квартиры улучшенного качества	38527	33929	45440	44148	51396	50372
- Элитные квартиры	39893	...	58331	77248	76316	68384

Данное обстоятельство объяснимо стабильным спросом именно на объекты эконом-класса как самого доступного жилья. Но даже на такие объекты, население города вынуждено брать ипотечные кредиты, которые также имеют динамику к увеличению год от года (рисунок 1).

Рис. 1. Количество выданных ИЖК по Новосибирской области [4]

Анализ показал, что стоимость жилья зависит от состояния конкуренции на рынке, а также влияния других факторов: динамики развития региона, роста численности населения и его покупательской способности, ипотечных программ. При этом основными факторами, оказывающими влияние на развитие конкуренции и конечную стоимость 1 кв. м. жилья на первичном рынке недвижимости, являются затраты на строительно-монтажные работы, которые составляют до 80% по данным УФАС, структура рынка и уровень концентрации, стратегическое поведение фирм.

По данным аналитических материалов ФАС, данный рынок соответствует рынку с умеренным уровнем концентрации, что связано с увеличением количества участников. Но, несмотря на это уровень цен остается достаточно высоким.

Рынок первичного жилья г. Новосибирска представляет собой олигополистическое строение, где поведение фирм направлено на ограничение конкуренции. Кроме того, интенсивность конкуренции заставляет предприятия искать пути повышения своей конкурентоспособности [9, с.93], поэтому многие из них склонны к организации совместных форм бизнеса. Этим объясняется активно протекающие в российской экономике интеграционные, инновационные, модернизационные процессы, обусловленные поиском наиболее эффективной стратегии [7, с.7]. В условиях кризиса многие компании терпят убытки от снижения спроса на продукцию, поэтому для многих из них единственный путь к спасению – это интеграция [12, с.245].

Так, можно сделать вывод о том, что рост концентрации на отраслевых рынках является объективным процессом, поскольку:

1. В условиях высокой концентрации производства возможности для проведения модернизации существенно больше, чем в условиях низкой концентрации [8, с. 45].

2. Прибыль и рентабельность по данным статистики существенно выше у крупных предприятий [11, с. 34].

3. Наилучшие показатели результативности деятельности наблюдаются для предприятий более крупных по размеру, чем средние [10, с. 92].

Список используемых источников:

1. Стародубцева В.К. Проблемы и пути развития рынка жилой недвижимости г. Новосибирска и Новосибирской области // *ИнтэрЭкспо-Гео Сибирь*. 2015. № 2. Т. 3.
2. Информационный справочник 2ГИС. URL: <http://info.2gis.ru/novosibirsk>
3. Официальная статистика Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Новосибирской области.
URL: http://novosibstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/novosibstat/ru/
4. Статистический сборник № 2 – Сведения о рынке жилищного (ипотечного жилищного) кредитования в России. 2010-2014 гг.
URL: http://www.cbr.ru/statistics/b_sector/stat/Stat_digest_mortgage_02.pdf
5. Классы жилья: эконом, комфорт, бизнес, элит. В чем различия?
URL: <http://www.russianrealty.ru/analytic/articles/companies/138830/>
6. Недвижимость Новосибирска. URL: <http://novosibirsk.n1.ru/>
7. Чепунова С.Н. (Любященко) Оценка структурной концентрации и результаты функционирования рынка. Автореферат диссертации. Новосибирск, 2004. 29 с.
8. Чепунова С.Н. (Любященко) Оценка уровня структурной концентрации и результаты функционирования рынка. Дис. ...к-та экон. наук. Новосибирск, 2004. 125 с.
9. Любященко С.Н., Мамонов В.И. Рыночная концентрация в условиях группирования предприятий и экономическая эффективность // *Вестник НГУЭУ*. 2013. №3. С. 92-107.
10. Мамонов В.И., Любященко С.Н., Бородин В.А. Динамика структурной концентрации и ее влияние на показатели деятельности промышленных предприятий // *Вестник НГУЭУ*. 2012. № 4. С. 87-94.
11. Любященко С.Н. Оценка уровня экономической концентрации и результаты функционирования рынка // *Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета*. Санкт-Петербург: СПбГПУ. 2006. № 6. С. 34-38 с.
12. Любященко С.Н. Тенденции структурной концентрации в отраслях промышленности в условиях кризиса // *Наука. Промышленность. Оборона*. 2009. С. 244-247.

© 2016, Романова В.А.

Тенденции изменения концентрации на рынке недвижимости г. Новосибирска

© 2016, Romanova V.A.

Trends in concentration on the real estate market in Novosibirsk

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.190

Поступила (Received): 04.06.2016

Саматова Т.Б.
Совершенствование системы KPI
финансовой службы компании

Samatova T.B.
Improving the KPI system of financial service companies

Статья посвящена формированию KPI финансовой службы предприятия нефтепроводного транспорта. На основе анализа и систематизации целей и функций работы финансового отдела определены ключевые направления деятельности отдела, выделены основные функции, предложена система KPI финансовой службы; определен целевой уровень показателей; представлен алгоритм расчета каждого показателя; определены веса показателей, характеризующие их значимость в общей системе KPI; сформированы оценочные коэффициенты премирования

Ключевые слова: формирование KPI финансового отдела, премирование

The article is devoted to the formation of KPI financial service enterprises of pipeline transport. Based on the analysis and systematization of the purposes and functions of the operation of the financial department identifies key directions of the department activity, highlights the main features offered KPI system for financial services; defined target level indicators; an algorithm for the calculation of each indicator; determined weight indicators that characterize their importance in the overall KPI system; formed valuations bonus

Key words: formation of the finance department KPI, bonuses

Саматова Тамара Борисовна

Доцент

Ухтинский государственный технический университет

г. Ухта, ул. Первомайская, 13

Samatova Tamara Borisovna

Associate Professor

Ukhta state technical university

Ukhta, Pervomayskaya st., 13

В настоящее время системы премирования, основанные на KPI (Key Performance Indicator), широко используются практически во всех отраслях промышленности. Широкая популярность KPI связана с необходимостью мотивации персонала на лучшую деятельность; соблюдения баланса интересов компании и работников; обеспечения мотивации сотрудников на достижение стратегических целей компании; повышения лояльности сотрудников и клиентов; формирования эффективной системы оплаты труда, ориентированной на результат; оценки вклада каждого работника в достижение целевых результатов деятельности компании и др.

Основным элементом системы KPI является комплекс измеряемых показателей, которые используются для премирования работников предприятия.

Опыт использования системы KPI в отечественных и зарубежных компаниях показал, что одной из часто возникающих проблем является формирова-

ние показателей премирования персонала, который не имеет определенных количественно-определяемых результатов своей работы и является центром затрат, не обеспечивая формирование доходов.

В качестве организации, в рамках которой было проведено исследование, выбрано акционерное общество (АО) нефтепроводного транспорта. В настоящее время, действующая на предприятии ежемесячная система премирования работников финансового отдела (ФО) формируется исходя из пяти показателей: выполнение ежемесячных объемов работ, предусмотренных Поручениями для АО, плановыми заданиями Компании в части контроля над исполнением финансирования Комплексной программы ТП, Р и КР; выполнение плана работы отдела на месяц; предоставление ежегодных оплачиваемых отпусков работникам согласно утвержденному графику отпусков в соответствии с ТК РФ; исполнительность. Начисление премии работникам проводится суммарно за все показатели. При невыполнении одного или нескольких показателей премирования и наличии других нарушений (упущений) размер премии снижается. Анализ показал, что используемые показатели премирования ФО не в полной мере отражают эффективность работы персонала и не соответствуют целям материального стимулирования.

Для обоснования предлагаемых КРІ для ФО был проведен анализ стратегии развития Компании; выделены целевые показатели эффективности хозяйственной деятельности АО, входящие в зону ответственности ФО; проведена систематизация функций ФО; рассмотрены взаимосвязи с другими отделами и службами; определены элементы индивидуальной ответственности каждого работника отдела.

На основе исследования функций ФО были определены три ключевых направления деятельности: исполнение финансовой дисциплины, совершенствование выполняемых функций и снижение финансовых затрат. В качестве основных функций ФО выделены: контроль исполнения платежного календаря и бюджета движения денежных средств (БДДС); контроль исполнения функциональными подразделениями обязательств по погашению дебиторской и кредиторской задолженности; контроль выполнения структурными подразделениями месячных планов и заданий; разработка мероприятий по повышению эффективности использования финансовых ресурсов. На основе выделенных функций сформировано восемь КРІ финансовой службы; определен целевой уровень показателей; представлен алгоритм расчета каждого показателя; определены веса показателей, характеризующие их значимость в общей системе КРІ; сформированы оценочные коэффициенты премирования. В таблице 1 представлены результаты проведенной работы. Общий коэффициент премирования предлагается рассчитывать по формуле 1.

$$K_{\text{общ}} = \frac{K_1 + K_2}{2} * 0,4 + \frac{K_3 + K_4 + K_5}{3} * 0,3 + \frac{K_6 + K_7}{2} * 0,2 + K_8 * 0,1 \quad (1)$$

где $K_1, K_2, K_3, K_4, K_5, K_6, K_7, K_8$ – КРІ финансовой службы;

0,4; 0,3; 0,2 и 0,1 – весовые коэффициенты каждого направления деятельности.

Таблица 1. KPI финансового отдела

K _i	Наименование функции	Наименование показателя	Алгоритм расчета	Величина	Коэффициент премирования, ед.
K ₁	Исполнение поручений и заданий для АО	Исполнение поручений и заданий	Количество сорванных сроков и неисполнения заданий	1 и более	0
				0	1
K ₂	Исполнение планов и заданий, предусмотренных руководством внутри компании	Исполнение планов и заданий	Количество сорванных сроков и неисполнения заданий	1 и более	0
				0	1
K ₃	Контроль исполнения платежного календаря	Превышение фактических сроков оплаты и ошибки при заполнении документов	Количество превышений сроков оплаты и наличие ошибок в платежных документах	2 и более	0
				1	0,5
				0	1
K ₄	Контроль БДДС финансовой службы на месяц	% перерасхода плановой величины БДДС	$\frac{\text{факт}}{\text{план}} * 100$	4% и более	0
				2-4%	0,5
				0-2%	0,75
				0%	1
K ₅	Исполнение статей бюджета расходов финансовой службы	Исполнение бюджета	$\frac{\text{факт}}{\text{план}} * 100$	94% и менее	0
				95-99%	0,5
				100%	1
				101-105%	0,5
				106% и более	0
K ₆	Контроль исполнения функциональными подразделениями обязательств по погашению дебиторской задолженности	Своевременность предоставления информации о наличии просроченной ДЗ и мерах по ее взысканию	Количество случаев наличия просроченной ДЗ	1 и более	0
				0	1
K ₇	Контроль исполнения функциональными подразделениями обязательств по погашению кредиторской задолженности	Своевременность предоставления информации о величине просроченной КрЗ и мерах по ее погашению	Количество случаев возникновения просроченной КрЗ	1 и более	0
				0	1
K ₈	Разработка мероприятий по повышению эффективности использования финансовых ресурсов	Принятые к внедрению мероприятия	Количество разработанных мероприятий	1 и более	1
				0	0

Для расчета премиальной части оплаты труда необходимо ежемесячно осуществлять измерение KPI. После внедрения системы необходимо регулярно осуществлять контроль и корректирование системы показателей перед началом следующего периода. Это обусловлено тем, что цели организации могут постоянно изменяться в зависимости от степени подвижности внешней среды.

Основные этапы разработки и внедрения системы KPI:

1. Организация аналитической работы по подготовке и внедрению KPI.
2. Проведение семинаров по разъяснению и обучению персонала.
3. Проведение пилотного проекта по внедрению KPI.
4. Обобщение результатов пилотного проекта.
5. Согласование и утверждение системы KPI.
6. Разработка регламентирующих документов.
7. Выбор IT-решения.
8. Создание автоматизированного комплекса.
9. Изменение системы мотивации труда.

В заключении следует отметить, что эффективность внедрения KPI связана с возможностью обеспечения контроля за текущими и долгосрочными показателями деятельности организации; ориентирования персонала на достижение требуемых результатов; повышения отдачи от каждого сотрудника; управления бюджетом финансовой службы; обеспечения коллективной и индивидуальной ответственности за результаты деятельности отдела; снижения затрат; повышения производительности труда и эффективности бизнес-процессов; повышения качества выполняемых функций и др.

© 2016, Саматова Т.Б.

Совершенствование системы KPI финансовой
службы компании

© 2016, Samatova T.B.

Improving the KPI system of financial service
companies

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.194

Поступила (Received): 24.06.2016

Самусев Н.С.**Состояние и перспективы электронной торговли в России****Samusev N.S.****Status and prospects of electronic commerce in Russia**

Рост покупок через интернет. Популярные категории товаров среди он-лайн покупателей. Объем рынка интернет-торговли по товарным категориям за 2014г. Изменение динамики роста среднего чека. Территориальный аспект он-лайн покупок в 2015 г. Перспективы интернет-торговли в регионах

Ключевые слова: интернет-торговля, он-лайн покупки, средний чек

The growth of online purchases. Popular product categories among online shoppers. The volume of e-commerce market by product category for 2014g. Izmenenie dynamics of average check growth. The territorial aspect of online shopping in 2015 e-commerce prospects in the regions

Key words: e-commerce, online purchase, average chech

Самусев Николай Семенович

Ассистент

Московский государственный университет путей сообщения им. Николая II
г. Москва, ул. Образцова, 9

Samusev Nicholay Semenovich

Assistant

Moscow state university of railway transport named Nicholas II
Moscow, Obraztsova st., 9

Электронная торговля (интернет-торговля) в России – быстроразвивающаяся отрасль. Глобальная сеть Интернета предоставляет большие возможности поставки товаров и предоставления услуг на мировом и российском рынках.

Электронная торговля позволяет:

1. Устанавливать контакты с потенциальными клиентами.

Контакты обеспечиваются за счет создания и продвижения сайтов, где покупатель может получить подробную информацию о характеристиках товаров, их стоимости, формах оплаты, сроках доставки, местах получения товара. Проведение рекламной компании может осуществляться с помощью Яндекс-Директ, покупки рекламных баннеров и размещения их на других сайтах.

2. Осуществлять продажу товаров и услуг.

Для улучшения этого процесса на сайте указывают место расположения и время работы пунктов выдачи оплаченных товаров, предоставления финансовых документов и гарантийных талонов.

3. Контролировать ход выполнения заказов.

Покупатель, оплативший товар, может отслеживать статус заказа (формирование заказа, его передачу в пункт выдачи, выезд курьера и получение заказа, послепродажное гарантийное обслуживание).

Популярность покупок через интернет у россиян продолжает расти. Покупки в сети совершают девять из десяти российских пользователей интернета.

Так, по данным исследовательской компании Connected Commerce Study Nielsen, в 2015 г. 89 % российских интернет-пользователей делали онлайн-покупки. Однако 11 % россиян использовали интернет только для получения информации о товарах. Данный сегмент потенциальных покупателей со временем может быть вовлечен в интернет-торговлю.

Главные причины, ограничивающие людей совершать покупки через интернет – это опасение за безопасность персональных данных при оплате онлайн-покупок, поскольку мошенники могут снимать деньги с банковских карт, а также недоверие к качеству предоставляемых услуг. Поэтому 70 % покупателей, приобретающих товары через интернет, оплачивают товары наличными при получении [2].

Самыми популярными категориями товаров среди онлайн-покупателей в России остаются одежда и потребительская электроника: такие покупки в 2014 г. делали соответственно 64 % и 50 % опрошенных. Следом идут средства по уходу за собой (46 %), книги и журналы (45 %), мобильные устройства (44 %), билеты на мероприятия (40 %). Меньше всего пользователи покупают упакованные продовольственные товары (12 %), хотя спрос на их покупку растет, в частности, в городах часто заказывают пиццу, суши, продукты для корпоративов и банкетов [2].

Самые популярные товары, покупаемые россиянами (рис. 1):

- электроника и бытовая техника (147 млрд. рублей);
- одежда, обувь (93 млрд. рублей);
- компьютеры, ноутбуки, комплектующие (68 млрд. рублей);
- автозапчасти (38 млрд. рублей);
- мобильные телефоны (32 млрд. рублей).

Рис. 1. Объем рынка интернет-торговли по товарным категориям за 2014 год, млрд. руб.

Категории популярных товаров по сравнению с аналогичным перечнем 2013 года практически не претерпели изменений. Наиболее быстрорастущими

по числу заказов категориями в 2014 году стали категории одежды и обуви (за счет существенного роста числа дешевых заказов в зарубежных магазинах), стройматериалов, оборудования и спортивных товаров [1].

Хороший рост количества онлайн-покупок также показали товары следующего ассортимента:

- товары для спорта и активного отдыха;
- товары для животных;
- товары для детей;
- одежда и обувь;
- продукты питания.

Снижение покупательской способности населения приводит к изменению динамики среднего чека. Рост цен в интернет-магазинах отстает от роста курса доллара. Это обусловлено снижением доходов населения. Как следствие, сокращается доля дорогих покупок (дорогие товары, премиальные бренды и модели). В результате происходит рост среднего чека в рублях для среднестатистического интернет-магазина. В частности, в 2015 г. Он был менее 15 %. Это происходило за счет сдвига спроса от дорогих категорий (бытовой техники, электроники, премиум товаров) к менее дорогим (одежда, FMCG – направление продаж быстро оборачиваемых товаров). К товарам FMCG сегмента можно отнести все товары, используемые частными лицами, которые имеют короткий цикл потребления (в основном это продукты питания, сигареты, некоторая бытовая химия, косметика).

Средний чек покупок россиян в 2014 году составил 3750 руб., а в 2015 году – 4050 руб. Рост покупок по среднему чеку вырос на 8 % при официальной годовой инфляции в 13 % и снижении среднегодового курса рубля к доллару на 32 %. В долларах средний чек снизился на 1/4 – с \$90 до \$67.

Объем продаж товаров через интернет в 2014 году составил 560 млрд. руб., а в 2015 году – 650 млрд. руб. Имело место небольшое увеличение объема продаж в рублях, то есть динамика объема продаж невелика.

Территориальный аспект он-лайн покупок в 2015 г. свидетельствует о том, что наибольший рост наблюдался в:

- малых городах и поселках,
- регионах Дальнего Востока (Приморский край, Сахалин, Хабаровский край),
- некоторых городах-«миллионниках» (Воронеж, Новосибирск).

Продажи в регионах растут значительно интенсивнее, чем в столицах. Считаются перспективными небольшие населенные пункты, так как почти во всех крупных городах с населением от полумиллиона человек рынок близок к насыщению. На рынок интернет-торговли в регионах выходят такие компании, как «М.Видео», «Эльдорадо», «КупиVIP», «Техносила», «Юлмарт», «Позитроника», «Евросеть», «Связной». Причина заключается в том, что региональный рынок менее насыщен, поскольку онлайн-торговля напрямую зависит от проникновения Интернета и развития логистики. Еще два-три года назад посылка из столицы могла идти 2 недели, а сейчас доставка с московского склада занимает порядка 5-6 дней.

Из-за роста оборотов большинство курьерских компаний смогло снизить расценки на свои услуги. В свою очередь, «Почта России» смогла подстроиться под изменившуюся реальность, улучшила сервис и запустила новые проекты, специально созданные под нужды онлайн-торговли [1].

Продажи товаров в ближайшее время через интернет будут расти. Рынок интернет-торговли в регионах России является перспективным в связи с развитием интернета в регионах и привлечением новых потенциальных покупателей.

Список используемых источников:

1. Аналитический бюллетень InSales 2015: Рынок Интернет-торговли в России в 2014 году.
URL: <http://www.insales.ru/blog/2015/05/20/analytical-bulletin-insales-2015/>
2. Рожнов Р. Онлайн-торговля // Коммерсант. 2016. № 13. С. 10.
URL: <http://www.kommersant.ru/doc/2902131>

© 2016, Самусев Н.С.

Состояние и перспективы электронной торговли в России

© 2016, Samusev N.S.

Status and prospects of electronic commerce in Russia

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.198

Поступила (Received): 07.06.2016

Снитко Н.О.
Риски в золотодобывающей отрасли:
современное состояние и проблемы

Snitko N.O.
Risks in the gold mining industry: current status and problems

Представлены результаты исследования рисков в золотодобывающей отрасли России. Показана структура и раскрыто содержания рыночных, валютных, изыскательских, геологических и политических рисков, их влияние на развитие отрасли. Предложено в дальнейшем увеличивать государственные запасы золота, поскольку оно является стратегическим резервом, самым безопасным с точки зрения защиты от экономических санкций

Ключевые слова: риски, волатильность, золотодобыча

Presents the results of the study risks in the Russian gold mining industry. Shows the structure and disclosed the content market, currency, survey, geological and political risks, their impact on the development of the industry. Proposed to further increase the state gold reserves as it is a strategic reserve, most secure from the point of view of protection against economic sanctions

Key words: risks, volatility, gold mining

Снитко Никита Олегович

Аспирант

Российский государственный геологоразведочный университет им. С. Орджоникидзе
г. Москва

Snitko Nikita Olegovich

Graduate

Russian state geological prospecting university
named S. Ordzhonikidze
Moscow

Риски представляют собой препятствия, которые необходимо преодолеть для того, чтобы перейти от затрат на золотодобычу к прибыли. Процесс золотодобычи характеризуется шестью основными категориями рисков: рыночными, валютными, изыскательскими, геологическим и политическими.

Рыночные риски

В золотодобывающей промышленности рыночными рисками называются краткосрочные колебания и долгосрочные тенденции изменения цен на минеральное сырье. Цена золота росла на протяжении более пятнадцати последних лет (Рис. 1).

На цену золота влияет множество факторов, начиная от таких фундаментальных, как физический спрос и предложение, и заканчивая развитием событий в геополитической сфере, макроэкономической ситуацией и изменением политики центральных банков, положением на валютных рынках и инвестиционным спросом на золото. Наблюдаемый сегодня спрос на золото в первую очередь отражает растущий инвестиционный спрос, сформировавшийся в резуль-

тате геополитической нестабильности, мирового финансового кризиса и последовавшего за ним периода волатильности на рынках капитала, а также колебаний курсов валют. Либеральная денежная политика и снижение доверия к не обеспеченным золотом валютам также стимулируют инвестиционный спрос на золото. Не менее важным результатом такого развития событий на макроэкономическом уровне стало изменение взаимной стоимости валют и обменных курсов.

Рис. 1. Цены на золото с 1997 г. по январь 2011 г.

Источник: *HanOcci Advisors Inc., World Gold Council*

Существенным событием, повлиявшим на спрос золота, явилось принятие Великобританией решения о выходе из еврозоны. Практически на всех рынках произошли серьезные изменения, на рынках наблюдается высокая волатильность. Так, американские индексы упали, практически почти все сектора сегодня находятся в «красной зоне». Валюты падают, в то время как золото растет. 27 июня к 03:59 по московскому времени цены достигли \$1332 (рис. 2), но ранее в ходе торгов они превышали \$1350, достигая максимума с 2014 г.

В то же время, по мнению экспертов и аналитиков сырьевого рынка, стоимость золота начала расти еще даже до первых итогов референдума, что объясняется страхами инвесторов. Высокая волатильность и паника были практически гарантированы финансовым рынкам по всему миру вне зависимости от итогов голосования.

Таким образом, макроэкономические и политические факторы, такие как выход Великобритании из состава ЕС, напряженность на Ближнем Востоке, неопределенность на рынке нефти, замедление экономики Китая и слабость рынка труда в США, указывают на возможные потрясения в ближайшие время.

Рис. 2. Изменение цены на золото в июне 2016 г., дол США/унцию

Источник: ГК Forex Club. <http://www.vestifinance.ru/markets/commodities>

Анализ показал, что в последнее время золото становится все более популярным в качестве безопасного актива. Этот статус драгоценные металлы постепенно теряли, а в последние годы мало кому приходила идея использовать их в качестве средства сохранения своих денег, учитывая динамику цен. Но после последнего мирового кризиса ситуация начала меняться, хотя достаточно медленно.

Рис. 3. Учетные цены на аффинированные драгоценные металлы за период с 15.06.2013 по 25.06.2016

Составлено автором по данным Банка России:
http://www.cbr.ru/hd_base/Default.aspx?Prtid=metall_base_new

Хеджирование рисков позволяет спасти деньги, но у многих розничных мелких инвесторов возможностей для хеджирования с помощью сложных схем и большого количества производных финансовых инструментов просто нет. В течение многих лет такие люди хранили деньги в банках, покупали акции, валюты и драгоценные металлы.

Несмотря на то, что банковская система в целом чувствует себя относительно устойчиво, однако в безопасности себя не чувствует никто. Спекулятивные игры на валютном рынке практически уничтожили ценность валют для тех инвесторов, кто не готов постоянно следить за этим рынком, а на рынке акций, особенно в Китае и США, надувается огромный пузырь. Все это означает, что волатильность и хаос на рынках будут сохраняться. В подобной ситуации золото и серебро должны становиться все более популярными активами.

Как видно из приведенных на рисунке 3 данных линейных трендов, наиболее быстрыми темпами за последние три года растут цены на золото, чем цены на платину и палладий.

Валютные риски

Валютные риски, определяемые как изменение стоимости валют относительно друг друга, могут иметь значительное влияние на конкурентное положение как отдельных проектов в горнодобывающей отрасли, так и целых государств. Обычно цена сырьевого товара имеет обратную корреляцию по отношению к стоимости доллара США (рис. 4).

Рис. 4. Взвешенный торговый индекс доллара США по отношению к цене на золото (долл. США за унцию) (ежемесячно с 1990 г. по н/в)

Источник: Bloomberg; Статистические данные Федеральной резервной системы США; HanOcci Vining Advisor Inc

Слабый доллар подразумевает, что при всех прочих равных затраты, выраженные в валютах иных государств, не привязанных к доллару, будут расти. Это частично компенсируется ростом выраженных в местных валютах цен на

сырьевые товары. Взаимосвязь между изменением затрат внутри конкретной страны, компенсируемым изменением стоимости сырья, выраженной в местной валюте, в результате колебаний валютных курсов в итоге определяет экономическую составляющую проектов в сфере золотодобычи и конкурентное положение государств.

Изыскательские риски

Изыскательские риски связаны с вероятностью открытия экономически эффективного месторождения золота ископаемых и временными рамками этого процесса. Геологическое изучение можно представить в виде конвейера, где на первом этапе из множества потенциальных целей отбираются несколько, обладающие экономическим потенциалом [1]. Затем начинается дальнейшее изучение отобранных месторождений, чтобы в конечном итоге выделить малое число наиболее перспективных, способных не только покрыть затраты на разведку, но и принести прибыль на конкурентном уровне. Процесс движения от первоначальных целей к экономически эффективным рудникам варьируется в зависимости от типа месторождения, инфраструктуры и глубины проработки изыскательского процесса. В среднем, для того чтобы найти один экономически эффективное месторождение золота, приходится отрабатывать несколько сот целевых участков недр. Эта статистическая реальность означает, что компаниям необходимо иметь доступ к большим территориям и множеству участков недр для того, чтобы преодолеть изыскательские риски. Преодоление изыскательских рисков также требует значительных временных и денежных затрат.

Геологические риски

Исследование показало, что геологические риски связаны с различиями в размерах и качестве месторождений в конкретных географических и геологических условиях. Большинство месторождений полезных ископаемых, в том числе золота, имеют малый объем; на несколько исключительно крупных месторождений приходится большая часть прибыли, получаемой в горнорудной отрасли. На относительно небольшое число гигантских месторождений приходится львиная доля общего объема полезных ископаемых в стоимостном выражении [2].

Еще одним подтверждением этого является распределение размера золотоносных месторождений в пересчете на доказанные и прогнозируемые запасы. На несколько очень крупных месторождений приходится множество небольших. Запасы почти трех четвертей (73%) золотоносных месторождений составляют четыре миллиона унций и менее. Десять процентов золотоносных месторождений содержат более 50 % совокупных запасов драгоценного металла (687,5 миллиона унций) [3].

С точки зрения практического планирования геологического изучения и формулирования государственной политики в отношении добычи полезных ископаемых приведенная статистика говорит о том, что, хотя компании и надеются натолкнуться на гигантские месторождения, скорее всего их ждут лишь относительно небольшие открытия. Результатом этого является значительное увеличение рисков в случае определения компанией минимально допустимого

размера рудника, что исключает из сферы ее интересов большую часть месторождений.

Политические риски

Политические риски затрагивают геополитические аспекты изыскательских работ, включая право на разработку месторождений золота, право на получение прибыли, вопросы безопасности и прочее [4]. Предприятия золотодобывающей отрасли по определению готовы брать на себя определенные уровни риска. Однако принятие дополнительных страновых рисков обычно должно компенсироваться более низким уровнем изыскательских и геологических рисков. Другими словами, геологически привлекательные участки, на которых инвестор может надеяться быстрее и с меньшими затратами открыть перспективное месторождение золота, как и более высокая вероятность открытия крупной и качественной залежи золота, могут в определенной мере являться компенсацией за необходимость работать в условиях повышенных политических рисков.

Канадский Институт Фрейзера (Fraser Institute), представляющий независимую организацию, занимающуюся исследовательско-образовательной деятельностью, ежегодно проводит опрос геологоразведочных компаний. По результатам опроса на основе индексов политических и геологических условий составляется рейтинг стран, наиболее привлекательных для ведения изыскательских работ. В методологическом плане внимание Института Фрейзера сосредоточено на этапе геологоразведки. Рейтинг страновых рисков за 2010 год представлен в табл. 1.

Согласно данным табл. 1 Россию следует рассматривать как страну с умеренным уровнем рисков. Таково мнение экспертов – участников опроса Института Фрейзера. Одной из причин оптимистичного восприятия компаниями, ориентированными на долгосрочные инвестиции в отрасль, перспектив реформы нормативной и финансовой сфер в России.

Таблица 1. Рейтинг страновых рисков

№ пп	Страна	Оценка инсти- тута Фрейзера	№ пп	Страна	Оценка инсти- тута Фрейзера
1	Канада	1	14	Колумбия	14
2	Австралия	2	15	Казахстан	15
3	Чили	3	16	Замбия	16
4	Мексика	4	17	Папуа-Новая Гвинея	17
5	США	5	18	Аргентина	18
6	Ботсвана	6	19	Индия	19
7	Бразилия	7	20	Индонезия	20
8	Гана	8	21	Боливия	21
9	Намибия	9	22	Монголия	22
10	Перу	10	23	ЮАР	23
11	Китай	11	24	Южная Корея	24
12	Танзания	12	25	Филиппины	25
13	Россия	13			

**Источник: Fraser Institute; Behre Dobear; Metals Economics Group*

Это в свою очередь указывает на то, что при проведении государством политики, направленной на стимулирование деловой активности на ранних стадиях процесса добычи золота (например, в плане закрепления прав на разработку месторождений и сроков действия лицензий) инвестиции в золотодобычу на территории Российской Федерации могли бы значительно возрасти.

Проведенное исследование позволило сделать следующие основные выводы.

1. Ключевым фактором рыночного риска за период с 2000 г. по июнь 2016 г. явилась долгосрочная тенденция изменения цены на золото. Если цена на золото в рублевом выражении на 15 июня 2013 года составляла 1410,78 руб./г, то к 15 июня 2016 года она возросла почти в два раза (192,52%) и достигла 2716,08 руб./г.

2. Проведенный институтом Фрейзера опрос геологоразведочных компаний относительно политических и геологических условий позволил . рассматривать Россию как страну с умеренным уровнем рисков.

3. России требуется дальнейшее увеличение государственных запасов золота, поскольку оно является стратегическим резервом, самым безопасным с точки зрения защиты от экономических санкций активом в составе международных резервов. Представляется целесообразным, чтобы Центральный банк Российской Федерации осуществлял выпуск рублей не под иностранную валюту, а под добываемое в России золото, что способствовало бы вложению средств в реальную отечественную экономику, и как следствие – поддержку развития отечественной золотодобывающей отрасли.

Список используемых источников:

1. Козловский Е.А. Минерально-сырьевые ресурсы в экономике мира и России // Горный журнал. 2015. № 7. С. 47-53.
2. Лисов В.И. Стимулирование инвестиций в недропользование России // Известия высших учебных заведений. Геология и разведка. 2015. № 1. С. 3-5.
3. Лисов В.И., Назарова З.М., Маутина А.А., Косьянов В.А., Корякина Н.А. Повышение эффективности деятельности геологоразведочных и горных предприятий в современных условиях: монография. М.: ВНИИгеосистем, 2014. 264 с.
4. *Fostering Foreign Investment in Mineral Exploration and Development in Russia: Analysis Kinross Gold Corporation*, 2011. URL: http://www.kinrossgold.ru/upload/kinross_ENG.pdf
5. Обзор инвестиционного климата в мире. Всемирный банк. 2015 г.
6. Экономический обзор ОЭСР по России (январь 2014 г.). С. 144.

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.205

Поступила (Received): 04.06.2016

Соловьева С.А., Мезгирева М.В
Дизайн как фактор продвижения медицинского сайта

Solovyeva S.A., Mezgireva M.B.
Design as a factor in the promotion of the medical website

Статья посвящена проблеме создания и продвижения наиболее востребованных медицинских сайтов в русской аудитории. Авторы предлагают методику комплексного анализа дизайна сайт, эффективности его воздействия на пользователей с целью увеличения объемов продаж

Ключевые слова: веб-сайт, продвижение, критерии комплексного анализа

Соловьева Светлана Александровна
Кандидат филологических наук, доцент
Череповецкий государственный университет
г. Череповец, ул. Луначарского, 5

Мезгирева Марина Вячеславовна
Студент
Череповецкий государственный университет
г. Череповец, ул. Луначарского, 5

This article is about the optimization and promotion of the most popular medical web pages according to the Russian audience. The authors offer a methodology and interface design analysis: its effectiveness, impact on user experience (UX) and conversion rate optimization (CRO)

Key words: web site, promotion, criteria of complex analysis

Solovyeva Svetlana Aleksandrovna
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Cherepovets state university
Cherepovets, Lunacharsky st., 5

Mezgireva Marina Vacheslavovna
Student
Cherepovets state university
Cherepovets, Lunacharsky st., 5

Глобальная интернет сеть на сегодняшний день содержит миллионы сайтов и становится инструментом продвижения благодаря интерактивности, эффекту присутствия, информационной насыщенности, сетевой навигации. Все это создает преимущества по возможностям общения с существующими и потенциальными клиентами. Кроме того, сайт может быть рассмотрен как креолизованный гипертекст, воздействие которого должно быть эффективным.

Медицинские услуги являются актуальным видом услуг. Поэтому возникает необходимость в их качественной разработке. В статье предпринимается попытка комплексного анализа основных элементов дизайна медицинских сайтов «Инвитро», «МедСи», «СитиЛаб», «Диагностика» и «Дитрикс Медикал».

В работах Маркотта, Раффана, Круга и многих других сделан ряд попыток определения меры соотношения «красоты» сайта и его функциональности. Совокупность всех элементов дизайна продвигает сайт, поэтому правильное использование и сочетание способствует росту количества потенциальных клиентов.

Учитывая, что посетитель не читает информацию, а бегло просматривает ее, увеличивается значимость контента, цветовых решений, инфографики, шрифта и других важных деталей, которые должны улучшать видимость сайта в поисковых системах и увеличивать продажи с продвигаемого ресурса.

Методика анализа веб-сайта должна состоять из 3 блоков: оценка сайта посетителями, экспертами, комплексная оценка сайтов, позволяющая определить их преимущества и недостатки.

Для анализа мнений посетителей веб-сайта предлагается следующая методика: проведение опроса; тестирование; наблюдение.

Опрос, проведенный в социальных сетях, а также с помощью рассылки по e-mail показал, что платными медицинскими услугами пользуется 69% из 100% опрошенных (70 человек), 29% ответили отрицательно.

В ходе наблюдения, когда испытуемым было предложено найти определенную информацию на медицинских сайтах «Инвитро», «МедСи», «СитиЛаб», «Диагностика» и «Дитрикс Медикал», испытуемые столкнулись с рядом проблем: пользователи не смогли определить тематику двух сайтов из пяти («Инвитро», «Сити Лаб»). Причина – неудачное название, только дополнительные элементы графики помогли сделать вывод о том, что это медицинский сайт.

Следующая проблема была связана с наличием главной страницы, путь к нахождению которой является достаточно сложным на всех анализируемых сайтах. Сложности возникают и при нахождении диалогового окна для обратной связи, поиск которого оказался удачным только на сайте «СитиЛаб».

В ходе комплексного анализа медицинских сайтов по параметрам были рассмотрены шапки медицинских сайтов и выявлено, что только 40% сайтов из 100% анализируемых отражают тематику своего сайта. На этих сайтах посетитель захочет остаться и найти необходимую для него информацию, а не сомневаться в правильности выбора. Однако стоит отметить, что такие медицинские центры, как «Инвитро» и «МедСи», которые не смогли показать посетителям их целенаправленность, имеют высокие показатели посещаемости. Это связано не только с тем, что домен сайта давно уже существует, но и с тем, что эти медицинские центры работают над имиджем компании, пропагандируя себя именно как медицинскую лабораторию. Поэтому у большинства экспериментаторов слово «Инвитро» сразу ассоциировался с медициной.

Для первого экрана сайта важно наличие основной контактной информации в актуальной коммуникативной позиции. Анализ показывает, что наиболее удачным из анализируемых являются сайты медицинской лаборатории «Инвитро» и «СитиЛаб», использующих инфографику и удобную систему навигации.

Футер сайтов, содержащий карты, контактную информацию, ссылки на социальные сети и отвечающий всем стандартам отличает сайты «МедСи» и «Диагностика», так как они соответствуют главному требованию успешного и эффективного веб-дизайна – это удобству пользования.

Оценка интерактивности сайтов показывает, что наиболее удачной является система ссылок сайтов «Инвитро» и «СитиЛаб». На остальных сайтах

ссылки на другие страницы сайта не выделены, что делает неудобным пользование сайтом.

Навигация сайта должна быть простой и понятной для любого пользователя. Чем проще заголовки кнопок, чем проще и понятнее сама навигация, тем быстрее информация будет декодирована посетителем. Медицинский центр «Диагностика» отличается от всех других сайтов «выпадающим» меню, где вся информация разделена на разделы, на сайте размещен структурированный контент, который предоставляет посетителю возможность простого принятия решений.

Анализ контента показывает степень уникальности, грамотности и понятности текста сайта. Для анализа текстов сайтов был выбран онлайн – ресурс, с помощью которого было установлено, что уникальность теста на сайте «Инвитро» и «Дитрикс Медикал» составляет 0%, а «Ситилаб» является уникальным.

С точки зрения особенностей инфографики выделяется сайты «МедСи» и «СитиЛаб», которые имеют большое количество качественных изображений и анимации.

Анализ сайтов, проведенный на базе основных параметров, которые позволяют определить эффективность функционирования сайта в сети интернет позволил выявить ряд проблем:

1. Определение тематики, исходя из шапки сайта;
2. Недоработки первой страница сайта;
3. Отсутствие на панели навигации вкладки «Главная страница»;
4. Перенасыщенность информацией либо ее нехватка;
5. Цвета, используемые в дизайне и вызывающие негативные эмоции.
6. Отсутствие сочетаемости всех цветовых элементов сайта;
7. Использование неоригинальных текстов без указания источника.
8. Неудачная нфографика: неправильно подобран цвет, изображение не является уникальным, неудачная композиция и т.д.

Определение эффективности сайта на основе совокупности всех элементов сайта дает возможность определить его стоимость с точки зрения эффективности. Низкая стоимость сайта показывает несоответствие основным критериям. Примененная методика анализа дает возможность разработать макет сайта, который будет соответствовать всем выдвигаемым критериям и требованиям.

Список используемых источников:

1. Аэрон Уолтер. Эмоциональный дизайн. М.: МИФ, 2012.
2. Браун Тим. Дизайн – мышление. От разработки новых продуктов до проектирования бизнес-моделей. М.:МИФ, 2012.

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.208

Поступила (Received): 06.06.2016

Тарасова А.В.
Технологии временного хранения товаров

Tarasova A.V.
Technologies of temporary storage of goods

В работе предпринята попытка системного изложения общей схемы технологий временного хранения товаров при совершении таможенных операций. На основе анализа нормативных актов выявлены основные специфические черты данного процесса применительно к торговым морским портам. Выявлены особенности документального оформления товаров при совершении таможенных операций в морских портах

Ключевые слова: технология временного хранения, таможенный контроль, склады временного хранения

In the paper we attempt a systematic presentation of the General scheme of technologies of temporary storage of goods in the accomplishment of customs operations. Based on the analysis of regulations identified the main specific features of this process in relation to sea trade ports. Peculiarities of the documentary clearance of goods when carrying out customs operations in the sea ports

Key words: technology for temporary storage, customs warehouses of temporary storage

Тарасова Алена Викторовна

Кандидат экономических наук, доцент
Санкт-Петербургский институт управления и права
г. Санкт-Петербург, ул. Старорусская, 5/3

Tarasova Alena Viktorovna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
St Petersburg institute of management and law
St. Petersburg, Starorusskaya st., 5/3

Весьма точное определение термина «технология» представлено в толковом словаре русского языка С.И. Ожегова. Согласно представленному определению технология представляет собой совокупность производственных методов и процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства.

Толковый словарь русского языка под редакцией Д.В. Дмитриева дает следующее определение термина «технология». Так, технологией называется система методов, приемов совершения технологических операций, выполнения каких-либо производственных процессов [9, с. 45].

«Временное хранение товаров» в соответствии с Гл. 2 Генерального приложения Киотской конвенции означает хранение товаров под таможенным контролем в помещениях и огороженных или неогороженных местах (в дальнейшем именуемых складами временного хранения), утвержденных таможенной службой, в ожидании подачи декларации на товары [1,3,6].

Статья 167 Таможенного кодекса Таможенного союза (далее – ТК ТС) определяет временное хранение товаров как хранение иностранных товаров под та-

моженным контролем в местах временного хранения до их выпуска таможенным органом в соответствии с заявленной таможенной процедурой либо до совершения иных действий, предусмотренных таможенным законодательством таможенного союза, без уплаты таможенных пошлин, налогов [2,4,8].

Законодательством Таможенного союза определены места временного хранения товаров, такими местами в соответствии с ТК ТС являются склады временного хранения (далее – СВХ) и иные места, определенные законодательством государств-членов таможенного союза. В связи с тем, что товары, помещаемые на временное хранение, находятся под таможенным контролем, места временного хранения должны отвечать требованиям по их расположению, обустройству и оборудованию, установленным законодательством государств – членов таможенного союза.

Товары, помещаемые на временное хранение и не выпущенные в соответствии с заявленной таможенной процедурой, как было сказано ранее, находятся под таможенным контролем до их выпуска в соответствии с заявленной таможенной процедурой, в связи с этим, места временного хранения являются постоянной зоной таможенного контроля.

К местам временного хранения товаров предъявляются определенные требования, которые зависят от характеристик товаров, помещаемых на временное хранение. Так, товары которые могут причинить вред другим товарам или требуют особых условий хранения, должны храниться в местах временного хранения, специально приспособленных для хранения таких товаров [7,8]. В порядке, определенном законодательством Таможенного союза идет подтверждение размещения товаров в местах временного хранения. Как было определено ранее, местами временного хранения являются склады временного хранения и иные места временного хранения. Иные места временного хранения регламентированы статьей 198 Федерального закона № 311-ФЗ «О таможенном регулировании в РФ» [10].

Помещение товаров на временное хранение и временное хранение товаров осуществляются в соответствии с Приказом ФТС от 29 декабря 2012 г. № 2688 «Об утверждении Порядка представления документов и сведений в таможенный орган при помещении товаров на склад временного хранения (иные места временного хранения товаров), помещения (выдачи) товаров на склад временного хранения (со склада) и иные места временного хранения, представления отчетности о товарах, находящихся на временном хранении, а также порядка и условий выдачи разрешения таможенного органа на временное хранение товаров в иных местах», с учетом требований гражданского законодательства РФ, а также законодательства РФ, устанавливающего порядок хранения отдельных категорий товаров, требующих особых условий хранения.

Таким образом, в работе предпринята попытка системного изложения общей схемы взаимосвязи технологий временного хранения товаров при совершении таможенных операций. Проведенный анализ нормативных актов позволил выявить основные специфические черты данного процесса применительно к торговым морским портам. Определены особенности документального оформления товаров при совершении таможенных операций в морских портах.

Список используемых источников:

1. Елкин С.Е. Достоверность бухгалтерской отчетности как элемент безопасности экономической политики предприятия // Вестник Омского университета. Серия экономика. Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. № 1. С. 100.
2. Елкин С.Е. Системный аспект управления организационными изменениями // Сибирский торгово-экономический журнал. РГТЭУ, 2012. № 16. С. 15-17.
3. Елкин С.Е. Вопросы теории управления товарным ассортиментом // Сибирский торгово-экономический журнал. РГТЭУ, 2009. № 9. С. 48-54.
4. Елкин С.Е., Метелев С.Е. Корпоративный менеджмент и управление процессом изменений // Человек и труд. 2010. № 2. С. 62-63.
5. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации от 30.04.1999 № 81-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
6. Международная конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур (совершено в Киото 18.05.1973) (в ред. Протокола от 26.06.1999).
7. Приказ Федеральной таможенной службы от 29 декабря 2012 г. № 2688 г. Москва «Об утверждении Порядка представления документов и сведений в таможенный орган при помещении товаров на склад временного хранения (иные места временного хранения товаров), помещения (выдачи) товаров на склад временного хранения (со склада) и иные места временного хранения, представления отчетности о товарах, находящихся на временном хранении, а также порядка и условий выдачи разрешения таможенного органа на временное хранение товаров в иных местах».
8. Таможенный кодекс Таможенного союза (ред. от 08.05.2015) (приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС на уровне глав государств от 27.11.2009 № 17). Ч. 3. Ст. 168.
9. Толковый словарь русского языка. М.: Астрель: АСТ, 2013. 1582 с.
10. Федеральный закон от 27.11.2010 № 311-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О таможенном регулировании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.10.2015).

© 2016, Тарасова А.В.

Технологии временного хранения товаров

© 2016, Tarasova A.V.

Technologies of temporary storage of goods

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.211

Поступила (Received): 27.06.2016

Третьяк Г.Е.
**Свободный порт Владивосток – коммуникационный
потенциал в развитии АТР**

Tretiak G.E.
**Free port of Vladivostok – communications capacity in the Asia-
Pacific development**

В статье освещаются проблемы интеграции российского Дальнего Востока со странами АТР. Глобальная реструктуризация и модернизация национальных экономик стран Азии позволяют российским компаниям с уже имеющейся промышленным потенциалом претендовать на участие в крупнейших проектах в энергетике, металлургии, машиностроении, увеличивать экспорт отечественной наукоемкой продукции. Российский экспорт в азиатские страны вырастет до 28% к 2030 году (2011 год – 21,8%), а повышение качества их продукции и дешевая рабочая сила позволит еще больше увеличить долю в российском импорте – с 31,2 до 37% в 2030 году. Отмечается, что с каждым годом возрастает роль Владивостока – «нового узла» современной экономики АТР «сетью сетей» городов, транспорта, инвестиций, информационных центров и ЦОД, энергетики, торговли и других секторов

Ключевые слова: страны АТР, внешнеторговые связи, внутрирегиональный обмен

Третьяк Галина Енгиновна
Старший преподаватель
Дальневосточный федеральный университет
г. Владивосток, ул. Суханова, 8

The article highlights the problems of integration of the Russian Far East and Asia Pacific. Global restructuring and modernization of the national economies of Asia allow Russian companies to the existing industrial potential eligible to participate in major projects in the energy sector, metallurgy, mechanical engineering, to increase export of Russian high-tech products. Russian exports to Asian countries will grow to 28% in 2030 (2011 – 21.8%), and improving the quality of their products and cheap labor will further increase its share in Russia's imports – from 31.2 to 37% in 2030. It is noted that the role of Vladivostok every year – "a new node" of the modern economy APR "network of networks" cities, transport, investment, information centers and data centers, energy, trade and other sectors

Key words: Asia-Pacific countries, foreign trade relations, intra-exchange

Tretiak Galina Enginovna
Senior teacher
Far Eastern federal university
Vladivostok, Sukhanov st., 8

АТР становится важнейшим центром мировой политики и экономики о чем свидетельствует следующая статистика: «Внешняя торговля растет в 1,2 раза быстрее, чем мировой товарооборот (9 – 11%), что способствует росту удельного веса этих стран в мировой торговле до 25%. На страны АТР приходится 27% мирового экспорта и 21% – импорта.

Развитие внешнеторговых связей стран АТР идет преимущественно за счет внутрирегионального обмена, на долю которого приходится от 50% до 80% их товарооборота [1. С. 67].

Увеличивается вес в мировой экономике Китая и Индии (ВВП) с 19% в 2010 году до 30% в 2030 году, а совместно с Японией и новыми индустриальными странами Азии регион будет обеспечивать более трети мирового ВВП. Доля стран Азии в российском экспорте увеличится до 28% к 2030 году (2011 год – 21,8%), а повышение качества их продукции и большой потенциал использования дешевой рабочей силы позволит азиатским государствам еще больше увеличить долю в российском импорте – с 31,2 до 37% в 2030 году [5. С. 352].

Отношения с Китаем одна из наиболее важных проблем для России, «речь идет о ближайшем соседе с населением более чем в 1,2 млрд. человек (только в четырех пограничных с Россией провинциях проживает 400 млн. человек)... Китай входит в число ведущих военных держав не только региона (здесь он сопоставим с Японией, затрачивающей на военные приготовления 55 млрд. долларов), но и мира» [2].

Необходимо отметить положительную ситуацию с привлечением ПИИ в азиатском регионе, в частности, в Китай в 2013-2014гг. увеличились со 124 до 128 млрд. долл. (на 3%), а в США они снизились со 188 до 86 млрд. долл. Успех Китая связывают с долгосрочным трендом по переориентации каналов прямого инвестирования с развитых на развивающиеся страны [2].

Масштабная реструктуризация национальных экономик стран Азии и модернизация уже имеющейся промышленной базы позволяют Российским компаниям претендовать на участие в крупнейших проектах в энергетике, металлургии, машиностроении, наращивать продажи отечественной наукоемкой продукции.

Тем не менее, на конкурентоспособность России негативно влияют следующие процессы: объем прямого инвестирования в России сократился. Приток прямых иностранных инвестиций в 2014 г. сократился в мире на 8% до 1,26 трлн долл. США. Об этом свидетельствует Доклад по глобальным инвестиционным трендам Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). Инвестиционные вложения в государства с переходной экономикой, к которым относятся страны юго-востока Европы и СНГ, снизились на 51% по сравнению с 2013 г. и составили 45 млрд долл. США. В то время как поступившие инвестиции в Казахстан и Азербайджан, увеличились, то прямые иностранные инвестиции в Россию упали на 70% до 19 млрд долларов США. Иностранных инвесторов, сдерживали геополитические конфликты, антироссийские санкции и негативные прогнозы экономического роста. Особенно контрастна картина по инвестициям 2015 года с инвестициями 2013 года, Россия стала третьим государством мира по объему привлеченных прямых инвестиций. В частности, в тот год в страну было вложено 79 млрд долларов США [11].

Снижение притока иностранного капитала, особенно в форме прямых инвестиций, может замедлить технологическую модернизацию производства и отразиться на конкурентоспособности российских обрабатывающих отраслей и процессах интеграции России в глобальную экономику [5. С. 354].

А также неразвитость или отсутствие многих внешнеэкономических институтов, включая экспертно-аналитическое и информационное обеспечение внешнеэкономической политики, необходимых для формирования приоритетов в

данной области, создает существенные ограничения для реализации Россией имеющихся и создания новых конкурентных преимуществ на мировом рынке [5. С.352].

Для финансирования импортной составляющей расширяющегося внутреннего спроса и поступательного развития финансовой системы будет необходим постоянный рост притока капитала в российскую экономику, а также стабильный рост внешнего спроса и устойчивые мировые цены на энергетическую продукцию [5. С. 353].

В связи с бурными рыночными процессами возникает проблема использования конкурентных преимуществ российского Дальнего Востока: геополитическое (безопасность) и геоэкономическое (близость к рынкам) положение региона; наличие производственных комплексов (ВПК, судоремонт и т.д.); наличие добывающих и перерабатывающих комплексов (лесопереработка и рыбопереработка и т.д.); человеческий потенциал (демографический и научно образовательный). Природно-ресурсный комплекс российского Дальнего Востока (нефть, уголь, металлы, лес и т.д.).

Развитие экономики услуг – торговли, туризма, транспорта и логистики в Дальневосточном регионе изменяет мировую транспортную систему. Доля транспорта во внутреннем валовом продукте Дальневосточного региона в первом десятилетии XXI века составляла около 20%, при 9% доле в среднем по стране. Сегодня к услугам Японии, Кореи, США и Китая – порты Владивосток, Находка, Восточный, Посыет, Зарубино, имеющие выход на Транссиб [2].

На Владивосток как – на новый узел современной экономики Дальнего Востока и АТР, возлагаются большие надежды, в 2014 году принят федеральный закон о территориях опережающего социально-экономического развития, в октябре 2015 года вступил в действие федеральный закон «О свободном порте Владивосток». Для актуализации данного плана был создан консорциум во главе с Дальневосточным федеральным университетом, в состав которого вошли: Международный центр развития регионов (Москва), Исследовательский институт Номура (Токио – Москва), ДНИИМФ (Владивосток), ВГУЭС [9].

Руководителем группы разработчиков – был назначен директор Дальневосточного центра экономического развития и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанском регионе ДВФУ, профессор Александр Абрамов. Были разработаны пункты Стратегии развития города на период до 2030 года:

1. Владивосток новый центр генерации национального богатства на Дальнем Востоке России.

2. Владивосток город гармонично развитых людей с гармонично развитой эффективной экономикой и доброжелательной городской средой. Владивосток – один из мировых интеллектуальных, предприимчивых и культурных городов лидеров России в АТР.

3. Владивосток – это новый узел современной экономики АТР, которая является сетью сетей городов, транспорта, инвестиций, информационных центров и ЦОД, энергетики, торговли и других секторов [9].

В данном направлении, группа авторов: Корнева Е.В. Корень А.В. Авраменко В.С. Штакал А.К. видят, «свободный порт Владивосток» фактором

динамичного развития Дальнего Востока. Для наглядности приводится SWOT – анализ Приморского края. См. Таблица 2.

**Таблица 2. SWOT анализ Приморского края
как потенциальной площадки создания Свободного порта [3]**

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
1.Выгодное географическое положение; 2.Лояльность азиатских инвесторов; 3. Наличие минерально-сырьевых ресурсов и акваторий; 4.Наличие марикультуры; 5. Заинтересованность государства в развитии Дальнего Востока.	1. Дефицит квалифицированных кадров; 2. Неразвитая инфраструктура; 3.Отсутствие потребительского рынка; 4.Отсутствие высоко-технологичного производства 5. Наличие административных барьеров.
Возможности (O)	Угрозы (Т)
1.Значительный рост производства за счет уменьшения налогообложения; 2. Повышение предпринимательской активности; 3. Модернизация основных фондов существующих предприятий в результате реализации проектов; 4. Выход на новые международные рынки 5. Внедрение инновационного производства в экономику региона; 6. Решение демографического кризиса в регионе.	1. Агрессивная стратегия развития со стороны иностранных конкурентов (порты Китая и Кореи); 2. Изменчивая правовая политика государства; 3. Введение дополнительных санкций и экономических эмбарго; 4. Отток населения.

Останин В.А. более осторожен в своих оценках в своей статье «Свободный порт Владивосток в концепции конкурентных преимуществ», автор утверждает, что режимы как свободного так и режим особой экономической зоны обременены большими бюрократическими издержками, что ведет к возрастанию транзакционным издержкам, далее Останин В.А считает, инфраструктурная поддержка федерального центра принесет основные преференции резидентам Свободного порта Владивосток, где основными игроками станет крупный бизнес. «И хотя от инвестиций в развитие инфраструктурных проектов выигрывают все, тем не менее, основными бенефициарами станет именно крупный бизнес. Таким образом, развитая инфраструктура, налоговые и таможенные льготы и преференции становятся основными конкурентными преимуществами для крупного бизнеса» [4. С. 181].

Цель государственной политики в создании института свободного порта: содействие устойчивому экономическому росту и диверсификации экономики; привлечение частных инвестиций и создание инфраструктуры; поддержка малого и среднего бизнеса; реализация инновационного потенциала.

Хотя свободным портом (порто-франко) Владивосток был и раньше с 1861 по 1909 гг. в нынешнее время основная задача государства: сократить отток населения и приблизить уровень жизни региона к средним показателям благо-

получных регионов. На самом деле, ситуация с оттоком населения крайне тревожная, если взять статистику неплохих годов для России, в Приморском крае численность постоянного населения края на 1 сентября 2007 года составляла 1 миллион 998,5 тысячи человек. Это на 7400 человек меньше, чем на 1 января этого же года и на 21000 человек меньше, чем в 2005 году. В целом при сохранении современной модели воспроизводства численность населения России может сократиться к 2025 году не менее чем на 20 млн. человек [6. С. 142-149].

Но, несмотря на различные трудности возникающие на пути преобразований, доказательством неминуемого выполнения стратегических планов является запланированный – Второй Восточный экономический форум (ВЭФ) [7], который пройдет во Владивостоке 23 сентября 2016 года. Оператором по подготовке и проведению ВЭФа утвержден Фонд «Росконгресс», созданный на базе фонда «Петербургский международный экономический форум». Все это говорит о больших надеждах на привлечение дополнительных инвестиций в дальнейшее развитие российского Дальнего Востока. И, Владивосток город далекий, но «нашенский» все – таки станет узловым в АТР.

Список используемых источников:

1. Гавриков Ф.А. Интеграционные процессы в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР). Минобрнауки России социальное и экономическое развитие АТР: проблемы, опыт, перспективы. 2014. 153 с.
2. Картунов С.В. Национальные интересы России в АТР // Золотой Лев. № 142143 издание русской консервативной мысли. URL: www.zlev.ru
3. Корнева Е.В., Корень А.В., Авраменко В.С., Штакал А.К. Свободный порт Владивосток как фактор динамичного развития Дальнего востока // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1. Ч. 2. 2015.
4. Останин В.А. Свободный порт Владивосток в концепции конкурентных преимуществ // Современные тенденции политического, экономического развития и проблемы управления в странах АТР. 476 с.
5. Особенности социального и экономического развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона // Прогноз долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года. Москва. Март, 2013.
6. Третьяк Г.Е. Кризисные коммуникации как индикатор социокультурной реальности. Россия и АТР. *Russia and the Pacific* // Научный журнал: гуманитарные проблемы стран Азиатско-тихоокеанского региона (АТР). Владивосток. 2009. С. 142-149.
7. Второй Восточный экономический форум (ВЭФ)
URL: http://www.zrpress.ru/aneews/vladivostok_18.12.2015_75575_vtoroj-vef-projdet-vo-vladivostoke-2-3-centjabrja-2016-goda.html
8. Гарусова Л.Н. Азиатско-Тихоокеанский регион: фактор России. URL: <http://mbf.vvsu.ru>
9. Стратегия развития Владивостока до 2030 года: новый узел...Официальный сайт администрации города Владивостока. URL: <http://www.vlc.ru/news/2015/138018/>
10. Экономический подъем в странах Азиатско -Тихоокеанского региона. Обзор экономической ситуации в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Подготовлено Российским центром исследований АТЭС [РЦИ АТЭС] при РАНХ и ГС. URL: http://aprcenter.ru/Economic_May_15.pdf
11. ЮНКТАД: приток инвестиций в страны с переходной экономикой резко сократился.

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.216

Поступила (Received): 24.06.2016

**Abidova R.Kh., Rahimova Sh.Sh., Jumaniyozova
N.O., Matkarimov A.K., Yuldashov E.K.
A brief look at the types of compounds
and “bahuvrihi” in English**

Key words: *approach, method and technique*

Abidova Rokhatoy Khudayberganovna

Urgench state university

Uzbekistan

Rahimova Shodiya Shuhrat qizi

Urgench state university

Uzbekistan

Jumaniyozova Nasiba Odilbekovna

Urgench state university

Uzbekistan

Matkarimov Ahmadjon Kasimbaevich

Urgench state university

Uzbekistan

Yuldashov Elyorbek Kahramonovich

Urgench state university

Uzbekistan

What do we mean when we speak of ‘words’? If you had to define what a word is, you might first think of the word as a unit in the writing system. The notion of what a word is, should, after all, not depend on the fancies of individual writers or the arbitrariness of the English spelling system. The second problem with the orthographically defined word is that it may not always coincide with our intuitions. Thus, most of us would probably agree that girlfriend is a word (i.e. one word) which consists of two words (girl and friend), a so-called **compound**. It has been argued that the word could be defined in four other ways: in terms of sound structure (i.e. phonologically), in terms of its internal integrity, in terms of meaning (i.e. semantically), or in terms of sentence structure (i.e. syntactically). We will discuss each in turn. In many languages (including English) the word is the unit that is crucial for the occurrence and distribution of stress. Spoken in isolation, every word can have only one main stress, as indicated by the acute accents (´) in the data presented in (3) below (note that we speak of linguistic ‘data’ when we refer to language examples to be analyzed).

cárpentertéxtbook

wateranálýsis
federalsíllable
motherunderstand

While **apártmentbuilding** is two orthographic words, it is only one word in terms of stress behavior. The same would hold for other compounds like *trávelagency*, *weather forecast*, *spáceshuttle*, etc. What exactly do we mean when we say that a given form is a compound? To answer that question we first examine the internal structure of compounds. We defined compounding (sometimes also called composition) rather loosely as the combination of two words to form a new word. This definition contains two crucial assumptions, the first being that compounds consist of two (and not more) elements, the second being that these elements are words. As we will shortly see, both assumptions are in need of justification. A compound word is a union of two or more words to convey a unit idea or special meaning that is not as clearly or quickly conveyed by separated words. Compound words may be hyphenated, written open (as separate words), or written solid (closed).

A hyphenated compound—also called a unit modifier—is simply a combination of words joined by a hyphen or hyphens. The hyphen is a mark of punctuation that not only unites but separates the component words; thus, it aids understanding and readability and ensures correct pronunciation. Words are hyphenated mainly to express the idea of a unit and to avoid ambiguity.

shell-like
cloud-to-ground strokes
well-to-do
roof-to-wall construction

An open compound is a combination of words so closely associated that they convey the idea of a single concept but are spelled as unconnected words:

lowest common denominator
canyon head

A solid (closed) compound combines two or more words into one solid word (e.g., *breakdown*).

The use of compounding in our language is an evolving process. As expressions become more popular or adopt special meanings, they follow a gradual evolution from two or more separate or hyphenated words to single words.

audio visual audio-visual audiovisual
copy editor copy-editor copyeditor
wild life wild-life wildlife

Because word forms change constantly, it is important to remember that the rules for compounding cannot be applied inflexibly.

A common semantic classification of compounds contains four types:

1. **endocentric**
2. **exocentric (also bahuvrihi)**
3. **copulative (also dvandva)**
4. **appositional**

An endocentric compound consists of a head, i.e. the categorical part that contains the basic meaning of the whole compound, and modifiers, which restrict this meaning. For example, the English compound doghouse, where house is the head and dog is the modifier, is understood as a house intended for a dog. Endocentric compounds tend to be of the same part of speech (word class) as their head, as in the case of doghouse. (Such compounds were called tatpuruṣa in the Sanskrit tradition.)

Copulative compounds are compounds which have two semantic heads. Appositional compounds refer to lexemes that have two (contrary) attributes which classify the compound.

Type	Description	Examples
------	-------------	----------

Endocentric	A+B denotes a special kind of B :	darkroom, small talk, saucepan
--------------------	-----------------------------------	--------------------------------

Exocentric	A+B denotes a special kind of an unexpressed semantic head:	skinhead, paleface (head: 'person'), couch potato, long legged, careworn, cardsharp, bellboy, butterfingers, showoff, eyewitness,
-------------------	---	---

Copulative	A+B denotes 'the sum' of what A and B denote:	bittersweet, sleepwalk, slowdown.
-------------------	---	-----------------------------------

Appositional	A and B provide different descriptions for the same referent:	actor director, maidservant, upend
---------------------	---	------------------------------------

Most natural languages have compound nouns. The positioning of the words (i. e. the most common order of constituents in phrases where nouns are modified by adjectives, by possessors, by other nouns, etc.) varies according to the language. While Germanic languages, for example, are left-branching when it comes to noun phrases (the modifiers come before the head), the Romance languages are usually right-branching. In terms of part of speech, nominal compounds fall into the **three** sub-classes, involving **nouns**, **verbs** and **adjectives** as non-heads. Noun-noun compounds are the most common type of compound in English. The vast majority of noun-noun compounds are right-headed, i.e. they have a head and this head is the right member of the compound.

For example,

laser printer, book cover, letter head

redneck, loudmouth, greenback

Pickpocket, cut-throat, spoilsport

The forms in (a) all have in common that they are noun-noun compounds and that they denote a subclass of the referents of the head: a laser printer is a kind of printer, a book cover is a kind of cover, a letter head is the head of a letter. We could say that these compounds have their semantic head inside the compound, which is the reason why these compounds are called endocentric compounds. As for other examples they are not considered to be a noun-noun compound because of the reason they are not formed by two nouns. For instance, a **redneck** is not a kind of neck but a kind of person who is poor white person without education, especially one living in the countryside in the southern US, who has prejudiced (= unfair and unreasonable) ideas and beliefs, **loudmouth** does not denote a kind of mouth but again a kind of person who a person who talks a lot, especially in an offensive or stupid way, and the same holds for greybeard someone who is with grey beard. Similarly, in (c), **apickpocket** is not a kind of pocket but a thief who steals things out of pockets or bags,

especially in a crowd, a **cut-throat** is someone who cuts throats, and a **spoilsport** is someone who spoils enjoyable pastimes of other people, a person who stops other people from enjoying themselves.

Список используемых источников:

1. Aronoff Mark 1976, *Word Formation in Generative Grammar*, Cambridge: MIT Press.
2. Bauer, Laurie 1983, *English Word-formation*, Cambridge: Cambridge University Press.
3. Bauer, Laurie 1998b, 'When is a sequence of two nouns a compound in English?' *English Language and Linguistics*.
4. Jespersen, Otto 1942, *A Modern English Grammar. On Historical Principles. Part VI Morphology*, London: Allen and Unwin.

© 2016, Abidova R.Kh., Rahimova Sh.Sh.,
Jumaniyozova N.O., Matkarimov A.K., Yuldashov E.K.
A brief look at the types of compounds and
"bahuvrihi" in English

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.220

Поступила (Received): 24.06.2016

Абидова Р.Х., Кабулова Г.У., Курязова Х.Х.
Учебно-методические памятки как средство для
самоорганизации учебной деятельности студента

Abidova R.Kh., Kabulova G.U., Kuryazova H.H.
Scientific researches for students learning process

Ключевые слова: методы, техника

Key words: approach, method and technique

Абидова Рохатой Худайбергеновна
Ургенческий государственный университет
Узбекистан

Abidova Rokhatoy Khudayberganovna
Urgench state university
Uzbekistan

Кабулова Гулрухсор Улугбековна
Ургенческий государственный университет
Узбекистан

Kabulova Gulruxor Ulugbekovna
Urgench state university
Uzbekistan

Курязова Хавожон Худайбергеновна
Ургенческий государственный университет
Узбекистан

Kuryazova Khavozhon Khudayberganovna
Urgench state university
Uzbekistan

Преследуя цель повышения качества подготовки специалистов, следует наряду с сообщением определенных программных сведений, более активно осуществлять управление процессом получения и усвоения знаний студентами, особенно при их самостоятельной работе. Определенный вклад в решение этой задачи должна внести более тщательная разработка и внедрение в процесс обучения современных, научно обоснованных учебных и методических пособий, которые по использованным в них способам представления знаний отходят от традиционного исполнения, характерного для большинства учебной литературы.

Вопрос о самостоятельной работе учащихся поднимался ещё в педагогической литературе прошлого. Но особенно остро ставится этот вопрос в настоящее время. В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов. Этой проблеме особое внимание в литературе по педагогике, психологии и методике преподавания, обобщается опыт практической работы, изучается бюджет времени студентов, способы рациональной организации и культуры умственного труда применительно к различным дисциплинам вызов разного профиля. Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы в процессе обучения в вузе, формирование умений учебного труда является основой для послевузовского образования и дальнейшего повышения ква-

лификации. Таким образом, в вузе студенты должны получить подготовку к последующему самообразованию, а средством достижения этой цели является самостоятельная работа.

Памятка – это вербальная модель приёма учебной деятельности, т.е. словесное описание того, зачем, почему и как выполнять какое-либо действие. Конечно, знание памятки ещё не означает сформированности приёма. Овладение приёмом происходит во время тренировки, но важно, чтобы студент освоил с самого первого раза наиболее рациональный способ осуществления тех или иных учебных действий.

Мы можем использовать памятки для организации самостоятельной работы по всем видам речевой деятельности.

Главная задача пособий такого рода состоит в развитии навыков самостоятельной работы учащихся, умения рационально использовать время при работе над тем или иным видом речевой деятельности. Например:

Памятка – инструкция

Для осуществления диалогической формы речи на иностранном языке

– Установление отношений:

Обращение, привлечение внимания; предложение познакомиться кого – либо, представление, приветствие, комплимент, извинение, прощание, выражение удовлетворения, согласие, сочувствие, удивление, восхищение и т.д.

– "Интервью": запрос о различных данных (анкетных данных о положении дел и т.д.), запрос мнения, сведений о чём – либо.

– Планирование совместных действий: предложение, совет, обещание, заверение, сообщение о планах, мнение о возможности (невозможности) сделать что – либо.

– Одно – или обоюдостороннее воздействие – побуждение:

запрет, наказ, напоминание, возражение, отказ, недоверие, огорчение, намерение обрадовать огорчить, удивить, успокоить,

– Обсуждение результатов любого вида деятельности:

вывод, оценка, описание, сообщение о событии, изложение результатов, уточнение, характеристика, возмущение, разочарование, комплимент и т. д.

– Дискуссия: возражение, согласие, сообщение о цели своего высказывания, сопоставление, сравнение, убеждение, уговаривание, уточнение, обоснование мнения и т. д.

Памятка – инструкция

Для развития умения воспринимать иноязычную речь на слух

– Выполни фонетическое упражнение перед прослушиванием текста: повторяй за диктором слова и словосочетания из аудиотекста, который тебе предстоит послушать.

– Прослушай (или прочитай) задание, которое тебе надо будет выполнить после первого и последующего прослушивания.

– Прослушай введение к аудиотексту и продумай, что ты из него узнал.

– Прослушай внимательно аудиотекст, старайся понять смысл, игнорируя незнакомые слова. Помни : события, факты и идеи обычно характеризуются в

тексте с разных сторон. поэтому можно понять их смысл, даже если не все слова известны.

- Выполни первое задание.

- Прослушать текст ещё раз и выполни остальные задания.

- Прослушай текст в третий раз, чтобы подготовиться к ответу на вопрос: “О чём здесь рассказано? Кому может быть интересен этот рассказ? Понравился ли он тебе?”

Данные методы управления самостоятельной работой по иностранному языку оказывают существенное влияние на формирование личности учащегося, умеющего преодолевать трудности, самостоятельно и творчески работать и приобретать необходимые знания.

В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов. Этой проблеме особое внимание в литературе по педагогике, психологии и методике преподавания, обобщается опыт практической работы, изучается бюджет времени студентов, способы рациональной организации и культуры умственного труда применительно к различным дисциплинам вызов разного профиля. Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы в процессе обучения в вузе, формирование умений учебного труда является основой для послевузовского образования и дальнейшего повышения квалификации. Таким образом, в вузе студенты должны получить подготовку к последующему самообразованию, а средством достижения этой цели является самостоятельная работа.

В заключении следует отметить, что проблема организации самостоятельной работы учащихся по иностранному языку является актуальной и сложной, и её решение требует значительных совместных усилий со стороны как учёных методистов, так и учителей-практиков.

Список используемых источников:

1. Пушкаренко П.И. О взаимосвязи самостоятельной работы и контроля знаний студентов // Новые подходы к организации самостоятельной работы студентов по общественным наукам. 1991.
2. Ретюнский В.Н. Самостоятельная работа по педагогике как средство подготовки будущего учителя к воспитательной работе учащихся // Формирование профессиональной готовности студентов к воспитательной работе в школе. Ставрополь, 1990.
3. Розман Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высш. образование в России. 1995. N 1.

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.223

Поступила (Received): 04.06.2016

Власова А.П., Евсеева Н.В.
Задачи с параметрами на ЕГЭ

Vlasova A.P., Evseeva N.V.
Tasks with parameters on USE

Настоящая статья посвящена наиболее трудному разделу школьного курса математики-задачам с параметром на Едином Государственном экзамене. В настоящей статье рассматриваются уравнения, которые с помощью преобразований можно свести к квадратному трехчлену с параметром. В основе решения таких задач лежат свойства квадратичной функции
Ключевые слова: ЕГЭ, параметр, квадратичная функция

Власова А.П.

Кандидат технических наук, доцент
Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана
г. Москва, Балаклавский проспект, 6 А

Евсеева Н.В.

Учитель
Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана
г. Москва, Балаклавский проспект, 6 А

The present article is devoted to the most difficult section of a school course of tasks mathematics with parameter at the Unified state examination. In the present article the equations which by means of transformations can be reduced to a square trinomial with parameter are considered. Solutions of such tasks are the cornerstone of property of square function

Key words: USE, parameter, square function

Vlasova A.P.

Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor
Moscow state technical university named N.E. Bauman
Moscow, Balaklavsky ave., 6 A

Evseeva N.V.

Teacher
Moscow state technical university named N.E. Bauman
Moscow, Balaklavsky ave., 6 A

Настоящая статья посвящена наиболее трудному разделу школьного курса математики-задачам с параметром на Едином Государственном экзамене. Разобраны примеры.

В настоящей статье рассматриваются уравнения, которые с помощью преобразований можно свести к квадратному трехчлену с параметром. В основе решения таких задач лежат свойства квадратичной функции $f(x) = ax^2 + bx + c$, где a, b, c - константы.

Решим базовый пример: решить уравнение $(a+3)x^2 - 2ax + a - 2 = 0$ при ограничении $x > -2$.

Решение:

1) Рассмотрим линейный случай, когда $a+3=0$, то есть $a=-3$.

Тогда исходное квадратное уравнение вырождается в линейное: $6x - 5 = 0$, откуда $x = \frac{5}{6}$.

Это значение аргумента x удовлетворяет условию $x > -2$, то есть при $a = -3$ исходное уравнение имеет единственное решение $x = \frac{5}{6}$.

2) Рассмотрим различное расположение корней квадратного уравнения относительно значения $x = -2$ при $a \neq -3$

В случае 1 $x_1 = x_2 > -2$. При таком расположении параболы $f(x) = (a+3)x^2 - 2ax + a - 2$ необходимо выполнение следующих условий: $\begin{cases} D = 0 \\ x_b > -2 \end{cases}$, где x_b – абсцисса вершины параболы.

рис. 1

То есть параметр a находим из решения системы: $\begin{cases} -a + 6 = 0 \\ \frac{a}{a+3} > -2 \end{cases} \Leftrightarrow a = 6$

Расположение корней параболы в случаях 2 представлено на рис.2. Как видно из рисунка, корни квадратного уравнения не удовлетворяют условию $x > -2$.

рис. 2

На рисунке 3 представлено расположение корней квадратного трехчлена для случая 3. Условию $x > -2$ удовлетворяет один корень.

рис. 3

рис. 4

При этом параметр a определим из решения неравенства:

$$\frac{f(-2)}{a+3} < 0, \text{ где } f(-2) = 4(a+3) + 4a + a - 2.$$

Таким образом: $\frac{4(a+3) + 4a + a - 2}{a+3} < 0 \Leftrightarrow \frac{9a+10}{a+3} < 0$, откуда $a \in \left(-3; -\frac{10}{9}\right)$.

В случае 4 один корень $x_1 = -2$, другой $x_2 > -2$

Параметр a удовлетворяет системе:

$$\begin{cases} f(-2) = 0 \\ x_b > -2 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 4(a+3) + 4a + a - 2 = 0 \\ \frac{a}{a+3} > -2 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 9a+10 = 0 \\ \frac{a+2}{a+3} > 0 \end{cases} \Leftrightarrow a = -\frac{10}{9}$$

Случай 5 (см. рисунок 4) иллюстрирует два различных решения, удовлетворяющих условию $x > -2$.

Для такого расположения корней необходимые и достаточные условия представлены в виде системы трех неравенств:

$$\begin{cases} D > 0 \\ \frac{f(-2)}{a+3} > 0 \\ x_b > -2 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} -a+6 > 0 \\ \frac{9a+10}{a+3} > 0 \\ \frac{a}{a+3} > -2 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} a < 6 \\ \frac{9a+10}{a+3} > 0 \\ \frac{a+2}{a+3} > 0 \end{cases} \Leftrightarrow a \in (-\infty; -3) \cup \left(-\frac{10}{9}; 6\right)$$

Определим, при каких значениях параметра имеется единственное решение и два различных решения

Объединяя значения параметра a , получаем, что единственное решение, большее -2 , достигается при $a \in \left[-3; -\frac{10}{9}\right] \cup \{6\}$ и два различных решения при $a \in (-\infty; -3) \cup \left(-\frac{10}{9}; 6\right)$.

Рассмотрим примеры

Пример 1. Найти все значения параметра a , при которых уравнение $(a+2)5^{2x} + 2a \cdot 5^x + 3a = 0$ не имеет решений.

Решение: Используя замену переменных $5^x = t, t > 0$, получим уравнение $(a+2)t^2 + 2a \cdot t + 3a = 0$

Это уравнение не будет иметь решений, если параметр a удовлетворяет совокупности:

$$\left\{ \begin{array}{l} D < 0(1) \\ \left\{ \begin{array}{l} D \geq 0 \\ t_b < 0 \end{array} \right. (2) \\ \frac{f(0)}{a+2} \geq 0 \\ \left\{ \begin{array}{l} a = -2 \\ t \leq 0 \end{array} \right. (3) \end{array} \right.$$

Первое неравенство (1) совокупности $D < 0$ означает, что уравнение не имеет действительных решений.

Выполнение условий системы (2) обеспечивает неположительные корни уравнения. Выполнение условий системы (3) приводит к линейному уравнению и в случае $t \leq 0$ исходное уравнение не имеет решения.

Вычислим $\frac{D}{4} = a^2 - 3a(a+2) = -2a(a+3), t_b = -\frac{a}{a+2}, f(0) = 3a$

Решение неравенства (1) $D < 0$ имеет вид: $a \in (-\infty; -3) \cup (0; +\infty)$

$$\left\{ \begin{array}{l} -2a(a+3) \geq 0 \\ -\frac{a}{a+2} < 0 \\ \frac{3a}{a+2} \geq 0 \end{array} \right. \Leftrightarrow a \in [-3; -2)$$

Решим систему (2):

$$a = -2 \quad t = -\frac{3}{2}, \text{ то есть } a = -2 \text{ входит в ответ.}$$

В линейном случае при

Объединяя все решения, получим окончательный ответ: $a \in (-\infty; -2] \cup [0; +\infty)$

Пример 2. Найти все значения параметра a , при которых уравнение $\log_{a-6,5}(x^2+1) = \log_{a-6,5}((a-5)x)$ имеет два различных решения.

Решение:

С учетом ОДЗ исходное уравнение равносильно следующей системе:

$$\left\{ \begin{array}{l} x^2 + 1 = (a-5)x \\ (a-5)x > 0 \\ a-6,5 > 0 \\ a-6,5 \neq 1 \end{array} \right. \Leftrightarrow \left\{ \begin{array}{l} x^2 - (a-5)x + 1 = 0 \\ (a-5)x > 0 \\ a > 6,5 \\ a \neq 7,5 \end{array} \right.$$

Так как $a > 6,5$, то $a-5 > 0$ и $x > 0$.

Рассмотрим первое уравнение системы. Запишем условие того, что это уравнение имеет два различных положительных решения (см.п.1 таблицы 3):

$$\begin{cases} D > 0 \\ x_b > 0 \\ f(0) > 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} a^2 - 10a + 21 > 0 \\ \frac{a-5}{2} > 0 \\ 1 > 0 \end{cases} \Leftrightarrow a \in (7; +\infty)$$

С учетом ОДЗ $a \in (7; 7,5) \cup (7,5; +\infty)$

Ответ: $a \in (7; 7,5) \cup (7,5; +\infty)$

Пример 3 (ЕГЭ 2014). Найдите все значения параметра a , при каждом из которых уравнение $(\log_5(x+5) - \log_5(x-5))^2 - 5(\log_5(x+5) - \log_5(x-5)) - 4a^2 - 2a + 6 = 0$ имеет два корня.

Решение: ОДЗ этого уравнения $x > 5$. Используем замену переменных: $t = \log_5(x+5) - \log_5(x-5) = \log_5 \frac{x+5}{x-5}$. Оценим значение выражения $\frac{x+5}{x-5}$ при $x > 5$, которое можно представить как $\frac{x+5}{x-5} = 1 + \frac{10}{x-5}$. На рисунке изображен график функции $y = \frac{x+5}{x-5}$:

рис. 5

Из рисунка видно, что при $x > 5$ $\frac{x+5}{x-5} > 1$ и согласно свойству логарифмической функции $t > 0$.

Исходное уравнение относительно неизвестной t имеет вид: $t^2 - 5t - 4a^2 - 2a + 6 = 0$.

Вычислим дискриминант этого уравнения: $D = 25 + 16a^2 + 8a - 24 = 16a^2 + 8a + 1 = (4a+1)^2$.

Корни уравнения следующие: $t_1 = 3 + 2a; t_2 = 2 - 2a$

Так как согласно условию задачи требуются два решения и $t > 0$, то определим параметр из решения системы неравенств:

$$\begin{cases} 3+2a > 0 \\ 2-2a > 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} a > -\frac{3}{2} \\ a < 1 \end{cases} \Leftrightarrow a \in \left(-\frac{3}{2}; 1\right). \text{ Така как } D > 0, \text{ то } a \neq -\frac{1}{4}.$$

Объединив все результаты, получим ответ: $a \in \left(-\frac{3}{2}; -\frac{1}{4}\right) \cup \left(-\frac{1}{4}; 1\right)$.

Рассмотрены наиболее простые методы решения, основанные на материале средней школы, которые позволяют ученикам справиться со сложными нестандартными заданиями.

Список используемых источников:

1. Власова А.П., Латанова Н.И., Евсеева Н.В., Хромова Г.Н., Математика: ЕГЭ-учебник. Владимир: ВКТ, 2012. 446 с.

© 2016, Власова А.П., Евсеева Н.В.
Задачи с параметрами на ЕГЭ

© 2016, Vlasova A.P., Evseeva N.V.
Tasks with parameters on USE

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.229

Поступила (Received): 02.06.2016

Власова О.П., Зулхиджина О.А.
Исследование взаимосвязи физической
подготовленности с компонентами мотивационной
сферы юных спортсменов, занимающихся
хоккеем с мячом

Vlasova O.P., Zulhidzhina O.A.
Study of the interrelationship of physical readiness to the
components of motivational sphere of young athletes,
engaged in hockey with a ball

В работе проводятся исследования по выявлению взаимосвязи физической подготовленности с компонентами мотивационной сферы юных хоккеистов 12-13 лет на этапе начальной специализации. Анализ полученных результатов свидетельствует о сильной и средней корреляционной взаимосвязи среди показателей, отражающих уровень физической подготовленности, а также показателей отражающих мотивационную сферу юных спортсменов, занимающихся хоккеем с мячом

Ключевые слова: физическая подготовленность, спортивная мотивация, хоккей

The work conducted studies to identify the relationship of physical readiness with the components of the motivational sphere of young hockey players of 12-13 years at a stage of initial specialization. Analysis of the results shows a strong correlation and the average correlation among the indicators that reflect the level of physical readiness, as well as indicators reflecting the motivational sphere of young athletes engaged in hockey with a ball

Key words: physical readiness, sports motivation, hockey

Власова Ольга Петровна

Кандидат педагогических наук, доцент
 Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
 г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57

Vlasova Olga Petrovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
 Nizhny Tagil state socio-pedagogical institute (branch)
 Nizhny Tagil, Krasnogvardeyskaya st., 57

Зулхиджина Ольга Александровна

Директор
 Спортивный комплекс «Синегорец»
 г. Кушва, п. Баранчинский, ул. Комунны, 18

Zulhidzhina Olga Alexandrovna

Director
 Sports complex "Sinegorets"
 Kushva, p. Baranchinsky, Commune st., 18

В командных видах спорта мотивация играет особую роль, отражая интерес к занятиям, активное и осознанное отношение к тренировкам, коллективную борьбу за результат на соревнованиях. Практика работы тренеров показывает, что в подростковом возрасте, на этапе углубленной специализации происходит отсев занимающихся из тренировочных групп, по причине возникнове-

ния противоречия между побуждениями спортсменов и организацией тренировочного процесса, в результате которого снижаются интересы и мотивы к занятиям спортом.

Мотивация является не только стержневой характеристикой личности спортсмена, которая ведет достижению поставленной цели, но и оказывает влияние на характер всех процессов, протекающих в организме в ходе деятельности [1, 2]. Однако проблема изучения мотивационной сферы и её влияние на результативность деятельности спортсменов, занимающихся командными видами спорта, остается малоизученной.

Целью исследования явилось выявление характера взаимосвязей между физической подготовленностью и компонентами мотивационной сферы юных спортсменов, занимающихся хоккеем с мячом.

Задачи исследования:

1. Исследовать мотивационную сферу и выявить уровень физической подготовленности юных хоккеистов 12-13 лет, занимающихся на этапе начальной специализации.

2. Изучить показатели взаимосвязей физической подготовленности с компонентами мотивационной сферы юных хоккеистов 12-13 лет, занимающихся на этапе начальной специализации.

Методы исследования: хронометрирование, анкетирование, педагогическое тестирование, методы математической статистики.

Организация и результаты исследования. В исследовании приняли участие 15 юных хоккеистов 12-13 лет, занимающихся на этапе начальной специализации, в учебно-тренировочной группе 2-го года обучения.

Используя методику Л. Г. Орловой «Диагностика мотивации посещения занятий», установили причины, стимулирующие юных спортсменов посещать тренировки. Исследование показало, что у 15 занимающихся, что составляет 100% детей, присутствует стремление к закреплению успеха, приобретение более высокой степени тренированности, желание развить свои физические качества. У 11 хоккеистов (69%) присутствует желание проявить себя в спорте. Только 10 (67%) спортсменов с удовольствием общаются с друзьями по команде, а 8 человек (63%) привлекает к занятиям авторитет тренера и его отношение к воспитанникам.

Для определения психологического климата в группе, использовалась методика «Человечек» А.Л. Реана. Данная методика позволила нам определить эмоциональное состояние спортсменов, взаимоотношения внутри коллектива, отношения воспитанников с тренером, а так же определить самооценку каждого члена команды. Результаты исследования позволили установить, что меньше половины (46,6%) спортсменов в команде с удовольствием посещают тренировки. Также по данной методике нами выявлено в команде 92,9% спортсменов с завышенной самооценкой, что дает нам основание объяснить причину не комфортного пребывания детей в группе, так как у детей с завышенной самооценкой возникают трудности в общении.

Для определения уровня мотивации к занятиям спортом, мы использовали методику Н.Г. Лускановой. Данная методика позволила нам определить

уровень мотивации юных спортсменов. Анализ результатов, показал, что у 7 (43%) спортсменов имеется высокий уровень мотивации, у 5 (39%) человек средний уровень и у 2 (14 %) хоккеистов низкий уровень спортивной мотивации.

В зависимости от эмоционально-личностной связи спортсменов с предпочтениями во взаимодействиях мы условно разделили команду на две группы: первая – предпочитаемые спортсмены (8 чел.), с высокой степенью принадлежности к группе; вторая – аутсайдеры (6 чел.) с низкой степенью принадлежности к группе. При сравнении показателей мотивации в двух группах выявлены существенные различия. Так, уровень мотивации лидеров составил 81%, для этой группы характерным является: устойчивый интерес к спорту; выраженная направленность спортивной мотивации на тренировочный и соревновательный процесс, высокий уровень общей (82%) и специальной (83%) физической подготовленности. В группе аутсайдеров характерным является низкий (69%) уровень мотивации, который характеризуется неустойчивым интересом к спорту и низким уровнем общей (68%) и специальной (73%) физической подготовленности.

Нами выявлены спортсмены с мотивацией достижения успеха и мотивацией избегания неудач с дальнейшим сопоставлением результатов данных исследований. Согласно полученных результатов диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности – мотива стремления к успеху и мотива избегания неудач мы определили, что в команде, в условно обозначенных группах лидеров и аутсайдеров, согласно теста социометрии Дж. Морено, с доминирующим мотивом достижения успеха есть спортсмены только в группе лидеров. Исследования показали, что только три человека (27%) в группе лидеров имеют мотивацию достижения успеха, остальные спортсмены имея пограничное состояние, находятся между двумя показателями и 27% спортсменов имеют мотивацию избегания неудач.

Для выявления показателей физической подготовленности было проведено педагогическое тестирование, где оценивались быстрота (бег 30 метров, бег на коньках 17 метров), скоростно-силовые качества (прыжок в длину с места, бег на коньках по восьмерке лицом и спиной вперед), силовая выносливость (подтягивание на перекладине), выносливость (бег 1000 метр).

Результаты диагностики мотивационной сферы и физической подготовленности хоккеистов, были подвергнуты корреляционному анализу с целью выявления взаимосвязи между данными компонентами. Полученные результаты позволили выделить корреляционные связи между уровнем физической подготовленности и компонентами мотивационной сферы хоккеистов.

Нами выявлена сильная степень корреляционной связи между уровнем спортивной мотивации и личностной связью участников группы с предпочтениями во взаимодействии спортсменов ($r=0,805$). Выявленные показатели свидетельствуют о том что, чем выше уровень мотивации у спортсмена, тем больше предпочтений у спортсмена среди игроков команды (рис. 1).

Рис. 1. Взаимосвязи физической подготовленности с компонентами спортивной мотивации хоккеистов 12-13 лет

Прямая средняя корреляционная связь выявлена между уровнем спортивной мотивации и взаимоотношениями спортсменов с тренером ($r=0,638$), а также с уровнем физической подготовленности ($r=0,512$). Это указывает на то, что авторитет тренера способствует созданию благоприятного психологического климата в группе, формированию сплоченного коллектива, что в свою очередь позволяет создать благоприятную атмосферу для успешного решения двигательных задач тренировочного процесса.

Прямая средняя корреляционная взаимосвязь установлена между уровнем физической подготовленности и взаимоотношениями между спортсменами ($r=0,624$); также прямая сильная корреляционная связь выявлена между уровнем физической подготовленности и взаимоотношениями между тренером и спортсменами ($r=0,775$), а также между взаимоотношениями воспитанников с тренером и отношениями внутри коллектива среди детей ($r=0,731$). Это указывает на то, что отношения внутри коллектива между спортсменами и тренером создают психологический климат в группе, который в свою очередь способствует формированию спортивной мотивации спортсменов и влияет на отношение спортсменов к учебно-тренировочным занятиям.

Прямая средняя корреляционная взаимосвязь установлена между уровнем физической подготовленности и эмоционально-личностной связью участников ($r=0,627$), уровнем физической подготовленности и взаимоотношениями детей в коллективе ($r=0,624$), а также прямая средняя корреляционная взаимосвязь выявлена между взаимоотношениями внутри коллектива с предпочтениями во взаимодействии спортсменов ($r=0,627$). Полученные результаты указывают на то, что благоприятный психологический климат в группе способствует повышению уровня физической подготовленности. При взаимодействии спортсменов в игровых ситуациях, отдается предпочтение более сильным и надежным членам команды.

Таким образом, рассмотрев взаимосвязь показателей мотивационной сферы юных спортсменов и показателей уровня физической подготовленности,

мы определили, что на этапе углубленной специализации у спортсменов устойчивый высокий уровень спортивной мотивацией будет способствовать ответственному отношению к тренировочным занятиям. Это в свою очередь будет влиять на повышение уровня физической подготовленности и соответственно на результаты спортивной деятельности, а так же взаимоотношения в спортивной группе между хоккеистами и тренером оказывают влияние на укрепление спортивной мотивации юных спортсменов, а уровень мотивации, в свою очередь влияет на уровень физической подготовленности. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости формирования спортивной мотивации у хоккеистов путем воздействия на компоненты мотивационной сферы спортсменов, включающие в себя формирование положительного климата в команде и положительное отношение к спортивной деятельности, что в свою очередь будет влиять на результаты спортивной деятельности.

Список используемых источников:

1. Власова О.П., Зухиджина О.А. Изучение мотивационно-потребностной сферы детей, занимающихся командными видами спорта // Наука и бизнес: пути развития. Москва, 2014. №7 (37). С. 8-11.
2. Бабушкин Г.Д., Бабушкин Е.Г. Формирование спортивной мотивации. Омск: СибГАФК, 2000. 179 с.

© 2016, Власова О.П., Зухиджина О.А.
Исследование взаимосвязи физической
подготовленности с компонентами
мотивационной сферы юных спортсменов,
занимающихся хоккеем с мячом

© 2016, Vlasova O.P., Zulhidzhina O.A.
Study of the interrelationship of physical readiness to
the components of motivational sphere of young
athletes, engaged in hockey with a ball

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.234

Поступила (Received): 02.06.2016

Власова О.П., Петрова К.В.
Отношение студенческой молодежи к занятиям
физической культурой в вузе

Vlasova O.P., Petrova K.A.
The ratio of students to physical culture in universities

В статье представлены результаты анонимного анкетирования студентов педагогического вуза, позволяющие судить о потребностно-мотивационных предпочтениях, а также отношении студенческой молодежи к занятиям физической культурой в вузе. В процессе исследования выявлены ведущие мотивы, интересы и потребности, которые отражают востребованность физической культуры и эффективность её развития в вузе

Ключевые слова: физическая культура, студент, мотивация, занятия

The article presents the results of an anonymous survey of students of pedagogical high school, allowing to judge the need-motivational preferences, as well as the respect of students to physical training in high school. The study revealed several motives, interests and needs, which reflect demand for physical training and the effectiveness of its development at the university

Key words: physical education, student motivation, classes

Власова Ольга Петровна

Кандидат педагогических наук, доцент
 Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
 г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57

Vlasova Olga Petrovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
 Nizhny Tagil state socio-pedagogical institute (branch)
 Nizhny Tagil, Krasnogvardeyskaya st., 57

Петрова Ксения Владимировна

Студент
 Российский государственный профессионально-педагогический университет
 г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57

Petrova Ksenia Vladimirovna

Student
 Russian state professional-pedagogical university
 Nizhny Tagil, Krasnogvardeyskaya st., 57

В настоящее время ведущую роль в становлении личностного развития будущего специалиста в ходе профессионального образования принадлежит физическому воспитанию, где реализация его составляющих в процессе обучения и развития направлена на улучшение общей и профессиональной культуры здоровья студентов.

Обобщение практической работы по проблемам, связанным с востребованностью физической культуры и эффективностью её развития в высшем образовательном учреждении, указывает на необходимость изучения интересов и потребностей современной молодежи к различным формам проявления двигательной активности и их учета при разработке вузовских учебных программ по

физической культуре [1, 2]. В связи с этим огромное значение приобретает исследование мотивационной сферы студентов, их стимулирующих мотивов на протяжении всего периода обучения в вузе, что существенно влияет на процесс вовлечения студенческой молодежи в физкультурно-спортивную деятельность.

Методика исследования. Нами было проведено исследование, в котором приняло участие 354 студента (1-3 курсы) Нижнетагильского государственного социально-педагогического института. При проведении исследования использовались анкеты, включающие в общей сложности 16 вопросов и касающиеся выяснения отношения студентов к физической культуре и спорту. Возраст респондентов составил от 17 до 23 лет.

Результаты исследования. Анализ данных, полученных при опросе студентов педагогического вуза показал, что в начале своего обучения лишь 57% респондентов считают, что учебная дисциплина «Физическая культура» является важным предметом в образовательном процессе. К концу 3-го курса этот показатель увеличивается до 73% (рис. 1). Это на наш взгляд, может отражать изменения, происходящие в процессе обучения, студенты стали сознательнее относиться к занятиям и тем самым обрели понимание возможности формирования своего здоровья средствами физической культуры.

Рис. 1. Динамика изменения показателей, характеризующих отношение студентов 1-3 курсов к предмету «Физическая культура» в образовательном процессе

Занятия физической культурой и спортом могут проводиться в спортивных и оздоровительных секциях. В совокупности с учебными занятиями они обеспечивают оптимальную непрерывность и эффективность физического воспитания [2].

Результаты нашего анкетирования показали, что 53% респондентов 1-го курса регулярно занимаются физической культурой вне института. Показатель

у студентов 2-го и 3-го курсов – 47% и 57% соответственно (рис. 2). Как показывают исследования, поступив в вуз, молодые люди обычно прекращают заниматься физической культурой и спортом.

Рис. 2. Динамика изменения показателей, характеризующих регулярность посещения занятий физической культурой вне института студентами 1-3 курсов

Мы выявили причины и определили мотивы, не позволяющие студентам дополнительно посещать спортивные секции и кружки, а также заниматься физической культурой самостоятельно. Недостаток свободного времени с каждым последующим курсом увеличивается (с 61% до 76%). Также весомой причиной у 1-го курса стало отсутствие интереса к занятиям, выявленного у 27% респондентов. У 2-го и 3-го курсов этот показатель снижается до 16% и 18% соответственно.

Рис. 3. Диаграмма изменения показателей, отражающих интерес к занятиям физической культурой студентами 1-3 курсов

Нами выявлено, что на протяжении всего периода обучения, студенты 1-го, 2-го и 3-го курсов, сохраняют примерно равный показатель, отражающий интерес к занятиям физической культурой 44%, 48%, 45% соответственно. Не проявляют интереса к занятиям достаточно малое число респондентов, у 1-го курса этот показатель достиг 6%, у 2-го 13%, у 3-го курса показатель уменьшился до 4% (рис. 3).

Результаты анкетирования позволили выявить ведущие мотивы, побуждающие к занятиям физической культурой. Так, для 25% студентов в начале обучения, ведущими являются такие мотивы как улучшение состояния здоровья и улучшение фигуры. К концу 3-го курса этот показатель увеличивается до 30%. Также другие немаловажные мотивы, стимулирующие к занятиям, такие как удовлетворение потребностей в движении (17%, 12% и 18%), стабилизация веса (14%, 16%, 14%). Занятия по некоторым предметам студенты стараются не пропускать, с надеждой легче получить зачет. Лишь у 12% респондентов в начале обучения своевременное получение зачета является стимулирующим, к концу обучения показатель снижается до 4% (рис. 4).

Рис. 4. Диаграмма изменения показателей, отражающих мотивы, побуждающие студентов 1-3 курсов к занятиям физической культурой

Анализ ответов, характеризующих предпочтения студентов 1-3 курсов к физкультурным занятиям в вузе свидетельствует, что приоритетными видами программы по физической культуре студенты 1-го, 2-го и 3-го курсов выделяют такие как: волейбол 22%, 22% и 19% соответственно; ритмическая гимнастика – 18%, 19% и 23%; настольный теннис – 14%, 15% и 13%; баскетбол – 12%, 10%, 10%; гимнастика с элементами акробатики – 11%, 11% и 12%. Другие занятия, составляющие практический раздел программы учебной дисциплины «Физическая культура» студенты 1-3 курсов в меньшей степени предпочитают осваивать: легкая атлетика – 9%, 9% и 8% соответственно; гимнастика атлетическая – 8%, 7%, 9%; лыжная подготовка – 6%, 7%, 6%.

Рассматривая вопрос совершенствования организации учебного процесса по физической культуре, приоритетным становится мнение студентов по некоторым позициям. В процессе обработки анкетных данных нами отмечено, что интерес и желание у студентов 1-3 курсов заниматься на занятиях физической культурой вызывают такие оздоровительные технологии, как: фитнес – 30%, 29% и 25% соответственно; йога – 28%, 26%, 27%; аэробика – 18%, 20%, 22%. Незначительная часть студентов выделили для себя занятия резист-А-болом, пилатесом, шейпингом.

Таким образом, данные анкетирования свидетельствуют о том, что необходимо формировать мотивацию студенческой молодежи к занятиям физической культурой, как одно из ведущих средств формирования здорового образа жизни, физической культуры личности и ее всестороннему и гармоничному развитию. Для этого следует учитывать интересы, индивидуальные черты и предпочтения студентов вуза в выборе вида физкультурно-оздоровительной деятельности. Данные анкетирования указывают на необходимость формирования у молодежи потребность в занятиях физическими упражнениями на протяжении всей жизни, осознания необходимости двигательной активности в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Список используемых источников:

1. Власова О.П., Петрова К.В. Мотивационно-ценностные отношения к физической культуре как фактор формирования здорового образа жизни студентов // *Безопасность жизнедеятельности и физическая культура: опыт реализации ФГОС. Нижний Тагил*, 2016. С. 64-67.
2. Горелов А.А., Скляр В.С. Исследование отношения студентов к ценностям физической культуры // *Ученые записки. СПб.*, 2008. Вып. 10. С. 28-32.

© 2016, Власова О.П., Петрова К.В.

Отношение студенческой молодежи к занятиям физической культурой в вузе

© 2016, Vlasova O.P., Petrova K.A.

The ratio of students to physical culture in universities

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.239

Поступила (Received): 20.06.2016

Гладкая К.П., Беляева П.А., Хабибулина Н.Ю. Лабораторный стенд «Управление системой водоснабжения с сотового телефона»

Gladkaya K.P., Belyaev P.A., Habibulina N.Yu.
Laboratory stand "Management of water
supply system with a cell phone"

Данная работа включает в себя описание лабораторного макета «Управление системой водоснабжения с сотового телефона», описание взаимодействия приборов и устройств между собой, а также описание специализированного программного обеспечения

Ключевые слова: автоматизированные системы управления зданием, программируемый логический контроллер, управление системой водоснабжения, «Умный дом», программное обеспечение

This work includes a description of the layout of the laboratory "Management of water supply system with a cell phone", the description of the interaction between the devices and the devices themselves, as well as the specialized software

Key words: automated building control systems, programmable logic controller, control of water supply system "Smart Home" software

Гладкая Ксения Павловна

Студент

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники
г. Томск, пр. Ленина, 40

Gladkaja Ksenija Pavlovna

Student

Tomsk university of control systems and radioelectronics
Tomsk, Lenina ave., 40

Беляева Полина Александровна

Студент

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники
г. Томск, пр. Ленина, 40

Belyaeva Polina Alexandrovna

Student

Tomsk university of control systems and radioelectronics
Tomsk, Lenina ave., 40

Хабибулина Надежда Юрьевна

Кандидат технических наук, доцент

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники
г. Томск, пр. Ленина, 40

Habibulina Nadezhda Yurevna

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

Tomsk university of control systems and radioelectronics
Tomsk, Lenina ave., 40

Обучение студентов (бакалавров) направления подготовки 27.03.04 «Управление и информатика в технических системах», согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования [1], направлено на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК), соответствующих выбранным видам профессиональной деятельности:

производственно-технологическая деятельность – готовностью к внедрению результатов разработок средств и систем автоматизации и управления в производство (ПК-8); готовностью к участию в работах по изготовлению, отладке и сдаче в эксплуатацию систем и средств автоматизации и управления (ПК10).

Для формирования и развития данных компетенций в учебном процессе используются лабораторные работы. В частности, для изучения АСУ ЖО студентам необходимо выполнить лабораторную работу «Управление системой водоснабжения с сотового телефона».

Для разработки данной лабораторной работы на кафедре имеется макет, для управления задвижкой. Данный макет может являться одной из составляющих системы «Умный дом», отвечающий за водоснабжение или вентиляцию. Макет может быть не только частью системы, но и применяться как отдельная система, установленная дома, на даче или производстве.

Основными функциями данной системы являются:

- управление системой водоснабжения дистанционно, с помощью смс, звонка или электронной почты;
- управление системой водоснабжения стационарно, путем нажатия функциональной клавиши на ПЛК;
- получение ответа от ПЛК на любые действия над системой;
- осуществление передачи информации между задвижкой и персональным компьютером с помощью проводных технологий.

Проектируемая система обеспечивает легкость в управлении, выполняет конкретно поставленные функции, гибкая и оперативная. Принцип работы данной системы представлен на функциональной схеме рис. 1.

Рис. 1. Функциональная схема

Для того чтобы настроить алгоритмы работы системы необходимо запрограммировать ПЛК. Для этого на персональном компьютере (ПК) начинается работа с программным обеспечением (ПО). Под ПО подразумевается программа *eSms Config*, с помощью которой можно запрограммировать логический кон-

троллер. Передача ПО на контроллер производится с помощью miniUSB. Программируемый логический контроллер подключен к питанию (около 3 В) и так же связан с задвижкой, над которой выполняются действия.

Если все компоненты подключены правильно и система не имеет ошибок, то при задачи той или иной функции задвижка выполнит необходимые действия.

В данную установку входят следующие приборы (рис.1):

- 1) ПЛК EXM-8AC-R-HMI;
- 2) ПК со специализированным ПО;
- 3) задвижка;
- 4) сотовый телефон.

Перед началом работы с данной системой необходимо проделать следующие действия:

1. Отключить питание
2. Вставить SIM-карту
3. Подключить модуль X-Messenger и ПК следующими способами: через EXM- USB-B
4. Подключить питание к SMS реле X-Messenger
5. После того, как светодиодный индикатор состояния X-Messenger начнет светиться с выключением через 1 секунду, можно запустить программное обеспечение.

6. Для передачи данных выбрать необходимый COM порт вашего ПК или IP адрес и номер порта.

Теперь устройство готово к загрузке файла с подготовленной конфигурацией.

В итоге данная система позволяет студентам изучить автоматизированные системы жизнеобеспечения, работу системы водоснабжения и улучшить свои знания в использовании программного обеспечения eSms Config.

Список используемых источников:

1. Портал ФГОС ВО. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/270304.pdf>

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.242

Поступила (Received): 20.06.2016

Гладкая К.П., Беляева П.А., Хабибулина Н.Ю. Практико-ориентированные мастер-классы для школьников

Gladkaya K.P., Belyaev P.A., Habibulina N.Yu.
Practice-oriented workshops for pupils

Данная работа рассказывает о том, что в современном мире очень популярным становятся использование информационных ресурсов. В помощь для школьников, которые совсем скоро оканчивают школу, создаются множество мастер-классов, дней открытых дверей и др. Практико-ориентированные мастер-классы могут помочь школьникам разобраться в профессии и сделать правильный выбор

Ключевые слова: информационные ресурсы, мастер-классы, практико-ориентированные мастер-классы, лабораторные макеты, будущая профессия

This paper explains that becoming a very popular use of information resources in the modern world. The aid for students who will soon graduate from the school, created a lot of workshops, open days and others. Practice-oriented workshops can help students understand the profession and make the right choice

Key words: information resources, workshops, practice-oriented workshops, laboratory models, future profession

Гладкая Ксения Павловна

Студент

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники
г. Томск, пр. Ленина, 40

Gladkaja Ksenija Pavlovna

Student

Tomsk university of control systems and radioelectronics
Tomsk, Lenina ave., 40

Беляева Полина Александровна

Студент

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники
г. Томск, пр. Ленина, 40

Belyaeva Polina Alexandrovna

Student

Tomsk university of control systems and radioelectronics
Tomsk, Lenina ave., 40

Хабибулина Надежда Юрьевна

Кандидат технических наук, доцент

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники
г. Томск, пр. Ленина, 40

Habibulina Nadezhda Yurevna

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

Tomsk university of control systems and radioelectronics
Tomsk, Lenina ave., 40

В условиях развития современного общества невозможно представить мир без информационных и технологических ресурсов. В настоящее время необходимость владеть навыком работы с компьютером есть не только у взрослых, но и у детей школьного возраста. На сегодня различные информационные технологии немало расширяют спектр возможностей, как у родителей, так и у учи-

телей в сфере обучения. Применение таких технологий способствует повышению интереса к обучению учащихся, экономии учебного времени, способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала у детей. Приобщение школьников к информационным технологиям в настоящее время одно из самых важных направлений, которое решает задачи повышения профессиональной подготовки.

Использование множества инновационных средств позволяет старшему поколению на примерах познакомить детей с той или иной профессией. Новейшие информационные технологии в обучении дают возможность активнее использовать технические средства для наглядных примеров.

С недавнего времени каждый университет ведет активную приемную кампанию не только летом, но и в течение всего учебного года. Для этого применяются разные формы работы с абитуриентами: практико-ориентированные мастер-классы, семинары, видеоконференции, которые помогают будущим студентам знакомиться с направлениями подготовки университета.

Идея проведения практико-ориентированных мастер-классов от кафедры компьютерных систем управления и проектировании зародилась уже давно и только сейчас появилась возможность реализовать ее. Создание лабораторных макетов и использование их в качестве демонстрационного материала при работе со школьниками, дает возможность ребятам самим окунуться в работу с данными стендами.

Использование наглядных лабораторных макетов позволяет сделать мастер-класс очень запоминающимся, эмоционально окрашенным, а также обязательно вызовет у школьников живой интерес. Практико-ориентированные мастер-классы продемонстрируют абитуриентам направления подготовки кафедры.

В Томском Государственном Университете Систем Управления и Радиоэлектроники большое внимание уделяется «Дню открытых дверей». Ведь именно в такой день будущие студенты университета могут в полной мере окунуться в учебный процесс, студенческую жизнь и будущую работу. Каждый год придумывает все больше и больше новшеств, которые могут привлечь большее количество учеников.

В этом году на университет решил изменить программу и предложил каждому факультету подготовить информационную локацию. Кафедра КСУП решила воспользоваться лабораторными макетами и построить локацию – квест, где выполняя поочередно логические задания, необходимо выбраться из помещения.

Локация состояла из 3 пунктов. При входе в аудиторию ребятам давалась возможность собрать пазл-карту, где было отмечено следующее место, куда им необходимо дойти. На этом закодированном месте ребята начинали искать следующую подсказку, после успешных поисков можно было двигаться дальше. На следующем месте, куда отправила ребят подсказка, находился первый лабораторный макет.

В данной точке была поставлена задача разгадать закодированное послание. Для этого нужно было очень внимательно изучить установку и найти на

ней скрытую подсказку. Так как закодировано послание было на языке ASCII. После того как все расшифровали ребята двигались дальше, соответствуя указателям вокруг. Добрались они до следующего места, на котором можно увидеть другой лабораторный макет, изображенный на рисунке 1.

Рис. 1. Лабораторный макет «Светодиодное табло»

Теперь у школьников новая задача – следуя указанием инструкции, ввести полученное закодированное послание на табло.

Как только послание было введено, необходимо обратить внимание на табло, там будет видна надпись. Так ребята переходят к 3 и последней точке, где стоит лабораторный макет под номером 3 (рис. 2).

Рис. 2. Лабораторный макет «Управление системой водоснабжения с помощью сотового телефона»

Теперь школьникам необходимо выполнить действие, которое было написано на табло. Выполнить эту задачу можно, прочитав очень внимательно инструкции.

Как только ребята откроют задвижку, они получают последний и самый важный вопрос, ответив на который они смогут выйти из локации с победой.

Мероприятия, направленные на профориентацию школьников, помогут им узнать много нового о данной специальности, а также решить подходит им

это или нет. Лабораторные макеты, которые были использованы в данном мастер-классе позволяют школьникам познакомиться с системами управления в игровой форме, а также помогают применить полученные знания на практике.

© 2016, Гладкая К.П., Беляева П.А., Хабибулина Н.Ю.
Практико-ориентированные мастер-классы для
школьников

© 2016, Gladkaya K.P., Belyaev P.A., Habibulina N.Yu.
Practice-oriented workshops for pupils

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.246

Поступила (Received): 20.06.2016

Гладкая К.П., Беляева П.А., Хабибулина Н.Ю. Лабораторный макет «Система управления светодиодным табло»

Gladkaya K.P., Belyaev P.A., Habibulina N.Yu.
Laboratory layout "LED display control system"

Данная работа включает в себя описание лабораторного макета «Управление светодиодным табло», описание взаимодействия приборов и устройств между собой, а также описание специализированного программного обеспечения

Ключевые слова: автоматизированные системы управления, светодиодное табло, «Аварийное спасибо», программное обеспечение, мастер-класс

Гладкая Ксения Павловна

Студент

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники
г. Томск, пр. Ленина, 40

Беляева Полина Александровна

Студент

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники
г. Томск, пр. Ленина, 40

Хабибулина Надежда Юрьевна

Кандидат технических наук, доцент

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники
г. Томск, пр. Ленина, 40

This work includes a description of the layout of the laboratory "Management of the LED display", a description of the interaction between the devices and the devices themselves, as well as the specialized software

Key words: automated control systems, LED display, "Emergency thank you", software workshop

Gladkaya Ksenija Pavlovna

Student

Tomsk university of control systems and radioelectronics
Tomsk, Lenina ave., 40

Belyaeva Polina Alexandrovna

Student

Tomsk university of control systems and radioelectronics
Tomsk, Lenina ave., 40

Habibulina Nadezhda Yurevna

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

Tomsk university of control systems and radioelectronics
Tomsk, Lenina ave., 40

Трудно отрицать, что при таком огромном количестве видов наружной рекламы легко затеряться. Огромные баннеры во всю стену, яркие вывески магазинов, объемные буквы на зданиях и магазинах и т.д. И чтобы зацепить взгляд прохожих, нужно что-то яркое, активное, движущееся. Отличным решением может стать табло. Современное светодиодное табло для рекламы – это престижно, удобно и ярко.

Светодиодные бегущие строки представляют собой электронные табло, которые способны отображать графическую и текстовую информацию. Помимо

привлечения внимания, табло бегущая строка может нести еще и информационный смысл, сообщая клиенту полезную информацию. С помощью табло можно показывать актуальные курсы валют, температуру, время.

В процессе работы исследована предметная область – системы управления электронным светодиодным табло. Выявлен ряд аналогов, которые используются в различных сферах жизни человека. Обзор аналогов показал, что предлагаемая к разработке система «Аварийное спасибо», подходит для бытовых целей, проста в обслуживании, а так же её стоимость ниже, чем у существующих систем.

Основными функциями проектируемой системы являются:

- реакция на дистанционный запуск, при помощи функциональной кнопки;
- отображение на светодиодной панели заложенных программой слов, символов, графики;
- осуществление передачи информации между светодиодной строкой и персональным компьютером с помощью проводных технологий;
- осуществление передачи информации между светодиодной строкой и персональным компьютером при помощи флэш носителей.

Система содержит, полноцветную модульную панель, размера 320x160мм, блок питания, контроллер управления STM32F4291-DISCOVERY, а так же используется программное обеспечение Keil uVision5 (ПО) и LedshowTW2015 (ПО1), с помощью которого разработан нужный контент. Модель системы управления представлена на рисунке 1.

Рис. 1. Модель системы управления

Передача программного обеспечения на контроллер производится с помощью miniUSB. Управляющий контроллер подключен к питанию (около 3В) и так же связан со светодиодным модулем, на который передается информация. Подключение светодиодного табло к компьютеру (ПК) производится по протоколу RS-232 (COM-порт).

Если все компоненты подключены правильно и система не имеет конфликтов, то на светодиодной панели появится передаваемая информация.

Так как данный макет очень хорошо подходит для практико-ориентированных мастер-классов и может разбудить в школьниках огромный интерес, было принято решение об описании данного лабораторного макета для школьников в виде пошагового выполнения действий. Данная работа была испытана на практике в некоторых мероприятиях кафедры КСУП и университета ТУСУР.

Далее будет приведен пример одного из мастер-классов.

Чтобы внести слово на табло необходимо повторить следующие действия.

1. Для запуска программы дважды кликните по иконке HW LEDShow, которая расположена на рабочем столе.

2. В появившемся окне начинаем разработку программы для светодиодной панели.

3. Добавим в программу текст. Щелкнуть один раз по иконке “текст”.

4. На панели редактирования зададим текст и его параметры.

– В поле ввода записать слово “TUSUR”;

– Выделить слово.

– Задать цвет: из списка выбрать белый квадрат;

– Задать фон: из списка выбрать синий квадрат;

– Задать тип шрифта: Arial;

– Задать размер шрифта: 8;

– Задать выравнивание по центру;

– В поле «Показать» установить эффект для текста: выбрать Снег;

– В поле скорость установить значение 4;

– В поле время установить значение 5.

– Сверится с рисунком 2.

Рис. 2. Настройки

5. Для просмотра эффекта нажать кнопку “Превью” на панели управления объектами. Для остановки просмотра нажать “Стоп”.

6. Загрузить программу на светодиодную панель.
Нажать кнопку “Отправить” на панели управления.
7. Порадоваться отображению результата на светодиодном табло

© 2016, Гладкая К.П., Беляева П.А., Хабибулина Н.Ю.
Лабораторный макет «Система управления
светодиодным табло»

© 2016, Gladkaya K.P., Belyaev P.A., Habibulina N.Yu.
Laboratory layout "LED display control system"

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.250

Поступила (Received): 23.06.2016

Дадова З.И.
Трансформация традиций в ОВД

Dadova Z.I.
Bodies of internal affairs traditions transformation

В статье отмечается высокая роль традиций и ритуалов в органах внутренних дел, их роль в воспитании молодёжи и значимость патриотического воспитания на современном этапе, определяются основные пути развития системы патриотического воспитания

Ключевые слова: традиции и ритуалы ОВД, воспитание патриотизма, роль традиций, преемственность поколений

The article defines the high role of bodies of internal affairs traditions and rituals, their meaning in education of young people and the importance of patriotic education at present. It also determines main ways of development of patriotic education system

Key words: traditions and rituals of the bodies of internal affairs, patriotic education, role of traditions, intergenerational continuity

Дадова Залина Исмеловна

Кандидат филологических наук, старший преподаватель

Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал)

г. Нальчик, ул. Мальбахова, 123

Dadova Zalina Ismelovna

*Candidate of Philology Sciences, Senior teacher
North-Caucasian institute for advanced training
(branch)*

Nalchik, Malbakhov st., 123

На сегодняшний день функционирование органов внутренних дел происходит в непрерывном состоянии перемен, нововведений, реформ. Несомненно, эти изменения не могут не предъявлять новые требования к сотрудникам полиции [1, с.37]. Зачастую сотруднику приходится действовать самостоятельно. Но при этом он обязан соблюдать закон, права и свободы граждан.

Основная цель работы с личным составом заключается в воспитании у сотрудников органов внутренних дел таких качеств, как неподкупность, законность, гуманизм, справедливость. Только образованный сотрудник с высококультурными качествами, обладающий знаниями и умениями в разных областях может качественно выполнять задачи, поставленные перед ним государством. Нельзя забывать, что больше половины сотрудников составляет молодёжь. Несомненно, главную роль в их воспитании играют традиции и ритуалы органов внутренних дел. Ведь традиции – результат приобретённого обществом и человеком опыта.

За последние десятилетия возникли многие традиции и ритуалы, которые распространились и закрепились по всей территории России. К ним относятся такие ритуалы, как принятие Присяги, вручение званий и т.д.

Несомненно, развитие этих традиций не завершено. Становление их должно отвечать запросам общества с учётом новых отношений между людьми,

обществом и государством. Вот почему сегодня при планировании работы как никогда актуальна опора на такие нравственные ориентиры, как гражданственность, государственность, патриотизм.

В эпицентре внимания должен находиться патриотизм как глубокое чувство уважения и любви к Родине, так как привитие остальных ориентиров и ценностей напрямую зависит от его наличия. Значимость патриотического воспитания в современной системе органов внутренних дел достаточно высока. Качество работы напрямую зависит от готовности служению Отечеству, внутренних убеждений сотрудника, его любви к Родине.

Задача воспитателей (командиров, начальников) состоит в том, чтобы перевести данное понятие из категории социально-нравственных ценностей в категорию личностных. Это возможно сделать лишь при тесном сотрудничестве и взаимодействии обеих сторон воспитательного процесса. Это особенно актуально в связи с тем, что сегодня «в новой России... значительно ослаблены воспитательные функции главнейших социальных институтов общества: семьи, учреждений образования, культуры, средств массовой информации» [2, с.124]. «Сложные социальные и экономические процессы, происходившие в стране в последние годы, оказали разрушительное воздействие на сферу духовно-нравственных отношений» [3, с.215]. Освоение системы социально-нравственных ценностей общества происходит через обмен социальным опытом. Сотрудник приходит на службу со своим багажом социально-нравственных ценностей. В процессе профессиональной деятельности у него начинают формироваться свои профессиональные убеждения, умения и навыки. Постепенно сотрудник с высоким чувством патриотизма начинает проявлять свою позицию в профессиональной деятельности (служба на благо Отечества).

И всё же, что мы имеем в виду под традициями? Это нормы поведения, передающиеся от поколения к поколению. Традициями органов внутренних дел принято считать нормы честного выполнения служебного долга, которые сложились в истории деятельности органов внутренних дел. Если во времена советской власти традиции делились на революционные, боевые и трудовые, то сейчас остались боевые и трудовые, адаптированные к новым условиям. К боевым можно отнести такие традиции, как поддержание общественного порядка, взаимопомощь, борьба с преступностью и т.д. К трудовым же – человеческое (гуманное) отношение к гражданам, соблюдение законности, коллективизм, взаимопомощь и т.д.

В основе традиций органов внутренних дел лежит потребность передачи нравственного опыта старших полицейских молодым. Старшее поколение передаёт младшим обычаи, традиции, правила общения и поведения людей. Многие обычаи, передаваясь из поколения в поколение, становятся устойчивыми традициями. И в свете того, что «в современном обществе наблюдается активный рост таких социальных явлений, как экстремизм, агрессивность, расширяются зоны конфликтов» [4, с.185], вопрос передачи традиций, опыта, старшего поколения, нравственного воспитания приобретает особую остроту.

Традиции органов внутренних дел сложились в ходе исторического развития общества. Сюда входят правила и обычаи, которые побуждают сотрудников

органов внутренних дел выполнять свой профессиональный долг честно, достойно, самоотверженно. Наряду с государственным строем, побудителями поддержания традиций являются патриотизм и интернационализм.

Как правило, традиции органов внутренних дел обладают силой неписаного закона, который, несмотря на этот факт, нерушим и достаточно строго оберегается коллективом сотрудников органов внутренних дел.

Так, одной из важнейших традиций ОВД выступает поддержка семей погибших сотрудников и оказание им всякой помощи. Взаимовыручка, взаимоподдержка товарищей по работе, которые попали в экстремальную ситуацию – дружная немаловажная традиция. Особое значение на сегодняшний день приобрело неукоснительное соблюдение законности в профессиональной деятельности и повседневной жизни сотрудников, шефство над домами-интернатами и детскими домами. При этом воспитанникам данных заведений оказывается не только материальная, но также и моральная поддержка.

Действенность такой формы воспитания, как шефство, считалась и считается неоспоримой.

В настоящее время укрепляется традиция поддержки и укрепления связи органов внутренних дел со средствами массовой информации, учреждениями и деятелями культуры и искусства. Ежегодные конкурсы на лучшее освещение в средствах массовой информации истории органов внутренних дел, героической службы и судьбы сотрудников, конкурсы, ведомственные премии для деятелей культуры и искусства служат тому подтверждением.

«На современном этапе развития Российского государства уделяется огромное внимание вопросам, которые касаются дипломатических взаимоотношений народов Российской Федерации» [5, с.226]. Немаловажное значение имеет традиция поддержания и формирования культуры межнациональных отношений как внутри коллектива, так и при обращении с гражданами. В свете участвовавших экстремистских проявлений национального характера актуальность поддержания данной традиции только возросла. Тем более что государство ставит перед собой задачу решения «проблем, связанных с профилактикой молодёжного экстремизма» [6, с.163].

Всегда актуален вопрос морального (нравственного) воспитания сотрудника. Нельзя надеяться на автоматическую, стихийную передачу утвердившихся традиций молодым сотрудникам. Необходима целенаправленная, продуманная работа по укреплению, культивированию сложившихся традиций, а также по формированию новых, соответствующих современным требованиям добросовестного выполнения профессиональных обязанностей.

Непрерывное развитие и совершенствование обычаев – процесс постоянного изменения формы и, как следствие, содержания традиций, которое вызвано коренными изменениями, имеющими место в органах внутренних дел.

Воспитательная функция традиций органов внутренних дел заключается в том, что они служат способом проникновения уважением к службе в органах внутренних дел (через познание славного пути, пройденного полицией), способом осознания значения деятельности полиции (для построения правового государства).

И, наконец, соблюдение традиций способствует, таким образом, повышению качества работы органов внутренних дел.

Список используемых источников:

1. Карданов Р.Р. Соблюдение мер личной безопасности сотрудниками органов внутренних дел в Северо-Кавказском федеральном округе. Нальчик. 2015. 66 с.
2. Дадова З.И. Профилактика экстремизма в молодежной среде на примере Кабардино-Балкарской Республики // Теория и практика общественного развития. 2014. № 14. С. 124-126.
3. Дадова З.И. О задачах по улучшению духовно-нравственного воспитания молодежи // Теория и практика общественного развития. 2015. №9. С. 215-217.
4. Дадова З.И. Воспитание толерантности как один из способов предупреждения межнациональных конфликтов // Теория и практика общественного развития. 2015. №17. С. 185-186.
5. Бозиев А.Т. О необходимости учёта национально-культурных традиций народов Северного Кавказа в деятельности полиции // Теория и практика общественного развития. 2015. №9. С. 226-228.
6. Дадова З.И. Экстремизм несовершеннолетних как актуальная проблема // Теория и практика общественного развития. 2014. №11. С. 161-163.

© 2016, Дадова З.И.

Трансформация традиций в ОВД

© 2016, Dadova Z.I.

Bodies of internal affairs traditions transformation

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.254

Поступила (Received): 24.06.2016

Долбенкова С.Е., Шляпникова В.В.
Роль Благотворительного проекта «Подари
детям праздник!» в социализации обучающихся
коррекционных школ-интернатов г. Оренбурга

Dolbenkova S.E., Shlyapnikova V.V.
The role of the Charity project "Give children a holiday!"
in the socialization of students of correctional schools
of boarding schools of the city of Orenburg

Общество с ограниченной ответственностью «Клуб «Любимый фитнес» города Оренбурга разработал и запустил в реализацию Благотворительный проект «Подари детям праздник!». Для реализации Благотворительного проекта привлечен Благотворительный фонд «Будь человеком» в городе Оренбурге. Данный проект помогает детям с ограниченными возможностями здоровья успешно социализироваться и вести здоровый образ жизни

Ключевые слова: фитнес, школа-интернат, благотворительный фонд

Limited Liability Company "Club "Favorite fitness" of the city of Orenburg was developed and launched in realization of the Charitable project "give children a holiday!". For the project's implementation attracted by the Charitable Foundation "Be a man" in the city of Orenburg. This project helps children with disabilities to successfully socialize and lead a healthy lifestyle

Key words: wellness, boarding school, a charitable Foundation

Долбенкова Светлана Егоровна
 Руководитель
 Детско-юношеский клуб «Оранжевое небо»

Dolbenkov Svetlana Egorovna
 Head
 Youth club of "Orange sky"

Шляпникова Виктория Викторовна
 Кандидат педагогических наук, учитель
 Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2

Shlyapnikova Viktoriya Viktorovna
 Candidate of Pedagogic Sciences, teacher
 Special (correctional) boarding school № 2

В современном мире ведение здорового образа жизни (ЗОЖ) имеет важное значение. Известно, что 50 % здоровья человека зависит именно от образа жизни, которого придерживается индивид. Особо остро встает вопрос о ведении ЗОЖ детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Сохранение и укрепление здоровья для детей с ОВЗ – это жизненно важная необходимость, которая должна стать насущной потребностью.

Дети с ОВЗ – это дети, имеющие различные отклонения в психическом или физическом развитии, которые не позволяют вести им полноценную жизнь и оказывают отрицательное влияние на процесс социализации.

Выделяют следующие категории детей с ОВЗ: дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); дети с нарушением речи (логопаты); дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; дети с умственной отсталостью; дети с задержкой психического развития; дети с нарушением поведения и общения; дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью) [2, 4].

ЗОЖ детей с ОВЗ обеспечивает их полноценное развитие и реализацию возможностей, способствует социализации и является необходимым условием воспитания всесторонне развитой личности.

На современном этапе развития общества остро стоят следующие задачи:

- социализация детей с ОВЗ;
- формирование у детей с ОВЗ общественных ценностей, где одно из первых мест отводиться здоровью [3];
- формирование у детей с ОВЗ мотивации к здоровому образу жизни;
- формирование у детей с ОВЗ навыков ответственного, бережного отношения к своему здоровью;
- профилактика и преодоление вредных привычек у детей с ОВЗ;
- развитие у детей с ОВЗ лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Дети с ОВЗ, в большинстве случаев, общаются в своей же среде. Такой контингент детей, зачастую, не видит положительный пример о ведении ЗОЖ в полном объеме. Многие дети считают, что если нет вредных привычек – это и есть ЗОЖ, при этом можно постоянно играть в компьютерные игры, есть еду быстрого приготовления, сидеть за просмотром телевизора и т.д. [5].

Успешно социализировать подрастающее поколение это то, в чем должны быть заинтересованы все участники образовательного процесса и организации, чья работа тесно связана с системой образования. Социализация – процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе [1].

Фитнес-бизнес существует в России чуть более 20 лет. Первые фитнес-клубы развивались преимущественно в сегменте премиум-класса. Забота о ЗОЖ тогда была привилегией богатых. В наши дни занятия в Фитнес-клубах могут позволить себе многие граждане Российской Федерации, причем всех возрастных групп. В каждом городе нашей страны есть фитнес-клубы.

ООО «Клуб «Любимый фитнес» г. Оренбурга представляет собой фитнес-клуб семейного формата, спортивно-оздоровительной направленности, имеющий лицензию министерства здравоохранения Оренбургской области и лицензию министерства образования Оренбургской области. На базе Клуба «Любимый фитнес» организован и успешно действует Детско-юношеский клуб

«Оранжевое небо». Деятельность ДЮК «Оранжевое небо» направлена на профилактику и пропаганду ЗОЖ среди детей и подростков, а следовательно и социализацию.

В 2016 году Клубом «Любимый фитнес» г. Оренбурга разработан и запущен в реализацию Благотворительный проект «Подари детям праздник!».

В проекте принимают участие обучающиеся коррекционных школ и школ-интернатов г.Оренбурга.

Проект «Подари праздник детям!» предусматривает:

– проведение спортивно-развлекательных мероприятий для детей с ОВЗ на базе Клуба;

– занятия стэп-аэробикой, рукопашным боем;

– мастер-классы по современной хореографии и дискотеки;

– массаж;

– лекции о занятиях физической культурой и ЗОЖ;

– встречи со спортсменами разного уровня со всех видов спорта;

– угощение кислородным коктейлем, фруктовыми салатами и соком.

В ходе проводимых мероприятий дети с ОВЗ проходят процессы адаптации и социализации, знакомятся и приобщаются к ЗОЖ, открывают для себя новые адаптированные к их особенностям здоровья активные формы спорта.

Цели, достигаемые в результате реализации Благотворительного проекта «Подари детям праздник!»:

– спортивный праздник, с награждением и чаепитием является хорошим мотивационным моментом для приобщения в ЗОЖ, создает благоприятный психологический климат, позволяет усвоить опыт общественной жизни и общественных отношений, учит детей совместно и эффективно взаимодействовать друг с другом;

– у детей со школ-интернатов формируются определенные социальные нормы, роли и функции, приобретаются знания, умения и навыки, которые необходимы для благополучной дальнейшей социализации, происходит овладение навыками практической и индивидуальной работы;

– дети учатся правильно воспринимать и оценивать себя и других.

Для реализации Благотворительного проекта «Подари детям праздник!» ООО «Клуб «Любимый фитнес» привлекает Благотворительный фонд «Будь человеком» в г. Оренбурге.

Итак, в результате деятельности ООО «Клуб «Любимый фитнес» и Благотворительного фонда «Будь человеком!» в г. Оренбурге у обучающихся коррекционных школ и школ-интернатов наблюдается:

– формирование определенных социальных норм;

– понимание особенностей и значения ЗОЖ;

– приобретаются знания, умения и навыки, которые необходимы для благополучной социализации.

Список используемых источников:

1. Большой психологический словарь. М.: АСТ, 2008. 672 с.

2. Выгодский Л.С. Собрание сочинений. Т. 6. М.: Педагогика, 1984. 400 с.

3. Долбенкова С.Е. Ценностное самоопределение студента колледжа как социально-педагогическая проблема // Ценностно-смысловые ориентации воспитательной работы с детьми и молодежью. Оренбург: ГБУ РЦРО, 2015. 129 с.
4. Основы дефектологии. М.: Просвещение, 1991. 143 с.
5. Шляпникова В.В., Шавшаева Л.Ю. Особенности методики физической культуры в развитии младших школьников с нарушениями зрения // Организация работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография. Красноярск: Центр информации, Монография, 2014. С. 58–86.

© 2016, Долбенкова С.Е., Шляпникова В.В.
 Роль Благотворительного проекта «Подари детям
 праздник!» в социализации обучающихся
 коррекционных школ-интернатов г. Оренбурга

© 2016, Dolbenkova S.E., Shlyapnikova V.V.
 The role of the Charity project "Give children a
 holiday!" in the socialization of students of
 correctional schools of boarding schools of the city of
 Orenburg

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.258

Поступила (Received): 24.06.2016

Дорохова Т.Ю. Роль самостоятельной работы при подготовке на базовых кафедрах

Dorokhova T.Yu. The role of independent work on the preparation of the basic departments

В статье рассматривается роль самостоятельной работы при подготовке специалистов для наукоемких производств в условиях базовых кафедр

Ключевые слова: подготовка специалистов, базовые кафедры, концентрированная практико-ориентированная подготовка, социальное партнерство

The article discusses the role of independent work in the preparation of specialists for high-tech industries in a basic chairs

Key words: training, basic chairs, concentrated practice-oriented training, social partnership

Дорохова Татьяна Юрьевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Тамбовский государственный технический университет
г. Тамбов, ул. Советская, 106

Dorokhova Tatiana Yurievna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Tambov state technical university
Tambov, Sovietskaya st., 106

Новые социально-экономические условия и современный рынок труда поставили перед высшей школой задачу подготовки специалистов, способных в кратчайшие сроки адаптироваться к конкретным производственным условиям, способных эффективно работать в условиях всесторонней модернизации отрасли с учетом тенденций и особенностей ее развития. Подготовка специалистов с высшим техническим образованием для наукоемких секторов экономики является одной из самых развитых подсистем высшего профессионального образования, которая постоянно совершенствуется в соответствии с тенденциями развития науки, техники, производства и социальной сферы, требует раскрытия индивидуальных способностей личности обучающихся их творческих возможностей и возможна лишь в определенных, специально созданных в процессе обучения условиях.

В нашем случае при подготовке специалистов для наукоемких производств в условиях интеграции науки, образования и производства (базовых кафедр) реализуется малопредметная модель концентрированного практико-ориентированного обучения, которая предполагает укрупнение только одной организационной единицы – учебного дня, количество изучаемых дисциплин в

котором сокращается до одной. В выделенный день студенты проходят обучение в условиях производства и изучают спецдисциплины (образовательные модули), отражающие перспективные требования отрасли, специфику предприятий оборонно-промышленного комплекса (ОПК), формирование широкого спектра компетенций, востребованных предприятиями ОПК. Количество часов в семестре при этом не изменяется, изменяется лишь их распределение внутри семестрового периода. Реализация данной модели позволяет наиболее полно учитывать психо-физиологические особенности студентов к восприятию и запоминанию материала, снимается проблема калейдоскопичности образовательного процесса в рамках учебного дня, достигается эффект «подгружения» в профессиональную среду. Данная модель легко реализуется практически, т.к. позволяет перейти к ней при меньших организационных издержках (при составлении расписания, что в условиях взаимодействия с предприятиями, при выделении одного дня в неделю для организации образовательного процесса даже желательно); при этом в других организационных единицах многопредметность сохраняется, в рамках учебной недели, месяца, семестра изучается столько же предметов, как и при обычной организации учебного процесса.

В процессе концентрированной практико-ориентированной подготовки студенты приобретают необходимые навыки межличностного взаимодействия и взаимопонимания в коллективе, осваивают коллективные формы творческой работы, при этом предприятие принимает активное участие в разработке содержания профессиональной подготовки специалистов для своих собственных нужд, формировании контингента обучаемых, в организации и проведении профессиональной подготовки и внедрении результатов этой подготовки в виде трудоустройства специалистов.

Целью внедрения данной системы подготовки является приближение обучения к практической деятельности, формирование готовности выпускника к профессиональной деятельности в условиях постоянно развивающегося производства. Концентрированная практико-ориентированная подготовка специалистов для ОПК в условиях интеграции науки, образования и производства включает в себя практико-ориентированные курсы и образовательные модули, в содержании которых отражается отраслевая специфика предприятий ОПК, особенности развития региона, производственные, технические и технологические задачи конкретных предприятий, реализация данной подготовки идет с использованием активных методов обучения.

Самостоятельная работа студентов при подготовке на базовых кафедрах подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. К аудиторной относится работа студентов во время выполнения практических и лабораторных занятий. Внеаудиторная включает самостоятельное изучение учебного материала, подготовку докладов, рефератов, участие в НИР, выполнение курсовых работ и проектов.

На практических занятиях разбираются конкретные ситуации, которые моделируют профессиональную деятельность специалистов оборонно-промышленных предприятий в проектно-конструкторских отделах и на различных технологических участках, студенты приобретают практические навыки

решения конкретных технических задач в области разработки и производства радиоэлектронных средств (изучение применяемых на предприятиях технологических процессов изготовления деталей и узлов радиоэлектронной аппаратуры; технологического оборудования и систем автоматизации, особенно с применением микропроцессорной техники; ознакомление с действующей на предприятии системой, методами и средствами контроля качества выпускаемой продукции; системой организации основных производственных процессов) и др.

Таким образом, при разборе моделируемых ситуаций у студентов формируются умения применять конкретные профессиональные навыки в прогнозируемых профессиональных ситуациях, направленные на улучшение работы предприятия, процессов изготовления деталей и узлов радиоэлектронной аппаратуры и т.д. Задания сконструированы по принципу усложнения и носят профессионально ориентированный характер, что служит дополнительной мотивацией к профессиональной деятельности. Созданию условий для творческой самореализации личности способствуют специализированные задания по реальным тематикам предприятий ОПК, на курсовое проектирование и выпускные квалификационные работы по индивидуальным образовательным траекториям. Студенты самостоятельно определяют учебные цели, осуществляя контроль (самоконтроль) учебной деятельности относительно поставленной цели, проектируя способы и методы достижения намеченных результатов, на основе ранее сформированных компетенций. При этом студенты работают с использованием лабораторного и технологического оснащения предприятий, технической документации различных служб, современных средств автоматизации решения профессиональных задач, что способствует углублению теоретических знаний, их адаптации к решению реальных производственных задач, формированию навыков отдельных видов профессиональной деятельности.

СРС является одной из основных форм познания, средств вовлечения в активную познавательную деятельность, в процессе которой обучающиеся усваивают необходимые знания, овладевают умениями и навыками, учатся планомерно и систематически работать и мыслить. Именно самостоятельная работа обеспечивает студенту развитие его творческих возможностей и готовность к профессиональному самосовершенствованию.

Начиная с 2003 года в ФГБОУ ВПО «ТГТУ» с целью координации деятельности образовательных, научных учреждений и промышленных предприятий стали создаваться базовые кафедры, одной из приоритетных задач которых является создание системы целевой подготовки высококвалифицированных специалистов, ориентированных на конкретное рабочее место предприятия. Подобные структуры социального партнерства позволяют создавать площадки для дискуссий, определяют общую стратегию развития.

Такое взаимодействие позволяет наукоемким предприятиям участвовать не только в формировании социального заказа, но и в образовательном процессе, совместно с образовательным учреждением разрабатывать учебный план подготовки специалистов для своих нужд, формируя вариативную часть про-

фессиональной образовательной программы, определять требуемые компетенции и перечень изучаемых дисциплин с учетом специфики и перспективных направлений развития отрасли.

© 2016, Дорохова Т.Ю.

Роль самостоятельной работы при подготовке на базовых кафедрах

© 2016, Dorokhova T.Yu.

The role of independent work on the preparation of the basic departments

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.262

Поступила (Received): 16.06.2016

**Тютюнник С.И., Тютюнник И.А.,
Дружкова Г.М., Кириллина Т.Н.**

**Воспитательный аспект аудиторных и внеаудиторных
занятий при обучении иностранному языку
бакалавров неязыковых факультетов**

**Tyutyunnik S.I., Tyutyunnik I.A., Druzhkova G.M., Kirillina T.N.
Educational aspect of instructor- led and extra -curricular training in
foreign language teaching of bachelors of non-linguistic faculties**

В статье рассматриваются возможности использования воспитательного потенциала аудиторных и внеаудиторных занятий по иностранному языку при обучении бакалавров неязыковых факультетов, способствующие формированию таких качеств будущих специалистов как мобильность, способность к межкультурным контактам, толерантность и открытость к восприятию духовных ценностей других народов и культур

Ключевые слова: иностранный язык

The article deals with the possibility of using educational potential of instructor- led and extra-curricular training of foreign language teaching of bachelors of non-linguistic faculties in forming such qualities of future specialists as mobility, the ability to international contacts, tolerance and openness to perceive spiritual values of other peoples and cultures

Key words: foreign language

Тютюнник Светлана Ивановна

Кандидат филологических наук, доцент
Вятский государственный университет
г. Киров, ул. Московская, 36

Tyutyunnik Svetlana Ivanovna

Candidate of Philological Sciences, Associate
Professor
Vyatka state university
Kirov, Moskovskaya st., 36

Тютюнник Ирина Аркадьевна

Кандидат филологических наук, доцент
Вятский государственный университет
г. Киров, ул. Московская, 36

Tyutyunnik Irina Arkadievna

Candidate of Philological Sciences, Associate
Professor
Vyatka state university
Kirov, Moskovskaya st., 36

Дружкова Галина Михайловна

Старший преподаватель
Вятский государственный университет
г. Киров, ул. Московская, 36

Druzhkova Galina Mikhailovna

Senior teacher
Vyatka state university
Kirov, Moskovskaya st., 36

Кириллина Татьяна Николаевна

Старший преподаватель
Вятский государственный университет
г. Киров, ул. Московская, 36

Kirillina Tatiana Nikolaevna

Senior teacher
Vyatka state university
Kirov, Moskovskaya st., 36

Как подчеркивается в «Примерной программе по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров (неязыковые вузы)», общей целью обучения иностранным языкам в курсе бакалавриата является «формирование зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда» (1, с. 8).

Будущие специалисты должны быть не только конкурентноспособными, мобильными, гибкими, способными к самообразованию, умеющими осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, но обладать такими качествами, как толерантность, открытость, эмпатия, осознание и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой.

Задача преподавателей иностранного языка состоит в создании творческой учебно-познавательной деятельности как в рамках аудиторных, так и внеаудиторных занятий, направленных на формирование многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности, обладающей упомянутыми выше качествами.

В работе со студентами неязыковых факультетов ВятГУ преподавателями используется воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» (2), содержание которой наполнено культурными, нравственными, национальными, личностно-значимыми ценностями. Организационный ресурс учебного курса по иностранным языкам представлен возможностями сотрудничества, творчества, студенческой инициативы, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения различных заданий, участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Воспитательный аспект при обучении бакалавров иностранным языкам реализуется через различные виды деятельности в рамках аудиторных и внеаудиторных занятий, а также через индивидуальную работу. Среди направлений воспитательной работы следует выделить следующие:

1. Воспитание духовно-нравственной и коммуникативной культуры, которое реализуется через следующие виды деятельности: чтение, перевод и обсуждение текстов соответствующей тематики, проведение тематических занятий, бесед, конференций, подготовка презентаций, выполнение проектов (культура и традиции стран изучаемого языка, выдающиеся личности и события, система образования в странах изучаемого языка). При этом организация учебной работы предполагает кооперативные / групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение различных языков и культур.

2. Воспитание интеллектуальной культуры.

Среди видов деятельности следует выделить выработку приемов общеучебной деятельности в рамках аудиторных занятий и индивидуальной работы: целеполагание, планирование, контроль, рефлексия, обучение поиску источников информации и способов ее переработки.

3. Воспитание профессионально-трудовой культуры реализуется через чтение, перевод, обсуждение текстов профессиональной направленности с учетом специфики факультета и будущей специальности.

4. Воспитание гражданской культуры осуществляется через чтение, перевод и обсуждение текстов соответствующей тематики, а также проведение тематических занятий, бесед, конференций, реализацию проектов: проблемы защиты окружающей среды, проблемы молодежи и современного общества, проблемы войны и мира, проблемы образования в России и за рубежом. Организация учебной работы осуществляется через сотрудничество в различных социальных ролях (микрогруппы, малые группы, проектная деятельность),

В качестве примера приведем мероприятия, которые были организованы в год празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне и проводились в течение ежегодной Недели иностранных языков для студентов неязыковых специальностей:

1. Конкурс плакатов на иностранном языке «Нет войне!»

2. Конкурс на лучший перевод писем американских и немецких солдат Второй мировой войны с иностранного языка на русский язык.

3. Конкурс эссе на иностранном языке "War is never over".

Кроме того, на занятиях по иностранному языку проводился анализ освещения Второй мировой войны в американских учебниках по истории, что позволило студентам подготовить доклады и выступить на Всероссийской научно-практической конференции «Кировская область в годы Великой Отечественной войны: вклад в дело великой Победы» [3].

Данные мероприятия, в которых принимали участие более 700 студентов неязыковых факультетов, позволили повысить лингвистическую компетенцию студентов, способствовали развитию их критического мышления и исследовательских умений, раскрытию творческих способностей, формированию навыков внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов, навыков публичной речи и дискуссий на иностранном языке, воспитанию гражданственности и патриотизма, так необходимых в настоящее время, когда проблемы войны и мира актуальны как никогда.

Список используемых источников:

1. Примерная программа по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки магистров (неязыковые вузы). М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2014. 55 с.
2. Особенности организации воспитательной работы при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей ВятГГУ // Актуальные проблемы совершенствования преподавания иностранных языков в свете личностно-деятельностной парадигмы. Киров: ВятГГУ, 2011. С. 137-140.
3. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Киров: Радуга-Пресс, 2015. 292 с.

© 2016, Тютюнник С.И., Тютюнник И.А., Дружкова Г.М., Кириллина Т.Н.

Воспитательный аспект аудиторных и внеаудиторных занятий при обучении иностранному языку бакалавров неязыковых факультетов

© 2016, Tyutyunnik S.I., Tyutyunnik I.A., Druzhkova G.M., Kirillina T.N.

Educational aspect of instructor- led and extra - curricular training in foreign language teaching of bachelors of non-linguistic faculties

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.265

Поступила (Received): 14.06.2016

Елесина Н.В.
Игровая технология обучения грамматике
английского языка в начальной школе

Elesina N.V.
Grammar games and activities for beginner students of English

Статья посвящена игровым технологиям, которые используются для изучения, закрепления и использования различных грамматических структур учениками на начальном этапе изучения английского языка в условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта. В статье приводятся примеры игр, которые отражают восприятие мира детьми: любознательность, любовь к животным, путешествиям, сказочным сюжетам и персонажам, соревнованиям, загадкам
Ключевые слова: грамматика, игра, Английский язык, ФГОС

The article is devoted to gaming technology which is used to explore, consolidate and use different grammatical structures the students at the initial stage of learning English in the conditions of implementation of the new Federal state educational standard. The article gives examples of games that reflect the perception of the world children: curiosity, love of animals, travel, fairy tales and characters, events, mysteries

Key words: grammar, game, English, FSES

Елесина Наталья Васильевна
Учитель
Гимназия №1
МО, г. Люберцы, Октябрьский проспект, 178

Elesina Natalya Vasilyevna
Teacher
Gymnazium №1
Lyubertsy, Oktyabrsky ave., 178

В настоящее время ученики начальной школы обучаются по новому Федеральному государственному образовательному стандарту. Согласно ФГОС НОО меняются цели и содержание образования, формы организации деятельности на уроке, появляются новые методы и технологии обучения, но урок остаётся главной формой организации образовательного процесса.

Современный урок английского языка в начальной школе – это урок на котором ученики самостоятельно получают новые знания через организованную учителем образовательную деятельность. Организовать образовательную деятельность, которая бы способствовала развитию универсальных учебных действий, возможно при применении на уроке современных образовательных технологий. Одной из таких технологий является игровая технология.

Самым трудным аспектом в процессе изучения иностранного языка в начальной школе является грамматика. Наблюдения показывают, что именно изучение грамматики ученики считают самым скучным и утомительным занятием. И хотя грамматика является лишь средством овладения иностранным языком, незнание грамматики существенно затрудняет понимание иноязычной

речи, делает невозможным ясное выражение мысли, а часто и совершенно искажает смысл сказанного. Таким образом, грамматический материал – это средство активного применения языка. Помочь в решении этой проблемы может изменение самого подхода к изучению грамматики [1].

Что любит делать ученик младшей школы? Общаться на родном языке, играть, мастерить. По мнению многих методистов в возрасте 6-8 лет дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они легко запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. Что является самым интересным для ребенка? Конечно же, игра! Она является естественной формой деятельности ребенка.

Дети легко запоминают то, что им близко, эмоционально окрашено, порой смешно. И если у ребенка скудный запас слов на родном языке, то ребенку очень трудно будет выразить мысль на английском языке. Дети имеют разное интеллектуальное развитие и по-разному владеют родным языком. Сочетание обучения иностранному языку с приемами обучения родной речи помогает ребятам формировать языковую компетенцию.

Обучающие игры помогают сделать процесс обучения иностранному языку интересным и творческим. Они дают возможность создать атмосферу увлеченности и снимают усталость у детей. В любой вид деятельности на уроке иностранного языка можно внести элементы игры, и тогда даже самое скучное занятие приобретает увлекательную форму [4].

Начало каждой новой игры должно начинаться с подробного объяснения учителем ее правил. Лучше делать это объяснение на родном языке, т.к. необходимо избежать недопонимания: далеко не все участники игры готовы признаться в том, что они чего-то не поняли. Каждая игра должна иметь свое название на английском языке. Это нужно для того, чтобы ученики привыкли к нему и хорошо запомнили, что в дальнейшем значительно сэкономит время на уроке, т.к. учителю не нужно будет снова объяснять правила игры, достаточно просто объявить название [2].

Приведем несколько обучающих грамматических игр, которые используются на уроках английского языка в начальной школе. Какую бы направленность ни имели игры, они отражают восприятие мира детьми: любознательность, любовь к животным, путешествиям, сказочным сюжетам и персонажам, соревнованиям, загадкам.

В связи с этим одной из грамматических игр можно выбрать воображаемую поездку в Лондон (Великобританию и т.п.) и заодно повторить выражение *to be going to*.

Чтобы ученики лучше усвоили употребление предлогов, а также новую лексику, учитель может провести своеобразную зарядку, давая задания отдельным ученикам, группе учеников или всему классу: встать перед дверью, перед доской, возле окна, в углу, за столом, между шкафом и окном, положить руки на голову, за спину, на парту и т.д. Эта игра помимо повторения грамматических конструкций позволит учащимся еще и сбросить физическое утомление.

При изучении будущего простого времени Future Simple можно использовать игру под названием «Think of the Future». Здесь ученикам нужно продолжить фразу учителя. Для составления предложений дети могут использовать таблицу с формами будущего времени. Например:

Teacher: You are in a lovely garden, Ann.

Ann: I shall sit and listen to the birds.

Teacher: The flowers are dry, Kolya.

Kolya: I shall water them.

Teacher: I see many berries, Masha.

Masha: You will pick them.

Постепенно задачу можно усложнить, если ввести в игру мяч: произнося фразу, учитель бросает мяч ученику, который должен немедленно вернуть мяч и при этом ответить. Такой прием обостряет реакцию и ускоряет темп речи [4].

Одной из увлекательных и веселых игр является игра «Сочиним историю».

Учитель выдает учащимся лист с названием-темой истории. Каждый учащийся пишет на этом листе фразу и передает его следующему участнику игры, который сочиняет свое предложение, связанное по смыслу с предыдущим, и записывает его под первым и т.д. [3]. Так на листе появляется рассказ, который зачитывается затем вслух учителем или одним из учеников. Играть можно как всей группой, так и разделившись на команды. Выигрывает та команда, которая допустит как можно меньше ошибок в тексте. Данная игра позволяет отработать не только грамматические конструкции, но и повторить лексический материал.

Игра на повторение изученного материала или проверку качества выполнения домашнего задания – «Рассеянный поэт». Учитель готовит карточки с заданием (это может быть стихотворение или отрывок сказки, заданный выучить дома). На карточках записываются строчки стихотворения или сказки в произвольном порядке. Ученикам дается задание восстановить текст. Побеждает тот, кто быстрее и правильнее выполнит задание.

Разновидностью предыдущей игры является игра «Исчезнувшие слова». Правила игры те же, но в задании можно убрать из стихотворения отдельные слова и предложить учащимся восстановить текст.

Игра «Are you the one?». Данная игра отрабатывает общий вопрос «Can you...?». В ходе игры каждому игроку выдается карточка с вопросами (количество вопросов может варьироваться). Например:

Can you play basketball _____;

Can you play volleyball _____;

Игроки ходят по классу и задают друг другу вопросы. Игроки задают данный вопрос, пока не получают положительный ответ: Yes, I can. Как только ответ

получен, игрок вписывает имя ученика. Игра продолжается, пока у одного из игроков не заполнится вся карточка именами. В конце игры победитель зачитывает все получившиеся предложения [1].

Подводя итог, можно сказать, что грамматические игры позволяют: 1) научить употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности; 2) создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца; 3) развить речевую активность и самостоятельность учащихся.

Список используемых источников:

1. Залазаева С.М. Игровые технологии на уроках английского языка в начальной школе. URL: <http://festival.1september.ru/articles/625622/>
2. Латыпова Г.А. Использование игровых элементов при обучении грамматике английского языка в начальной школе. Опубликовано 02.04.2015. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk>
3. Рыжак Н.А. 200 Обучающих игр на занятиях иностранным языком: Пособие для преподавателей. М.: Астрель: АСТ, 2009.
4. Степанов В.Ю. Занимательный английский: игры, задания, тесты. Ростов н/Д.: Феникс, 2012.

© 2016, Елесина Н.В.

Игровая технология обучения грамматике
английского языка в начальной школе

© 2016, Elesina N.V.

Grammar games and activities for beginner students
of English

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.269

Поступила (Received): 04.06.2016

Ефремова Н.А., Рудковская В.Ф.
Вопросы формирования и развития творческой личности
в условиях фундаментального естественно-научного
образования в вузе

Efremova N.A., Rudkovskaja V.F.
Questions of formation and development of creative personality in
terms of fundamental science education at the university

Для решения задачи развития творческих способностей при обучении физике необходимо знать особенности в развитии творческого процесса в развитии этой науки. Развитие научного творчества личности студента в физике связано с изменением, переосмыслением физических понятий, лежащих в основе физических понятий. Вопрос содержания учебного материала его структуре, методах изложения должен решаться в зависимости от целей обучения

Ключевые слова: творческие способности, личность, цели обучения

Ефремова Наталья Александровна
 Старший преподаватель
 Национальный исследовательский Томский политехнический университет
 г. Томск, проспект Ленина, 30

Рудковская Вера Федоровна
 Старший преподаватель
 Национальный исследовательский Томский политехнический университет
 г. Томск, проспект Ленина, 30

To solve the problem of development of creative abilities in teaching physics it is necessary to know the peculiarities in the development of the creative process in the development of this science. Development of scientific creativity of the individual student in physics related to the change, a reinterpretation of the physical concepts underlying physical concepts. The question of the content of educational material of its structure, methods of presentation should be decided depending on the purpose of education

Key words: creativity, personality, learning objectives

Efremova Natalia Aleksandrovna
 Senior teacher
 National research Tomsk university of resource-effective technologies
 Tomsk, Lenina ave., 30

Rudkovskaja Vera Fedorovna
 Senior teacher
 National research Tomsk university of resource-effective technologies
 Tomsk, Lenina ave., 30

В последние годы в жизни высших учебных заведений идет напряженная работа, направленная на повышение эффективности процесса подготовки специалистов. Реформа высшего образования проводится с целью углубления теоретической и практической подготовки будущих специалистов, способных внедрять в практику последние достижения науки и техники, умеющих решать самостоятельно все сложные проблемы, которые ставит перед ними жизнь.

Ключевую роль в становлении личности, способной к инновациям выполняют вузы. Личность является не простым результатом биологического созревания или отпечатком специфических условий жизни, но и субъектом активного взаимодействия со средой, в процессе которого индивид постепенно приобретает личностные черты [1]. Самое существенное и основное в характеристике личности человека – это ее направленность, т.е. то, от чего зависит общее направление его жизни и всей его активной творческой деятельности. От направленности личности зависят свойства характера и развитие способностей, ее социальная и нравственная ценность. Направленность – это влечения, желания, интересы, склонности, идеалы мировоззрение и убеждения. Природа направленности личности характеризуется объективной и субъективной сторонами. Объективная сторона заключается в том, что она отражает необходимость в объективно существующих, созданных обществом ценностях – нормах морали, научных истинах, трудовом, производственном опыте и т.д. Субъективная сторона заключается в том, что ее носителем выступает субъект, личность [2].

Основные направления развития личности психологи и социологи рассматривают как систему сознательного отношения личности к обществу, труду, себе самой. Направленность можно оценить как отношение того, что личность получает и берет от общества (имеются в виду и материальные, и духовные ценности), к тому, что она ему дает, вносит в его развитие. Благодаря развитию профессиональной заинтересованности студентов пересматриваются такие их личностные характеристики, как ответственность, самостоятельность, добросовестность, увлеченность будущей профессией, заинтересованное отношение студентов к избранной профессии, которое выражается в стремлении реализовать свои жизненные цели посредством выбора данной профессиональной деятельности, оказывает влияние на такие характеристики личности как мышление, чувства, способности, внимание, память. Человек, являющийся личностью, должен обладать таким уровнем психического развития, который делает его способным управлять своим поведением и деятельностью, а в известной мере и своим психическим развитием [3]. Условия, способствующие успешному формированию профессиональной заинтересованности студентов: 1) высокий профессиональный уровень вузовских преподавателей; 2) вхождение студента в коллектив (академической группы, кафедры), если в нем создана атмосфера деловитости, высокой организованности, преобладают ориентации на творчество и профессиональные достижения; 3) организация самопознания и профессионального самовоспитания студентов, и их поддержка в процессе формирования профессиональной подготовки, постановка перед ними ясных профессиональных перспектив. Наибольшее влияние на формирование профессиональной заинтересованности студентов оказывает личность преподавателя, его компетентность, увлеченность, педагогическое мастерство.

Профессиональная подготовка, если она осуществляется продуманно, учитывая индивидуальность каждого студента, становится стержнем формирования жизненных планов студентов, стимулом, актуализирующим потребность в профессионализме [4].

Одной из важных задач системы образования является развития в человеке способности мыслить. Современному обществу необходимы творчески мыслящие, способные быстро принимать решения, компетентные специалисты. С талантом и творческой одаренностью связывают понятия экономического прогресса. Поэтому в последние годы проблема творчества перешла в категорию тем, актуальных для естественнонаучного анализа. Следовательно, вопрос о выявлении творческих индивидов в настоящее время очень важен. На самом деле истинный талант – большая редкость. Не существует единого понятия «талант», имеются разные типы талантливости и одаренности. Человек, способный легко и быстро усваивать знания, добытые другими людьми, не обязательно сам может создавать новые знания. Система образования может лишь помочь реализации таланта у тех редких людей, у которых он есть, и развитию творческого дара. В некоторых зарубежных работах (А. Вульф, США) преобладает мнение, что творчество можно лишь поощрять, но научить творчески мыслить – невозможно [5]. Современная система образования стремится сделать учащегося творческой личностью. При этом исходят из того, что способность к творчеству присуща не только гениям (Д.Р. Осубел, Киото) [6].

Активное участие студентов в научно-исследовательской работе (НИР) способствует углубленному изучению общетеоретических наук, развитию научной интуиции, глубины мышления, творческого подхода к восприятию знаний и формированию практических умений. Одновременно создаются условия для развития познавательных и творческих наклонностей студентов, профессиональной направленности. Готовность студента к исследовательской деятельности предполагает наличие определенных структур личности: сформированные ценностные ориентации, мотивы, волевые черты, исследовательские умения, ряд задатков и частично сформированных качеств индивидуума (память, корректность, терпеливость, объективность, эмоциональный настрой и др.). Эффективность формирования исследовательских умений в зависимости от характера мотивации деятельности определяется тем, что развитие мотивов наблюдается на всех этапах научно-исследовательской работы. Мотивацию студента к научно-исследовательской работе (НИР) можно изменить, стимулируя его на активную исследовательскую деятельность [7].

Для того чтобы те или иные социальные ценности стали объектом направленности личности, необходима специальная опосредующая деятельность общества по организации и отбору этих объектов. Поскольку личность уникальна и неповторима, воздействие на нее должно быть индивидуализировано. Сущность индивидуального подхода состоит в учете особенностей личности для выбора оптимальных целей ее развития и соответствующих средств воздействия на нее. В современных условиях возрастания роли человеческого фактора особую актуальность приобретает проблема устойчивости личности, способность вырабатывать, сохранять и отстаивать свои взгляды, позиции. Личность должна стремиться к преобразованию окружающей действительности не в качестве обособленного индивида, а в качестве члена определенной общности людей, и в этом смысле основой устойчивости является утверждение общественных ценностей, норм и идеалов общества, т.к. интеллектуальный багаж личности формируется под влиянием всех достижений человеческой культуры.

Существует две разные концепции воспитания: первая из них рекомендует воспитывать молодежь согласно вечным, непреходящим идеалам; вторая рассматривает воспитание как приспособление к существующим общественным условиям. Воспитание для будущего, считает Суходольский, не может осуществляться на основе подобных концепций [9]. Проблема воспитания для будущего не может быть решена на основе традиционных схем, предполагающих каждая наличие только двух «партнеров»: воспитателя и воспитанника. В действительности существует еще третий «партнер»: объективное развитие цивилизации. Развитие это навязывает людям определенные жизненные ситуации и заставляет их выполнять определенные задачи (вне зависимости от их желаний). Не только люди развиваются в определенных условиях цивилизации, но и эта последняя поддерживается на достигнутом уровне и развивается людьми. Эта исторически изменяющаяся система отношений и форм жизни людей имеет решающее влияние на формирование личности каждого человека. Активное познание личности связано с раскрытием творческой природы человека. Способность к творчеству – это понятие динамическое, оно развивается во времени. И интеллектуальные, и моральные цели и задачи, которые общество ставит перед собой, оказывают влияние на этот процесс. Творчество – это умственный процесс, в результате которого индивидуум создает ранее отсутствующую у него информацию. Способность к творчеству включает в себя некоторые особенности мышления: 1) способность к обнаружению и формулировке проблем; 2) способность к генерированию большого числа идей; 3) способность к продуцированию разнообразных идей; 4) способность к усовершенствованию; 5) способность решать проблемы, т.е. способность к анализу и синтезу и, как следствие этого, нахождение приемлемых решений. В настоящее время эксперты могут надежно оценивать творческий потенциал после того как талант созрел и проявил себя. Выявление творческого потенциала до его реализации является гораздо более трудной проблемой. В течение долгого времени ученые пытаются производить оценку творческих способностей и интеллекта и личности с помощью различных тестов. Большая часть современных тестов состоит из слишком абстрактных заданий, а такие сложные явления, как умственная одаренность и способность к творчеству не могут быть полностью определены с помощью тестовой методики. Следовательно, необходимо больше внимания уделять оценке реальных творческих достижений студентов.

При современном состоянии дел заключения по результатам тестирования не должны быть категоричными и слишком жесткими. «Нужно всегда остерегаться того, что в результате тестового отбора можно либо упустить талант, либо привлечь к обучению по программе для одаренных тех, кто будет чувствовать при этом дискомфорт и тревогу» (Д. Треффинджер, США) [6]. Заключение об одаренности может быть сделано только после всестороннего изучения личности, а не по формальным тестам. В последние годы за рубежом применение тестовых методик пошло на убыль. Однако отвергнуть безоговорочно тестовые методики вряд ли разумно. Продуманный подход к оценке результатов тестов помогает использовать их как полезный вспомогательный метод.

Современное обучение в вузе характеризуется огромным количеством информации, которая должна быть усвоена за относительно короткий срок обучения. Поскольку квалификация специалистов определяется не только объемом полученных знаний, но и уровнем понимания общих законов развития науки и техники, навыками научного мышления, мировоззрением, то общефизическая подготовка студентов содержит благоприятные возможности для формирования мировоззрения и развития научного мышления будущих специалистов. Здесь возникают серьезные трудности, связанные с тем, что большинство современных первокурсников – выпускников последних лет не владеют достаточными знаниями по физике. Выход заключается в количественном и качественном укреплении предмета – физика. Необходимо, чтобы основная масса студентов овладела фундаментальными знаниями необходимыми для работы по специальности. И в то же время следует организовать учебный процесс так, чтобы одаренные студенты имели возможность развивать свои способности, т.е. учебный процесс необходимо дифференцировать, что предполагает индивидуальную работу со студентами.

Большое значение имеют структура учебного материала и методы его изложения. Очень часто интересы развития творческих способностей сталкиваются с интересами экономии учебного времени.

От простого слежения за ходом рассуждений до самостоятельной – дистанция огромного раздела. Один из путей включения студентов в познавательную деятельность – проблемный метод изложения материала. Требования к проблемной ситуации следующие: проблемная ситуация должна развивать у студента творческую познавательную активность, вызывать выработку цепи причинно- следственных связей, вопросы, порождаемые проблемной ситуацией должны интересными и значительными для студента. Активность студента и ее развитие проявляется в ситуациях несоответствия, противоречий, трудностей.

Развитию творческих способностей способствует работа над индивидуальными проектами по конструированию различных физических устройств. Данная работа проводится ведущими лекторами в ТПУ. Однако при выполнении студентом творческой работы могут возникнуть трудности в балансе времени усвоения материала курса физики и занятиями над проектом. Поэтому творческие проекты не должны быть определяющими в учебе студентов-первокурсников. Сложные проекты не позволяют студенту усвоить глубоко курс физики, т.к. выполнение проекта отнимает много времени. Часто интересы развития творческих способностей сталкиваются с интересами экономии учебного времени. Случается, что студент, разработавший сложный проект, имеет большие пробелы в тех разделах курса физики, которые не затрагивают его тему исследования [8].

Для решения задачи развития творческих способностей при обучении физике необходимо знать особенности в развитии творческого процесса в развитии этой науки. Развитие научного творчества в физике связано с изменением, переосмыслением физических понятий, лежащих в основе физических понятий. Вопрос содержания учебного материала его структуре, методах изложения должен решаться в зависимости от целей обучения. Если ставится задача развития

способностей студентов в процессе обучения, то нельзя излагать учебный материал с помощью готовых теоретических представлений, без объяснения того, на основе каких исходных фактов они получены. Одной из основных задач современной высшей школы является повышение эффективности учебного процесса. При этом необходимо больше внимания уделять творческому потенциалу студентов. В социальном и информационном вакууме талант не вырастает. Общество должно подготовить «почву» для «прорастания» способностей к творчеству. Студенты должны иметь возможность участия в научно-исследовательской работе. Научные коллективы должны иметь материальную базу для научных исследований.

«Каждое общество накладывает ограничения и устанавливает пределы выражения творческих импульсов и в тоже время предлагает условия, поддержку и вознаграждение. В любом обществе одним людям, обладающими определенными наклонностями, благоприятствует существующая система ценностей, установок и ориентаций, а другие вынуждены плыть по течению» (Л. Трахтмен, США). Подлинно творческий климат создается в обществе, в котором «есть чувство единства, чувство совместной цели для всего общества, даже если пути к достижению этой цели не для всех неодинаковы» (Л. Трахтмен, США).

Для расцвета творчества общество должно поддерживать веру в прогресс, веру, что человеческие воля и энергия могут воздействовать на вещи и события, и надежду на то, что творческий дух может найти смысл в хаосе проблем, которые стоят перед ним. Если общество говорит своим членам, что творчество, в конце концов, не много стоит, то ни богатство, ни генетический потенциал талантливости не могут спасти положения – условий для великих свершений не будет и маловероятно, что великие свершения состоятся.

Список используемых источников:

1. Ефремова Н.А., Рудковская В.Ф. *Фундаментальное естественнонаучное образование, личность и общество // Образование XXI века: проблемы и перспективы*. Пенза, 2013. С. 18-22.
2. Ефремова Н.А., Рудковская В.Ф. *Некоторые вопросы современного обучения физики в вузе // Уровневая подготовка специалистов: электронное обучение и открытые образовательные ресурсы*. Томск: Изд-во ТПУ, 2014. С. 285-287. URL: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/c/2014/C09/117.pdf>
3. Ефремова Н.А., Рудковская В.Ф. *Современное физическое образование в вузе: важность и проблемы // Современные технологии в физико-математическом образовании*. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2014. С. 39-43. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23267266>
4. Ефремова Н.А., Рудковская В.Ф., Склярова Е.А. *Проблемы современного физического образования в техническом вузе // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития*. Минск: Изд-во БГУИР, 2014. С. 31-32. URL: http://www.bsuir.by/m/12_116088_1_85196.pdf#page=31
5. *Проблемы научного творчества*. Сб. М. 1980. 227 с.
6. *Проблемы научного творчества*. Сб. М. 1983. Вып. 3. 227 с.
7. Краевский В.В. *Проблемы научного обоснования обучения*. М., 1977. С. 52.
8. Efremova N.A., Rudkovskaya V.F., Skljárova E. A. *The importance of fundamental approach to studying physics at university // European journal of natural history*. London. 2007. №2. С. 120-122.
9. Суходольский К. *Воспитание для будущего*. Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa, 1959. s. 437.

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.275

Поступила (Received): 17.06.2016

Жесткова Ю.К., Салимуллина А.Р.
История возникновения и развития тхэквондо
как вид спорта в городе Елабуга

Zhestkova Yu.K., Salimullina A.R.
The history of the emergence and development
of Taekwondo as a sport in the city of Elabuga

Целью статьи является ознакомление с историей развития тхэквондо в г. Елабуга и привлечение детей к занятию этим видом спорта

Ключевые слова: Елабуга, история Тхэквондо, тренер, спорт, соревнования, призеры

The aim of the article is to introduce the history of the development of taekwondo in Elabuga and attract children to engage in these kinds of sports

Key words: Yelabuga story Taekwondo coach, sports, competitions, prize-winners

Жесткова Юлия Константиновна

Ст.преподаватель

Казанский (Приволжский) федеральный университет

г. Елабуга, ул. Казанская, 89

Zhestkova Yuliya Konstantinovna

Senior teacher

Elabuga institute (branch) of Kazan (Volga Region) federal university

Elabuga, Kazanskaya st., 89

Салимуллина Алина Ринатовна

Студент

Казанский (Приволжский) федеральный университет

г. Елабуга, ул. Казанская, 89

Salimullina Alina Rinatovna

Student

Elabuga institute (branch) of Kazan (Volga Region) federal university

Elabuga, Kazanskaya st., 89

Тхэквондо: 태권도 (тэкуондо)-кор., taekwondo (таеквондо)-англ. – современное корейское боевое искусство, созданное в середине XX века на основе традиционных корейских единоборств. Тхэквондо – это защита без оружия и вид спорта, последователи которого мобилизуют свой потенциал и закаляют тело, приобретают технику использования рук и ног для защиты человека в любой критической ситуации и в любом месте. Целью статьи является ознакомление с историей развития тхэквондо в г. Елабуга и привлечение детей к занятиям этим видом спорта.

Ныне Тхэквондо как вид спорта вошло в жизнь многих стран мира. Цвет формы спортсменов – белый, он является символом корейской нации. В произношении «тхэ», означает «нога», «квон» – «рука» и «до» – «путь». В целом получается «путь, по которому можно пройти ногами и руками» [1].

Между тем руководство WTF поставило целью превращение тхэквондо в олимпийский вид спорта [6]. В 1975 году тхэквондо в качестве официального

вида спорта было принято Генеральной ассоциацией Международных Спортивных Федераций [GAISF], с последующим принятием в календарь официальных спортивных событий Международного Совета Военного Спорта (CISM) в 1976 году. В 1980 году Международный олимпийский комитет (МОК) – признает ВТФ международной спортивной Федерацией, делая тхэквондо Олимпийским видом спорта [5]. На Азиатских играх Тхэквондо было представлено КУККИВОНОМ в 1986 году [4]. В сентябре 1988 году, во время проведения Олимпийских игр в Сеуле, тхэквондо было использовано для показательных выступлений, а в сентябре 1994 году на ассамблее Международного олимпийского комитета в Париже тхэквондо версии WTF было включено в программу Олимпийских игр [2]. В 2000 году (г. Сидней, Австралия) разыгрывался первый комплект Олимпийских наград в тхэквондо (8 весовых категорий, 4 у мужчин, 4 у женщин). Далее Олимпийские турниры по тхэквондо проходят в Афинах (2004 г.), Пекине (2008 г.) и Лондоне (2012 г.) [3].

Развитие тхэквондо как вида спорта в г. Елабуга началось в 1996 году, в клубе «Колос», находящимся в старой части города, где все желающие и любители этого боевого искусства могли научиться самообороне. Сначала занималось около 30 человек. Тренером – преподавателем и основателем данного единоборства в городе Елабуга стал житель города Салимуллин Ринат Джавдатович. В 2003 году была официально зарегистрирована федерация олимпийского тхэквондо ВТФ в г. Елабуга. Президентом федерации олимпийского тхэквондо ВТФ города Елабуга стал Салимуллин Ринат Джавдатович и по сей день является им. С 2006 г. Салимуллин Р.Д. официально стал работать тренером в ДЮСШ №2. Его воспитанники выступали с показательными выступлениями на всех городских мероприятиях, таких как Сабантуй, физкультурно-оздоровительных праздниках, на открытии спортивных сооружений, в День Победы, на 1000-летию г. Елабуга. Уже в те годы среди его воспитанников были чемпионы и призеры республиканских, приволжских и всероссийских соревнований. Отделение тхэквондо в ДЮСШ №2 было намного результативнее, чем отделения других видов спорта. Неоднократными чемпионами Республики Татарстан (РТ) и Приволжского Федерального округа (ПФО) были Каирова Анна, Смирнов Илья, Данилова Анастасия, Гусева Татьяна, Латыпов Эдуард. Первые спортсмены, которые представляли город на российских соревнованиях это – Латыпов Эдуард и Гусева Татьяна. В г. Волгоград (2007г.) впервые в истории Елабуги серебряным призером России и мастером спорта стала Гусева Татьяна. Также она стала лауреатом «Надежды Татарстана», где были награждены министром спорта РТ Бариевым М.М и Татьяна, и ее тренер – преподаватель Ринат Джавдатович. В г. Майкоп в 2010 году вторым бронзовым призером России в юношеском разряде также стала девушка Гайнуллина Алина, выполнив норматив кандидата в мастера спорта. В 2014 году, бронзовым призером России по юношам стала Разживина Анастасия, выполнив норматив кандидата в мастера спорта. В 2012 году Салимуллин Р.Д подготовил еще одного мастера спорта, свою дочь Салимуллину Алину которая, выиграв Чемпионат Приволжского федерального округа во взрослой категории будучи семнадцатилетней спортсменкой, достойно провела все поединки и заслуженно получила звание мастера спорта России. Алина

– многократная чемпионка Республики Татарстан и Приволжского Федерального округа. Сейчас за ее плечами немало побед, она состоит в сборной команде РФ, бронзовый призер Международного турнира «Russia open» в 2012 г. (город Москва), призер России на соревнованиях среди молодежи в 2014 г. (г. Казань), бронзовый призер Кубка России в 2014 г. (г. Грозный), чемпионка России среди студентов 2015 г. (город Кстово (Нижний Новгород)). Представляя Казанский Федеральный Университет, стала обладательницей путевки на XXVIII Всемирную Летнюю Универсиаду – 2015, которая проходила в Кванджу (Республика Корея). Алина пошла по стопам своего папы, в 2013 году устроилась на работу в ДЮСШ №2 и стала тренером – преподавателем. За 3 года работы, с детьми уже показала результат тренировки своих воспитанников, выезжая на различные турниры. Дети показывают неплохие результаты, уже имеют желтые и зеленые пояса. Каждый год занимающиеся тхэквондо в ДЮСШ №2 должны пройти аттестацию на пояс. Норматив тхэквондо – это все то, что проходили за год занятия, там проверяется сила, выносливость, скорость, гибкость, техника, тактика, терпение, воля, желание каждого ребенка. На сдаче нормативов присутствует аттестационная комиссия, которая присваивает тот или иной дан (пояс). Дети выполняют на счет удары руками, блоки (нижний, средний, верхний), удары ногами (боковой, с вращения), у них проверяется координация, сила (отжимания, приседания на одной ноге, пресс) и завершается это ученическим комплексом (пумсэ). Чем выше ранг пояса, тем сложнее выполнять задания и нужно знать ученические комплексы (пумсэ) их всего 8 ученических и 8 мастерских.

Тренер – преподаватель ДЮСШ №2 Салимуллин Ринат Джавдатович – обладатель черного пояса (4 дан), его заслуги – это 2 мастера спорта, 12 кандидатов в мастера спорта, 14 перворазрядников. Ринат Джавдатович – отличник физической культуры и спорта РТ, заслуженный тренер г. Елабуга. В 2015 году его наградили значком и удостоверением за заслуги в развитии физической культуры и спорта РТ. Тхэквондо в городе Елабуга – один из популярных видов, где занимаются дети разных возрастных групп от мала до велика.

Список используемых источников:

1. Передельский А.А. Тхэквондо – как система боя. Методика подготовки и ведение контактного поединка.
2. Куликов А. Древо боевых искусств. М.: Экспорт России, 2001. 192 с.
3. Сай Хью Ким. Тхэквондо ВТФ. 1999.
4. Фарфель В.С. Управление движениями в спорте. М.: ФИС, 1975. С. 200.
5. URL: <http://taekwondo-russia.com/>
6. URL: <http://www.tkdv.ru/o-tkhekvondo/istorija-razvitija-tkhekvondo/>

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.278

Поступила (Received): 24.06.2016

Зохид М.М., Полванова Н.М.
Практические подходы обучения чтению

Zohid M.M., Polvanova N.M.
Practical approaches of teaching reading

Статья содержит информацию о разных методов обучения английского языка

This article is devoted to the usage of various approaches and techniques while teaching reading and they are explained with different activities and examples

Ключевые слова: методы, техника

Key words: approach, method and technique

Зохид Муминбаевич Матёкубов

Учитель

Ургенческий государственный университет

Узбекистан

Zohid Muminbaevich Matekubov

Teacher

Urgench state university

Uzbekistan

Полванова Нафиса Мухитдинова

Студент

Ургенческий государственный университет

Узбекистан

Polvanova Nafisa Muhitdinova

Student

Urgench state university

Uzbekistan

Nowadays, learning foreign languages is one of the most important points of our life. Because: "Each intelligent person should know at least two foreign languages" [I.A. Karimov]. According to the President I.A. Karimov's decree №1875 English is being taught at schools from 1st grade in Uzbekistan. As we know, there is a special curriculum for teaching this language: It is CEFR (Common European Framework of Reference). And, according to this curriculum learner must be taught on 4 skills. They are:

1. Listening skill
2. Reading skill
3. Speaking skill
4. Writing skill

While learning any foreign language all of these four skills are important for learners. Because all of them are connected with each other. Some people consider that if they learn to read in a language it means that they learn this language. But, it is a wrong opinion. Reading means "reading and understanding". Being able to read words but not to recognize their meaning is not considered "reading". Increasing reading strategies can be one of the major focuses of learning foreign languages. Becoming an effective and fluent reader of another language has a number of important benefits for the learner.

"Here are given some assumptions of reading:

1. Learners need to perceive and decode letters in order to read words.

2. They need to understand all the words in order to understand the meaning of a text.

3. The more symbols (letters or words) there are in a text, the longer it will take to read it.

4. Learners gather meaning from what they read.

5. Their understanding of a text comes from understanding the words of which it is composed" [A Course in Language Teaching -2000:138].

Following assumptions are discussed one by one:

1. Learners need to perceive and decode letters in order to read words. [1]

Of course at first learners should know how to pronounce letters which the word includes. Because, in English language there are lots of words which are written in the same way. Such kinds of words are called "Homonyms". And the meanings of these words are derived from their pronunciations.

2. They need to understand all the words in order to understand the meaning of a text [1]. Each word must be understandable to the learner. Because it can help them to understand full meaning of the text. In order to understand all words, a learner should have a good vocabulary.

3. The more symbols (letters or words) there are in a text, the longer it will take to read it [1]. Long texts may take long time to read and understand. That's reason each learner should try not to waste time to find the meaning of the words if there are some words which are unknown.

4. Learners gather meaning from what they read [1]. It is natural that not all words are familiar to the learner. In this case they should guess the meaning of the unknown words from the context.

5. Their understanding of a text comes from understanding the words of which it is composed [1]. As we mentioned, in order to get the meaning of the text most words which it is composed should be familiar to the learner. It can help them to realize the text quickly.

We should say that the most important point while learning reading is learning the pronunciation of the terms. Because even we can read fluently it is worthless if we are not able to pronounce the words or letters in a right way. There are some letters which are pronounced differently in English phonetics. It is up to their position. For example:

– Uu

{ju:} – tube, tune, useful

{u:} – blue, true, June

{ʊə},{jʊə} – pure, during, sure

{ə} – upon, success, difficult

{ɜ:} – turn, burn, curly, hurt [6]

– Yy

{ai} – my, try, type, cycle

{i} – symbol, system

{j} – year, you, young, yet

{aiə} – tyre [6]

So, if a learner can pronounce the words in a correct way it doesn't take them long period of time to understand the meaning of any topic. That's reason a good pronunciation is considered the first rule of learning reading.

In order to teach or learn something we should use learning materials such as activities, reading passages and others. Working with texts can help us to increase our learners' reading skill quickly. There are several types of reading activities. One of them is "Matching Paragraph Headings". While doing this activity a learner needs to follow several strategies.

Here are some strategies to answer the questions [5]:

1. Quickly read through the paragraph headings so you can see what they say.
2. Then look at the first paragraph.
3. Often only the topic sentence needs to be read carefully because the main idea and answer are there – you may be able to just skim the rest.
4. Sometimes, however, the answer is not in the topic sentence and the whole paragraph needs to be read more carefully.
5. If a match is not immediately obvious, move on the next one.
6. If you are unsure between two answers at first, put them both in. You may be able to eliminate one answer later if it fits another paragraph better.
7. If at the end you are still stuck between two answers for a question, pick which fits best.

If a learner follows all above mentioned strategies, it can help them to find the headings of the paragraphs fast and simply.

Here is an example for practice:

E.g.: Yoruba Towns

The Yoruba people of Nigeria classify their towns in two ways. Permanent towns with their own governments are called "ilu", whereas temporary settlements, set up to support work in the country are "aba". Although ilu tend to be larger than aba, the distinction is not one of size, some aba are large, while declining ilu can be small, but of purpose. There is no "typical" Yoruba town, but some features are common to most towns.

1. Match the correct heading to the paragraph.
- A. Town facilities
- B. Oyo's palace
- C. Urban divisions
- D. Architectural features
- E. Types of settlements [5]

While reading a topic it is important to find the easiest and fastest way of realizing that text. In this position several ways of reading can help us to make our work easier.

The main ways of reading are follows:

- **Skimming**: quickly running one's eyes over a text to get the gist of it.
- **Scanning**: quickly going through a text to find a particular piece of information.
- **Extensive reading**: reading longer texts, usually for one's own pleasure. This is a fluency activity, mainly involving global understanding.

– **Intensive reading**: reading shorter texts, to extract specific information. This is more an accuracy activity involving reading for detail [2].

In conclusion we can say that reading is one of the most important sides while learning any foreign language. Using different kinds of reading activities can help the learners to increase their reading skill as quickly as possible. And also the ways of reading like skimming and scanning are the most suitable way of making easy reading.

Список используемых источников:

1. Ur.P. *A Course in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Grellet.F. *Developing Reading Skills*. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Nuttal.C. *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. Oxford: Heinemann.
4. Harmer.J. *The Practice of English Language Teaching*. London and New York: Longman.
5. URL: <http://nsfla.uz>
6. URL: <http://www.thefreedictionary.com>

© 2016, Зоҳид М.М., Полванова Н.М.
Практические подходы обучения чтению

© 2016, Zohid M.M., Polvanova N.M.
Practical approaches of teaching reading

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.282

Поступила (Received): 24.06.2016

Йолдашева С.А., Тахирова Ш.О.
Использования сленга в словарях

Yoldasheva S.A., Taxirova Sh.O.
The usage of slang in the dictionary

*Статья содержит информацию о разных
сленговых словах в словаре*

Ключевые слова: методы, техника

Йолдашева С.А.

Учитель

Ургенческий государственный университет
Узбекистан

Тахирова Ш.О.

Студент

Ургенческий государственный университет
Узбекистан

*The article includes in itself different information
about slang words in English dictionaries*

Key words: approach, method and technique

Yoldasheva S.A.

Teacher

Urgench state university
Uzbekistan

Taxirova Sh.O.

Student

Urgench state university
Uzbekistan

There are a great number of slang words in the English language. Almost every-day new slang words are born and die, migrate from slang to the standard language or vise versa. People widely use slang words in every-day conversations, newspapers, magazines, etc. But not all of the existing slang words are used. So, how not to lose the words that are not in great use.

Dictionaries come to existence in order to keep every slang word that has ever appeared. In linguistic any corpus or body of vocabulary is worth recording. Linguistics, lexicography is like a science in that its values have to do with accuracy, completeness, and demonstrability rather than with moral or social good. "Dictionaries are popularly thought to have strong influence. They are thought to give validity and authority to their entries, and therefore to have social and moral impact".

The first slang dictionary was published in 1785 and was called "A Classical Dictionary of the Vulgar tongue". Since that time the scholars have been collecting and recording slang in order to capture for our descendants the differing elegancies of standard language. In other words, dictionaries contain almost all the slang words that have ever appeared. In the present research we selected slang words according with the social groups and studied the frequency of their appearance in the dictionaries. The base for the present research comes to be 2286 examples which were taken from the following dictionaries:

1. "American Slang", by Robert L. Chapman, Ph.D.
2. "New Dictionary of American Slang", by Robert Chapman L.

3. "The Oxford Dictionary of Modern Slang", by John Simpson.
The results of the investigation are indicated in the table 1.

Table 1. Frequency of slang words usage in dictionary

№	Group of Slang	Absolute Number	Relative number %
1.	Narcotics	789	35
2.	College Students	400	17.5
3.	Teenagers	365	16
4.	Underworld	522	23
5.	Police	210	9
Total		2286	100

Having analyzed the usage of slang words referring to different social groups in the dictionaries the following results have been obtained:

In dictionaries slang words referring to narcotics appear more frequently than slang words referring to other analyzed groups of slang (35%). According to the present data we can conclude that drug addicts' world happens to be the major contributor of slang words than the other subcultures. In other words, this group of slang comes to be the main source of slang.

Here some examples of slang words usage referring to narcotics are represented.

"I've had two joints in my hand...but I never smoked even one".

In this example the slang word "a join" has the meaning of "marijuana cigarette".

"I don't think anybody knew anyone who had kicked it."

Here the slang word "to kick it" is appeared in the meaning of "to rid oneself of narcotic addiction".

"You've got to get M to get that tingle-tingle".

In the present case the big letter "M" means "morphine".

"You got a hot shot, you are dead".

"The FBI's suspect was a master paperhanger, the last of a breed".

In the present case the slang word "paperhanger" is appeared in the meaning of "a person who passes counterfeit money".

"The cops had gotten a rumble that gangsters were holed up".

Here the slang word "rumble" has the meaning of "information given to the police".

"People got shoved off for their money".

In this sentence the slang word "shove off" is used in the meaning of "to kill".

It is very interesting to mention that slang words referring to the underworld group of slang mostly name impolite, rude things related with such unpleasant things as prostitutes, murders, misdemeanors, petty offences, etc. In other words this group of slang words contains only the words that have negative meaning.

A social group that contributes the least amount of slang words is police group of slang (9%). Policemen being more educated have no need in creation of slang words. They have their own professional lexicon. In this case we can agree with the statement of most of the scholars that slang is mostly created by uneducated people, which is proved with the results of the present research.

Here are some colorful examples of usage of slang words referring to the police group of slang.

“Brick agent, the federal infantry who...knocks on the door”.

In this example the slang word “brick agent” has the meaning of “an FBI agent of the lowest rank”.

“Thompson was catching in the squad room at Manhattan South”.

Here the slang word “catch” is used in the meaning of “to do desk duty, answering the telephone and receiving complains”.

“The cops cooping in a police car at the corner”.

In the present sentence the slang word “coop” is appeared in the meaning of “to sleep while on duty; nap on the job, esp. in the police car”.

“He has a gun and might try to gease you”.

Here the slang word “gease” is used in the meaning of “to shoot, to kill by shooting”.

“The sergeant complained that the patrolmen were not papering enough”.

In this example the slang word “to paper” has the meaning of “to write parking and traffic tickets”.

“He was a good cop ten years, but never got a see”.

Here the slang word “see” is used in the meaning of “recognition”.

“He made me the minute he saw me”.

In the present sentence the slang word “make” is appeared in the meaning of “to make identification”.

From the examples it is clearly seen that the slang words are not very expressive.

They are neither negative nor positive. They are not used in order to be code words. They name the thing related with the work of police only. People who do not know the specific of their work cannot create and use slang words referring to police group of slang. And as a result this group of slang is not very numerous.

Such social groups as college students (17.5%) and teenagers (16%) are somewhere in the middle. They contribute almost equal quantity of slang words. There are a lot of young people and they take a half of the society. It does not matter if some of them criminals or drug addicts, all of them come to be teenagers or college students and contribute these groups of slang. The mentioned groups happen to be very numerous but not the major sources of slang words.

It is very interesting to mention that the slang words referring to the teenagers and college students groups of slang have nothing in common with the real meaning of the words. They come to be very interesting groups because slang words express casual attitude of the young people to the world, they add laughing effect to a sentence where they happen to be used.

The present research proves the statement of professor L. Kuleshova that the major part of slang originates from criminal world of drug addicts, robbers, burglars, criminals, killers, etc.

Список используемых источников:

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М. 1959.
2. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. Л. 1943.
3. Crystal D. *The Cambridge Encyclopedia of the English Language*. Cambridge University: Press. 1996. 712 p.

4. Connie Eble, *Slang and Society*. N.Y. 2000. 198 p.

5. Dumas, Bethany K. and Jonathan Lighter. 1978. "Is Slang a Word for Linguists?" *American Speech* 53: 5-17.

© 2016, Йолдашева С.А., Тахирова Ш.О.
Использования сленга в словарях

© 2016, Yoldasheva S.A., Taxirova Sh.O.
The usage of slang in the dictionary

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.286

Поступила (Received): 24.06.2016

Йолдашева С.А., Йолдашева Ч.О. Фонетические свойства сленговых слов

Yoldasheva S.A., Yoldasheva Ch.O.
Phonetic peculiarities of slang

Статья содержит информацию о разных
сленговых словах в словаре

Ключевые слова: методы, техника

Йолдашева С.А.

Учитель

Ургенческий государственный университет
Узбекистан

Йолдашева Ч.О.

Студент

Ургенческий государственный университет
Узбекистан

The article includes in itself different information
about slang words in English dictionaries

Key words: approach, method and technique

Yoldasheva S.A.

Teacher

Urgench state university
Uzbekistan

Yoldasheva Ch.O.

Student

Urgench state university
Uzbekistan

While many slang words introduce new concepts, some of the most effective slang provides new expressions--fresh, satirical, shocking--for established concepts, often very respectable ones. Sound is sometimes used as a basis for this type of slang, as, for example, in various phonetic distortions (e.g., pig Latin terms). It is also used in rhyming slang, which employs a fortunate combination of both sound and imagery. Thus, gloves are "turtledoves" (the gloved hands suggesting a pair of billing doves), a girl is a "twist and twirl" (the movement suggesting a girl walking), and an insulting imitation of flatus, produced by blowing air between the tip of the protruded tongue and the upper lip, is the "raspberry," cut back from "raspberry tart." Most slang, however, depends upon incongruity of imagery, conveyed by the lively connotations of a novel term applied to an established concept. Slang is not all of equal quality, a considerable body of it reflecting a simple need to find new terms for common ones, such as the hands, feet, head, and other parts of the body. Food, drink, and sex also involve extensive slang vocabulary. Strained or synthetically invented slang lacks verve, as can be seen in the desperate efforts of some sportswriters to avoid mentioning the word baseball--e.g., a batter does not hit a baseball but rather "swats the horsehide," "plasters the pill," "hefts the old apple over the fence," and so on [5].

If we try to characterize rhyming slang in particular, we can find such phonetic features:

1. Monophthongization

This affects the lexical set mouth vowel. Wells believes that it is widely agreed that the "mouth" vowel is a "touchstone for distinguishing between "true Cockney" and popular London" and other more standard accents. Cockney usage would include monophthongization of the word.

Example:

mouth = mauf rather than mouth

2. Glottal stop

Wells describes the glottal stop as also particularly characteristic of Cockney and can be manifested in different ways such as "t" glottalling in final position. A 1970s study of schoolchildren living in the East End found /p,t,k/ "almost invariably glottalized" in final position.

Examples:

cat = up = sock =

It can also manifest itself as a bare as the realization of word internal intervocalic /t/

Examples:

Waterloo = Waerloo City = Ciy A drink of water = A drin' a wa'er A little bit of bread with a bit of butter on it = A li'le bi' of breab wiv a bi' of bu'er on i'.

As would be expected, a Cockney speaker uses fewer glottal stops for t or d than a "London" speaker. However, there are some words where the omission of t has become very accepted.

Examples:

Gatwick = Gawick

Scotland = Sco'land

statement = Sta'emen

network = Ne work

3. Dropped h at beginning of words (Voiceless glottal fricative)

In the working-class ("common") accents throughout England, dropping at the beginning of certain words is heard often, but it's certainly heard more in Cockney, and in accents closer to Cockney. The usage is strongly stigmatized by teachers and many other standard speakers.

Examples:

house = `ouse

hammer = `ammer

4. TH fronting

Another very well known characteristic of Cockney is th fronting which involves the replacement of the dental fricatives, and by labiodentals [f] and [v] respectively.

Examples:

thin = fin

brother = bruvver

three = free

bath = barf

5. Vowel lowering

Examples:

dinner = dinna

marrow= marra

6. Prosody

The voice quality of Cockney has been described as typically involving "chest tone" rather than "head tone" and being equated with "rough and harsh" sounds versus the velvety smoothness of the Kensington or Mayfair accents spoken by those in other more upscale areas of London.

7. Rhyme

Cockney English is also characterized by its own special vocabulary and usage in the form of "cockney rhyming slang". The way it works is that you take a pair of associated words where the second word rhymes with the word you intend to say, then use the first word of the associated pair to indicate the word you originally intended to say. Some rhymes have been in use for years and are very well recognized, if not used, among speakers of other accents.

Examples:

"apples and pears" -stairs

"plates of meat" -feet

There are others, however, that become established with the changing culture.

Example:

"John Cleese" – cheese

"John Major" – pager

The problem of definition of slang comes to be one of the main problems for those who study slang. There is a great number of definitions that define slang from different points of view. Summarizing all of them we can conclude that slang is a non-standard vocabulary, an extravagant part of language; it is the spoken form of the language and something, which cannot be met in the books but can be heard on the streets; it is also the instrument to escape the dull familiarity of the every-day life. The present work proves that slang must be treated very accurately because the life of slang words is not very long. Usually when slang items stay in the general language, they become standard vocabulary. So slang may become "legal", but there is, of course, the reverse side.

Список используемых источников:

1. *The Oxford dictionary of modern slang* – John Ayto / John Simpson. Published by Oxford University Press. 1992.
2. Хомяков В.А. Введение в изучение слэнга – основного компонента английского просторечья. Вологда, 1971.
3. Падучева Е.В. Прагматические аспекты связности диалога // Известия АН СССР, т. 41, 1984, № 4.
4. Кунин А.В. Английская лексикология. М.: Высшая Школа, 1940, 160 с.
5. URL: www.peevich.co.uk/slang

Yuldasheva Z.K., Masharipova F.
Some investigating features of culturally
distinguished interjections

The paper is concerned with the most important aspects of interjections, giving a more detailed account of the different exclamations, the formal characteristic, implications of interjections by being distinguished culturally (Uzbek, Russian, English), The analysis is complemented with comprehensive list of interjections that are used in the English language with corresponding explanations of their meaning and their cultural differences as well as similarity in using interjections

Key words: approach, method and technique

Yuldasheva Zaynab Kamilovna

Teacher

Urgench state university

Uzbekistan

Masharipova Fazilat

Student

Urgench state university

Uzbekistan

Language, as a perfect tool of communication, is a very complex symbolic system organized into a structure the elements of which have definite relationships among themselves and with the structure as a whole. However, probably every single day in our common language communication with the others we use forms which cannot be easily and distinctly defined as words, but which have to be considered as phonemic clusters with or without characteristic meaning assigned to convey various messages. But these messages are not necessarily thoughts and ideas any longer, but rather emotions, feelings and attitudes. Forms with emotional charge and expressive value used in communication to signal these are called *interjections*.

Interjection literally means “thrown in between” from Latin “inter” (between) and “iacere”(throw). As a part of speech it belongs to the independent elements – words, phrases or clauses without any grammatical relation to the other parts of the sentence (Curme II 104 “Interjections are generally uninflected function words and have sometimes been seen as sentence-words, since they can replace or be replaced by a whole sentence (they are holophrastic)” (Wikipedia).

In the grammar books of the language, interjections are usually spared only a couple of sentences of description and are most often classified with other classes of

uninflected words, considered to be exclamatory sounds or outcries of pain, surprise, anger, pleasure, etc. uttered to express strong emotion or feeling. As many authors in philology and linguistics suggest, interjections might have been among the first utterances or words used by humans at the dawn of language. The expressiveness and simplicity of such forms of communication may be among the reasons for that. It is not difficult to imagine how complex and almost awkward language might be if we were to obliterate this means of expression from our everyday communication. A simple **Ouch!** Would have to be substituted with, for example, "This thing you are doing to me is considerably hurtful", which is quite long, let alone its being rather awkward or even humorous.

Everything in language has meaning, which can be interpreted; if nothing else than as representing this or that sound as produced by this or that entity. Therefore, saying that particular interjections mean nothing is not utterly correct. In this respect, certain authors claim that interjections "...are purely emotive words which have no referential content nor any particularly significant grammatical function".⁵ See: R. Quirk, et al. (1972) *A Contemporary Grammar of English*, Longman group, London, pp 413-414.

According to Ameka 1992 (in Taontsainen 1998; p198) interjections are defined as linguistic gestures which express a speaker's mental state, action or attitude, or reaction to a situation.

Vladimir Jovanic, a Serbian scholar gives more precise information and also offers an extensive list of them. He discussed meaning, position and usage of interjections, his research: "the form position and meaning of interjections in English" published in 2004 in linguistics and literature.

There are over 550 interjections in English, and still new ones appear, mainly as a product of pop-culture – young urban population is the most productive in creating new interjections "as a part of their unique linguistic identity" (Jovanović 20).

It is clear to identify that there are some interjections that means differently in different cultures, one of the perfect example of it:

"Oy" means "hey, you!"

Mainly British: Used to get someone's attention, similar to "hey!".

Oy! You forgot your wallet!"

Also used disapprovingly ("Oy, you spilled your drink all over me!").

However, it is accepted as one of the common expressions in Russian culture with a meaning of amazement or wondering when someone does something accidentally, or by mistake.

Example: **Ой, не советую тебе этого делать.**

As a alternative form of this interjection in Uzbek language under the meaning of amazement can be used **"ibiiy"** mostly used for wondering

Example: **Ibiiy, bu haqda umuman bexabar ekanman.**

Yet, surprisingly, the similar form of this interjection **"Ibiyay"** is used absolutely different cases with the meaning in strong feeling of anger as somebody has done something bad or been unkind to you

Example: *Ozoda bir gapni qayta qayta ezmalayverganidan Otabekning jahli chiqib baqirib yubordi: "Ibiyay, bu nima qilganing?"*

The second one, which is in the same form but used absolutely different cases in English and Uzbek communication, is "Uff"

Mainly American, used when they full, completing meal or when finishing something eating.

Example: *Uff, I am full, I have eaten so much that do not want anything else.*

However, on the contrary in the Uzbek language it can be seen completely negative using, with the meaning of complaining.

Example: *Uff, I fed up with everything in my life.*

However, this piece of interjection is currently not seen in the dictionaries according to our investigation, thus, we can say that it is considered as a pure version of neologism being produced by people. There is no any connection in meaning with the previous example, however, they can be encountered in the same form, so knowing and using the interjections is helpful hand so as not to meet cultural misunderstanding.

Next one, which is showing extremely amazement and wondering used in English culture is "wow" means expressing astonishment or admiration

Example: *wow, that's incredible.*

Although this one is new coming as a neologism to Uzbek language, an alternative form of this interjection can be used: "o'xxo'" or "o'xx"

Example: *Oxxo, buncha chiroyli bo'lmasa bu ko'ylak!!!*

As for the Russian communication the word exclamation *вау!, круто!, здорово!* (выражает удивление и восторг) is commonly used for this sense

i.e: *это круто! Опят встречаться с тобой!*

Turning to the next phase "yuck" or similarly "ugh" which gives the meaning of disgust, annoyance or horror in English form and considered the same word as "vakk" in Uzbek spoken language and in the form of "Фу" is seen in Russian communication which gives an exclamation of disgust and dislike.

i.e: 1. *Yuck, I wouldn't want to touch that!!!*

Ugh – what's this disgusting object?

I can't bear the sight of blood, yuck!

2. *Vakk, buncha jirkanch bo'lmasa!!!*

3. *Фу, какая гадость!*

Фу! ужасно противное лекарство!,

"Фу! надоел курилка журналист". Пушкин.

As regarding another interjection word "oops" provides with the meaning of Being surprised at or acknowledging your own mistakes, used to show recognition of a mistake or minor accident, often as part of an apology.

Example: *Oops! I'm sorry. I just made you miss your bus!*

Oops, I knocked your cup over!!!

Comperatively, we do not face the very exclamation word in Russian language, however, another word form is employed which gives identical sense of showing recognition or being surprised

Ой, чуть не забыл тебе сказать!

Ой, я не знал об этом!

Ой, не советую тебе этого делать

Last example of our observation which we found quite expressive is that “**ouch**” an exclamation of sharp sudden pain, used when somebody feels physical sudden pain or sense of hurt.

Example: *She was barefoot and stones dug into her feet. ‘Ouch, ouch,’ she cried.*

Ouch, that hurts!!!

Although this interjection form is not encountered in the Uzbek expressions, alternatively another form can be used as a substitute for it, it is “**vohh**” with exact meaning.

i.e: **vohh, og’riyapti...**

As interjections is not considered as a part of sentence they are only expressions of mental and physical state of human, by this point it is clear that exclamations are not translated from one into another language it is just the sudden production of people which is similar and pervasive.

Conclusion

The interjections of all languages make up comparatively small but varied group of words with particular communicative significance. As we have seen, various interjections can be used to suggest certain emotions or attitudes, like, anger, disgust, fear, joy, pain, pleasure, surprise and wonder. Recognizing the meaning of interjection in different cultures so as not to be misunderstanding, helps people to provide effective communication, as well as mastering the use in everyday communication makes a constituent element of every speaker’s linguistic competence and performance.

Список используемых источников:

1. Gramley S., Patzold K. (1992) *A Survey of Modern English*, Routledge, London and New York.
2. Jespersen O. (1965) *A Modern English Grammar on Historical Principles*, Vol. 6-Morphology, George Allen & Unwin / Ejnar Munksgard, London / Copenhagen.
3. R. QUIRK *Oxford English Dictionary*, et al. (1972) *A Contemporary Grammar of English*, Longman group, London.
4. J. Sledd (1959) *A Short Introduction to English Grammar*, Scott, Foresman and Company, Chicago.
5. Webster's Ninth New Collegiate Dictionary (1989), Merriam-Webster Inc., Springfield, Massachusetts.
6. Ameka, F. (1992) *Interjections: The universal yet neglected part of speech*. *Journal of Pragmatics*18: 101-118.
7. Crystal, D. (1995) *The Cambridge Encyclopaedia of Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
8. Eibl-Eibesfeldt, I. (1972) *Similarities and differences between cultures in expressive movements*. In
9. Hinde, R. (ed.). *Non-Verbal Communication*. Cambridge: Cambridge University Press.
10. Iten, C. (2000) *‘Non-Truth-Conditional’ Meaning, Relevance and Concessives*. University of London PhD Thesis.
11. Quirk, R., S. Greenbaum, J. Leech & J. Svartik (eds.) (1985) *A Comprehensive Grammar of the English Language*. London: Longman.
12. Rey, G. (1980) *Functionalism and the emotions*. In Rorty, A. (ed.). *Explaining Emotions*. Los Angeles: University of California Press.
13. Searle, J. (1979) *Expression and Meaning*. Cambridge: Cambridge University Press.
14. Wierzbicka, A. (1992) *The semantics of interjection*. *Journal of Pragmatics*18: 159-192

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.293

Поступила (Received): 04.06.2016

Дьяконова А.В., Карушкина А.А. Специфика овладения грамматической категорией предлога детьми с ОНР

Dyakonova A.V., Karushkina A.A.
**The specifics of mastering grammatical category pretext children
with general underdevelopment of the speech**

Наша работа посвящена важной и актуальной теме: "Специфика овладения грамматической категорией предлога детьми с общим недоразвитием речи". Развитие связной речи, овладение её коммуникативной функцией – одна из основных задач в работе логопеда с детьми. Овладение грамматической категорией предлога – значимое направление в овладении ребёнком с ОНР правильной речью

Ключевые слова: овладение грамматической категорией предлога

Дьяконова Анна Викторовна

Учитель-логопед

Планета детства «Лада», детский сад №203
«Алиса»

г. Тольятти, ул. Дзержинского, 40

Карушкина Алена Александровна

Учитель-логопед

Планета детства «Лада», детский сад №203
«Алиса»

г. Тольятти, ул. Дзержинского, 40

Our work is dedicated to an important and topical theme "Mastering the grammatical category pretext children with the general underdevelopment of speech". Development of coherent speech, mastering her kommunikativnoy function – one of the main tasks in the work of a speech therapist with children. Mastering the grammatical category excuse – a significant trend in the mastery of a child with general speech underdevelopment great

Key words: mastering the grammatical category excuse

Dyakonova Anna Viktorovna

Teacher-logopedist

Planet of the childhood "Lada", kindergarten № 203
"Alice"

Tolyatti, Dzerzhinsky st., 40

Karushkina Alyona Aleksandrovna

Teacher-logopedist

Planet of the childhood "Lada", kindergarten № 203
"Alice"

Tolyatti, Dzerzhinsky st., 40

Обучение родному языку, развитие связной речи – главная задача коррекционной работы логопеда. Овладение грамматической категорией предлога – одно из значимых направлений в овладении ребёнком с ОНР родной речью.

Лингвистическое понятие предлога не может ограничиваться формированием знаний на уровне практики. Употребление предлогов в активном словаре ребёнка – логопата позволяет правильно составлять словосочетания, склонять, изменять форму слова и интонационно оформить высказывание.

Усвоение категории предлога в младшем дошкольном возрасте позволяет в полной мере корректировать развитие связной речи, ориентировку в пространстве и способствует овладению письменной речью в дальнейшем.

Развитие умения понимать и употреблять в речи грамматические формы единицы влияет на формирование мышления.

Грамматические навыки, т. е. неосознанное умение употреблять речи грамматические формы родного языка, развиваются параллельно с мыслительными навыками. Употребление в речи предлогов есть процесс активный и постоянный. Для овладения грамматической категорией предлога детьми с ОНР нужны специально подобранные игры и упражнения, которые сопровождают дошкольников во всех сферах деятельности и, что особенно важно, вводятся в повседневную жизнь детей.

Здоровый ребёнок четырёх лет уже обладает большим словарным запасом, его активная речь носит почти правильную грамматическую форму, а фонематические погрешности произношения редки. В то же время у ребёнка с ОНР как слуховое различение, так и произношение слов и фраз возникает значительно позже. Речь его скудна и неправильна. Ребёнок долго не дифференцирует звуки речи окружающих, долго не усваивает новых слов. Звуки обращённой к нему речи воспринимаются им неточно, процесс выделения воспринимаемых адекватно слов из речи окружающих происходит иным, более медленным темпом. Из-за слабости фонематического анализа ребёнок с алалией плохо различает окончания слов, что приводит к затруднениям в усвоении грамматических форм речи, к замене одних звуков другими.

Часто дети с ОНР допускают ошибки в использовании предлогов: опускают предлог, заменяют один предлог другим, употребляют усвоенный ими предлог только в одной, конкретной ситуации, не перенося его в другие, аналогичные известной, ситуации.

Трудность обучения грамматическим категориям родного языка состоит в том, что обучающий сам не осознаёт этих значений, употребляет их интуитивно, усвоив в процессе естественного восприятия языка. Важной задачей логопеда должна быть забота о том, чтобы дети как можно раньше слышали все формы родного языка.

Выделяют два взаимосвязанных процесса в овладении грамматикой языка: подражание и языковое обобщение. Подражание у большинства детей с ОНР сохранно, обобщение же часто нарушено из-за отставания формирования мыслительных процессов. Каждая форма в грамматике выражает какое-то общее значение. Отвлекаясь от конкретных значений слов и предложений, грамматика получает большую абстрагирующую силу. У детей, осваивающих грамматику, одновременно развивается мышление. В этом величайшее значение освоения законов грамматики: в развитии речи и мышления ребёнка.

Способность понимать грамматические значения зависит от готовности интеллекта, его мыслительного компонента совершать логические операции обобщения – отвлечения (абстрагирования), индукции – дедукции, осуществлять такие формы мысли, как понятие, суждение и умозаключение. Грамматические формы языка эквиваленты формам мышления, и последние материализуются в грамматике языка.

Грамматические навыки, т. е. неосознанное умение употреблять в речи грамматические формы родного языка, развиваются параллельно с мыслительными навыками. Физиологические данные подтверждают огромную роль взаимосвязи слуховых и кинестетических импульсов, идущих от речевых органов, в

формировании речи. Формирование грамматической стороны речи идёт по законам образования нервных связей, стереотипов. Первые условные связи имеют характер широкой иррадиации, они вызывают в речи ребёнка с ОНР грамматические ошибки. Выработка стереотипов требует многочисленных подкреплений и повторений. Недостатки фонематического слуха у ребёнка – логопата усугубляются замедленным темпом развития артикуляции. Развитие моторики речедвигательного аппарата зависит от особенностей формирования дифференцированных условно-рефлекторных связей в области двигательного анализатора. Моторные импульсы, необходимые для произнесения звуков, должны быть точными. Их точность может быть обеспечена сочетанием двоякого рода коррекций: коррекцией с помощью слуха и коррекцией со стороны мышечного чувства. У ребёнка с ОНР несовершенны оба вида коррекций.

Неправильное употребление падежей с предлогами наблюдается у детей с ОНР гораздо чаще, чем неправильное понимание тех же конструкций с предлогами. В импрессивной речи наблюдается смешение предлогов, а в экспрессивной речи отмечается опускание предлогов или их отсутствие.

Самостоятельное овладение грамматической категорией предлога детьми с ОНР характеризуется замедленной динамикой развития. Применение специально подобранных игр и упражнений во всех видах деятельности позволяет значительно повысить эффективность овладения грамматической категорией предлога, что, в свою очередь, будет являться залогом полноценного развития связной речи детей с ОНР.

Список используемых источников:

1. Горюнов Т.П., Минашина В.С., Сереброва Н.И. Работа над грамматическим строем речи у детей с разным уровнем речевого развития // *Нарушение речи у дошкольников*. М., 1972. С. 167-181.
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. *Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников*. СПб., 1999.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. *Коррекция нарушений речи // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи*. М. 2010.
4. *Логопедия*. М. 1998.
5. Мастюкова Е.М. *Ребенок с отклонениями в развитии*. М. 1992.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. *Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников*. СПб. 1990.

© 2016, Дьяконова А.В., Карушкина А.А.

Специфика овладения грамматической категорией предлога детьми с ОНР

© 2016, Dyakonova A.V., Karushkina A.A.

The specifics of mastering grammatical category pretext children with general underdevelopment of the speech

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.296

Поступила (Received): 19.06.2016

Карякина П.К.**Когнитивный подход на уроке английского языка (на примере видовременных глагольных форм)****Karyakina P.K.****Cognitive approach in English classroom: tense-aspect forms**

В статье излагается педагогический опыт использования альтернативной методики преподавания грамматики английского языка – когнитивного подхода. Автор раскрывает принципы когнитивной концепции и приводит конкретные примеры, когда новые методологические приемы оказываются действеннее привычных правил и догм семантического структурализма

Ключевые слова: когнитивный подход, грамматика английского языка, преподавание грамматики английского языка, видовременные глагольные формы

The article describes the teaching experience of applying the alternative, cognitive method of ESL grammar instruction. The author explores the principles of the cognitive conception and gives particular examples to illustrate cases when the traditional structure-based semantic approach fails to work, but the new conception proves to be effective

Key words: cognitive approach, English grammar, ESL grammar instruction, aspect-tense verb forms

Карякина Полина Константиновна

Ассистент

Владимирский государственный университет им.

А.Г. и Н.Г. Столетовых

г. Владимир, ул. Горького, 87

Karyakina Polina Konstantinovna

Assistant

Vladimir state university named Alexander and

Nikolay Stoletovs

Vladimir, Gorky st., 87

Никто из нас не будет отрицать тот факт, что на любом этапе любому изучающему иностранный язык приходится сталкиваться с таким чудом, как грамматика и более того иметь с ней дело, и даже более того, заставлять себя с ней ладить. Никто не будет отрицать, что любой преподаватель, каким бы опытным и профессиональным он ни был, все равно рано или поздно сталкивается с одной и той же проблемой: как же все-таки объяснить это время лучше?; ну как же заставить понять, что здесь нужен перфект, а там past simple? Да, мы все учимся сокращать долю правил и упражнений на грамматику; да, мы все видим яркие таблицы, рисунки, стрелки в новых учебниках, где минимум тренировочных заданий и максимум речи, и это отчасти правильно. Но. Давайте будем откровенны. 90% просьб учеников, обращающихся к репетитору – "подтянуть грамматику". И что же мы, репетиторы, делаем? А все как обычно: правило, упражнения, тесты. Да, без грамматики все-таки не обойтись.

Подход, который хотелось бы предложить, ни коим образом не ограничивает свое применение на самые сложные, трудно усваиваемые пункты правил,

не будет он также выглядеть теоретизированным и глубоко замысловатым, даже наоборот. Он поможет вам понять, объяснять, а значит и успешно употреблять нужные формы (при условии выработанных элементарных навыков, конечно) без обращения к размножающимся терминам и все новым описаниям, например, "регулярное, привычное, постоянное, повторяющееся и т.д. действие". Он поможет донести и пятикласснику, для которого "действие, происходящее в данный момент" такое же доходчивое объяснение present progressive, как концепция сюрреализма (ведь I live in Moscow – чем вам не действие, происходящее в данный момент?) и студенту 3 курса иняза, не понимающего, почему в предложении "You talk in riddles! I don't understand you" talk вместо are talking. Данный подход является переосмыслением и авторской адаптацией А. С. Дружинина трудов по когнитивной лингвистике и биокогнитивной семантики [1, 2, 3, 4].

Итак, в этой конкретной статье, как уже заявлено, мы затронем два времени – Present Simple и Present Progressive, а то, как их лучше понять и, самое главное, объяснить любому изучающему язык на примере самых разных примеров и случаев без исключения, я постараюсь очертить самым наглядным и доступным способом. Первое, что нужно осознавать, когда мы стараемся говорить на не родном нам языке – то, что мы должны учить себя не только воспроизводить звуки, слова и их комбинации как машина с той или иной степенью погрешности, но и пытаться мыслить так, как это делает носитель языка. Давайте попробуем это сделать прямо сейчас. В английском языке существует чуждая нам форма "длительного времени". Для чего? Из-за чего? Видимо, восприятие мира и всего происходящего в настоящем у англоговорящих сформировано иначе: по каким-то причинам они не обходятся "простым" способом описания настоящего (простое время), им необходимо фрагментировать действительность (длительное время) для более точного выражения мыслей. Из-за чего конкретно это происходит? Вероятно, это обусловлено разными формами восприятия: ведь думая о чем-то происходящем, мы можем чувствовать это или просто знать об этом (чувственный опыт – готовый опыт, т.е. знание). Значит, любая глагольная форма – это отражение того, на какой источник знания, опыта мы полагаемся, когда описываем действие или событие.

Именно форма Present Progressive и описывает то, что мы (или тот, о ком идет речь) непосредственно чувствуем, т.е. **видим**. Это действия, которые могут только наблюдаться кем-то в настоящем, мы можем видеть ситуацию непосредственно, событие происходит на наших глазах. Present Simple, наоборот, не указывает на наблюдателя и на зрительное восприятие, а обозначает то, что происходит в настоящем, и мы (как и многие другие) об этом просто **знаем**: усвоили, выучили, запомнили, раньше увидели, слышали, испытали и т.д. Например:

He lives in Moscow (= я знаю об этом, это известно)

He is living in Moscow (= я вижу, что он живет в Москве; смысл может передаваться такой: вероятно это для меня новость или он так часто переезжает, что сейчас его можно видеть в Москве).

Все многостраничные правила и попытки описания этих времен, а также настоятельные советы выучить так называемые "указатели" (типа now, at the

moment) оказываются, конечно, полезным, но не первостепенным по значимости времяпрепровождением. Назовите школьнику (студенту, ученику) эти две позиции – "мы видим – мы знаем", и он вам сам логически выведет практически все контекстные указатели, чаще всего употребляющихся с данными временами.

Но даже подробное описание порой не помогает избежать ошибок, а ведь всех указателей все равно не определишь. Яркий тому пример:

When she is not working, she spends the time with her friends.

Ну вот почему Progressive в первой части, ведь ситуация обычная, регулярная, привычная? А пример, кстати сказать, не "изысканный", и похожее лично мне встречалось в ЕГЭ в грамматической части заданий. Да и в речи подобные ситуации не избежать. Как объяснить?

When she is not working, she spends the time with her friends (= когда можно видеть (друзья видят), что она не работает, она проводит время с друзьями (с ними)).

В данном случае логически выводимо, что наблюдают действие друзья, которые в ее компании могут, соответственно, видеть, что она не работает (так как она уже с ними, а не на работе). Для упрощения объяснения допускается не указывать наблюдателей конкретно (= можно видеть, что...), и это все равно не повлияет на верную интерпретацию и общее понимание.

Если все-таки в этом примере можно было как-то зацепиться за понятия "продолженного, долгого, процессуального действия" с указателями when/while, то следующие примеры, рассчитанные, справедливости сказать, на достаточно высокий уровень, оставят обезоруженными почти всех приверженцев традиционной классической школы преподавания грамматики:

You surprise me. I've never seen you like that before.

You talk as if you were a child.

Конечно, объяснения к этим случаям в учебнике, откуда они и заимствованы (И. П. Крыловой), даются: "говорящий называет сам факт, действие как таковое, а не продолжающийся процесс" [5, с. 12]. При всем уважении к авторитетности источника и обширности охватываемого в нем грамматического материала, скажу, что как и в студенческие годы, так и сейчас мне эта интерпретация кажется крайне непонятной. Что такое "действие как таковое" и как его отличить от "не действия как такового"? Почему этот говорящий "называет сам факт", если он происходит в пресловутый момент речи?

Все эти вопросы можно избежать, если подойти к объяснению данных случаев иначе, проще и разумнее. Итак, если говорящий использует длительную форму, значит, он подразумевает активное наблюдение, т.е. то, что он видит своими глазами. Высказывания "ты меня удивляешь" или "ты говоришь как ребенок" описывают то, что в принципе трудно наблюдать зрительно. Подумайте сами: чтобы утверждать такое, нужно, по крайней мере, знать две вещи, а именно 1) обычное поведение или привычную манеру речи человека, к которому обращаются 2) что считается в обществе понятиями "нестандартного поведения" и "детского разговора". Соответственно, если мы ссылаемся на знания и опыт, а не на зрительное ощущение, значит форме progressive здесь не место.

Таким образом, описанный подход к объяснению традиционного материала несомненно несет в себе мощный потенциал для более широкого применения на уроках по английскому языку, поскольку не только упрощает привычные формулировки правил и предписаний учебников, но также и открывает более ясную перспективу на изучаемые языковые явления.

Список используемых источников:

1. Дружинин А.С., Песина С.А. Анализ когнитивных оснований широкозначности // Когнитивные исследования языка. Вып. XXIII: Лингвистические технологии в гуманитарных исследованиях. М.: Ин-т языкознания РАН; Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2015. С. 458-464.
2. Дружинин А.С. Английский перфект: понять и объяснить // Иностранные языки в школе. М.: ИЯШ, 2016. № 2. С. 49–53.
3. Дружинин А.С. Знаковая сущность грамматической конструкции // Вестник МГИМО-Университета. 2012. № 5. С. 210-214.
4. Дружинин А.С. Когнитивный подход к объяснению грамматики английского языка (на примере форм Present Perfect) // Сообщество учителей английского языка. 2016. №8. URL: <http://tea4er.ru>
5. Дружинин А.С. Моделирование «псевдореальности» в американском предвыборном дискурсе посредством контрафактивных конструкций английского языка // Научное мнение: научный журнал. 2014. №1. С. 41–45.
6. Дружинин А.С. Когнитивно-прагматические особенности контрафактивных грамматических конструкций в американском предвыборном дискурсе 2000-2012 гг.: автореферат дисс. ... канд. филол. наук. М.: МГИМО-Университет, 2014. 20 с.
7. Крылова И.П., Гордон Е.М. Грамматика современного английского языка. М.: КДУ, 2007.

© 2016, Карякина П.К.

Когнитивный подход на уроке английского языка (на примере видовременных глагольных форм)

© 2016, Karyakina P.K.

Cognitive approach in English classroom: tense-aspect forms

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.300

Поступила (Received): 23.06.2016

Кельсина А.С.**Государственная итоговая аттестация в аспирантуре****Kelsina A.S.****State final exam in postgraduate study**

В статье рассматриваются основные моменты, связанные с порядком проведения и организации государственной итоговой аттестации в аспирантуре. Несмотря на то, что формально основные моменты государственной итоговой аттестации регламентированы, остаются нерешенными ряд вопросов, а специалисты выделяют определенные противоречия

Ключевые слова: государственная итоговая аттестация, аспирантура

In the article the questions connected with the order of passing and the organization of State Final Exam in postgraduate study are described. In spite of the fact that formally the procedure of State Final Exam is regulated, a number of questions are considered to be unresolved, and experts indicate come contradictions

Key words: state final exam, postgraduate study

Кельсина Анна Сергеевна

Заведующая аспирантурой

Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук

г. Вологда, ул. Горького, 56 А

Kelsina Anna Sergeevna

Head of postgraduate school

Institute of socio-economic development of territories of the Russian Academy of sciences

Vologda, Gorky st., 56 A

Одним из новшеств, введенных с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в процесс обучения в аспирантуре, является обязательная государственная итоговая аттестация (далее – ГИА). Цель аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 № 277 утвержден порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Несмотря на это возникает много вопросов по проведению ГИА в аспирантуре.

Рассмотрим кратко основные общие моменты, связанные с порядком проведения и организации государственной итоговой аттестации в аспирантуре (рис.). К аттестации допускаются аспиранты, выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план в полном объеме. ГИА проводится экзаменационными комиссиями, состав которой утверждается не позднее, чем за 1 месяц до начала аттестации. Председатель комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации. Срок действия комиссии – 1 год. Требования к председателю ГИА: лицо, не

работающее в организации, имеющее ученую степень доктора наук по соответствующей направлению подготовки специальности.

ГИА в аспирантуре проводится в форме государственного экзамена и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Государственный экзамен носит комплексный характер и является средством проверки конкретных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, освоенных компетенций.

Рис. 1. Общая схема проведения ГИА в аспирантуре

Заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации является представление научного доклада. Требования к докладу, критерии его оценки каждая организация устанавливает самостоятельно. Обзор существующих положений образовательных организаций о ГИА аспирантов* свидетельствует о том, что требования к научно-квалификационной работе максимально приближены к требованиям, предъявляемым к диссертациям, а представление научного доклада является, по сути, предзащитой диссертации и приравнивается к автореферату.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания, согласно п. 17 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 № 277, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации, а также выдается заключение в соответствии с п. 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Несмотря на то, что формально основные моменты ГИА регламентированы, остаются нерешенными ряд вопросов, а специалисты выделяют определенные противоречия. Так, Климов А.Ю. отмечает, государственная итоговая аттестация в вузе включает в себя: для специалиста – защиту выпускной квалифи-

кационной работы, для магистра – защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), для аспиранта – подготовку кандидатской диссертации без ее защиты. Подготовка кандидатской диссертации – это процесс, а государственная итоговая аттестация – это оценка результативности этого процесса, т.е. его итог, а значит, процесс подготовки кандидата наук в новых условиях является незавершенным. Логичным является не только представление кандидатской диссертации, но и ее защита по окончании аспирантуры [1, с.87].

Сенашенко В.С. подчеркивает, что при наличии государственной итоговой аттестации, главным итогом обучения в аспирантуре становится выполнение программы третьего уровня высшего образования с присвоением квалификации, а «подготовку и защиту кандидатской диссертации теперь следует рассматривать как некий «minor product», сопутствующий окончанию аспирантуры (адъюнктуры)» [2, с. 140]. Муратова Е.И. считает, что уровень выпускной квалификационной работы должен быть приближен к требованиям, предъявляемым к кандидатской диссертации, но при этом нельзя же выдавать за одну и ту же работу и диплом об окончании аспирантуры, и диплом кандидата наук [3, с.79]. При успешной защите кандидатской диссертации, которая подтверждается дипломом кандидата наук, диплом об окончании аспирантуры становится избыточным [6, с.38].

В то же время между окончанием аспирантуры и защитой кандидатской диссертации может быть значительный временной промежуток, или защиты как таковой по различным обстоятельствам может не быть совсем. В этом случае выдача диплома об окончании аспирантуры является логичной с формальной точки зрения.

Возможно, данные противоречия будут разрешены после обобщения первого опыта проведения ГИА в аспирантуре.

* См. например Положение о ГИА обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре от 10.05.2016 г. URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/05/10/22b09f2b47f8095168a0827e522667b2/polozhenie-o-gosudarstvennoj-itogovoj-attestatsii-po-obrazovatelnyim-programmam-.pdf>

Список используемых источников:

1. Климов А.Ю. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура). Историко-правовой аспект // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2014. № 3 (37). С. 86-89.
2. Круглый стол: Современная аспирантура и судьба института повышения квалификации. // Вопросы высшего образования. 2014. №6. С. 130-149.
3. Круглый стол: Современная аспирантура и судьба института повышения квалификации. // Вопросы высшего образования. 2014. №7. С. 71-85.
4. Положение о ГИА обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре от 10.05.2016 г. URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/05/10/22b09f2b47f8095168a0827e522667b2/polozhenie-o-gosudarstvennoj-itogovoj-attestatsii-po-obrazovatelnyim-programmam-.pdf>
5. Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 277 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования –

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки». URL: <http://www.pravo.gov.ru>
 6. Сенашенко В.С. Проблемы организации аспирантуры на основе ФГОС третьего уровня высшего образования // Высшее образование в России. 2016. №3 (199). С. 33-43.

© 2016, Кельсина А.С.

Государственная итоговая аттестация в
 аспирантуре

© 2016, Kelsina A.S.

State final exam in postgraduate study

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.304

Поступила (Received): 16.06.2016

Козлова А.А.**Повторение пройденного: основы эффективного запоминания материалов на иностранном языке****Kozlova A.A.****Revision: basics of effective memorizing of foreign language materials**

В статье рассматриваются основные принципы эффективного запоминания и рационального повторения материалов, изученных на иностранном языке. Подчеркивается важность регулярного повторения пройденного.

Представлены некоторые конкретные практические приемы, способствующие наиболее успешному заучиванию материала

Ключевые слова: эффективное запоминание, активное повторение, закрепление знаний

The article examines the main principles of effective memorizing and rational revision of materials studied in foreign language classes. The importance of regular revision of covered material is pointed out. Some specific practical methods facilitating the most successful remembering are presented

Key words: effective memorizing, active revision, reinforcing knowledge

Козлова Алла Александровна

Старший преподаватель

Российский экономический университет им. Г.В.

Плеханова

г. Москва, Стремянный пер., 36

Kozlova Alla Alexandrovna

Senior teacher

Russian university of economics named G.V.

Plekhanov

Moscow, Stremyanny lane, 36

Слово «повторение» редко вызывает у учащихся радость и воодушевление, особенно принимая во внимание, что оно чаще всего возникает перед проведением контрольных работ, зачетов или экзаменов. Скорее, студенты задают себе вопрос: «Неужели нельзя просто выучить (например, к данному уроку) и забыть (например, к следующему уроку)?» Очевидно, что выучить и при необходимости вспомнить и изложить информацию без своевременного повторения сложно, если не невозможно: она просто пропадает. Студенты так настроены против повторения, потому что, в частности, не знают о существовании некоторых интересных и надежных способов усвоения нужной информации. Ведь процесс повторения пройденного можно сделать не только полезным, но и увлекательным.

Как научить память работать? Как запоминать легко и надолго? Как лучше закреплять изученный материал? Для чего это нужно? Ответы на эти вопросы мы даем на наших практических занятиях по английскому языку, подчеркивая, что студентам следует непременно выделять время для повторения изученного ранее языкового материала, иначе он очень быстро сотрется из памяти. При изучении иностранного языка, только постоянно повторяя пройденный

материал, человек перестает бояться использовать язык на практике, в речи, в реальной жизни, становится намного уверенней и свободней в своих как устных, так и письменных высказываниях. Без регулярных тренировок о качественных знаниях и навыках, доведенных до автоматизма, говорить нельзя. И тогда в решающий момент (к примеру, на экзамене или деловой встрече) вы можете по-настоящему «провалиться».

В этой статье мы хотели бы более предметно осветить действительно эффективные, работающие **приемы запоминания и повторения**.

I. Человек устроен так: если ему что-то нравится, то и дается это легко. Мотивированность, заинтересованность в изучаемом материале играет существенную роль в запоминании: лучше запоминается то, что имеет жизненно важное содержание, связанное с личными потребностями и целями. Отсюда следует вывод для преподавателя: надо подбирать и предъявлять студентам как для изучения, так и для повторения по-настоящему интересные, актуальные темы, в нашем случае, профессионально ориентированные и полезные для будущей экономической специальности. Любая деятельность более продуктивна, когда человек видит и понимает конечную большую цель. Чем сильнее человек хочет достичь этой цели, например при изучении иностранного языка, тем быстрее он его и выучит.

II. Целесообразно систематически, что называется, каждый день заучивать по несколько новых английских слов, которые желательно сразу учить не изолированно, а в устойчивых выражениях, целыми фразами по конкретной тематике (особенно учитывая многозначность большого количества английских слов). Надо запоминать (и повторять!) не отдельные слова, а правильное употребление слов и словосочетаний в контексте, обращая внимание на все, что окружает данное слово. Именно таким образом построена система подачи и тренировки новой и активной лексики в учебниках по деловому английскому языку, по которым мы работаем в нашем университете [1].

III. Хорошо известно, что студенты не любят регулярные рутинные домашние задания, но выполнение их просто необходимо для более прочного усвоения иностранного языка. Домашние задания – это, с одной стороны, возможность выяснить, насколько успешно студент овладел предъявленной информацией, а с другой стороны, это и возможность повторить изученный на занятии материал, закрепить его в памяти.

IV. Студенты также не особенно любят письменные задания, но опыт показывает, что во время выполнения письменных работ студенты имеют возможность вспоминать и использовать больший объем новых слов, фраз и конструкций, значительно расширяя свой словарный запас. При этом задействуется еще и моторная память, и употребляемые слова запоминаются быстрее и основательнее. Как говорится, «рука пишет, а мозг запоминает».

V. Существует известная, разработанная психологами схема запоминания нового материала [2]. Она основана на научном факте, что знания усваиваются и забываются неравномерно. А именно: мы начинаем забывать информацию сразу после ее изучения, теряя до 60% полученных знаний. Можно сделать вывод, что необходимо начать повторять непосредственно после восприятия (прочтения) информации. Далее процесс «потери» материала замедляется, но не

прекращается. Поэтому промежутки времени между повторениями нужно по возможности удлинять. Число повторений должно гарантировать определенную, нужную нам длительность хранения информации в памяти [3]. То, что надо запомнить, мы должны видеть, слышать, проговаривать вслух по много раз в день. Даже в те дни, когда мы вовсе не обращаемся к заучиваемому материалу, мы все равно помним о том, над чем работаем, и у нас формируется позитивное отношение к заучиванию. При пошаговом повторении информации (повторов должно быть достаточно много!) мы надежно удерживаем и закрепляем ее в памяти. Настает момент, когда подходящие выражения и фразы, или нужная информация, начинают всплывать в памяти именно тогда, когда это необходимо (скажем, перед тестированием или во время важных деловых переговоров).

Хотелось бы напомнить некоторые простые **принципы рационального повторения**.

1. Не стоит повторять все подряд без системы. Гораздо эффективнее сначала выявить пробелы в знаниях и свои основные проблемы с помощью специальных тестов, которые мы, к примеру, проводим не столько в целях контроля, сколько для подсказки, что именно студентам нужно повторить. Затем следует выполнить тренинги и упражнения на исправление ошибок и дополнительное закрепление изученного материала.

2. Логично, что при повторении мы стремимся получить максимальный результат (например, успешно подготовиться к экзамену) в сжатые сроки. Но при этом надо как можно оптимальнее «дозировать» материал, подлежащий повторению, не перегружать память одновременно, рискуя ее полным отключением. Если информация заучивается срочно, в экстренном порядке (через несколько дней, а то и завтра – зачет или экзамен), то успех в усвоении таких знаний – иллюзия. Исчезает особое эмоциональное напряжение в связи со сдачей экзамена – исчезают и знания.

3. Самая главная задача и ключ к успеху – это сделать **повторение активным**.

– Если студенты время от времени «пробегают» материал глазами, не задумываясь над тем, что учат, это неэффективно. Надо попытаться не столько механически вы зубрить, сколько «пропустить через себя», «почувствовать» новую лексику, или грамматику, или текст, включив воображение, осмысление, фантазию, ассоциативное и образное мышление.

– Полезно пересказывать тематические тексты. Этот прием помогает нашим студентам после ознакомления с профессиональной терминологией увидеть и выучить необходимую лексику в нужном контексте, запомнить часто употребляемые фразы и грамматические конструкции.

– В целом полезная вещь, которой стоит учиться, – это умение перефразировать то, что человек желает сказать. Наша регулярная работа, а также частые задания на уроках повторения – это работа с синонимами, со словами близкими по значению, с различными способами «сказать то же самое другими словами».

– Всегда проще учить и повторять то, что нам интересно или что для нас значимо. А как быть с полезными, но «скучными» темами? Можно использовать эффект человеческой памяти, заключающийся в том, что хорошо усваивается все, что выделяется из общей массы. Например, для запоминания новых слов по

разным темам к лексике по «простой» теме, допустим, «Мотивация», можно добавить несколько «неожиданных» новых слов на тему «Бухучет». Такие «разношерстные» слова, повторяемые вместе, запоминаются легче.

– При повторении небольших объемов информации, которую в результате надо знать, как говорится, «близко к тексту», может помочь метод «снежного кома». Повторять необходимый нам материал (например, новые слова, или текст, или ответы на вопросы) надо слово за словом, предложение за предложением, каждый раз повторяя ранее заученную часть и добавляя следующую, как пласты снежного кома.

– Лучше запоминается то, что связано с положительными эмоциями, яркими впечатлениями. Значит, этапы повторения нужно сделать яркими и приятными. Позитивный настрой в процессе повторения – важная составляющая успеха. Например, психологи советуют представить ситуацию, где изученные знания принесли бы нам пользу, или помогли в трудной ситуации.

– Как отмечалось выше, для оптимальной отдачи от повторения (особенно новой лексики и грамматики) важно максимально погрузиться в атмосферу английского языка, а конкретно – соблюдать 3 ключевых правила:

1) слышать то, что требует повторения. Надо буквально окружить себя потоками английской речи (аудиозаписи, телепередачи, фильмы, Интернет ресурсы)

2) видеть то, что требует повторения. Как пример, использовать знаменитые карточки-стикеры, развешанные по всему дому или офису (побольше – в самых неожиданных местах, чтобы они бросались в глаза), где на одной стороне – выражение на английском языке, а на обратной – его перевод (еще лучше – плюс дефиниция и предложение или миниситуация – пример употребления этого слова или словосочетания).

3) проговаривать то, что требует повторения. Очень действенно чтение вслух, во время которого мы одновременно улучшаем навыки произношения, отшлифовываем свою речь, и лучше откладываем в голове новую информацию.

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть, что в наше время, когда мозг человека перегружен информацией, становится все более и более актуальным знание основных принципов рационального запоминания и повторения.

Список используемых источников:

1. Благоданова М.А., Марнат О.Б. Методические подходы к обучению иностранному языку специальности на опыте РЭУ им.Г.В.Плеханова // Перспективы развития науки и образования. 2014. С. 110-113.
2. Ермаков А. Учим иностранный язык. Факторы эффективности, 2012.
URL: tonail.com
3. Силютин К.В. Незубрилкин // Интерактивный курс английского языка, 2010.
URL: www.Nezubrilkin_course.exe

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.308

Поступила (Received): 02.06.2016

Колобов А.Н. Зачетная система в школьном образовании

Kolobov A.N.
Test system in school education

Особое значение зачетов в том, что они являются и обучающим мероприятием. Зачеты дают возможность организовать сравнительно длительную самостоятельную работу над общими, сквозными идеями изучаемого курса
Ключевые слова: зачетная система, образование, обучение

Special value of offsets is that they are also the training action. Offsets give the chance to organize rather long independent work on the general, through ideas of the studied course

Key words: test system, education, training

Колобов Алексей Николаевич

Кандидат технических наук, доцент
Оренбургский государственный педагогический университет
г. Оренбург, ул. Советская, 19

Kolobov Aleksey Nikolaevich

Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor
Orenburg state pedagogical university
Orenburg, Sovetskaya st., 19

Важность зачетов состоит не только в том, что они позволяют контролировать усвоение учащимися нового материала, причем не в виде набора отдельных фактов, а как целостной системы. Их особое значение в том, что они являются и обучающим мероприятием. Зачеты дают возможность организовать сравнительно длительную самостоятельную работу над общими, сквозными идеями изучаемого курса.

Особенно важно к тому же, что эта работа протекает у учащихся в тесном контакте с более опытным оппонентом-консультантом, принимающим зачет. (Для проведения зачета в классе целесообразно пригласить 6 – 8 ассистентов из числа выпускников, студентов шефствующего вуза).

В методической литературе описан опыт работы с помощью листков для самостоятельного решения, на которых в виде задач содержится практически весь изучаемый материал. Однако преподавание в такой манере при всех его очевидных достоинствах имеет весьма существенный изъян – его очень трудно и даже невозможно организовать в сколько-нибудь массовых условиях, для него нужно почти на каждом уроке иметь несколько ассистентов учителя. Думается, что зачетная система также успешно выполняет функцию активизации учащихся, притом организации не нужно бороться с такими непреодолимыми трудностями. Подчеркнем, что на зачеты целесообразно выносить задания «теоретического», а не «технического» плана; последние могут быть предложены и в контрольных работах [1, с. 113].

Первым этапом зачетной системы являются у нас опросы – на них проверяются усвоение материала небольших тем или разделов крупных тем. Методика их проведения – широко известна, некоторые учащиеся у доски проводят доказательство основных теорем, остальные дополняют их ответы – отвечают на вопросы, не требующие длительной подготовки (дают определения, приводят формулировки тех или иных утверждений). Здесь же могут быть предложены и «качественные» задачи на понимание сдаваемого материала. Следует, однако, иметь в виду, что они должны быть достаточно простыми, чтобы учащиеся успели их решить за весьма небольшое время, которое может быть для этого отпущено на 1 – 2 часовом опросе. Завершать опрос может и небольшая письменная работа, которая поможет оценить знания каждого ученика.

Подчеркнем здесь еще два важных обстоятельства. Во-первых, программу опроса и несколько задач к ней целесообразно сообщить заблаговременно, как минимум за 7 – 10 дней до опроса. Это помогает учащимся планировать свое время, да и побуждает их более ответственно относиться к работе. Во-вторых, очень важным оказывается стиль поведения учителя при опросе. Опрос проводится не для наказания учащихся. Требовательность не должна здесь подменяться резкостью, тем более грубостью.

Если на опросы выносятся материал, изученный на 10 – 12 уроках (примерно - за 3 недели), то итогом прохождения более крупных тем являются у нас так называемые коллоквиумы. Собственно здесь важны не столько размеры, сколько наличие принципиально новых идей, усвоение которых учащимися целесообразно проверить. Заметим, кстати, что не следует считать, что изучение каждой темы должно заканчиваться коллоквиумом или опросом, это не всегда разумно, часто полезней провести контрольную работу.

В ряде случаев нам кажется целесообразным указывать в программе источники, по которым можно готовиться. Ясно, что такая форма работы нова для учащихся, и потому следует помочь им в поиске материала, к тому же, разумеется, надлежит заранее и на уроках и на специальных консультациях разъяснять требования к ответу, повторять основные доказательства. Сказанное об организации коллоквиумов во многом относится и к зачетам – самым крупным мероприятиям нашей системы [2, с. 54].

На зачеты выносятся обширный материал нескольких связанных между собой тем. Для их проведения выделяются специальные дни, в которые не проводятся уроки по другим предметам. Остановимся на нескольких важных, как нам кажется, моментах.

1. При всей полезности зачетов следует отдавать себе отчет в том, что они являются весьма нелегким испытанием для школьников, поэтому нельзя злоупотреблять этой формой работы. Думается, что в VIII – IX классах должно проводиться по 1 – 2 зачета, в X – XI классах – по 2 – 3 зачета в год.

2. К зачету должна проводиться всесторонняя подготовка. Цель зачета – добиться свободного владения школьниками различными методами, изученными в курсе, укрепить внутрипредметные связи. Ясно, что для выполнения этой цели нужна как тщательная отработка усвоения содержания каждой отдельной темы, так и опыт объединения изученного в одно целое. Этой цели

служат коллоквиумы, опросы, циклы. Этому должны быть посвящены специальные уроки и консультации.

3. Оценивая объем материала, выносимого на зачет, нельзя лишь формально считать «число теорем», полагая, что большое количество вопросов автоматически означает высокую трудность зачета.

Ясно, что, коль скоро мы добиваемся свободного, творческого отношения к материалу, знание многих фактов требуется вне зависимости от того, включим мы их формально в программу или нет.

4. Программы зачетов могут «пересекаться». Один и тот же материал, попадая в разные наборы вопросов, обретает дополнительный смысл. Очевидна к тому же польза от многократного повторения. В конце XI класса мы проводим обычно анкетирование школьников. Когда мы видим, что во многих анкета ребята с наивной школярской гордостью пишут о том, что они так «приспособились» к системе зачетов, что к последним зачетам XI класса им почти не приходилось готовиться, мы считаем, что наша задача выполнена.

5. Обычно на зачете мы делим класс на несколько групп, приходящих к разному времени с интервалом час-полтора. Каждый учащийся занят на зачете в среднем 3 – 4 урока, включая подготовку и ответ на вопросы. Понятно, что зачетные задания, включающие обычно 2 – 3 теоретических вопроса, 2 – 3 задачи, несколько дополнительных упражнений на знание и понимание формул и определений, должны выдаваться частями так, чтобы можно было организовать «перемены», разумеется, не у каждого ученика проходящие по школьному звонку.

Полезно заполнение каждым учащимся, так называемого зачетного листа, в котором отмечается:

- а) время прихода и ухода учащегося;
- б) время, потраченное на перемены;
- в) условия заданий, полученных учащимся (в том числе дополнительных);
- г) оценка, полученная за их выполнение, и фамилия принимавшего их ассистента.

Описание зачетной системы не будет полным, если не сказать, что ее дополняет система контрольных работ, на которых проверяются технические навыки учащихся. Здесь имеется достаточно много материалов для начинающего учителя физико-математической школы. Поэтому подчеркнем лишь важность итоговых работ. Такие работы стоит проводить одновременно во всей параллели, что позволяет сравнивать результаты, достигнутые в каждом классе, четко обозначать уровень умений, достижение которого считается в данной школе обязательным.

Список используемых источников:

1. Колобов А.Н. Повышение качества обучения на основе интеграции // Наука и образование в XXI веке. Ч. II. М. 2015. С. 113-114.
2. Колобов А.Н. Интеграция в обучении // Тенденции развития науки и образования. Ч. III. М. 2015. С. 53-54.

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.311

Поступила (Received): 14.06.2016

Краснова Н.Н.
**Использование инновационных технологий при
обучении русскому языку**

Krasnova N.N.
The use of innovative technologies in teaching Russian language

Статья содержит перечень и краткую характеристику инновационных технологий при обучении русскому языку. Особое внимание уделяется практической направленности использования методов и приёмов личностно ориентированной педагогики, причём учитывается психологический аспект, связанный с возрастными особенностями обучающихся

Ключевые слова: алгоритмирование, технология, разноуровневое обучение

This article contains the list and short characteristics of innovative technologies in teaching Russian. Special attention is paid to practical orientation of the use of methods and techniques of personality-oriented pedagogy, and takes into account the psychological aspect associated with the age peculiarities of students

Key words: *algoritmicheskie, technology, multi-level training*

Краснова Наталья Николаевна

Учитель

Средняя школа №1 им. А.М. Горького
г. Фролово, ул. Московская, 66

Krasnova Natalia Nikolaevna

Teacher

Secondary school №1 named A.M. Gorky
Frolovo, Moskovskaya st., 66

Сегодня, когда приоритетна развивающая функция обучения, обеспечивающая становление и воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, достижением системы работы мы считаем широкое использование педагогических технологий, способствующих раскрытию возможностей каждого ученика, формированию личности, способной самостоятельно ставить серьёзные цели и достигать их, умело реагировать на различные жизненные ситуации, принимать решения, выражать собственные мысли, воспитанию порядочного и патриотичного человека.

Реализуя гуманистические принципы обучения, уместно использовать личностно ориентированные технологии, направленные на развитие индивидуальности каждого учащегося, его познавательных, эмоциональных, духовных, речевых способностей, самореализацию личности. Как ведущую технологию личностно ориентированного образования удобнее использовать технологии сотрудничества, в основе которой – диалог. Учёные-психологи убедительно доказали, что взаимодействие в диалогическом общении в процессе познавательной деятельности – эффективный путь развития личности. Повышается точность восприятия, увеличивается результативность работы памяти, активи-

зируется процесс самоконтроля. Таким образом, в сотрудничестве ребёнок становится сильнее, чем в самостоятельной работе, поднимается выше по уровню интеллектуальных возможностей.

Работа учащихся в группах, парах, индивидуальная помощь учителя помогают определить индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика, способствуя проявлению его познавательных интересов, личностно значимых ценностей. На уроках русского языка часто должен использоваться взаимопрос, взаимопроверка.

Эффективна работа в группах, парах сменного состава при анализе текста на уроке-исследовании, на уроке-мастерской. Особенно важна групповая работа на уроках литературы. Благодаря технологии сотрудничества урок становится уроком познания, уроком творчества, уроком воспитания. Ведь в диалоге, полилоге осуществляются важнейшие проявления человеческих отношений: взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодополнение, сотворчество. Взаимодействие каждого ученика с учителем, одноклассниками, дискуссии подчинены формированию личности: становлению активной жизненной позиции, развитию личностной рефлексии, критического мышления и навыков общения.

Широкое применение в практике нашли технология проблемного обучения, модульное обучение, деловые игры, элементы сознательно-ассоциативной технологии повышения орфографической грамотности, разноуровневое обучение.

На некоторых технологиях хотелось бы остановиться подробнее. Приёмы и методы проблемного обучения разнообразны: постановка учащимися целей урока, проблемное изложение материала, создание на уроке проблемных ситуаций, способствующих не только постижению учебного материала, но и развивающих нравственно-оценочный подход к явлениям, рефлексивные задачи, формирующие критическое мышление, навыки самоанализа, изучение сложных тем, особенно на этапах систематизации, блоками, алгоритмирование, работа как по готовым опорным конспектам, так и по их созданию.

Личностно ориентирована способствующая истинному обучению технология проектной деятельности, которая используется как на уроке, так и во внеурочной работе. Она дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога. Проектно-исследовательская деятельность способствует формированию ключевых компетенций школьника: коммуникативной, языковой, культуроведческой, информационной, исследовательской, что позволяет учащимся не только успешно овладеть знаниями, но и стать востребованными специалистами, занять достойное место в обществе.

Одной из эффективных технологий обучения русскому языку считается технология уровневой дифференциации, при которой обязателен переход от усвоения учащимися всего излагаемого учителем учебного материала к обязательности усвоения только точно указанного. Учебный процесс строится так, чтобы ученики с разными способностями и подготовкой могли бы достигать результата при изучении предмета. Обучение ведётся на высоком уровне, но при этом постоянно выделяется обязательный компонент, а ученик сам выбирает

уровень освоения, который, однако, не ниже базового. За учеником реально признаётся право выбора: получить в соответствии со своими способностями и склонностями повышенную подготовку по предмету или ограничиться обязательным уровнем его усвоения. Кроме того, если ученик не сдаёт зачёт или какую-то его часть с первого раза, ему предоставляется возможность пересдать, так ученик учится распоряжаться своим временем, планировать свою работу. Таким образом, реально для каждого учащегося обеспечивается возможность выбора индивидуальной траектории развития внутри одного класса, формируется положительная мотивация по отношению к предмету. Поэтому дифференцированное изучение и закрепление материала, разноуровневые домашние задания стали неотъемлемой частью моих уроков. Это особенно важно для работы в классах с полиэтническим составом, с детьми, для которых русский язык неродной. Ведь к итоговой аттестации должны подготовиться все учащиеся.

Технология модульного обучения, будучи личностно ориентированной, очень эффективна, она позволяет оптимизировать учебный процесс, обеспечить развитие познавательной и личностной сферы учащихся. Именно модуль выступает как программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности ученика. Важным достоинством данной технологии является её интегративность: изучение модуля реализуется через комплекс проблемной, алгоритмической, программированной технологий, технологии развивающего обучения. К модульному уроку готовится технологическая карта, являющаяся фактическим руководством по освоению темы, т.е. данного модуля, состоящего из отдельных учебных элементов (УЭ). В каждой технологической карте фиксируется тема, ставится задача по её освоению, конкретизируется перечень знаний, умений, которые должен приобрести ученик. Каждый учебный элемент содержит конкретную цель, а также руководство по выполнению. Обязательные учебные элементы таковы: входной контроль знаний и умений, необходимых для освоения темы, тренировочные упражнения, промежуточный контроль в виде само- и взаимоконтроля, разные виды итогового контроля, рефлексия, дифференцированное домашнее задание. Элементы модульной технологии и более широко применяются в девятом классе, где высок уровень самостоятельной работы учащихся, где возможно разделение материала на несколько модулей, например, «Сложносочинённое предложение», «Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными», «Сложное предложение с разными видами связи» и др. Работа по модулям не только позволяет учащимся получать прочные знания, но и меняет отношение учителя и ученика, всех ребят в классе, побуждая их полностью или частично работать по индивидуальной целевой программе, включает каждого в активную и результативную деятельность. Выбирая пути достижения целей, работая индивидуально, в диалоговом, групповом режиме, школьник учится общаться с товарищами и учителем, осмысливает и оценивает собственные действия и состояния. Модульная технология позволяет учащимся выходить на новый, творческий уровень деятельности. Таким образом, при модульном обучении каждый ученик включается в активную и эф-

фективную учебно-познавательную деятельность, работает с дифференцированной по содержанию и объему помощи программой. При использовании модулей осуществляется индивидуализация контроля, самоконтроля, консультирования, степени самостоятельности.

На уроках русского языка эффективно использовать сознательно-ассоциативную технологию повышения орфографической грамотности. Основа технологии – изучение орфографии в повторяющемся режиме. Не секрет, что в сознании ребёнка одна орфограмма наслаивается на другую – и так год за годом. Чтобы преодолеть интерференцию, необходимо повторять орфограммы, для большего эффекта – одну в течение недели. Почему технология сознательно-ассоциативная? За основу берутся три-четыре слова, работа над которыми ведётся в течение недели, на каждом уроке, в основном устно. Например, трудная орфограмма «Правописание гласных в окончаниях существительных» изучается по учебному комплексу В.В.Бабайцевой в пятом классе полностью. В шестом следует к ней возвратиться. За основу берётся три слова – *у площадки, на площадке, на площади*. К 3-4 уроку ребята не только работают над этими словами, но и записывают свои примеры в тетрадь. Итог такой работы – диагностический словарный диктант и работа по перфокартам, позволяющие проверить самостоятельные навыки ребёнка в практическом применении данного правила и уже в соответствии с результатами строить работу дальше.

Или, например, в 7 классе перед изучением трудной темы «Правописание -н-, -нн- в причастиях» повторяем правописание -н- в прилагательных, образованных от существительных. Причем, учащиеся работают по перфокартам на материале прилагательных, потом, когда изучена тема, на материале причастий, затем – на смешанных примерах. Выясняется степень усвоения правил каждым учащимся, проводится работа над ошибками как на уроке, так и после уроков.

Эффективное использование современных образовательных информационных технологий позволяет:

- строить открытую систему образования, обеспечивающую каждому школьнику собственную траекторию обучения, способствовать интеллектуальному, духовно-нравственному и эстетическому развитию обучающихся;
- повышать информационную культуру учащихся, которая так необходима для их будущей социализации;
- формировать метапредметные навыки и компетенции через практическую реальную деятельность; реализовать идею развивающего обучения, формировать у учащихся навыки подлинно исследовательской деятельности;
- рационально организовать учебный процесс и познавательную деятельность школьников на всех этапах обучения: от соответствующего принципам наглядности и проблемности объяснения нового материала (демонстрационно – энциклопедические программы; программа презентаций Power Point) до различных видов промежуточного экспресс-контроля (разнообразные обучающие программы), итогового контроля (тестирование с оцениванием, контролируемые программы);

– повышать мотивацию, систематизировать усвоенные знания; формировать рефлексивные навыки, навыки самостоятельной работы учащихся (обучающие программы типа "Репетитор", энциклопедии, развивающие программы);

– обеспечивать высокий эстетический и эмоциональный уровень преподавания русского языка и литературы. Таким образом, систематическое использование инновационных педагогических технологий, творческий подход, приоритет личностно ориентированного обучения позволяют добиваться результативности учебного процесса.

Список используемых источников:

1. Анарало А.И., Шилова Е.С. Новые педагогические технологии – фактор повышения качества образования в университете // *Адукацыя і выхаванне*. 2002. №10. С. 14-18.
2. Богданов И.В., Лазарев С.В., Ануфриенко С.С., Чмыхова Е.В., Усольцева И.В., Калинина Н.В. Педагогика и психология // *Лекции*. РУДН, 2011.
3. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. Москва: Знание, 1983. 298 с.
4. Ильина Т.А. Проблемное обучение // *Вестник высшей школы*. Москва, 1076. С. 25-29.
5. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: Истоки, сущность, перспектива. Москва, 1993. 89 с.
6. Лернер И.Я., Скаткин М.Н. Метод обучения // *Российская педагогическая энциклопедия*. Т. 1. Москва: Большая российская энциклопедия, 1993.
7. Ярулов А.А. Познавательная компетентность школьников // *Школьные технологии*. Москва, 2004. №2. С. 43-84.

© 2016, Краснова Н.Н.

Использование инновационных технологий при обучении русскому языку

© 2016, Krasnova N.N.

The use of innovative technologies in teaching Russian language

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.316

Поступила (Received): 03.06.2016

Мальцева И.В.**О выборе платформы для создания системы
дистанционного обучения****Maltseva I.V.****On the choosing of a platform for the e-learning
system development**

В статье проанализированы существующие системы дистанционного обучения, проведен сравнительный анализ платформ дистанционного обучения и предложена методика выбора платформы. Целью данной работы является исследование особенностей систем дистанционного обучения и разработка методики выбора платформы дистанционного обучения. Для исследований предлагается использовать: SWOT-анализ, метод экспертных оценок, упрощенные метод анализа иерархий. Результаты статьи могут использоваться при составлении функциональных требований к информационной системе дистанционного обучения

Ключевые слова: дистанционное обучение, научно-методические подходы к обучению, e-learning, метод анализа иерархий

This article deals with analyses the existing approaches to e-learning, comparative analysis of the behavioral e-learning platforms and the technique of choice of platform. The aim of this work is to study the characteristics of e-learning systems and methodology for selecting the platform for e-learning. Research methods are: the method of expert estimations, simplified method of analysis of hierarchies. The results of the article can be used in compiling the functional requirements for the information system of e-learning

Key words: distance education, scientific-methodical approaches to learning, e-learning, a method of analysis of hierarchies

Мальцева Ирина Владимировна

Студент

Российский государственный социальный
университет

г. Москва, ул. В. Пика, 4 А

Maltseva Irina Vladimirovna

Student

Russian state social university
Moscow, V. Pika st., 4 A

Дистанционное обучение в настоящее время – это одна из форм предоставления образовательных услуг. Ведущие университеты мира включились в глобальный эксперимент по реформатированию рынка образовательных услуг. Поэтому исследование особенностей систем дистанционного обучения и разработка методики выбора платформы дистанционного обучения в настоящее время являются актуальными методологическими проблемами.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках информатизации образования широко внедряются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, под которыми понимаются образовательные технологии, реализуемые в основ-

ном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [3].

Еще в 1995 году в «Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования (ЕСДО) в России» отмечалось, что ЕСДО не является «враждебной» по отношению к существующим очным и заочным системам обучения, так как она естественным образом объединяется с этими системами, совершенствуя и развивая их, способствует развитию непрерывного образования населения [1, с. 6]. Проблема разработки принципиально новых форм обучения и адаптация известных технологий [2, с. 85] является достаточно актуальной в настоящее время. В перспективе дистанционными технологиями будет уделяться внимание развитию профессиональной культуры обучаемого в целом как фактору профессиональной интеграции и самореализации [4, с. 100]

Для структурированного описания сущности дистанционного обучения (ДО) предлагается применять SWOT-анализ. Результаты анализа приведены в Таблице 1.

Таблица 1. Применение SWOT-анализа для описания сущности ДО

Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> – снижение затрат на проведение обучения по сравнению с традиционными формами – обучение большого количества человек; – повышение качества обучения за счет применения современных технологий, электронных библиотек и т.д.; – создание единой образовательной среды (особенно актуально для корпоративного обучения). – длинный горизонт получения прибыли при достаточно краткосрочной разработке 	<ul style="list-style-type: none"> – подтверждение достоверности выполнения контрольного задания самим слушателем – отсутствие у потенциальных слушателей стимула обучаться дистанционно, – неразработанность стандартов эффективных форм, методов дистанционного обучения. – пассивность слушателей, отсутствие контроля за обучаемыми.
Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> – бурное развитие информационных технологий и телекоммуникационных средств, общедоступность мировых информационных ресурсов – существующий положительный опыт дистанционного обучения – внимание со стороны государственных управляющих структур различного уровня высочайшая потребность в дистанционных формах обучения 	<ul style="list-style-type: none"> – зависимость от среды передачи информации – методы, зависящие от технической среды обмена информацией

В настоящее время можно выделить пять крупнейших в мире платформ дистанционного обучения.

1. Некоммерческая образовательная организация Khan Academy (<https://khanacademy.org>).
2. MOOC-платформа Coursera (<https://ru.coursera.org>)
3. Некоммерческий проект в сфере on-line-обучения edX (<https://www.edx.org>)
4. Образовательная компания Linda.com, предоставляющая сотни on-line-тренингов для изучения компьютерных, дизайнерских и бизнес-навыков.
5. Коммерческая образовательная организация Udacity (<https://www.udacity.com>)

Вдохновленные успехами и масштабностью всемирно известных платформ обучения, многие образовательные организации и индивидуальные предприниматели создают собственные платформы обучения, вовлекаясь во всемирный процесс реформирования образования.

Наиболее распространенные на сегодняшний день системы управления курсами (LMS, Learning Management System – система управления обучением, синоним e-learning) – это Moodle, Blackboard, SAKAI, Microsoft Learning Gateway Share Point, 1С Битрикс. Внутренний портал учебного заведения.

Для сравнения LMS-платформ дистанционного обучения были выделены следующие критерии:

Простота интерфейса; Внешний вид, наглядность; Совместимость с популярными веб-браузерами; Поддержка языков; Требования к хостингу; Язык СУБД; Исходный код; Процесс установки; Поддержка курсов в стандарте SCORM; Система поиска; Создание учебного курса; Совместная работа над документом; Словарь; Календарь; Опросы; Расписание; Тестирование; Вариативность тестов; Форум; Электронная почта; Обмен файлами; Чат; Обмен сообщениями; Блоги преподавателей; Контроль посещаемости и активности; Создание портала учебного заведения; Электронная доска объявлений; Электронный документооборот; Инtranet; Интернет – решения; Видеоконференции; Мультимедийная библиотека; Персональные библиотеки файлов; Веб-аналитика (посещения, списки просмотренных страниц, IP-адреса; Система настройки доступа к разделам и материалам; Удобство использования; Наличие русскоязычной локализации продукта; Возможность построения портала учебного заведения вместе с системой ДО; Техподдержка; Стоимость техподдержки; Цена платформы (без стоимости работ по её программированию, настройке и организации дистанционного курса).

Для выбора платформы применялся упрощенный метод анализа иерархий, расчеты проводились в среде MS Excel с применением VBA. Вектор весовых коэффициентов альтернатив получен следующий:

(0.415; 0.128; 0.087, 0.113, 0.257).

В предлагаемой методике анализа платформ дистанционного обучения используются два эффективных метода качественного анализа систем. Проведенный анализ показал, при собранных автором экспертных оценках система «Moodle» представляет собой оптимальную платформу для реализации процесса организации самостоятельной работы студентов.

Список используемых источников:

1. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России. М.: Гос. Комитет РФ по высшему образованию, 1995. 24 с.
2. Никитина Н.И., Романова Е.Ю. Педагогические технологии формирования в вузе профессионально-математической культуры специалистов в сфере бизнес-информатики // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 2 (18). С. 84-89.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 2012. № 303. Ст. 16, п. 1.
4. Жукова Г.С., Романова Е.Ю. развитие профессионально-математической культуры специалистов экономического профиля в системе «вуз – повышение квалификации» // Образование и саморазвитие. 2013. № 2 (36). С. 98-103.
5. Брятов А.С., Михелькевич В.Н., Мякишев В.М. Компетентностный подход к управлению самостоятельной работой студентов заочной и дистанционной форм обучения // Вестник Самарского государственного технического университета. 2012. № 1. С. 15-19.

© 2016, Мальцева И.В.

О выборе платформы для создания системы
дистанционного обучения

© 2016, Maltseva I.V.

On the choosing of a platform for the e-learning
system development

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.320

Поступила (Received): 24.06.2016

Машарипова Н.О., Рахимова Д.М.
Отражение на жизнь и мышление людей,
внутренний человеческий мир в пословицах

Masharipova N.O., Rahimova D.M.
Reflection of life and thinking of people,
inner human world in proverbs

Эта статья посвящена отражению на жизнь и мышлению людей, внутреннему человеческому миру в пословицах. Также даны несколько примеров пословиц, включающих положительные и отрицательные эмоции и чувства, разумные и внутренние положения

Ключевые слова: пословицы, человеческие эмоции и чувства, терпение, оптимизм, надежда, злость

This article is devoted to the reflection of life and thinking of people, inner human world in proverbs. Also given some examples of proverbs that include positive and negative human emotions and feelings, mental and spiritual states

Key words: proverbs, human emotions and feelings, courage (boldness), patience, optimism, hope, ignorance, malice (anger)

Машарипова Наргиза Отахоновна

Преподаватель

Ургенчский государственный университет им. Аль-Хорезми

Узбекистан, г. Ургенч, ул. Х. Алимджана, 14

Masharipova Nargiza Otaxonovna

Teacher

Urgench state university named Al-Khorezmi

Uzbekistan, Urgench, H. Alimdjan st., 14

Рахимова Дилнавоз Мансурбек кизи

Студент

Ургенчский государственный университет им. Аль-Хорезми

Узбекистан, г. Ургенч, ул. Х. Алимджана, 14

Rahimova Dilnavoz Mansurbek qizi

Student

Urgench state university named Al-Khorezmi

Uzbekistan, Urgench, H. Alimdjan st., 14

Proverbs are a part of every language as well as every culture. Proverbs have been used to spread knowledge, wisdom and truths about life from ancient times up until now. According to the paremiologist Wolfgang Mieder, proverbs have been used and should be used in teaching as didactic tools because of their content of educational wisdom. Mieder says that *"since they belong to the common knowledge of basically all native speakers, they are indeed very effective devices to communicate wisdom and knowledge about human nature and the world at large"*.

The inner world of a human being exists within a person himself. It is a rich world of consciousness and awareness. It includes all positive and negative human emotions and feelings, mental and spiritual states.

LOVE (SEVGI-MUHABBAT)

A number of proverbs reflecting quite different aspects of the feeling of love have been collected. Love can be perceived not only as a romantic feeling, but as affection between children and parents, siblings, etc. For example:

(1) Uzbek prv: *Hech bo'lmagandan kech bo'lgani yaxshi.*

English prv: *Lost love that comes at last, It is not. Better to have loved and lost, than never to have loved at all.* Russian prv: *Лучше поздно, чем никогда.*

(2) Uzbek proverb: *Sevgining bahori bilan shodlanma, Yoz-u qishi ham bordir.*

English proverb: *The course of true love never did run smooth.*

Russian proverb: *Поутру был хорош, а к вечеру стал непригож.*

(3) Uzbek proverb: *Muhabbat muhabbatni tug'diradi.*

English proverb: *Love begets love.* Russian prv: *Сердце сердцу весть подает.*

Examples (1) and (3) depict love in a positive way. Proverb (1) shows that love is one of the greatest feelings in a person's life and its loss provides an invaluable lesson, forces a person to grow, helps him/her to learn more about himself/herself and increases an individual's capacity to offer compassion and kindness to others. Proverb (3) depicts love as a reciprocal feeling, i.e. if one treats someone with kindness and affection, he/she will be treated kindly and loved back. However, not all proverbs about love depict pleasant aspects of this feeling. Example (2) reveals that there exist certain hardships of love. It demonstrates that people in love encounter many problems and trials, thus they have to struggle in order to maintain the feeling that they share. Having analysed proverbs related to love, it has been observed that more than half of these proverbs reflect a more fulfilling side of love [2;56].

COURAGE/BOLDNESS (BOTIRLIK\JASURLIK)

Another facet of human life reflected in proverbs is courage which could be described as a spiritual state enabling an individual to confront any hardships or achieve certain goals.

Consider the following instances:

(4) Uzbek proverb: *Botir bir o'ladi, qo'rqoq ming o'ladi.*

English prv: *Better to live one day as a tiger than a thousand years as a sheep.*

(5) Uzbek prv: *Harakat, harakatda barakat.*

English prv: *You never know what you can do till you try.*

(6) Uzbek proverbs: *Tavakkalning kemasi botmas.*

O'ychi o'ylaguncha, tavakkalchi ishini bitirar [3;67].

English prv: *Nothing venture, nothing gain.* Russian prv: *Риск- благородное дело.*

Proverb (4) indicates that an exciting life of a brave person, even though short it might be, is preferable to the dull and long life of a coward. Examples (5) and (6) reveal that if one wants to achieve something he/she has to take risks, because otherwise a person will not know what he/she is capable of. The analysis of proverbs under discussion shows that folk wisdom regards courage to be a favourable human emotion as there have not been noticed any proverbs proclaiming otherwise.

PATIENCE (SABR-TOQAT)

Patience is a mental or spiritual state of an individual, which as well as love and courage is reflected in proverbial wisdom. Proverbs associated with impatience are included into the same thematic group. Take the case of the examples below:

(7) Uzbek proverbs: Sabr tagi- sariq oltin. Sabr –muvaffaqiyat kaliti.

English proverbs: Patience is the best remedy for every trouble.

What can't be cured must be endured. Russian prv: Терпение исцеляет все раны.

(8) Uzbek proverbs: Shoshqaloq to'g'ramchi qo'lini kesar. Shoshgan qiz erga yolchimas. English proverb: Haste makes waste.

Russian proverb: Поспешишь- людей насмешишь.

(9) Uzbek proverbs: Shoshmasang- tez yetarsan, Shoshgandan o'zib ketarsan. Oshiqqan suv dengizga tetmas. English prv: We must learn to walk before we can run.

Examples (7) and (9) refer to patience. Proverb (7) notes that if there is nothing one can do about certain things, he/she must be patient, face the problem and be ready to wait as long as it takes for the things to get better. Another example, i.e. proverb (9), suggests that one must be patient while learning and make improvements at a step or otherwise everything might end in a failure. Similarly, proverb (8) indicates that impatience might cause loss or some other misfortunes.

OPTIMISM (HAYOTGA UMID BILAN QARASH)

Several cases of proverbs expressing optimism have been collected. Consider the following examples:

(10) Uzbek proverb: Har yaxshida bir "ammo" bor, Har yomonda – bir "lekin".

English prv: Every cloud has a silver lining. Russian prv: Нет худа без добра.

(11) Uzbek proverb: Chuchvarani pishirib sana, Jo'jani- ochirib.

English proverb: Don't count your chickens before they are hatched.

Russian proverb: Цыплят по осени считают [4;38].

(12) Uzbek prv: Oyning o'n beshi qorong'u bo'lsa, o'n beshi yorug'. Qorong'u tun mangu bo'lmas. English prv: When things are at the worst they begin to mend.

Examples (10) and (12) depict optimism as a positive mental or spiritual phenomenon. Both proverbs indicate that a person should have hope because difficulties are always followed by better times. Nevertheless, it is possible to indicate that optimism is not always preferable point of view as is demonstrated by proverb (11). It means that one should not rush things before they happen and should not be too hopeful about the future as he/she might be disappointed. Still, optimism is regarded as a positive state of the inner human world as only 2 cases have been found, which act as warnings against too rash and intense optimistic feeling.

Список используемых источников:

1. Cambridge Advanced Learners Dictionary. 2003.
2. Oxford Concise Dictionary of Proverbs. Oxford University Press, 2003. 364p.
3. Hojiyev A., Nurmonov A. Hozirgi o'zbek tili faol so'zlarining izohli lugati. T.: Sharq, 2001.
4. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь. М.: Русский язык, 1984. 942 с.

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.323

Поступила (Received): 02.06.2016

Муратова Л.А.**Валидность и дискриминативность при исследовании и оценке качества теста «Интегральное исчисление»****Muratova L.A.****Validity and diskriminativnost at research and to assessment of quality of the Integral calculus test**

В статье проводится анализ качества теста «Интегральное исчисление» согласно классической теории тестирования. Рассматриваются два показателя: валидность и дискриминативность. Дается оценка качества теста на основании известных требований к предъявляемым характеристикам, предлагаются рекомендации по совершенствованию теста

Ключевые слова: тест, качество, валидность, дискриминативность, точечный бисериальный коэффициент корреляции

In article the analysis of quality of the Integral calculus test according to the classical theory of testing is carried out. Two indicators are considered: validity and diskriminativnost. The assessment of quality of dough on the basis of known requirements to the shown characteristics is given, recommendations about improvement of dough are offered

Key words: test, quality, validity, diskriminativnost, dot biserial coefficient of correlation

Муратова Лидия Александровна

Кандидат технических наук, доцент
Самарский государственный технический университет
г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244

Muratova Lidiya Aleksandrovna

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Samara state technical university
Samara, Molodogvardeyskaya st., 244

Объективный контроль знаний с помощью тестирования является необходимым условием оптимизации учебного процесса в вузе. В настоящее время тест представляет собой единственный, хоть и не идеальный технологический инструмент измерения результатов педагогического процесса [5].

Составление теста предполагает математическую обработку полученных результатов, определение качества теста и последующую коррекцию теста с учетом его недостатков. При оценке качества по классической теории тестирования, как правило, исследуют такие характеристики теста, как надежность, валидность и дискриминативность. Остановимся на анализе валидности и дискриминативности.

В качестве примера рассмотрим тест «Интегральное исчисление» (табл. 1) курса высшей математики. Тест охватывает все темы раздела, предусмотренные программой курса; включает в себя различные по сложности задания; используется для текущего контроля знаний студентов первого курса СамГТУ. Это

тест закрытого типа, он содержит 10 заданий с выбором единственного правильного ответа из пяти предложенных. Для обработки результатов тестирования были выбраны работы студентов нефтетехнологического факультета университета. В тестировании участвовали 235 студентов. Работы студентов, ответивших на все вопросы правильно и тех, кто ответил на все вопросы неправильно, были исключены из выборки. В результате выборка составила 203 работы.

Таблица 1. Интегральное исчисление

1. Вычислить: $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \frac{\cos x}{1 + \sin^2 x} dx$.	2. Вычислить: $\int_1^3 x \cdot \ln x dx$.	3. Вычислить: $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \sin^3 2x dx$.	4. Вычис-
лить: $\int \frac{x-3}{\sqrt{x^2-10x+2}} dx$.	5. Вычислить: $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \frac{dx}{\sin x + \cos x + 1}$.		
6. Несобственный интеграл $\int_0^{\infty} \cos x dx$ (указать все правильные ответы)			
А) сходится; Б) расходится; В) $= \infty$; Г) $\neq \infty$; Д) от неограниченной функции.			
7. Изменить порядок интегрирования $\int_2^4 dy \int_y^4 f(x, y) dx$.			
8. Вычислить: $\int_0^2 dy \int_{\sqrt{2y-y^2}}^2 x dx \int_0^3 z^2 dz$.	9. Вычислить $\int_L \frac{y^2 dl}{9x}$, где L – отрезок прямой $y = 3x$		
между точками $A(1; 3)$ и $B(2; 6)$.	10. Найти работу силы $\vec{F} = y\vec{i} + (y + x^2)\vec{j}$ при перемещении точки по дуге кривой $x = t, y = t^2, 0 \leq t \leq 1$		

Одним из важнейших показателей качества теста является его валидность – понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает [1]. При этом единой характеристики валидности не существует. В данном случае рассмотрим числовую характеристику коэффициента валидности – точечный бисериальный коэффициент корреляции r_{pb}^j . Это коэффициент корреляции каждого задания с тестовым баллом студента (индивидуальным баллом). Его величину можно рассчитать по формуле [4]

$$r_{pb}^j = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_0}{s_x} \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_0}{n(n-1)}},$$

где n_1 – число студентов, выполнивших данное задание; n_0 – число студентов, не выполнивших его; $n = n_1 + n_0$ – общее количество студентов; $\bar{X}_1$ – средний индивидуальный балл студентов, справившихся с данным заданием; $\bar{X}_0$ – средний индивидуальный балл студентов, не справившихся с данным заданием; s_x – стандартное отклонение для индивидуальных баллов всех студентов.

Полученные в результате расчетов значения r_{pb}^j для каждого из заданий, расположенных в порядке убывания количества правильных ответов, представлены в табл. 2.

Таблица 2. Коэффициенты валидности и дискриминативности заданий

№	2	1	7	8	3	4	6	10	5	9
r_{pb}^j	0,535	0,533	0,53	0,57	0,494	0,526	0,417	0,511	0,314	0,547
$r_{диск}^j$	0,636	0,636	0,673	0,764	0,582	0,636	0,527	0,618	0,364	0,6

Задания, для которых $r_{pb}^j \leq 0$, считаются несостоятельными и непригодными для контроля знаний, поэтому подлежат удалению из теста; задания же, для которых $0 < r_{pb}^j < 0,3$, являются кандидатами на удаление из теста [5]. Таких заданий в тесте нет. Некоторые исследователи говорят о том, что задание можно считать валидным, когда $r_{pb}^j \geq 0,5$ [2]. В рассматриваемом тесте с точки зрения этого требования самым неудачным следует считать 5-е задание ($r_{pb}^j = 0,314$). Задание достаточно сложное для среднего студента, плохая корреляция, очевидно, связана с угадыванием ответа. 6-е задание также имеет низкий коэффициент корреляции с тестовым баллом ($r_{pb}^j = 0,417$), но если его исключить, пропадет возможность проверить степень усвоения такой темы, как несобственные интегралы. Существует мнение [5], что если тестовое задание уникально, не надо спешить удалять его из теста, даже если $r_{pb}^j = 0,1$. Тем более, что общий коэффициент валидности (среднее арифметическое коэффициентов r_{pb}^j) $r_{pb} = 0,498$ имеет среднее, близкое к высокому значение при градации [6]: 0,2 – 0,3 – низкое; 0,3 – 0,5 – среднее; свыше 0,5 – высокое. Не оценивая надежность исследуемого теста, отметим, что тест с высокой валидностью имеет и высокую надежность. Если тест имеет низкую валидность, то применять его нельзя, даже если он имеет высокую надежность [4].

Следующая характеристика для проверки качества теста – дискриминативность – способность задания дифференцировать студентов на лучших и худших [2, 3, 5]. Если сравнивать этот критерий с надежностью и валидностью, то он не является главным фактором, но если и коэффициент валидности данного задания, и его коэффициент дискриминативности не отвечают заданным критериям, то такое задание необходимо удалить из теста.

В качестве коэффициента дискриминативности можно принять точечный бисериальный коэффициент корреляции r_{pb}^j [2, 5]. Задания, для которых $r_{pb}^j < 0,2$, необходимо удалить из теста [2]. Различающая способность у качественного теста считается достаточной, если $r_{pb}^j > 0,3$ [3, 5]. В рассматриваемом тесте все значения r_{pb}^j соответствуют требованиям экспертов.

Второй способ вычисления коэффициента дискриминативности $r_{\text{диск}}^j$ состоит в применении формулы [2, 3, 5]:

$$r_{\text{диск}}^j = p_1^j - p_0^j,$$

где p_1^j – доля правильных ответов на j -задание у 27% «лучших» студентов по результатам выполнения теста; p_0^j – доля правильных ответов на j -задание у 27% «худших» студентов по результатам выполнения теста.

Значения индекса $r_{\text{диск}}^j$ заведомо лежат в интервале $[-1; 1]$. Если для некоторых заданий $r_{\text{диск}}^j \leq 0$, то такие задания подлежат рассмотрению к удалению из теста. Тест считают качественным, если $r_{\text{диск}}^j > 0,3$ [3]. Результаты вычислений, представленные в табл.2, дают основание считать, что рассматриваемый тест и по этому показателю имеет хорошую различающую способность.

Таким образом, в результате проведенных исследований качества теста «Интегральное исчисление» можно сделать следующие выводы:

общий коэффициент валидности $r_{pb} = 0,498$ имеет среднее значение и удовлетворяет требованиям экспертов;

не все точечные бисериальные коэффициенты корреляции, которые брались в качестве оценки коэффициента валидности, удовлетворяют требованиям экспертов, в частности, $r_{pb}^5 = 0,314$, $r_{pb}^6 = 0,417$;

различающая способность теста – дискриминативность оказалась в рамках допустимой.

В качестве рекомендаций по улучшению качества теста предлагается убрать 5-е задание и изменить 6-е, сохранив его тематику.

Список используемых источников:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. Кн.1. М.: Педагогика, 1982. 320 с.
2. Звонников В.И., Чельщикова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. М.: Академия, 2007. 224 с.
3. Карпенко А.П., Домников А.С., Белоус В.В. Тестовый метод контроля качества обучения и критерии качества образовательных тестов // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. Вып. №04. 2011. 28 с.
4. Ким В.С. Тестирование учебных достижений. Уссурийск: Изд-во УГПИ, 2007. 214 с.
5. Олейник Н.М. Тест как инструмент измерения уровня знаний и трудности заданий в современной технологии обучения. Донецк, ДонГУ, 1991. 168 с.
6. Психологическая диагностика. М.: Изд-во УРАО, 1997. 304 с.

© 2016, Муратова Л.А.

Валидность и дискриминативность при исследовании и оценке качества теста «Интегральное исчисление»

© 2016, Muratova L.A.

Validity and diskriminativnost at research and to assessment of quality of the Integral calculus test

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.327

Поступила (Received): 28.06.2016

Носова В.Н.

Формирование регулятивных УУД на уроках математики в 5 классе средней общеобразовательной школы

Nosova V.N.

The formation of the regulatory universal educational actions at mathematics lessons in the 5th grade of second

Особенностью современного мира является то, что он находится в постоянном движении и меняется всё более быстрыми темпами. Развитие личности в системе образования обеспечивается через формирование универсальных учебных действий

Ключевые слова: регулятивный, универсальный, действие, 5 класс, школа, задача, формирование, цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка

The peculiarity of the modern world is that it is in constant motion and changing at an increasingly rapid pace. Personality development in education is ensured through the formation of universal educational activities

Key words: regulatory, universal, action, grade 5, school, challenge, formation, purpose, motive, prediction, tools, monitoring, assessment

Носова Валентина Николаевна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №9 с углублённым изучением краеведения
г. Тюмень, ул. Павлова, 8

Носова Валентина Николаевна

Teacher

Secondary school №9 with profound studying of local lore
Tumen, Pavlova st., 8

Особенностью современного мира является то, что он находится в постоянном движении и меняется всё более быстрыми темпами. Объём информации в мире постоянно растёт, поэтому знания, полученные в школе, через достаточно короткое время устаревают и нуждаются в коррекции. На первое место теперь выходит не результат самого обучения в виде каких-то конкретных знаний по определённым предметам, а умение учиться, то есть добывание знаний. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания. Развитие личности в системе образования обеспечивается через формирование универсальных учебных действий.

Когда-то очень давно Герберт Спенсер сказал: «Великая цель образования – то не знания, а действия». Это высказывание четко определяет важнейшую задачу современной системы образования: формирование совокупности **«универсальных учебных действий»**, обеспечивающих **«умение учиться»**, способ-

ность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

В узком смысле термин УУД определяется как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Формирование УУД зависит от того, что и как мы делаем на уроке, какие задачи решаем, и какие формы организации учебного процесса используем.

УУД в большинстве случаев формируются на уроках математики при решении задач. Если на уроке мы рассматриваем чисто математическую задачу, решение которой подразумевает только математические выкладки по алгоритму, то в результате ее решения формируются только математические умения и навыки. Для того чтобы формировать УУД ученикам необходимо предлагать на уроках практико-ориентированные задачи, деятельностные задачи, компетентностно-ориентированные задачи.

Например:

Задача1: В компании 150 сотрудников. Шестая часть сотрудников имеет высшее юридическое образование. Сколько сотрудников компании не имеют высшего юридического образования?

Задача2: Для ремонта квартиры купили 42 рулона обоев. Сколько пачек обоевого клея нужно купить, если одна пачка рассчитана на 8 рулонов?

Это задачи №1(№3) из КиМов по математике ЕГЭ профильного (базового) уровня, но их можно предложить ученикам 5 класса при изучении темы «Обыкновенные дроби» или «Десятичные дроби», или даже уже при изучении темы «Натуральные числа». Что должен сделать ученик, чтобы решить эти задачи? Какие УУД формируются при этом? В первую очередь, это познавательные УУД – смысловое чтение: для того, чтобы решить задачу, ученик должен ее прочитать, проанализировать. Выстроить логическую цепочку рассуждений – это логические УУД (познавательные), затем составить план решения задачи – это регулятивные УУД. После этого ученик решает задачу, выполняя математические расчеты и затем сравнивает полученный результат с эталоном – это контроль (регулятивные УУД), если необходимо, корректирует решение и результат – коррекция (регулятивные УУД).

Как видим, при решении одной только задачи формируется целый ряд УУД. Для этого необходимо только, чтобы задача носила деятельностный характер, имела практическое содержание.

Универсальные учебные действия у обучающихся на уроках математики формируются путем вовлечения детей в активный процесс изучения математики.

Регулятивные УУД отражают способность обучающегося строить учебно – познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, про-

гноз, средства, контроль, оценка). Виды занятий: преднамеренные ошибки, взаимоконтроль, «найди ошибку», поиск информации в предложенных источниках и др.

Примеры заданий по математике в 5 классе, формирующие регулятивные универсальные учебные действия

1) Два ученика решают уравнение $5(x-3)=25$ так:

1 ученик: $5(x-3)=25$, $5x-3=25$, $5x=25+3$, $5x=28$, $x=28:5$, $x=5,6$

2 ученик: $5(x-3)=25$, $5x-15=25$, $5x=25+15$, $5x=40$, $x=40:5$, $x=8$

Найди верное решение. Объясни свой выбор. Сделай проверку.

Контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив.

2) Задача 1. Площадь поля – 50 га. За день бригада трактористов вспахала $\frac{2}{5}$ поля. Сколько гектаров вспахала бригада за день?

Задача 2. За день бригада вспахала $\frac{2}{5}$ площади всего поля. Какова площадь поля?

Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

Планирование: определение последовательности промежуточных действий с учетом конечного результата, составление плана.

Прогнозирование: прогноз результата и уровня усвоения.

Оценка: осознание учащимся уровня и качества усвоения результата.

Результаты формирования УУД

Критерием сформированности регулятивных УУД может стать способность:

- выбирать средства для своего поведения;
- планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу, правилу, с использованием эталона;
- планировать результаты своей деятельности и предвидеть свои ошибки;
- начинать и заканчивать свои действия в нужный момент.

Список используемых источников:

1. Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика 5 класс. М.: Мнемозина, 2013.
2. Кузнецов А.А. Примерные программы по учебным предметам: Математика 5 – 9 классы. Просвещение, 2011.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М.: Просвещение, 2012.
4. URL: <http://edu.secna.ru/main>
5. URL: <http://uchimatematika.ucos.ru/>

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.330

Поступила (Received): 10.06.2016

Нуриева А.Р., Зайтова Г.И.
Общественный и государственный патриотизм в
современном образовании

Nurieva A.R., Seitova G.I.
Public and state patriotism in modern education

Данная статья посвящена проблеме патриотического воспитания, формирования патриотизма у учащейся-молодежи. В статье уделяется внимание опыту деятельности школ, вузов Республики Татарстан в этом направлении. Анализируется понятие «патриотизм». Указываются пути эффективности воспитательной работы по формированию патриотизма

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, гражданское воспитание

This article deals with the problem of patriotic education, formation of patriotism at students-youth. The article focuses on the experience of the schools, higher education institutions of the Republic of Tatarstan in this direction. The notion "patriotism". Specifying the reasons for the effectiveness of educational work on formation of patriotism

Key words: patriotism, Patriotic education, civic education

Нуриева Алеся Радиевна

Елабужский институт Казанского (федерального) университета
г. Елабуга, ул. Казанская, 89

Nurieva Alesia Radievna

Elabuga institute of Kasan (Volga Region) federal university
Elabuga, Kazanskaya st., 89

Зайтова Гузель Ильшатовна

Елабужский институт Казанского (федерального) университета
г. Елабуга, ул. Казанская, 89

Zaitova Guzel Ilshatovna

Elabuga institute of Kasan (Volga Region) federal university
Elabuga, Kazanskaya st., 89

Сегодня много говорят о качественном образовании, нам кажется, что и забота о воспитании должна стать делом всех государственных и общественных институтов. В нашей образовательной системе вопрос о целях и ценностях воспитательной деятельности поставлен на общегосударственном уровне. Успешно работает государственная Программа патриотического воспитания граждан России.

Патриотизм – это стремление сделать свою страну, республику краше, богаче, счастливее. Истоки этого чувства закладываются с раннего детства: они – в любви к матери, родной земле, своей “малой родине”, в приобщении к историческим, духовно-нравственным корням, в формировании национальной идентичности.

В Республике Татарстан педагоги стремятся создать систему этико-правового, гражданского и этнопедагогического воспитания. В образовательных

учреждениях наблюдаем активизацию взаимодействия школы с семьей, сотворчеству педагогов и родителей. Получили распространение школьно-семейные праздники и конкурсы.

Эффективность воспитательной работы определяете не количеством проведенных мероприятий, а качеством взаимоотношений равноправных субъектов образовательного процесса – детей, педагогов, родителей. Важно признать самоценности личности ребенка, создать условия для реализации и саморазвития.

Учитель занимается предметной и воспитательной деятельностью. Обобщается, распространяется опыт педагогов и школ, целенаправленно работающих над созданием гуманистической воспитательной системы, тесно связанной с дидактической системой и ближайшим микросоциумом.

Каждый родитель хочет видеть своего ребенка образованным, воспитанным. Если молодое поколение любит и готово защитить свою Родину, то это благополучное общество. Каждый житель страны должен понимать, что от патриотизма граждан государства и всех тех, из кого состоит общество, зависит настоящее и будущее страны.

Патриотизм – воспитывается и приобретает в процессе многогранной жизнедеятельности человека. Исторический опыт показывает, что общество должно воспитать патриотическую себе смену, если не так – оно обречено на беды. Воспитание любви у молодого поколения к Родине и всему связанному с ней требует ясного понимания того, каким содержанием наполняется сегодня патриотизм.

В Елабужском институте Казанского (Приволжского) федерального университета понимают, что воспитание любви у молодого поколения к Родине и всему связанному с ней требует ясного понимания того, каким содержанием наполняется сегодня патриотизм. В институте проводят массовые мероприятия, посвященные памятным датам и современным общественным событиям. Ежегодно в мае на Университетской площади вуза студенты и преподаватели встречают делегацию (в этом году XIII) международного студенческого пробега, посвященного Победе в Великой Отечественной войне. Участников пробега из Ижевска студенты Елабужского института КФУ по традиции встречают у границы Удмуртии. В этом году для гостей и приглашенных на Университетской площади института развернулся настоящий праздник: с хореографическими и вокальными номерами выступали творческие коллективы вуза, а в саду у института расположилась полевая кухня, здесь готовили угощение для гостей праздника – солдатскую кашу.

Напомним, что международный пробег в честь Великой Победы продолжает традиции студенческих пробега 70-80-х гг. по городам – героям СССР. В 2003-м году ректоры двух технических университетов – Ижевского государственного и Белорусского национального – предложили организовать Первый международный пробег Ижевск – Минск. С 2008 года к этой акции присоединились несколько вузов Приволжского Федерального округа.

В Елабужском институте КФУ в рамках празднования Победы в Великой Отечественной войне проходят лекции для студентов первого курса. В ходе лекции студенты знакомятся с историей института в годы Великой Отечественной войны. На протяжении всех военных лет среди людей жила глубокая вера в Победу, стремление внести свой посильный вклад в общую победу над врагом. Преподаватели и студенты активно занимались военным делом, помогали колхозникам в уборке урожая, регулярно перечисляли часть заработной платы в фонд обороны.

В ходе лекции студентам рассказывают также о замечательной акции «Мы помним, мы гордимся», организованной профкомом студентов и аспирантов института в прошлом году. В рамках акции было продано около полутора тысяч оригинальных браслетов с памятной надписью «Я помню, я горжусь!», а вырученные от продажи браслетов средства пошли на поддержку ветеранов вуза и открытие мемориальной доски в память о преподавателях – полного кавалера ордена Славы Гайнуллина Рифката Хайрулловича (1924-2009) и кавалера ордена Славы II, III степени Мясникова Владимира Петровича (1924-2011).

Каждый год в Елабужском институте КФУ проводятся праздничные мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне. Студенты института принимают участие в акции «Бессмертный полк». Это – деятельность вуза, наполненная воспитательным содержанием.

Мы считаем, что успешность воспитательной работы вуза зависит не только от количества проводимых мероприятий, но и от их содержательности, от понимания того, чем определяется отношение человека к истории, прошлому, обществу и его государству, к их взаимодействиям и к самому себе. Причем, это отношение должно быть направлено на повышение роли патриотизма в сохранении территориальной целостности страны, улучшении материального благосостояния и духовного совершенства людей.

Елабужский институт КФУ – вуз полинациональный. В ее жизни отражается многонациональная особенность страны, республики. В институте есть возможности более широкого использования воспитательной силы многонационального народного и профессионального искусства – словесного, музыкального, сценического, изобразительного. Используя эти возможности, вуз может воспитать будущих граждан, богатых национальными традициями, обращенными в близкое и далекое будущее содружества народов.

Список используемых источников:

1. Ростова Ю.В. Патриотическое воспитание молодежи – ценностный ориентир государственной правовой политики РФ // Научный альманах. 2016. N 4-1(18). С. 390-394.
2. Гаджиева Л.Х. Школьный музей как средство патриотического воспитания школьников // Научный альманах. 2016. N 4-2(18). С. 91-94.

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.333

Поступила (Received): 04.06.2016

Образцова А.А.**Роль внеурочной деятельности общеобразовательной организации в развитии личности учащегося в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования****Obraztsova A.A.****The extracurricular activity in educational organization and its role in personal development in contexts of Federal education standard**

Сегодня Федеральный государственный общеобразовательный стандарт важную роль отводит внеурочной деятельности и вместе с уроком внеурочная деятельность является средством реализации основной образовательной программы. Благодаря внеурочной деятельности рамки урока раздвигаются, становятся шире, открывается учащимся мир во всей его полноте и разнообразии, наполняя его личностным смыслом. При этом урочная деятельность объединяется в единый процесс с внеурочной. В процессе совместной познавательной деятельности учителя и ученика достигаются новые результаты. Формирование личностных результатов продолжается в таких формах, как кружки, факультативы, экскурсии, классные часы, проектная и исследовательская деятельность. Внеурочная деятельность помогает педагогу организовать детский досуг, увлекает ребенка, развивает его таланты, устанавливая тесный контакт, показывает ученику, что он может быть успешным и социализированным в современном обществе

Ключевые слова: внеурочная деятельность

Образцова Анастасия Александровна
Учитель
Частная школа "Русский Гарвард"
г. Москва Варшавское шоссе, 114

Today Federal Education Standard provides a key role for the extracurricular activity and in company with the lesson it actualizes the main educational programme educational organization. Due to the extracurricular activity the lesson acquires a deep importance, children start looking at the world a little bit differently, they realize it from different sides. What is more, boys and girls give the glad eye to a teacher, Filling the lesson with personal meaning and their own ideas. All things considered, the lesson is united in a single process with the extracurricular activity. In fact, the new knowledge appears in process of training between a teacher and a pupil. In addition, personal results are formed during enjoying the tours, excursions, trips, thematic sections, special projects. In consequence of the extracurricular activity, children's leisure is organized and develops his talents. Teacher's role is leading pupils, planning the extracurricular activity, working in close contact and etc. And thanks to these efforts pupils come up and socializes in a modern society. Obviously, children are in school to get knowledge, but first of all, they are growing, changing, become more independent and active. We are successful only through our assiduity

Key words: extracurricular activity

Obraztsova Anastasia Aleksandrovna
Teacher
Private school "Rus-Harvard"
Moscow, Varshavskoe shosse, 114/3

Переход общеобразовательной организации на работу по Федеральному государственному стандарту определил необходимость создания в школе внеурочной деятельности обучающихся.

Внеурочной деятельностью можно назвать любую организуемую педагогами деятельность школьников вне урока. Согласно Стандарту: внеурочная деятельность организуется в таких формах, как «...кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества и т.д.» [1, С. 25]. Внеурочная деятельность организуется педагогами дополнительного образования, классными руководителями, вожатыми, учителями-предметниками и другими специалистами.

Внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся» [1, С. 26]. Ведь у школьников могут быть потребности и в творчестве, и в спорте, туризме, кто-то преуспевает в общественной деятельности или в научно-исследовательской работе. С учётом интересов детей и следует подбирать виды внеурочной деятельности.

Стандарт отводит внеурочной деятельности важную роль и вместе с уроком выступает средством реализации основной образовательной программы образовательной организации. В Стандарте так и написано: «Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность...» [1, С. 25]. Также Стандарт обязывает организовывать внеурочную деятельность «по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)» [1, С. 25].

Возникает вопрос: как возможно описать личностные результаты внеурочной деятельности? В соответствии с ФЗ «Об образовании» в Стандарте даются только требования к личностным результатам, в то время как сами личностные результаты подробно не описываются. Для того, что бы более четко представить себе эти требования к личностным результатам поможет их уровневая модель, предложенная в методическом пособии «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» [3, С. 116-117.]. Используя эту уровневую модель можно облегчить процесс планирования этих результатов. Для этого, согласно предлагаемой уровневой модели, все личностные результаты можно распределить по трём уровням.

Первый уровень: усвоение школьником социально значимых знаний, знание норм и традиций общества, в котором он живёт. Это и есть знаниевый компонент личностных результатов первого уровня. Очевидно, что одних знаний недостаточно для развития личности учащегося. Тут и появляется необходимость в планировании личностных результатов второго уровня.

Второй уровень: развитие социально значимых отношений учащегося, развитие его позитивного отношения к Отечеству, труду, знаниям, природе, к людям иной культуры, к здоровью и т.п. Это аксиологический компонент личностных результатов. Но ведь ученику важно не только знать и ценить, но и пробывать реализовывать свои знания и отношения в жизни. А это уже личностные результаты третьего уровня.

Третий уровень: приобретение школьником опыта осуществления социально значимых действий, а именно сохранение и развитие общественных ценностей.

Внеурочная деятельность может выполнять функцию организации детского досуга. Но всё же в большей мере важные учебные результаты внеурочной деятельности относятся к результатам дополнительного образования. И только тогда, когда мы организуя внеурочную деятельность, будем стремиться повлиять на ценностные ориентиры школьников, мы начнём планировать личностные результаты. Планирование результатов своей профессиональной деятельности важно потому, что только оно придаёт всей работе с детьми осмысленный характер, делает её целенаправленной и более качественной. Виды внеурочной деятельности в школе могут быть разнообразными и обладают огромным личностно развивающим потенциалом. Но для реализации этого потенциала педагогу необходимо заинтересовать учеников в какую-либо деятельность. Полноценное вовлечение учащегося в деятельность предполагает его внутреннюю готовность к её осуществлению, его желание. Только в этом случае личностно развивающий, воспитательный потенциал внеурочной деятельности реализуется полностью. И конечно, виды внеурочной деятельности, которые предлагает школа своим ученикам, должны отвечать их интересам, на чём и настаивает стандарт, говоря, что внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся» [1, С. 26].

Привлекательность внеурочной деятельности для ученика является первым важным условием вовлечения его в эту деятельность. Но одного условия недостаточно. Ведь интерес к определённому виду внеурочной деятельности может привести школьника в кружок, секцию, клуб, но не всегда может удержать его там. И тут прежде всего необходимо, чтобы для учителя само собой какой-либо вид внеурочной деятельности, в который он вовлекает своих учеников, удовлетворял его потребности – творческие, эстетические, оздоровительные и т.д.

Привлекательность внеурочной деятельности для педагога является вторым важным условием вовлечения ученика в эту деятельность. И получается, что второе условие более значимо, чем первое. Ведь только заинтересованный своей деятельностью педагог способен привлечь в неё учащихся, считающих эту деятельность скучной и неинтересной. Учитель, влюблённый в свой предмет, имеет больше шансов передать эту любовь своим ученикам, нежели любой другой учитель. Стоит помнить и том, что насаждая педагогу организацию той внеурочной деятельности, которая ему самому кажется малопривлекательной, нельзя. Последствия могут быть с педагогической точки зрения весьма печальными – внеурочные занятия детей будут организованы, но личностно развивающими, воспитывающими эти занятия вряд ли станут.

Поводя итог, стоит отметить, что грамотно организованная внеурочная деятельность школьников, возможна в совокупности взаимосвязанных педагогических действий:

- педагог организует внеурочную деятельность в соответствии с планируемыми воспитательными результатами;

- педагог вовлекает школьников в те виды внеурочной деятельности, которые более всего подходят для достижения планируемых результатов;
- педагог наполняет формы внеурочной деятельности личностно развивающим содержанием.

В единстве этой цепочки основных педагогических действий и возможна эффективная организация им внеурочной деятельности.

Список используемых источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Министерство образования и науки Российской Федерации, 2013.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе. М.: Просвещение, 2014. С. 127.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников методический конструктор. М.: Просвещение, 2013. С. 134.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.

© 2016, Образцова А.А.

*Роль внеурочной деятельности
общеобразовательной организации в развитии
личности учащегося в условиях введения
Федерального государственного образовательного
стандарта основного общего образования*

© 2016, Obraztsova A.A.

*The extracurricular activity in educational
organization and its role in personal development in
contexts of Federal education standard*

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.337

Поступила (Received): 04.06.2016

Овчинникова А.А., Якушева Н.А.
Социально-коммуникативная практика геймификации
как средство формирования социального
взаимодействия со сверстниками в группе детей
старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

Ovchinnikova A.A., Yakusheva N.A.
Socio-communicative practice of gamification as a means to
develop social interaction with peers in the group of children of
senior preschool age with visual impairments

В статье представлены цель, задачи, технология реализации социально-коммуникативной практики геймификации «Социум» как средство формирования социального взаимодействия со сверстниками в группе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

Ключевые слова: социально-коммуникативная практика геймификации, социальное взаимодействие со сверстниками, дети с нарушением зрения

The article presents the goal, objectives, technology, implementation of socio-communicative practice of gamification "Society" as a form of social interaction with peers in the group of children of senior preschool age with visual impairments

Key words: socio-communicative practice of gamification, social interaction with peers, children with visual impairment

Овчинникова Алина Анисовна
 Старший преподаватель
 Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
 г. Пермь, ул. Сибирская, 24

Ovchinnikova Alina Anisovna
 Senior teacher
 Perm state humanitarian-pedagogical university
 Perm, Sibirskaya st., 24

Якушева Наталья Анатольевна
 Студент
 Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
 г. Пермь, ул. Сибирская, 24

Yakusheva Natalia Anatolievna
 Student
 Perm state humanitarian-pedagogical university
 Perm, Sibirskaya st., 24

Геймификация – применение подходов, характерных для компьютерных игр в программных инструментах для неигровых процессов с целью привлечения пользователей и потребителей, повышения их вовлечённости в решение прикладных задач, использование продуктов, услуг.

Основные аспекты геймификации:

– Эстетика – создание общего игрового впечатления, способствующего эмоциональной вовлечённости;

- Динамика – использование сценариев, требующих внимания пользователя и реакции в реальном времени;
- Игровые механики – основные элементы игр, такие как очки, значки (достижения), уровни, таблицы лидеров, награды
- Социальное взаимодействие – широкий спектр техник, обеспечивающих межпользовательское взаимодействие, характерное для игр (Гейб Зикерманн, Джоселин Линдер; Кевин Вербах, Дэн Хантер) [1, 2].

В настоящее время элементы геймификации вводятся в организацию воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, в том числе и для детей с нарушениями зрения.

Введение элементов геймификации в организацию сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста привело к выделению одного из типов геймификации в ДОУ – социально-коммуникативной практики геймификации.

В данной статье представлена социально-коммуникативная практика геймификации «Социум», организованная и апробированная на базе МАОУ «Начальная школа – детский сад № 152 для слабовидящих обучающихся» г. Перми и презентованная на городском методическом объединении «Геймификация в дошкольной образовательной организации» (в рамках муниципального задания Департамента образования города Перми).

Цель: использование потенциала геймификации для включения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения в социально-коммуникативные практики геймификации с целью последующей эффективной социализации детей в социуме.

Задачи введения элементов геймификации как средства формирования социального взаимодействия со сверстниками в группе детей с нарушением зрения:

1. Формирование опыта социального взаимодействия (в реальном формате на этапе подготовки к игре и в формате ролевого взаимодействия на этапе разворачивания игры) в группе для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения
2. Стимулирование освоения опыта проигрывания максимального количества игровых («социальных») ролей в соответствии с возрастными возможностями детей старшего дошкольного возраста
3. Обучение умению осознанного выбора (выбор роли, игровых атрибутов, сложности игрового задания, количества и качества игровых (ролевых) взаимодействий в рамках выполнения задания, выбор сверстника для положительной (бонусной) оценки игрового взаимодействия)

Игровые действия: «внутренний круг» – «Семья» (все дети в группе делятся по 3-4 человека, каждая подгруппа – это «Семья», одновременно могут отыгрывать 7-8 «семей»), «внешний круг» – «Социум» (тематика: «Детский сад», «Супермаркет», «Салон красоты», «Гараж», «Автомастерская», «Театр», «Кафе», «Гости»).

Каждый ребенок в ходе социально-коммуникативной практики геймификации реализует всю цепочку игровых («социальных») ролей: член семьи –

представитель определенной профессии – потребитель услуг – гость – друг/подруга)

Игровые роли: родитель – ребенок (мама/папа/дочь/сын) – супруги (жена/муж) – представитель определенной профессии (ведущая роли: воспитатель, заведующий детским садом, продавец, парикмахер/стилист, шофер автобуса, кондуктор, автомеханик, режиссер, актеры, официант, повар, хозяин, принимающий гостей) – потребитель услуг (дополнительная роль: покупатель, клиент парикмахерской, пассажир в автобусе, клиент автомастерской, зритель, посетитель кафе) – гость – друг/подруга

Игровое задание предъясняется в графической, символической форме каждому играющему ребенку до начала разворачивания игры. В игровом задании представлена последовательность игровых действий, которые должен отыграть ребенок, а также специфика доброжелательного взаимодействия с другими игровыми персонажами.

План руководства социально-коммуникативной практикой геймификации «Социум»:

1. Педагогическая разработка технологии реализации социально-коммуникативной практики включает:

- определение темы, сюжета игры (основных событий); определение ведущей роли, дополнительных ролей; игровых атрибутов (реальные предметы, их модели – игрушки, предметы-заместители; игрушки-самоделки); описание ролевых действий (с использованием игровой атрибутики) и ролевых реплик (диалогов);

- разработку содержания и технологии реализации *уровней выполнения игровых заданий* (для детей с глубокими нарушениями зрения: простой уровень – правильное воспроизведение цепочки игровых действий, усложненный уровень – игровое общение с куклой – «игровым партнером»; для детей с функциональными нарушениями зрения: простой уровень – автономное выполнение игрового задания, усложненный уровень – «социально-нормативное» (доброжелательное, вежливое, конструктивное, результативное) игровое взаимодействие с 2-3 игровыми партнерами).

2. Подготовительный этап по включению в социально-коммуникативную практику геймификации детей с глубокими нарушениями зрения или низким уровнем сформированности игровой деятельности (индивидуальные коррекционные занятия тифлопедагога).

С каждым нуждающимся в индивидуальной работе ребенком отрабатывается цепочка игровых действий и игровые взаимоотношения с игровым партнером (сначала игровой партнер – взрослый (педагог), затем игровой партнер-кукла, далее игровой партнер – сверстник) в рамках ведущей роли и дополнительной роли (сначала – это тематика «внутреннего круга» – «Семья», затем тематика «внешнего круга» – «Социум»)

3. Обучающий этап (совместная деятельность тифлопедагога и детей): длится до тех пор, пока большинство детей осваивают дополнительные роли и ведущую роль в рамках каждой темы «Социума», только после этого переходят на основной этап.

Цель обучающего этапа: обучение принятию роли (дополнительной, ведущей), игровым действиям, демонстрация игрового отношения и игрового взаимодействия с другими персонажами в рамках каждой темы «внешнего круга» – «Социума»: «Детский сад», «Супермаркет», «Салон красоты», «Гараж», «Автомастерская», «Театр», «Кафе», «Гости».

4. Основной этап (совместная деятельность воспитателя и детей)

Цель: введение элементов геймификации – объяснение идеи выполнения игрового задания, объяснение, чем отличаются уровни выполнения задания (воспитатель – диспетчер по выдаче игровых заданий); введение бонусной системы качества выполнения игрового задания; демонстрация выбора простого/усложненного уровня выполнения игрового задания, демонстрация выбора предпочтений (при бонусной взаимооценке детьми «социально-нормативного» игрового взаимодействия).

Последовательность работы:

- Педагог демонстрирует игровое задание в графической форме, объясняет, что обозначает каждый символ

- Педагог демонстрирует цепочку игровых действий и игровое отношение к игровым партнерам, каждый этап соотносится с символом в игровом задании; дети наблюдают за педагогом

- Вводится роль «наблюдателя» («администратор кафе», «администратор салона красоты», «контролер театра» и т.п.), которую выполняет сначала педагог, затем ребенок (варианты: один из наиболее освоивших ведущую и дополнительную роль определенного сюжета; по выбору детей).

«Наблюдатель» – педагог, затем «наблюдатель» – ребенок отслеживает выполнение роли ребенком (педагогом), в индивидуальном игровом задании (лист формата А4, на котором символами обозначены этапы прохождения игрового задания) ставит отметки о выполнении каждого этапа (специальным штампиком оставляет след рядом с каждым реализованным этапом).

5. Организация «Большой игры: Социум» (самостоятельная деятельность детей)

- выбор детьми роли – «Книга игронавта», в которой фиксируется при помощи обобщенного символа / пиктограммы успешное развертывание роли ребенком в «Большой игре»

- выбор игровых атрибутов (в соответствии с выбранной ролью представителя определенной профессии)

- выбор уровня игрового задания (простой либо усложненный) в рамках «внешнего круга» – «Социум» (то есть в рамках реализации разных игровых («социальных ролей»): член семьи – представитель определенной профессии – потребитель услуг – гость – друг/подруга), выбор содержания игрового задания (используется конструктор индивидуального игрового задания в графической форме для каждого игрового персонажа: выбор, где завтракать (в кругу семьи или в кафе), как добраться до работы (на личном автомобиле / на автобусе), куда пойти в обеденный перерыв (в кафе, в салон красоты, в супермаркет, в автомастерскую), куда пойти вечером после работы (в театр, в гости, в супермаркет) – каждый выбор ребенка фиксируется символом)

– выбор способов взаимодействия с игровым партнером (автономное выполнение, либо социальное-нормативное игровое взаимодействие, либо нарушение социально-нормативного игрового взаимодействия).

– выбор предпочтений (при бонусной взаимооценке игровыми партнерами игрового взаимодействия) состоит из 2 частей: 1 часть – оценки-штампики, которые выставляют «наблюдатели» («администратор», «заведующий детского сада», «режиссер театра» и т.п.) за прохождение каждого этапа игрового задания, 2 часть – оценки взаимодействующих в рамках выполнения игровых заданий детей – друг друга.

Список используемых источников:

1. Зикерман Г., Линдер Д. Геймификация в бизнесе: как пробиться сквозь шум и завладеть вниманием сотрудников и клиентов. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
2. Вербах Кевин, Дэн Хантер. Вовлекай и властвуй. Игровое мышление на службе у бизнеса. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.

© 2016, Овчинникова А.А., Якушева Н.А.
Социально-коммуникативная практика
геймификации как средство формирования
социального взаимодействия со сверстниками в
группе детей старшего дошкольного возраста с
нарушениями зрения

© 2016, Ovchinnikova A.A., Yakusheva N.A.
Socio-communicative practice of gamification as a
means to develop social interaction with peers in the
group of children of senior preschool age with visual
impairments

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.342

Поступила (Received): 24.06.2016

Пархоменко Е.Н.**Особенности методики обучения грамматике
английского языка на начальном этапе в контексте
классического образования****Parkhomenko E.N.****Particular qualities of methods of teaching English grammar at an
early stage in the context of classical education**

В статье представлен анализ особенностей и недостатков классического образования в части преподавания грамматики английского языка. Для решения существующих трудностей предложены наиболее привлекательные способы повышения эффективности преподавания без кардинальных изменений в концепции классического подхода к обучению

Ключевые слова: особенности, методики обучения, грамматика английского языка, упражнения, эффективность

The article analyzes the characteristics and shortcomings of the classical education of the teaching of English grammar. In order to solve the existing difficulties offered the most attractive ways to enhance the effectiveness of teaching without radical changes in the concept of the classical approach to learning

Key words: characteristics, methods of teaching English grammar, exercises, efficiency

Пархоменко Елена Николаевна

Учитель

Школа №763

г. Москва, ул. Стартовая, 27

Parkhomenko Elena Nikolaevna

Teacher

School №763

Moscow, Startovaya st., 27

Грамматика английского языка представляется одним из сложнейших аспектов при преподавании иностранного языка на начальном этапе обучения, в частности, в средней школе. Особенности классического образования предполагают формирование грамматических навыков у обучаемых для правильного оформления ими высказываний, распознавании грамматических форм в повседневной жизни, деловой и художественной литературе. При этом значительным недостатком классического подхода к образованию в области английского языка является непонимание практической применимости изучаемых форм, правил и норм учащимися школ [3, с. 62]. В связи с этим высокую значимость приобретает разработка современных концепций и методов преподавания грамматики английского языка в рамках классической школы. Конечно, сомнений в необходимости знания основ грамматики иностранного языка в условиях глобализации нет, однако эту идею через правильно отобранные методы преподавания необходимо донести до школьников.

Главным вопросом методического обеспечения процесса изучения английского языка является применение правил в упражнениях или коммуникативной деятельности в рамках классического школы обучения. Наибольшее развитие в последнее десятилетие, характеризующееся крупными масштабами педагогических разработок, приобрел метод коммуникативного обучения правилам грамматики. Однако и он показал свои недостатки, в частности, некую «однобокость», ведь при коммуникативной методике хорошо развитым становится речевой аппарат понимания и говорения учащегося, но определенно снижается уровень его возможностей оценки и правильного формулирования при письменных способах общения и познания.

Наиболее перспективным в данном свете представляется альтернативный подход, реализация которого возможна в рамках классического обучения английскому языку в средней школе. К таким методам стоит относить дедуктивный, при котором сначала ученикам разъясняется грамматический материал, а затем предлагается выполнить упражнения, связанные с применением только что полученных знаний. Еще одна методика – индуктивный подход к преподаванию грамматики английского языка на начальном этапе обучения в средней школе, при котором обучающимся предоставляется возможность самостоятельно сформулировать грамматическое правило и навык, исходя из первоначально выполненных упражнений.

Наиболее актуальным для начальных этапов преподавания грамматики английского языка представляется первый, то есть дедуктивный метод, поскольку он предоставляет большее количество времени на отработку навыка и сохранение правила в памяти. Индуктивный же метод более применим для старших уровней преподавания, например, в старших классах или университете.

Особенности методики дедуктивного преподавания грамматического материала английского языка состоят в алгоритме подачи материалов ученикам:

1. пояснение материала с демонстрацией примеров, общих и исключительных случаев употребления;
2. отработка полученных знаний через выполнение упражнений легкой сложности с обязательной обратной связью и контролем за результатами;
3. продуктивные упражнения с постепенным повышением уровня сложности, с включением в состав упражнений исключений из общих правил, проработкой коммуникативной стороны применения грамматических норм.

Еще одним перспективным направлением в части изучения грамматики английского языка на начальном этапе представляется аудирование [1, с. 90]. Этот метод имеет непосредственное отношение к коммуникативному подходу, однако именно восприятие устных сообщений позволяет сформировать навык выделения информационной основы сообщения. Вспомогательную роль в формировании такого навыка в рамках обучения грамматике английского языка в рамках классической школы играют трансформационные упражнения, предлагающие изменить конструкцию данного предложения, используя полученные грамматические навыки.

Небольшой, но важной составляющей обучения грамматике английского языка на начальном этапе является выполнение подстановочных упражнений.

Такие упражнения могут быть с вариантами ответов или без таковых. Все упражнения в теме должны совпадать с правилами, которые преподаются на данном этапе. Эффективность таких упражнений заключается в запоминании практического опыта выбора необходимых конструкций согласно изученным правилам.

Таким образом, можно говорить о многообразии методов обучения грамматике английского языка на начальном этапе в контексте традиционной, классической школы. Однако традиционность вовсе не означает застывленность и неприятия новых форм. В связи с этим рекомендуется расширить практический инструментарий преподавателей, включив в него наиболее эффективные и интересные для школьников упражнения, задания. Самыми перспективными в данном контексте представляются дедуктивный метод и трансформационные упражнения, аудирование.

Список используемых источников:

1. Афанасьева Е.Ю. Обучение грамматике английского языка на начальном этапе // Обучение и воспитание: методики и практика. 2015. №23 С. 87-91.
2. Жернакова М.В. Обучение грамматике английского языка на начальном этапе // Теория и практика образования в современном мире. СПб.: Свое издательство, 2015. С. 191-193.
3. Сурикова-камя Л.Г. Обучение грамматике английского языка с позиций системного подхода // Международный журнал экспериментального образования. 2013. №4-2 С. 61-63.

© 2016, Пархоменко Е.Н.

Особенности методики обучения грамматике
английского языка на начальном этапе в контексте
классического образования

© 2016, Parkhomenko E.N.

Particular qualities of methods of teaching English
grammar at an early stage in the context of classical
education

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.345

Поступила (Received): 30.06.2016

Петрова О.А., Гладченко М.А. О трех материях одного ВУЗа

Petrova O.A., Gladchenko M.A.
Three matters one university

В статье рассмотрены основные направления подготовки одного ВУЗа, от которых в значительной мере зависит безопасность целого государства

Ключевые слова: безопасность продовольственная, информационная и индустриальная

The article describes the main directions of training of the university, which largely depends on the security of the whole state

Key words: safety of food, information and industrial

Петрова Ольга Александровна

Студент

Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского
г. Москва, Земляной вал, 73

Petrova Olga Alexandrovna

Student

Moscow state university of technologies and management named K.G. Razumovsky
Moscow, Zemlyanoy Val st., 73

Гладченко Мария Алексеевна

Студент

Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского
г. Москва, Земляной вал, 73

Gladchenko Marya Alexeevna

Student

Moscow state university of technologies and management named K.G. Razumovsky
Moscow, Zemlyanoy Val st., 73

*Учёные изучают то, что уже есть;
инженеры создают то, чего никогда не было!*
Альберт Эйнштейн

Если отбросить все лишнее и оставить только три основные составляющие, без которых точно не сможет обойтись современный человек, то останутся: «питание» (включая воду и «кислородный коктейль»), «одежда» (включая обувь и различные предметы из текстиля для домашнего обихода) и «развитие» (включая образование как духовное и научное познание). Это – три «основы», без которых человеку обойтись крайне сложно. Взять, к примеру, младенца: его первым делом надо накормить, потом одеть и лишь после этого можно начинать знакомить с окружающим миром. Так и взрослый человек: только когда он сыт и одет, он может спокойно продолжать развиваться (духовно, нравственно, научно, физически и т.д.).

Также и для любого государства могут быть названы базовые приоритеты существования:

1) Продовольственная безопасность – на первом месте. В условиях санкций для поддержки самых незащищенных слоев населения можно использовать «кластеры социального питания как инструмент обеспечения продовольственной безопасности РФ» [1, с. 76]. Для бесперебойного обеспечения продовольствием всего населения возможно «создание российской сети оптово-распределительных центров сельхозпродукции» [2, с. 630].

2) На втором месте – текстиль, доля внутреннего производства для которого должна составлять не менее 50 процентов от общей потребности, в соответствии с требованиями Доктрины национальной безопасности. В настоящее же время мобилизационные потребности страны по текстильной продукции удовлетворяются всего лишь на 17 – 36 процентов.

В аналитическом материале, собранном для утверждения Стратегии развития легкой промышленности России на период до 2020 года было прописано: «легкая промышленность любой страны – это важнейший многопрофильный и инновационно привлекательный сектор экономики, обеспечивающий укрепление обороноспособности, экономической, социальной и интеллектуальной безопасности страны, сохранение ее статуса независимой и суверенной индустриальной державы» [3]. В контексте для нашей страны необходимо еще учитывать и климатические условия, а они таковы, что без одежды и обуви человек просто не выживет, особенно зимой. Это неоспоримый факт. [4, с. 111]. В России пока ещё не стёрлась «историческая память» производства добротных тканей из шерсти и льна [5, с. 37].

3) На третьем месте – идеологическая и информационная безопасность. Духовное развитие граждан важно всегда, как говорил Моисей: «Не хлебом единым жив человек» – из Библии (Ветхий Завет, Второзаконие, гл. 8, ст. 3).

Когда люди хорошо образованы, – с ними в первую очередь, приятно иметь дело, а главное их трудно запутать ложной информацией, ведь не на пустом же месте возникла русская пословица: «ученье свет, а неученье – тьма».

Не менее важны хорошо образованные кадры для современной России, в силах которых восстановить былые прекрасные традиции и в промышленности, и в сельском хозяйстве, и в науке, не пополняя при этом потоки внутренней миграции [6, с.101].

Высшие учебные заведения (которых, кстати, остается все меньше) могут не только подготовить настоящих «инженеров» – профессионалов своего дела, но и решать самые разные задачи на государственном уровне, вот некоторые из них – на примере лишь одного из множества московских ВУЗов.

Задачи «пищевого» направления:

1. Рекомендован лаконичный механизм финансовых расчетов в кластере «Социальное питание – Москва» [7, с. 61].

2. Подробно изучен передовой опыт Евросоюза в организации и экономики их «оптово-распределительных центров сельхозпродукции» [8, с. 616].

Задачи «вещевого» направления:

1. Исследованы основные организационные и технические проблемы введения формы в школах Москвы, а также способы их решения [9, с. 22].

2. Обозначены проблемы накопления опасного уровня статического электричества на одежде из химических материалов [10, с. 7].

Задачи «образовательного» характера:

1. Проведен анализ проблем и путей совершенствования стипендиального обеспечения в высших учебных заведениях [11, с. 26].

2. Разработана прогрессивная методика начисления повышенных академических стипендий студентам российских вузов [12, с. 84].

3. Проанализированы возможности практического применения методики начисления повышенной академической стипендии [13, с. 536].

«И это всё о нём» – о «МГУТУ им. К.Г.Разумовского (Первый казачий университет)», на базе которого плодотворно работают такие важные направления подготовки: «пищевое», «вещевое» и собственно «образовательно – экономическое» как оно есть. Даже в создании «казачьего кластера» эти три «материи» не противоречат, а лишь дополняют и взаимно обогащают задуманное [14, с. 12].

При этом «Россия встала перед необходимостью ориентироваться в своей образовательной деятельности на международные нормы и процедуры, в т.ч. на существующую систему рейтинговых оценок» вузов [15, с. 53].

Так, например, «итоговые показатели рейтинга университета влияют не только на размеры его стипендиального фонда, но и на стоимость обучения в данном университете» [16, с. 41].

Однако следует отметить, что даже личный «инвестиционный проект» в получение собственного образования в вузе, будет всегда экономически целесообразен [17, с. 335], так как размеры любых инвестиций просто теряются, когда начинаешь знакомиться с работами великих инженеров, которыми не перестает бесконечно восхищаться весь мир.

Список используемых источников:

1. Таточенко И.М., Таточенко А.Л. Кластеры социального питания как инструмент обеспечения продовольственной безопасности РФ // Экономика, социология и право. 2016. № 1. С. 76-84.
2. Таточенко И.М., Таточенко А.Л. Создание российской сети оптово-распределительных центров сельхозпродукции: организационно-экономический аспект проблемы // Электронный научный журнал. 2016. №1 (4). С. 630-643.
3. Аналитический материал для принятия Стратегии развития легкой промышленности России на период до 2020 года.
4. Таточенко И.М., Мишина М.И. Двадцать пять рыночных лет: скрытая угроза, или открытая перспектива // Альманах мировой науки. 2016. № 2-3 (5). С. 111-113.
5. Мишина М.И. Россия льняная, или последний бастион традиций // Альманах мировой науки. 2016. № 3-3 (6). С. 37-40.
6. Таточенко А.Л., Таточенко И.М. Исследование процессов внутренней миграции в РФ: о влиянии количества вузов в регионе на его миграционную привлекательность // Экономика, социология и право. 2014. № 4. С. 101-105.
7. Таточенко А.Л., Таточенко И.М., Тихонов Д.А. О механизме финансовых расчетов в кластере «Социальное питание – Москва» // Экономика, социология и право. 2015. № 2 С. 61-67.
8. Таточенко А.Л., Таточенко И.М. Экономика оптово-распределительных центров сельхозпродукции: опыт Евросоюза // Электронный научный журнал. 2016. №1 (4). С. 616-629.
9. Таточенко И.М. Основные организационные и технические проблемы введения формы в школах Москвы // Апробация. 2014. № 4. С. 22-28.
10. Tatochenko I.M., Davydov A.F. Determining a typical clothing assembly for investigating the electrical properties of products // Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. 2001. № 4. С. 7-10.

11. Таточенко А., Таточенко И. Финансовая жизнь российских вузов: анализ проблем и путей совершенствования стипендиального обеспечения // Финансовая жизнь. 2014. № 2. С. 26-32.
12. Таточенко А.Л., Таточенко И.М. Совершенствование расчетных процедур методики начисления повышенной академической стипендии студентам российских вузов // Экономика, социология и право. 2014. №3. С.84-88.
13. Таточенко А.Л., Таточенко И.М., Костин М.П. Экономика вузов: практические аспекты применения методики начисления повышенной академической стипендии // Экономика и предпринимательство. 2014. № 6 (47). С. 536-540.
14. Кадушкина Т.В. Кластер как колыбель отрасли, или «...скажи мне правду, атаман» // Альманах мировой науки. 2016. № 5-3 (8). С. 12-16.
15. Таточенко И., Таточенко А. Анализ связи стоимости обучения в ведущих мировых университетах с рейтинговыми оценками их деятельности // Финансовая жизнь. 2013. № 3. С. 53-58.
16. Таточенко А., Таточенко И. Экономическая деятельность российских вузов: рейтинговые оценки как индикатор стоимости образовательных услуг // Финансовая жизнь. 2014. № 1. С. 41-45.
17. Таточенко А., Таточенко И. Инвестиции частных лиц в собственное профессиональное образование: анализ экономической целесообразности проекта // РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. 2014. № 2. С. 335-339.

© 2016, Петрова О.А., Гладченко М.А.
О трех материях одного ВУЗа

© 2016, Petrova O.A., Gladchenko M.A.
Three matters one university

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.349

Поступила (Received): 02.06.2016

Полякова Н.А.
Предметные ресурсы сервисов социального веба

Polyakova N.A.
Subject resources of services of a social web

В статье анализируется современная тенденция интеграции Интернет-ресурсов с сервисами социального веба для организации взаимодействия в образовательном пространстве в условиях электронного обучения и приводятся примеры таких образовательных ресурсов

Ключевые слова: сервисы социального веба, образовательные ресурсы

The article analyzes the current trend of integration of Internet resources with Web services for organization of social interaction in the educational space in conditions of e-learning and examples of educational resources

Key words: social Web services, educational resources

Полякова Наталия Александровна
Кандидат педагогических наук, доцент
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
г. Санкт-Петербург, Набережная реки Мойки, 48

Polyakova Natalia Alexandrovna
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Russia state pedagogical university named A.I. Herzen
St. Petersburg, Moika Embankment, 48

Интернет сегодня – это огромный мир с неограниченными возможностями, постоянно развивающийся «мега-инструмент», который не только содержит множество разнообразной информации, но также предоставляет возможность учиться, работать, развлекаться, общаться и т.д.

По данным Internet Live Stats в 2016 году пользователями интернета в России являются 71,3% от общего населения. Сервисы социального веба (блоги, вики-проекты, социальные сети, разнообразные файлообменники) с каждым годом становятся все популярнее у интернет-пользователей.

Социальные сети составляют 74,3% от общей активности социальных медиа в России (по данным Brand Analytics, декабрь 2015).

Активных пользователей самой популярной в мире социальной сети Фейсбук на апрель 2016 года более 1,6 млрд. За ним следует Google+ с аудиторией в 435 млн (Internetlivestats).

Популярность социальных сетей Рунета распределяется следующим образом (оценивается как доля трафика, генерируемая данной социальной сетью в Рунете; данные SEO-Auditor на февраль 2016 г.):

ВКонтакте – 47.43%

Facebook – 28.51%

Одноклассники – 13.29%

Twitter – 3.67%

остальные – 1% и менее.

Итак, в сегменте Рунета самой популярной соцсетью является ВКонтакте. На сайте зарегистрировано более 350 миллионов пользователей; более 81 000 000 посетителей заходят на сайт каждый день; более 2 600 000 000 страниц открываются ежедневно. Пользователи в возрасте до 24 лет составляют 56%.

В последние годы наблюдается изменение способов и форм коммуникаций людей в Интернете, и таким социальным сетям, как “Facebook” (в мировом масштабе) и “ВКонтакте” (в масштабах России), удалось технически реализовать то, в чем нуждается молодой человек, а именно, общедоступные социальные инструменты и средства взаимодействия для построения своего собственного учебного или рабочего пространства [1].

Фонд образования Великобритании еще в 2013 году подготовил целый сборник рекомендаций по использованию Facebook в учебных целях [2].

По мнению этой организации, Facebook – это без преувеличения необходимый образовательный инструмент XXI века, которым нельзя пренебрегать. Такие функции Facebook (да и почти любой другой социальной сети), как лента пользователя, возможность создавать свои сообщества и управлять контентом, могут изменить наши представления о классной и домашней работе. Особая прелесть социальных сетей состоит в том, что учеников не придется убеждать ими пользоваться: любой подросток с удовольствием посидит в Facebook и даже не заметит, как посмотрел и скинул в общую группу два документальных ролика о Второй мировой.

Подавляющее большинство веб-сайтов, интернет-проектов имеют инструмент интеграции сайтов и социальных сетей как необходимый элемент внутренней структуры. Появление такого инструмента было обоюдодоплезным, т.к. сайты стали получать трафик, а социальные сети наполняться предметным контентом.

Министерство Образования и Науки РФ, к примеру, также имеет прямые ссылки с официальной страницы на аккаунты популярных социальных сервисов – Фейсбук, ВКонтакте, Одноклассники, Твиттер, YouTube, LiveJournal, Instagram.

Интеграция социальных сетей во все сферы интернет-активности и даже их перекрестная интеграция – важная особенность и реалии веба сегодняшнего дня, которые с успехом реализуются и в образовании.

В практической деятельности в сфере образования уже используется термин “социальное обучение” – то есть использование социальных сетей в работе для поддержки обучения, взаимодействия преподавателей и учащихся, создания деловых связей и обмена знаниями. Социальное обучение зачастую дает более мощный и стойкий учебный опыт; оно помогает людям устанавливать и использовать социальные связи для ускорения и облегчения процесса обмена опытом, информацией и наставничества; позволяет обучающимся повысить свою производительность, учиться быстрее и работать рациональнее [3].

Действительно, многочисленные инструменты социальных сетей позволяют разнообразить способы взаимодействия участников образовательного процесса и организовать обучение на актуальном уровне.

Современному педагогу необходимо владеть всеми инструментами организации учебного процесса, способами установления коммуникаций в учебных группах, знаниями о наличии образовательных ресурсов социальных сетей как составляющих многообразного предметного контента в вебе.

Подготовка магистрантов в Герценовском университете по направлению «Педагогическое образование» включает реализацию дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», где и происходит овладение студентами навыками использования для образовательного процесса мощного потенциала социальных сетей.

Если соцсетям как способу организации взаимодействия в образовательном пространстве уделено много внимания, то хочется отдельно выделить социальные сети как источник предметных ресурсов для обучения.

Магистрантами факультета биологии подготовлена небольшая часть ресурсов ВКонтакте. Например, ПостНаука – социальная сеть сообщества одноименного интернет-проекта о современной фундаментальной науке и ученых, которые имеют возможность говорить о своих исследованиях от первого лица. Странички сообществ ВЕСТИ.Наука, Наука и Техника, Science|Наука, Интеллектуариум дают представление о новейших достижениях в науке и технике, современных разработках в различных областях исследований. Официальная страница российского National Geographic о мире вокруг нас, имеет более 1.3 млн подписчиков. ЕГЭ 2016 – паблик, посвященный проблемам ЕГЭ по информатике, математике, истории, биологии и другим общеобразовательным предметам. Небольшие видеолекции, материалы по предмету, контрольно-измерительные материалы, тренировочные задания с разбором результатов для подготовки к ЕГЭ и актуальные демоверсии материалов ЕГЭ помогут старшеклассникам подготовиться к итоговой государственной аттестации.

Полезны ресурсы ВК, содержащие подборки познавательных научных и научно-популярных видеолекций по всем областям знания. Проект «Документалки» специализируется по направлению биоинформатика, нейробиология, искусственный интеллект, технологии будущего, антропология, палеонтология, включает, коллекцию небольших фильмов об исторических событиях и всемирно известных личностях и многое другое. Документальные Фильмы: BBC, Discovery, National Geographic – лучшие фильмы об истории, науке, технологиях, обществе, культуре, религии и др.

YouTube – популярнейший видеохостинг социального веба, тематически не ограничивает наполнение многочисленных каналов, и помимо развлекательного, является сервисом публикации научного и научно-популярного видеоконтента, образовательных видеолекций, видеоуроков, иллюстративных фрагментов по учебным дисциплинам школьного и вузовского образования. Образовательные материалы выделяются внутри Youtube в специальную директорию – Youtube.com/education, которая, в свою очередь, включает три раздела – высшее образование (университеты), школьное (начальное и среднее образование) и непрерывное – все, что относится к образованию взрослых. Российский образовательный сектор Youtube представлен не столь насыщенно, но активно развивается.

“Первый образовательный общероссийский телеканал” – представляет собой сотни добросовестно сделанных и выложенных в сеть программ образовательного телеканала Современного гуманитарного университета. Каналы “Учебные фильмы”, “Интеллектуал”, “Учи уроки” и т.д. представляют передачи, позволяющие получить знания по самым различным дисциплинам и направлениям, научные объяснения физических явлений и фактов, мастер-классы и открытые уроки. “Постнаука” – канал популярного одноименного портала. Здесь ученые, научные сотрудники различных НИИ, преподаватели российских вузов просто и компетентно рассказывают о часто практически неизвестных вещах, а порой – о популярных. “Научпок”: ролики представляют собой рисованную анимацию, доступно раскрывающую тот или иной факт. “Наука и техника” – на этом сайте собраны переводы видеороликов популярных познавательных англоязычных каналов. “Простая наука” – канал известного популяризатора науки среди детей Дениса Мохова показывает ролики с экспериментами в области физики и химии, которые будут интересны не только детям, но и взрослым, которые можно показывать учащимся. Лекторий “Образовача” включает познавательные видеоролики с рассказами о той или иной области знаний и практически на любую тему.

Отдельно хочется отметить авторские некоммерческие образовательные каналы, которые поддерживают школы и учителя, выкладывая собственные материалы, созданные, в том числе, и самими учениками.

Наиболее популярным сервисом микроблогинга является Twitter. Несмотря на ограничение размера одного сообщения до 140 символов, сервис дает большие возможности по использованию в образовательном процессе. т.к. содержит массу тематических страничек, содержащих актуальные твитты новостной ленты со ссылками на основные ресурсы веба.

Например:

Big History Project. Твиттер учебного онлайн-фолианта об истории развития Вселенной предлагает не только узнать что-то новое о развитии Вселенной, но и пройти настоящий курс обучения по этой теме. «Откуда мы пришли и куда мы идём?», – этот вопрос лежит в основе многих современных исследований. Big History перематывает часы до начала времени, чтобы попытаться ответить на него и попутно исследовать Вселенную в целом, опираясь на достижения современных научных дисциплин. Твиттер проекта не менее богат огромным количеством информации и для учителей, и для тех, кто любит узнавать новое.

STRF. Электронное издание о науке и технологиях в России Самые интересные и свежие новости из мира науки и технологий.

CERN. Всё самое интересное об вычислительных мощностях настоящего и прошлого, бозоне Хиггса и физике элементарных частиц от главной квантовой лаборатории CERN.

Студентами были проанализированы и рекомендованы предметные ресурсы и таких менее популярных сервисов Рунета, как социальные сети Одноклассники.ру, Linkedin.com, Google+ и др., которые можно с успехом применять как элемент комбинированного или электронного обучения.

Понятие электронного обучения закреплено на федеральном уровне в законе «Об образовании в РФ». В образовательных организациях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся [4].

Разумно, что при создании информационно-образовательной среды имеет смысл использовать наработанный многочисленными трудами опыт и имеющийся результат в области предметных образовательных ресурсов. Учитывая огромный потенциал, популярность и востребованность сервисов социального веба, очевидна необходимость их использования в комплексе с основными средствами обучения.

Как следствие, ясно обозначается перспектива в области электронного обучения – создание информационно-образовательных сред, систем управления обучением (LMS), интегрированных с популярными социальными веб-сервисами.

Список используемых источников:

1. Фещенко А.В. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития // Открытое дистанционное образование. №3 (43). 2011. Томск: ТГУ, АСОУ, 2011. С. 44-50.
2. Facebook guide for educators. A tool for teaching and learning.
URL: <http://www.ednfoundation.org/wp-content/uploads/Facebookguideforeducators.pdf>
3. Обучение с использованием социальных сетей. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. URL: <http://www.intuit.ru/studies/courses/12177/1170/info>
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года (Ст. 16: Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, п.3).
URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
5. Образовательный IT интернет-проект Composs. URL: <http://composs.ru/>
6. Newtonew – просветительский медиа-проект об образовании. URL: <https://newtonew.com/>
7. Образовательная галактика Intel. Образовательные ресурсы Youtube для российских школ.
URL: <https://edugalaxy.intel.ru/>
8. Творческий онлайн-проект. URL: <http://www.adme.ru>
9. Brand Analytics. Система мониторинга и анализа бренда в социальных медиа и СМИ.
URL: http://br-analytics.ru/sample_report/social_network_russia_winter_2015_2016.pdf
10. Официальная статистика Интернет. Internet Live Stats. URL: <http://www.internetlivestats.com/>
11. SEO-Auditor. URL: <http://www.gs.seo-auditor.ru/socials/>

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.354

Поступила (Received): 04.06.2016

Простит А.В.
Эффективность игры головой футболистов
массовых разрядов

Prostit A.V.
The effectiveness of game head of football
players in the mass categories

Эффективность средств технической подготовки футболистов во многом зависит от методов обучения. В данной статье рассмотрены особенности техники удара по мячу головой, а также представлена экспериментальная педагогическая методика обучения ударов головой. В течении эксперимента был проведен ряд тестирований. На основе анализа тестирований были предложены практические рекомендации
Ключевые слова: футбол, юные спортсмены, футболист, игра головой, удар, тренировка

The effectiveness of technical training of football players depends on teaching methods. This article describes the features of the game head technique, and presents an experimental pedagogical methods of head shots. During of the experiment a number of tests was conducted. Practical recommendations were introduced based on the analysis of tests

Key words: football, young sportsmen, football player, game head, shot, coaching, training

Простит Артемий Владимирович
Учитель
Ближнеигуменская средняя
общеобразовательная школа
Белгородская обл., Белгородский р-н, с. Ближняя
Игуменка, ул. Центральная, 10

Prostit Artemiy Vladimirovich
Teacher
Blizhneigumenskaya secondary school
Belgorod region, Belgorod dist., Blizhnyaya
Igumenka, Tsentralnaya st., 10

Удар по мячу головой – это технический прием, который является важным средством ведения игры, применяется в соревновательной деятельности как завершающий удар по воротам, а также для передач мяча партнерам

По характеру игровой деятельности в технике футбола выделяются два крупных раздела: техника полевого игрока и вратаря [1, с.12; 3, с.18]. Они в свою очередь делятся на подразделы: техника передвижений и техника владения мячом. Внутри этих подразделов выделяются группы отдельных технических приёмов, которые выполняются различными способами [5, с.67].

Техника владения мячом включает следующую группу приёмов: удары, остановки, ведение, обманные движения (финты), отбор мяча и специфический приём, выполняемый руками, – вбрасывание мяча из-за боковой линии [7, с.22].

В технике ударов по мячу головой различают фазы: подготовительную (замах), рабочую (ударное движение и подводка) и завершающую (принятие исходного положения для последующих действий).

Удары по мячу головой могут выполняться в пассивной и активной манере. К пассивной манере относятся такие действия, когда игроки изменяют направление полета мяча в нужную сторону, не выполняя как такового ударного действия, а просто подставляя голову под мяч. В этих случаях скорость полета мяча после взаимодействия футболиста с мячом определяется в основном тем, с какой скоростью мяч летит к игроку [4, с.47].

Эффективность средств технической подготовки футболистов во многом зависит от методов обучения. В процессе подготовки используют общепринятые методы физического воспитания: практические, словесные, наглядные.

Безусловно, прогресс в технической подготовке немыслим без закрепления в начале обучения основ техники, так называемой школы техники. Все повторения надо выполнять с определенным целевым заданием [6, с.81]. Крайне важно на этапе начального обучения знакомить с ударами по мячу головой.

Педагогический эксперимент проводился в учебно – тренировочной группе секции футбола МОУ ДОД ДЮСШ №6 г. Белгорода. В контрольной группе занятия проводились по общепринятой методике и экспериментальной. Педагогический эксперимент состоял из предварительного и основного эксперимента. Исследовательская работа проводилась с 20 футболистами, из которых в контрольную и экспериментальную группу входило по 10 человек. Юные спортсмены начали заниматься футболом с 8 лет. Уровень физической и технической подготовленности групп был приблизительно равен. В процессе педагогического эксперимента занятия с экспериментальной и контрольной группой проводились по 3 раза в неделю по два академических часа каждое.

Проведение педагогического эксперимента осуществлялось на следующих этапах:

Первый этап предполагал изучение и анализ специальной литературы по футболу, что позволило определить основное направление исследования.

Второй этап предполагал:

Проведение первого контрольного тестирования футболистов 12-13 лет и определение состава контрольной и экспериментальной групп. Предварительное тестирование включало в себя 6 контрольных теста:

- Удар по мячу средней частью лба с места;
- Удар средней частью лба в прыжке с поворотом;
- Удар по мячу головой в движении (во время бега);
- Удар по мячу головой в прыжке, толчком двумя;
- Удар по мячу головой после толчка одной ногой;
- Удары в падении.

После проведения тестирования юные футболисты были разделены на пары с примерно равными показателями. Один футболист из пары распределялся в экспериментальную группы, другой в контрольную.

Третий этап был связан с проведением окончательного тестирования юных футболистов экспериментальной и контрольной группы.

Четвертый этап предполагал обработку результатов исследования в контрольной и экспериментальной группе с помощью методов математической статистики.

В течение эксперимента было проведено четыре тестирования: предварительное, два промежуточных и итоговое. Определялась достоверность различий между результатами, полученными в контрольной и экспериментальной группах. Подсчет достоверности результатов производился с помощью компьютерной программы. В итоге выявилось, что экспериментальная методика успешно прошла проверку и оказалась более эффективной, чем методика, используемая в контрольной группе.

Анализ полученных данных позволил сделать вывод о том, что экспериментальная методика обучения ударов головой позволяет оптимизировать процесс обучения. Выявлено, что полезность экспериментальной методики обучения выражается в достоверном повышении точности ударов в экспериментальной группе: в начале эксперимента футболисты выполняли в среднем 2,2 точных удара головой по воротам, в конце эксперимента – 5,8. В результате сравнительного анализа данных тестирования до и после педагогического эксперимента установлено, что экспериментальная методика, основанная на целенаправленном обучении ударов головой, наиболее эффективна.

В итоге были предложены следующие практические рекомендации:

В каждом занятии надо отводить 30-40 мин на тренировку ударов.

Уже на этапе предварительной подготовки следует начинать обучение ударам по мячу головой – с удара средней частью лба. Затем осваивать удар по мячу боковой частью лба.

В процессе обучения особое внимание необходимо уделять положению ног и туловища. С целью более быстрого и качественного освоения техники ударов головой рекомендуется использовать облегченные мячи.

Подготовительные упражнения занимают большое место в повышении уровня развития специальных физических способностей, в частности для развития скоростно – силовых качеств и координации движений.

Подводящие упражнения применяются в индивидуальном порядке для исправления ошибок и совершенствования отдельных деталей движения при ударе.

Список используемых источников:

1. Айрапетянц Л.Р. Педагогические основы планирования и контроля соревновательной и тренировочной деятельности в спортивных играх: Автореферат диссертации д-ра пед. наук. М., 1992. 41 с.
2. Арестов Ю.М., Годик М.А. Подготовка футболистов высших разрядов. М., 1980.
3. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. М., 1980.
4. Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Теория и методика футбола. Техника игры. Т. 1. Дивизион. 2008. 476 с.
5. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре. М.: Академия, 2002. 264 с.
6. Качани Л., Горский Л. Тренировка футболистов. Братислава, 1984. 583 с.
7. Чанади А. Футбол. Тренировка. М.: Физическая культура и спорт, 1985. 268 с.

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.357

Поступила (Received): 04.06.2016

Простит В.В.
Воспитание патриотизма на уроках физики

Prostit V.V.
Patriotism education in physics lessons

В статье рассматриваются основные задачи и направления воспитания у обучающихся чувств патриотизма на уроках физики. Первое это показ нравственных чувств и качеств наших ученых, техников, инженеров, спортсменов, воинов и граждан России, которые в трудных экономических, а порой просто чисто человеческих отношениях, несут идеалы добра, любви и патриотизма к Родине, и ее благосостояние ставят на первое место. Второе направление по воспитанию патриотизма и любви к Родине – это мужество россиян на полях Великой Отечественной войны. Третье направление по воспитанию патриотизма и любви к Родине – это героизм, мужество и умелые действия российских граждан, военных при ЧС в повседневной жизни.

Ключевые слова: патриотизм, родина, отечество

The article touches upon the basic tasks of students education of patriotism in physics lessons. The First is moral feelings and qualities of Russian citizens. The second it is the courage of the Russians on the battlefields of the Great Patriotic war. The third it is heroism, courage and skillful actions of the Russian citizens, military in emergencies in everyday life

Key words: patriotism, homeland, fatherland

Простит Владимир Васильевич

Учитель

Ближнеигуменская средняя

общеобразовательная школа

Белгородская обл., Белгородский р-н, с. Ближняя

Игуменка, ул. Центральная, 10

Prostit Vladimir Vasilievich

Teacher

Blizhneigumenskaya secondary school

Belgorod region, Belgorod dist., Blizhnyaya

Igumenka, Tsentralnaya st., 10

После распада СССР и итогов развития России в последнее десятилетие можно сказать, что глубокие перемены и изменения произошли и в народном образовании, обучении и воспитании российских школьников. И в большинстве своем это сравнение не в пользу последних. И именно здесь мы наблюдаем глубокий и наглядный «провал» в ее деятельности: у ребят возросло нежелание учиться, работать, увеличилась подростковая преступность, хулиганство. Поэтому и тревожат вопросы: как же быть дальше?

Пока мы в долгу перед своими воспитанниками: мы мало даем и делаем для того, чтобы они стали духовно развитыми. В стремлении как можно больше дать им знаний по предмету, мы упускаем из виду главное – выработать у них высшие человеческие потребности и общечеловеческие нравственные идеалы, приобщать их к творчеству. И здесь нельзя уповать на автоматическое действие

принципа воспитывающего обучения: поскольку ученик обучается, он тем самым воспитывается.

Такое понимание этого важнейшего дидактического принципа не оправдывается на практике. Воспитание требует особого внимания, специальной организованной деятельности, а принцип воспитывающего обучения лишь диктует необходимость сделать обучение воспитывающим, утверждающей ответственность учителя за результаты не только обучения, но и воспитания школьников.

Не ограничиваясь рамками учебного материала я использую его, в лучших случаях, как повод для свободного обучения. Необходимо показывать школьникам богатство не только человеческих знаний, но и отношений, чувств: давать возможность пережить радость и чувства гордости за достижения, открытия и успехи Российских ученых, инженеров, рабочих. Радость от своего собственного открытия какой либо истины, факта, доброго дела, дружеских отношений, побуждать к заботе о других людях, своих друзьях, одноклассниках, малышах, родителях. Мы должны осознать, что «школа, учителя являются сегодня главным нравственным оплотом общества, и важнейшим гарантом революционного обновления нашего Отечества.

Важнейшим аспектом в воспитании такого молодого человека я считаю воспитание чувств патриотизма у школьников на уроках физики.

Эта работа ведется в нескольких направлениях.

Первое это показ нравственных чувств и качеств наших ученых, техников, инженеров, спортсменов, воинов и граждан России, которые в трудных экономических, а порой просто чисто человеческих отношениях, несут идеалы добра, любви и патриотизма к Родине, и ее благосостояние ставят на первое место. На уроках физики на примере жизни таких великих людей как Ломоносов М.В., Капица П.Л., оружейник Калашников, ядерщик Курчатов И.В. я стараюсь показать, что это были и есть не только Великие ученые, но и Великие патриоты России.

Капица Петр Леонидович это крупнейший физик экспериментатор, внесший огромный вклад в развитие физики магнитных явлений, квантовой физики, физики низких температур. 12 лет работал в Лондоне под руководством великого Резерфорда. Но безумно и без остатка любил Россию, где и отдал все свои знания и силу. 50 миллиардов м³ сжиженного газа добывают ежегодно для нужд развития народного хозяйства и медицины – открытие Капицы П.Л.

В 1946 году он был несправедливо осужден и снят с поста директора и лишен возможности работать в созданном им Институте физических проблем (ИФП). В эти трудные годы Капица проявляет большое мужество, он организует у себя на даче маленькую домашнюю лабораторию и ведет научные исследования по механике, гидродинамике, по созданию мощных генераторов.

Заслуги перед Отечеством и его патриотизм трудно переоценить. Он лауреат Нобелевской премии, при получении которой он опять удивил весь мир, прочитав доклад не о физике низких температур, а о науке будущего – проблеме управляемого термоядерного синтеза – проблеме, которой он активно занимался последние тридцать лет. Деятельность П.Л. Капицы по заслугам оценена

Родиной: он награжден 6-ю орденами Ленина, дважды Герой труда, орденом Трудового Красного Знамени.

Ярким примером мужества, патриотизма и любви к Родине является сложная и бурная жизнь другого ученого – практика Сергея Павловича Королева, не заслуженно репрессированного, но который до конца своей жизни жил и работал во имя славы России. Об этом речь идет при изучении темы «Импульс. Законы сохранения импульса».

Второе направление по воспитанию патриотизма и любви к Родине – это мужество россиян на полях Великой Отечественной войны.

Не только биографический материал позволяет воспитывать патриотов своей Родины. После изучения темы: «Плавание тел» решаем задачу: «Необходимо переправить тяжелую чугунную трубу с одного берега реки на другой. Если трубу поместить в лодку, то лодка погрузится в воду до краев и нельзя будет сесть гребцу. Найти способ переправить трубу лодкой и без нее». Рассмотрев, все предложенные учащимися варианты, выбираем наиболее приемлемые, я рассказываю о том, как в великой битве с фашистами за Днепр для переправы на другой берег советские воины под ураганным огнем врага умело использовали подручные средства, бревна, пустые бочки, канистры. При изучении давления предлагаю учащимся самостоятельно отыскать способ пешего перехода через топкое труднопроходимое болото. Выслушав все предложения, рассказываю о «мокроступах» предложенных солдатами в беседе с маршалом Жуковым при подготовке наступления советских войск в 1944г. Великая Отечественная война явилась трудным испытанием не только для армии, но и для науки.

«Я не вижу моего врага-немца конструктора, который сидит над своими чертежами в глубоком убежище. Но, не видя его, я воюю с ним. Я знаю, чтобы не придумал немец, я обязан придумать лучше. Я собираю всю свою волю и фантазию, знания и опыт», чтоб в день, когда два новых самолета – наш и вражеский – столкнутся в военном небе, наш оказался победителем», – писал авиаконструктор А. Лавочкин.

При изучении в 9 классе темы: «Закон сохранения импульса» рассматриваем вопрос о создании самого грозного реактивного оружия времен войны – гвардейского миномета БМ-13, вскоре любовно названного в народе «катюша», которое покрыло себя неувядаемой славой. Изучение темы: «Магнитное поле» в 9 классе сопровождаю таким историческим экскурсом. В годы 2-ой мировой войны фашисты в большом количестве использовали магнитные мины для борьбы с нашим военно-морским флотом. Перед советскими физиками была поставлена задача – создать способ защиты наших кораблей от этих мин. С этой задачей блестяще справились Александров и Курчатов.

Конечно, можно было еще привести немало примеров, которые подтверждают, что действительно, советские ученые, в частности физики, самым непосредственным образом исполнили свой патриотический долг помощи фронту. Используя эту информацию на уроках, мы воспитываем будущих патриотов, помнящих о том, какой ценой была завоевана Победа. От победного мая 45 нас

отделяют много лет. Но память о ней должна оставаться всегда. У одного философа спросили: когда начнется следующая война? Подумав, он ответил: когда придет поколение, которое забудет прошедшую.

Третье направление по воспитанию патриотизма и любви к Родине – это героизм, мужество и умелые действия российских граждан, военных при ЧС в повседневной жизни.

Впервые в истории покорения горы МАК-КИНЛИ (Аляска) на нее взойшла экспедиция с участием инвалидов. 6195 метров инвалиды 1 группы из России в составе экспедиции Матвея Шпаро неся с собой еще и груз преодолели 4 км по вертикали. Аплодисментами внизу встречали Россиян интернациональное сообщество альпинистов, чем не наглядный пример при изучении тем: «Атмосферное давление. Давление на различных высотах».

© 2016, Простит В.В.

Воспитание патриотизма на уроках физики

© 2016, Prostít V.V.

Patriotism education in physics lessons

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.361

Поступила (Received): 24.06.2016

Рахимова Д.М., Машарипова Н.О.
Отражение на жизнь и мышление людей,
внутренний человеческий мир в пословицах

Rahimova D.M., Masharipova N.O.
Reflection of life and thinking of people,
inner human world in proverbs

Эта статья посвящена отражению на жизнь и мышлению людей, внутреннему человеческому миру в пословицах. Также даны несколько примеров пословиц, включающих положительные и отрицательные эмоции и чувства, разумные и внутренние положения

Ключевые слова: пословицы, человеческие эмоции и чувства, терпение, оптимизм, надежда, злость

This article is devoted to the reflection of life and thinking of people, inner human world in proverbs. Also given some examples of proverbs that include positive and negative human emotions and feelings, mental and spiritual states

Key words: proverbs, human emotions and feelings, courage (boldness), patience, optimism, hope, ignorance, malice (anger)

Рахимова Дилнавоз Мансурбек кизи

Студент

Ургенский государственный университет им. Аль-Хорезми

г. Ургенч, ул. Х. Алимджана, 14

Rahimova Dilnavoz Mansurbek qizi

Student

Urgench state university named Al-Khorezmi

Urgench, H. Alimdjani st., 14

Машарипова Наргиза Отахоновна

Преподаватель

Ургенский государственный университет им. Аль-Хорезми

г. Ургенч, ул. Х. Алимджана, 14

Masharipova Nargiza Otaxonovna

Teacher

Urgench state university named Al-Khorezmi

Urgench, H. Alimdjani st., 14

Language is a means of communication by which a person express himself and take part in social interaction with others. People try to learn foreign languages in order to open the doors of other cultures. Especially teaching languages put some problems in front of linguists. When linguists and language specialists sought to improve the quality of language teaching in the late nineteenth century, they often did so by referring to general principles and theories concerning how languages are learned, how knowledge of language is represented and organized in memory, or how language itself is structured. The early applied linguists,

such as Henry Sweet (1845-1912), Otto Jespersen (1860-1943), and Harold Palmer (1877-1949) (see Chapter 3), elaborated principles and theoretically accountable approaches to the design of language teaching programs, courses, and materials, though many of the specific practical details were left to be worked out by others. They

sought a rational answer to questions, such as those regarding principle for the selection and sequencing of vocabulary and grammar, though these applied linguists saw in any existing method the ideal embodiment of their ideas. In describing methods, the difference between a philosophy of language teaching at the level of theory and principles, and a set of derived procedures for teaching a language, is central. In an attempt to clarify this difference, a scheme was proposed by the American applied linguist Edward Anthony in 1963. He identified three levels of conceptualization and organization, which he termed *approach*, *method*, and *technique*. The arrangement is hierarchical. The organizational key is that techniques carry out a method which is consistent with an approach.

- An approach is a set of correlative assumptions dealing with the nature of language teaching and learning. An approach is axiomatic. It describes the nature of the subject matter to be taught.

- Method is an overall plan for the orderly presentation of language material, no part of which contradicts, and all of which is based upon, the selected approach. An approach is axiomatic, a method is procedural. Within one approach, there can be many methods.

- A technique is implementational – that which actually takes place in a classroom. It is a particular trick, stratagem, or contrivance used to accomplish an immediate objective. Techniques must be consistent with a method, and therefore in harmony with an approach as well.¹ (Anthony 1963:63-7).

These three levels of conceptualization are connected with teacher and his talent. Firstly, a teacher tries to learn students ability by different approaches. According to the results of approaches he creates methods, then several successful methods turn into a technique.

In Language teaching methods are used for improving language skills and to learn faster. Many linguists thought about the ways to teaching language and created various theories about methods and their objectives.

Different theories of language and language learning influence the focus of a method; that is, they determine what a method sets out to achieve. The specification of particular learning objectives, however, is a product of design, not of approach. Some methods focus primarily on oral skills and say that reading and writing skills are secondary and derive from transfer of oral skills. Some methods set out to teach general communication skills and give greater priority to the ability to express oneself meaningfully and to make oneself understood than to grammatical accuracy or perfect pronunciation. Others place a greater emphasis on accurate grammar and pronunciation from the very beginning. Some methods set out to teach the basic grammar and vocabulary of a language. Others may define their objectives less in linguistic terms than in terms of learning behaviors, that is, in terms of the processes or abilities the learner is expected to acquire as a result of instruction. Gattegno writes, for example, "Learning is not seen as the means of accumulating knowledge but as the means of becoming a more proficient learner in whatever one is engaged in" (1972:89). This process-oriented objective may be offered in contrast to the linguistically oriented or product-oriented objectives of more traditional methods. The degree to which a method has process-oriented or product-oriented objectives may be

revealed in how much emphasis is placed on vocabulary acquisition and grammatical proficiency and in how grammatical or pronunciation errors are treated in the method. Many methods that claim to be primarily process oriented in fact show overriding concerns with grammatical and lexical attainment and with accurate grammar and pronunciation.

As a linguist solving the problems about which method is better than others may be considered is essential, but both traditional and interactive methods and approaches have their own role in teaching languages. The objectives of a method, whether defined primarily in terms of product or process, are attained through the instructional process, through the organized and directed interaction of teachers, learners, and materials in the classroom. Differences among methods at the level of approach manifest themselves in the choice of different kinds of learning and teaching activities in the classroom. Teaching activities that focus on grammatical accuracy may be quite different from those that focus on communicative skills. Activities designed to focus on the development of specific psycholinguistic processes in language acquisition will differ from those directed toward mastery of particular features of grammar. The activity types that a method advocates – the third component in the level of design in method analysis – often serve to distinguish methods. Audiolingualism, for example, uses dialogue and pattern practice extensively. The Silent Way employs problem-solving activities that involve the use of special charts and colored rods. Communicative language teaching theoreticians have advocated the use of tasks that involve an "information gap" and "information transfer"; that is, learners work on the same task, but each learner has different information needed to complete the task.

All of the methods and activities are directed to teaching process. Teachers should choose them according to the level of learners.

Список используемых источников:

1. *Approaches and Methods In Language Teaching A description and analysis.* Jack C. Richards and Theodore S. Rodgers.
2. Anthony E.M. 1963. *Approach, method and technique.* *English Language Teaching* 17: 63-7.

© 2016, Рахимова Д.М., Машарипова Н.О.
Отражение на жизнь и мышление людей,
внутренний человеческий мир в пословицах

© 2016, Rahimova D.M., Masharipova N.O.
*Reflection of life and thinking of people, inner human
world in proverbs*

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.364

Поступила (Received): 24.06.2016

Рахманова С.М., Гайратова Г.К. Эффективные методы обучению английских звуков

Rahmanova S.M., Gayratova G.K.
Effective ways of teaching English sounds

Статья содержит информацию об английских звуках. О том, как обучат учащихся Английскому языку о произношению Английских слов. Так как на Английском языке одна буква читается по разному в этой статье дается информация об некоторых видов обучения чтения Английских звуков

Ключевые слова: методы, техника

The article includes in itself different information about methods of teaching English sounds. In the article there are given some instruction about how to work with young learners in teaching sounds. As you know there are different ways of reading one letter this article reveals several of them

Key words: approach, method and technique

Рахманова Санобар Мадаминовна

Учитель

Ургенческий государственный университет

г. Ургенч, ул. Х. Алимджана, 14

Rahmanova Sanobar Madaminovna

Teacher

Urgench state university

Urgench, H. Alimdjan st., 14

Гайратова Гузал Кудрат кизи

Студент

Ургенческий государственный университет

г. Ургенч, ул. Х. Алимджана, 14

Gayratova Gozal Kudrat qizi

Student

Urgench state university

Urgench, H. Alimdjan st., 14

Teaching sounds to young learners – usually considered to be those between five and seven years of age – can be daunting when you consider the power which you, the teacher, hold to influence the lives of your young students. Children under seven can be a marvel to teach because their minds are like sponges and, as everything is new to this age group, you will have lots of fun with them. You can incorporate and experiment with classroom activities in a way that is not possible with older students, and young learners have an amazing energy that you will rarely find in older children.

The aim of teaching sounds:

- To differentiate vowels and consonants;
- To teach the way of articulation of sounds;
- To help pronounce correctly.

Nowadays there are several types of activities, different songs and games for teaching sounds. They help learners to make a beautiful and correct speech. We know that one of the most important step in learning a foreign language is to study its phonetics.

However, when it comes to teaching phonetics to young learners, many teachers ask the same question: ‘How can I teach young learners English sounds when they still have problems with their L1?’ In fact, research does suggest that it can be difficult to

teach students L2 when L1 is still being learnt and, clearly, there are limitations. Young learners have very young brains so teachers do need to treat this age group very differently, recognising the limits of what can be achieved and what is needed to facilitate as much learning as possible. A simple example is that, even though YLs pick up target language very quickly, they may also forget it with the same speed! Teachers, therefore, not only need to introduce new language and sounds, they need to incorporate a very large amount of recycling and repetition into their lessons. This does not just mean drilling, it means combining the same language in a variety of activities so that the children can encounter it again and again. Another problem is that YLs cannot comprehend abstract ideas. They need practical examples of sounds *in use* to be able to understand and reproduce it. However, despite the limitations, I firmly believe that YLs gain significant benefits from learning English at the youngest possible age. Early exposure to L2 allows them to become comfortable with it, with the result that these students don't perceive the significant differences between L1 and L2 and the possible barriers to learning that older students can sometime feel and experience. Remember that what they remember or forget is not as important as the fact that you are laying the foundations for a lifetime of confident learning.

To gain success with younger age groups is dependent on the classroom teacher and the teaching strategy they adopt. We need to be teaching younger learners about English sounds, but this should be interpreted as meaningful *use* of English sounds. It is probably a complete waste of time trying to teach younger learners about grammar, sentences, structures and possibly even writing, because they still struggle with these things in their L1. The key to success here is exposure to English through teaching language chunks and set phrases by means of activities such as songs, chants, games, dance, etc. One of the way of teaching sounds is with the help of songs and poems.

Songs and chunks are the easiest way for introducing English sounds to learners. Not only do these things provide good exposure to English, but they are also great fun for students.

Another point to note is that the appropriate selection of materials and coursebooks is essential. Books with fictional, fairytale stories and lots of visual content are hugely beneficial as they tend to focus not so much on grammar but on phonics and they place an emphasis on high-frequency words. Once YLs have mastered a few high-frequency English words, their learning will proceed at an accelerated pace as they can then build upon this knowledge. Teaching YLs should be about, more about critical thinking, developing confidence (through drilling, repetition and pronunciation activities) and working on the basic skills needed for future language development.

The point is that we should use English and phonetics to teach other things: rhymes, art, simple tasks, or even the motor skills needed to cut out shapes and glue them onto card, etc. Done largely in English, this will increase the YLs' exposure to the language. They will find classes fun and, very importantly, they will not be inhibited or frightened by L2. There is little probability that younger learners can be taught to read and write in L2 when this hasn't yet been achieved in L1, but exposure to L2 in other ways is critical. You, the teacher, are very often the only opportunity for YLs to hear and feel the language and this is why it is paramount that the English class is

maintained in English, without L1 intervention. Jumping between one language and another will undoubtedly confuse the children, so I recommend that you concentrate on fun activities which involve other skills, using English throughout the lesson. If the students do not have a particular skill in their L1, then look for teaching strategies to circumvent this, remain focused on plenty of repetition, lots of engaging activities to develop chunking, and boost their general confidence in using English. Pronunciation activities will significantly build the YLs confidence for future learning, which, after all, is the main objective of teaching this age group.

Список используемых источников:

1. Donaldson M. *Children's Minds* Routledge 1987.
2. Harmer J. *The Practice of English Language Teaching* Pearson 2007.

© 2016, Рахманова С.М., Гайратова Г.К.

Эффективные методы обучению английских звуков

© 2016, Rahmanova S.M., Gayratova G.K.

Effective ways of teaching English sounds

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.367

Поступила (Received): 24.06.2016

**Рахманова С.М., Рахимов А.А.,
Джаббаров И.А., Гайратова Г.К.**

Использование короткометражных фильмов для продвижения творческого потенциала и коммуникации в обучении иностранного языка

**Rakhmanova S.M., Rakhimov A.A., Jabbarov I.A., Gayratova G.K.
Using short films to promote creativity and communication
in foreign language teaching**

Эта статья касается к инновационным обучающим методам иностранного языка и интерактивности в обучении иностранного языка, методам обучающихся английских использующих различных методов, особенностям надлежащих инструкций по классной комнате в обучении иностранного языка, требованиях для учебного плана. Способ организации действий классной комнаты, используя короткие видео в классе, чтобы продвинуть творческий потенциал и коммуникацию в обучении иностранного языка, проблемах и их преимуществах

Ключевые слова: методы, техника

Рахманова Санобар Мадаминовна

Учитель

Ургенческий государственный университет
г. Ургенч, ул. Х. Алимджана, 14

Рахимов Азиз Азимбаевич

Студент

Ургенческий государственный университет
г. Ургенч, ул. Х. Алимджана, 14

Джаббаров Иззат Ахмеджан угли

Студент

Ургенческий государственный университет
г. Ургенч, ул. Х. Алимджана, 14

Гайратова Гузал Кудрат кизи

Студент

Ургенческий государственный университет
г. Ургенч, ул. Х. Алимджана, 14

This article concerns to the innovative teaching methods of foreign language and interactivity in foreign language teaching, methods of teaching English using different techniques, the characteristics of proper classroom instructions in foreign language teaching, requirements for curriculum. The way of classroom activities organization, using short videos in class to promote creativity and communication in foreign language teaching and the problems and advantages of them

Key words: method, technique

Rahmanova Sanobar Madaminovna

Teacher

Urgench state university
Urgench, H. Alimdjan st., 14

Rakhimov Aziz Azimboyevich

Student

Urgench state university
Urgench, H. Alimdjan st., 14

Jabbarov Izzat Axmedjon ogli

Student

Urgench state university
Urgench, H. Alimdjan st., 14

Gayratova Gozal Kudrat qizi

Student

Urgench state university
Urgench, H. Alimdjan st., 14

Teaching aids provide the teacher with interesting and compelling platforms for conveying information since they motivate learners to learn more and more. In addition, it provides opportunities for private study and at the same time stimulate learners' interest and curiosity. Films can enhance the language learning process by designing a series of activities that can develop linguistic, cultural and intercultural skills, as well as developing the practices of New Media Literacies that students need for the 21st century. Films are useful tools for developing multi-literacies and multimodal analysis in the language classroom, because to incorporate visual literacy in teaching is becoming more central. In the 'new media age', characterized by rapidly changing forms of multimodal communication in the mass media, multimedia and internet, the importance of multi-literacies has been highlighted by pedagogical researchers and educational bodies. Teachers can bring video to their classes as a source of modern authentic English. It can be adapted for all levels of learners and has the potential to integrate all the language skills. Using short videos have the following benefits: It can – bring culture to a class – bring the English language world to the learner – show the language of daily conversational exchange – give access to the things, places, people, events and behavior – provide a vast, up-to-date linguistic resource of accents, vocabulary and grammar – appeal to both auditory and visual styles.

Therefore, students should be able to communicate confidently about:

- different film types – changing trends
- cinema within popular culture
- a good film they have seen their personal preferences between cinema and alternative ways of viewing films.

There are following tips of using videos for the novice teachers:

- Start small. Find one movie, song, or news source and incorporate it into your class. Expand once you are comfortable.
- Provide a clear link between what you want your students to learn and the media. Care must be taken provide the proper learning context.
- It takes time to integrate media effectively into a course. This is not edutainment; it is the conscious use of media to enable students to learn more.
- Use the subtitles feature for visual media. This is especially useful in focusing student attention on the words being said.
- Be prepared. Technology does not work 100% of the time so have a back-up plan. If the media equipment does not work, go to plan B and continue on with your class without missing a beat.
- Evaluate student understanding. Students respond to incentives. If you require them to write a reaction paper, take a quiz, or place questions on your exams that relate to the media content they will pay more attention and learn more in the process.
- Stay legal. View the copyright information on the cautions page.

Building on the foundation of traditional literacy, research skills, technical skills and critical analysis skills taught in the classroom, here is a list of the new media literacy skills needed for students in the 21st century to fully engage in today's participatory culture:

To prepare students for the challenges presented by our globalized, networked, culturally diverse world, educators should put into practice strategies and activities

that underpin the new media literacies involved in accessing, analyzing, interpreting, understanding and creating visual messages in a multimedia environment. Therefore, these experiences with technology need to be recognized by language teachers as valuable and powerful learning tools that should be incorporated into school-based practices. Due to the increasing importance of visual and media images, films have a great potential in the language classroom, as they bring 'together a large variety of modes'. Films are rich multimodal texts containing linguistic meaning, but they also contain other modes that are sometimes more difficult to illustrate or provide in the standard language lesson, such as the gestural component. Films are perfect vehicles for introducing students to different types of popular culture and engaging them with critical questions about the relationship between information and power, through the critical analysis of socio-political issues and intercultural relationships.

Short films are generally longer than one minute and shorter than 15 minutes

The versatility of its use allows incorporating film in different types of learning sessions in the classroom. For example:

- It is possible to screen complete films or short extracts of films (clips).
- Films can be used just for enjoyment, creating a positive atmosphere in the classroom, which can enhance motivation.
- Films can provide a stimulus for other activities, such as listening comprehension, debates on social issues, raising intercultural awareness, being used as a moving picture book or as a model of the spoken language. Learning languages through film can increase language learners' intercultural understanding, as well as helping them to become aware of the similarities and differences between cultures, such as everyday life, education, traditions, social customs, religious beliefs, and events of national importance. There are many other important dimensions to effective teaching. But adding the concept of creative teaching to our understanding of what it means to be an effective language teacher has benefits for teachers, for learners, as well as for schools. For learners, creative teaching helps learners develop their capacities for original ideas and for creative thinking. It also improves the quality of the experiences learners receive and can help learners develop increased levels of motivation and even self-esteem.

Список используемых источников:

1. Adekeye R.B (2008). *Social studies Curriculum Lecture Materials on SSE 402 unpublished.*
2. Anyanwu J.M (2003). *The effectiveness of instructional materials in teaching social studies in some selected post primary schools in Owerri Educational Zone Imo State (B. ed) Research Project unpublished.*
3. Bolick C., Berson M., Coutts C., Heinecke W. (2003). *Technology applications in social studies teacher education: A survey of social studies method contemporary issues in technology and teacher education.*

© 2016, Рахманова С.М., Рахимов А.А., Джаббаров И.А., Гайратова Г.К.

Использование короткометражных фильмов для продвижения творческого потенциала и коммуникации в обучении иностранного языка

© 2016, Rakhmanova S.M., Rakhimov A.A., Jabbarov I.A., Gayratova G.K.

Using short films to promote creativity and communication in foreign language teaching

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.370

Поступила (Received): 24.06.2016

Рахманова С.М., Мухаммедов М.Г.
Технология как средство развивающегося условия
ученика преуспеть в том, чтобы справиться с
иностраннным языком

Rakhmanova S.M., Mukhammedov M.G.
Technology as a means of developing learner condition to succeed
in mastering foreign language

Эта статья касается к технологии как средство условия ученика развития преуспеть в том, чтобы справиться с иностраннным языком, определенными целями изучения, полезными сторонами использования технологии в классной комнате и эффектах технологии в образовании, как улучшить качество образования через технологию. Технология – один из глубоких способов продвинуть творческий потенциал и коммуникацию в обучении иностранного языка и проблемах и преимуществах их

Ключевые слова: методы, техника

This article concerns to technology as a means of development learner condition to succeed in mastering foreign language, specific learning goals, useful sides of using technology in classroom and effects of technology in education, how to improve the quality of education through technology. Technology is one of the profound ways of promoting creativity and communication in foreign language teaching and the problems and advantages of them

Key words: method, technique

Рахманова Санобар Мадаминовна

Учитель

Ургенческий государственный университет

г. Ургенч, ул. Х. Алимджана, 14

Rahmanova Sanobar Madaminovna

Teacher

Urgench state university

Urgench, H. Alimdjani st., 14

Мухаммедов Максудбек Гуламбай угли

Студент

Ургенческий государственный университет

г. Ургенч, ул. Х. Алимджана, 14

Mukhammedov Maksudbek Gulambay ogli

Student

Urgench state university

Urgench, H. Alimdjani st., 14

Technology can have a reciprocal relationship with teaching. The emergence of new technologies pushes educators to understanding and leveraging these technologies for classroom use; at the same time, the on-the-ground implementation of these technologies in the classroom can (and does) directly impact how these technologies continue to take shape.

One major challenge for teachers interested in problem-based learning is locating problems that are appropriate for their students and for the topics that they need to learn. Problems must be complex enough to support sustained exploration and encourage collaboration, and they should have multiple interrelated parts to develop

students' ability to break problems down and organize their solutions. Representing and communicating such complex problem situations is an important function of technology. Unlike problems that occur in the real world, technology can incorporate graphics, video, animation, and other tools to create problems that can be explored repeatedly. Multimedia representations are easier to understand than problems presented as text.

Scientists' researches show that active engagement in the learning process helps to motivate learners and enhance their learning outcomes. New technologies can facilitate active engagement in learning by reducing the amount of class time where learners sit passively listening to lectures.

Technology can also help to make education a much more interactive and collaborative process. Course-based websites Email and computer-based chat rooms are some of the technology-enabled resources that facilitate communication and group work among students. Research by education scholars has shown that collaborative learning opportunities enhance recall, understanding, and problem solving. Technology can commonly ease the work of collaborative design teams, peer writing groups, and other types of collaborative learning groups, even among learners who do not live in the same geographic area and who cannot meet face to face.

While technology helps to promote collaborative learning, it also helps to personalize and individualize education. By reducing the need to deliver vast amounts of information, technology can free an instructor to devote more time to individual students. With more time to interact and get acquainted, professors can adapt their teaching strategies and assignments to bring them more in line with the interests and needs of the students in their classes. Technology's capacity to deliver large quantities of information over networks also expands the potential for tailoring educational programs to the specific needs of each learner. With the help of technology, educational programs—even full degrees—can be structured around flexible course modules that learners can combine in a variety of forms to meet their personal and professional objectives. Matthews suggests that technology-mediated education makes traditional academic calendars and rigid curriculum structures obsolete because it can adapt education so well to individual learning interests and needs.

“Language labs and tape recorders have always been used to teach and to lead language for decades now. But, computer software and online resources too are creating an entry into learning places for good. Especially used in the teaching of grammar, pronunciations, diction, storytelling, etc. there are bases available for everything. Online dictionaries, thesauruses, translators, etc. too may be put to good use in the teaching of languages” [1; 41-43].

“Many agree that games, simulations, and social networking technologies have much to offer education” [4; 5-7].

The scholar Harmer J. described the role of schools and pointed out that schools can ensure the effective use of educational technology in the classroom by addressing all these factors: placement of computers for equitable access, technical support, effective missions for technology use, and new roles for teachers, time for ongoing professional development, appropriate coaching of teachers at different skill levels, teacher incentives for use, availability of educational software, and sustained funding for technology. Through such efforts, schools can help learners realize their learning goals

through the use of technology and also enable students to gain important skills for their future education and careers. There are several goals for using technology in education settings:

- The school's technology plan clearly identifies learning goals to be achieved through technology.
- Technology supports the instructional learning goals. It is integrated into instruction in meaningful ways so that it contributes to the attainment of high standards by all learners.
- Technology is used for challenging, long-term projects that promote learners' higher-order thinking skills instead of merely for drill-and-practice programs to improve basic skills.
- All learners have opportunities to use a variety of technologies to support their work on authentic tasks.
- All technology is in operable condition and is being used effectively and to the maximum extent possible.
- Just-in-time technology support is available for teachers and students.
- There is flexibility in managing the technology to ensure that all students and teachers have equity of access.
- Professional development is considered an important part of the technology plan and the technology budget.
- The professional development component of the technology plan ensures that every teacher has allotted time throughout the school year for professional development relating to technology and its integration into the classroom.
- Professional development in technology is directly applicable to the classroom situation.

New technology can be an appropriate vehicle for promoting engaged and meaningful learning. It allows students to work on authentic, meaningful, and challenging problems, similar to tasks performed by professionals in various disciplines; to interact with data in ways that allow student-directed learning; to build knowledge collaboratively; and to interact with professionals in the field. Technologies also can be used to promote the development of higher-order thinking skills and allow opportunities for teachers to act as facilitators or guides and often as a co-learner with the students.

Список используемых источников:

1. Clark. *Technology for teaching and learning*. 2006.
2. Mettew Roblyer M.D., Doering A.H. *Top ten issues shaping today's technology uses in education*. 2010.
3. Hampel R., Baber E. *Using Internet-based audio-graphic and video conferencing for language teaching and learning. Language learning on-line: Towards best practice*. Lisse, Netherlands: Swets & Zeitlinger, 2003. P. 171–91.
4. Grinvalds J. *Technology in the classroom: How to reduce the glitches*. 2007.
5. Harmer J. 1998. *How to teach: English*. Harlow, Essex.

© 2016, Рахманова С.М., Мухаммедов М.Г.

Технология как средство развивающегося условия ученика преуспеть в том, чтобы справиться с иностранным языком

© 2016, Rakhmanova S.M., Mukhammedov M.G.

Technology as a means of developing learner condition to succeed in mastering foreign language

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.373

Поступила (Received): 24.06.2016

Рахманова С.М., Джаббаров И.А.
Обучение творческим методам письма как тип
коммуникации

Rakhmanova S.M., Jabbarov I.A.
Teaching creative writing techniques as a type of communication

Эта статья дает информацию о типах творческого письма, методов и стратегий, которые используются, чтобы преподавать творческое письмо как тип коммуникации. Кроме того это также подчеркивает на препятствиях, с которыми студенты и учителя столкнутся во время творческих уроков письма и их решений

Ключевые слова: методы, техника

Рахманова Санобар Мадаминовна

Учитель

Ургенчский государственный университет
г. Ургенч, ул. Х. Алимджана, 14

Джаббаров Иззат Ахмеджан угли

Студент

Ургенчский государственный университет
г. Ургенч, ул. Х. Алимджана, 14

This article gives information about types of creative writing, techniques and strategies which are used to teach creative writing as a type of communication. Furthermore, it also emphasizes on the obstacles which students and teachers will face during creative writing lessons and their solutions

Key words: method, technique

Rahmanova Sanobar Madaminovna

Teacher

Urgench state university
Urgench, H. Alimdjan st., 14

Jabbarov Izzat Axmedjon ogli

Student

Urgench state university
Urgench, H. Alimdjan st., 14

Teaching and learning foreign languages is one of the most important tasks to be resolved by the nation if it wants to be integrated into the world community. Being able to communicate effectively is in the contemporary world one of the most important qualities that a person should acquire no later than throughout his or her early school years. Teaching students to communicate is definitely not as easy as a layman would imagine. To teach students and pupils to communicate successfully, a teacher should carefully choose activities enhancing students' imagination, creativity, enthusiasm as well as reading and writing skills. Critical thinking, creating powerful texts either as a means of communication with the surrounding world or as a means of one's artistic expression is skill that can and should be trained since the early stages of education. One of the ways leading to the ability of expressing oneself in a written form can be creative writing, which will be the center of this article. Writing is by far the most important development in humankind history. It has allowed human beings from recording history and scientific and social findings to expressing their most inner thoughts and feelings and communicate them to others who are not physically present. Thus, writing opened the door to a new culture: the written culture.

Creative writing is anything where the purpose is to express thoughts, feelings and emotions rather than to simply convey information [1].

Creative writing is considered as one of the approaches used for raising awareness of writers' ownership, voices, and enjoyment, which are the possible outcomes of teaching creative writing to learners. Therefore, by conducting this study, the relationship between the learners' writing experiences and their perceived creative writing ability will be discussed, which can be significant for the teachers and instructors to understand the possible outcomes of teaching creative writing. Creative writing covers a wide array of writing types. Everything from poetic works to work of nonfiction can be found in the genre, creative writing. The style of creative writing focuses on aesthetic writing rather than just giving information. Any writing that expresses emotions or free thinking falls into the category of creative writing. When we talk about creative writing, we tend to focus on fiction, creative nonfiction, and poetry. But there are many other types of creative writing that we can explore. I would like to expose 13 types of it and they are followings:

1. Journals 2. Diaries 3. Essays 4. Storytelling 5. Poetry 6. Memoir 7. Letters 8. Scripts 9. Song lyrics 10. Speeches 11. Journalism 12. Blogging 13. Free writing

Writing can also be described as a communication vehicle, an assessment tool, and an intellectual exercise that benefits both the teacher and the student [2, 25p]. Issues and Challenges of teaching creative writing. Harmer states, "The kind of writing we ask students to do (and the way they we ask them to do it) will depend, as most other things do, on their age, level, learning styles, and interests" [3, p. 112].

1. Different Genre/forms of literature.
2. Individual difference
3. Lack of Motivation
4. Untrained English teachers
5. Insufficient time for instruction
6. Focus on Surface Errors
7. Writing Process

As aforementioned challenges I would like to suggest some advice in order to prevent these issues and challenges:

1. Assessing creative writing
2. Effective Instruments
3. Clinical Teaching
4. Collaborative Writing
5. Creative writing exercise

Teaching creative writing is very challenging task to the language teachers because of lack of time, motivation, lack of training and building the writing habit as well as creative writing involves various genre of literature such as drama, fiction, poetry, personal narration, story and so on. So it is very difficult to teach creative writing to the students. The main problems in teaching creative writing are different genre/forms of literature, individual difference, lack of motivation, untrained English teacher, insufficient time for instruction, focus on surface errors, writing process and to prevent these issues and challenges of teaching creative writing we can employ as-

sessing creative writing, effective instruments, clinical teaching, creative writing exercise, instant writing, collaborative writing, writing in other genre, using music and pictures and so on.

There are different types of teaching writing; guided writing, parallel writing and free writing that will help students to produce appropriate texts even with fairly limited English. However, as their language level improves, we need to make sure that their creative writing begins to express their own creativity through different genre of literature.

Furthermore, there are also 6 effective strategies in teaching creative writing which are assumed by foreign methodologists and scholars. They are followings:

1. The Atelier Strategy.
2. The Great Works Strategy
3. The Inspiration Strategy
4. The Techniques Strategy
5. The Workshop Strategy
6. The Feminist Strategy

Regarding how to teach creative writing, the writing workshop has been traditionally used as a pedagogical strategy. According to Bernard "workshops translate into practice the insistence of composition theory that students need to imagine themselves writing to an audience other than their teacher; they also show students the difficulties and rewards of negotiating responses to and assessments of someone else's writing, and ultimately develop in them the skills and self-confidence necessary to evaluate their own writing". Aforementioned techniques are effectual for teaching any types of writing. But there is another valid technique which is the most effective for enhancing students' creative writing skills and keeping them more communicative at the lesson and it is called "Mind map". A mind map is a diagram used to visually organize information. A mind map is often created around a single concept, drawn as an image in the center of a blank page, to which associated representations of ideas such as images, words and parts of words are added.

In order to help EFL learners become more effective writers, we need to make a crucial distinction between language accuracy and writing skills. That is, a learner may be able to write sentences which are satisfactory for his/her level in terms of grammar, syntax and vocabulary and still be unable to produce an effective text. Of course, in most cases learners will have problems in both areas (language and writing skills). Therefore, it is crucial for us to be able to look beneath the layer of language problems to discover writing problems.

In conclusion, if teachers are eager to be more creative and innovative, they can find various activities to improve creative writing skills but they should take into consideration the following facts:

- 1) create tasks in accordance with students level of English and interest
- 2) teach writing starting from skill building exercises to process based
- 3) get started form pre-writing techniques to proof reading
- 4) let students do peer checking
- 5) combine reading and writing tasks
- 6) use techniques mentioned above

Список используемых источников:

1. Maley A. *Creative Writing for Students and Teachers. Humanising Language Teaching*, 14(3). 2012.
2. Maley A. *Creative writing for language learners (and teachers)*. 2009, December 16.
3. Harmer J. *How to Teach English. New Edition*. Harlow: Pearson Education Ltd. 2007.
4. Brown H. Douglas. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. White Plains, NY: Longman, 2nd ed. 2000.

© 2016, Рахманова С.М., Джаббаров И.А.

Обучение творческим методам письма как тип коммуникации

© 2016, Rakhmanova S.M., Jabbarov I.A.

Teaching creative writing techniques as a type of communication

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.377

Поступила (Received): 04.06.2016

Рогалева М.С., Солощенко М.Ю.
Элективный курс «Неравенства в олимпиадной математике»

Rogaleva M.S., Soloshchenko M.Yu.
Elective course «The inequalities in mathematics Olympiad»

В статье раскрывается важность проведения элективных курсов по математике, а именно курсов по подготовке к олимпиадам. Приводится краткое описание электронного учебника «Неравенства в олимпиадной математике» для учащихся 9-11 классов

Ключевые слова: олимпиады, неравенства, элективный курс

The article deals with the importance of the elective courses in mathematics, namely on the preparation for the Olympics course. A brief description of the electronic textbook «The inequalities in mathematics Olympiad» for students in grades 9-11

Key words: olympics, inequality, elective course

Рогалева Марина Сергеевна

Студент

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
г. Стерлитамак, проспект Ленина, 37

Rogaleva Marina Sergeevna

Student

Sterlitamak branch of the Bashkir state university
Sterlitamak, Lenin ave., 37

Солощенко Марина Юрьевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
г. Стерлитамак, проспект Ленина, 37

Soloshchenko Marina Yurevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Sterlitamak branch of the Bashkir state university
Sterlitamak, Lenin ave., 37

С каждым годом всё большую популярность приобретают различные олимпиады по предметам, а также все возможные конкурсы и турниры. Олимпиада по математике демонстрирует эффективность работы преподавателя с коллективом учащихся не только в течение учебного процесса, но и во внеурочное время. Она позволяет выявлять одарённых детей, проверять качество и усвоение полученных знаний учениками, а также способствует развитию и стимулированию интереса к познавательному и творческому процессу в области математики. Кроме того, на сегодняшний день, одиннадцатиклассники, ставшие победителями или призёрами олимпиад различного уровня получают льготы при поступлении в Вузы.

Поэтому необходимо, чтобы в школах велась постоянная работа по подготовке учащихся к олимпиадам по математике на уроках и во внеурочное время, в частности на элективных курсах. Одним из авторов данной статьи вопрос об элективных курсах освящен в работе [4].

Актуальность выбора темы элективного курса «Неравенства в олимпиадной математике» определяется значимостью изучения неравенств в школьном курсе математики.

Проведённый в ходе исследования анализ методической и учебной литературы, изучение опыта работы учителей математики г. Стерлитамак Республики Башкортостан, а также прохождение педагогической практики позволили установить, что изучение неравенств с трудом даётся школьникам. Ученики допускают такие типичные ошибки как:

- при решении неравенств не принята в расчет или не отмечена область допустимых значений, дети просто забывают про неё;
- в конечном ответе неверно указаны концы интервалов;
- при решении логарифмических неравенств, а именно при переходе от логарифмов к выражениям, стоящим под знаком логарифма, не учитывается основание логарифма, которое влияет на знак неравенства и на всё последующее решение;
- при решении иррациональных неравенств не принято во внимание, что квадратный арифметический корень является неотрицательной величиной и т.д.

Автором разработан курс на основе государственной программы по математике и предназначен для учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ, проявляющих интерес к изучению математики. Данный элективный курс рассчитанный на 27 часов (1 семестр по 2 часа в неделю) поможет учащимся восполнить пробелы и поднять на более высокий уровень свою математическую подготовку по данной теме. Учителю же поможет наиболее качественно подготовить учащихся к математическим олимпиадам, сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике и экзаменов при поступлении в вузы.

Материал элективного курса направлен на систематизацию знаний и углубление изучения неравенств и предусматривает изучение нестандартных методов решения, не рассматриваемых на уроках алгебры. Представленные методы и приемы решения нестандартных задач в этом курсе позволяет преодолеть инерцию мышления учащегося, развивает творческие способности, логическое мышление и исследовательские навыки; формирует умения использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Цель курса – освоение теоретических и практических знаний по решению нестандартных олимпиадных задач.

Достижение поставленных целей связывается с решением следующих задач курса: интеграция знаний по разнообразию методов решения неравенств; сформировать навыки применения данных знаний при решении разнообразных задач различной сложности; подготовить учащихся к ЕГЭ; сформировать навыки самостоятельной работы; повышение информационной и коммуникативной компетентности учащихся; воспитывать целеустремленность, настойчивость, коммуникативные навыки – умение работать в группе; способствовать формированию познавательного интереса к математике.

Данный элективный курс представлен в виде электронного учебника (рис. 1).

Рис. 6. Содержание электронного учебника

К каждой теме подобран ряд различного типа сложности задач, взятых из математических олимпиад за последние года [1-3]. Практические задания по темам составлены с дополнительными заданиями, которые могут быть использованы в качестве самостоятельных или домашних работ по усмотрению преподавателя. Итоговым результатом является контрольная работа, выполненная учениками по вариантам и прохождение итогового тестирования по всем разделам курса (рис. 2).

Знания, полученные после изучения и проработки всего материала, приведенного в пособии, могут быть успешно применены учащимися для решения олимпиад различного уровня, а также успешной сдаче ЕГЭ и экзаменов при поступлении в вузы.

Рис. 7. Итоговое тестирование

Список используемых источников:

1. Агаханов Н.Х., Кожевников П.А., Терешин Д.А. Математика. Международные олимпиады. М.: Просвещение, 2010. 127 с.
2. Агаханов Н.Х., Подлипский О.К. Математика. Районные олимпиады. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2010. 192 с.
3. Балаян Э.Н. Тренировочные упражнения по математике для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ (профильный уровень). Ростов н/Д: Феникс, 2016. 636 с.
4. Солощенко М.Ю. Элективные курсы по математике: учебное пособие для студентов педагогических вузов 3-5-х курсов специальности "050201.65 – Математика и информатика", "010100 – Математика" и "050203.65 – Физика и математика". Уфа, 2010. 87 с.

© 2016, Рогалева М.С., Солощенко М.Ю.
 Элективный курс «Неравенства в олимпиадной математике»

© 2016, Rogaleva M.S., Soloshchenko M.Yu.
 Elective course «The inequalities in mathematics Olympiad»

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.381

Поступила (Received): 04.06.2016

Родионова И.А.**Совершенствование методики преподавания обратных тригонометрических функций в старшей школе****Rodionova I.A.****Improving the teaching methods of the inverse trigonometric functions in high school**

В статье проанализировано назначение темы «Обратные тригонометрические функции» в школьном курсе математики, ее дидактическая значимость. Рассмотрены недостатки в методике изучения обратных тригонометрических функций в средней школе. Предложены методические рекомендации по восполнению допущенных пробелов при изучении данной темы

Ключевые слова: методика изучения обратных тригонометрических функций

The article analyses the appointment of the topics "Inverse trigonometric functions" in the school course of mathematics, its didactic significance. Drawbacks in the methodology of studying the inverse trigonometric functions in high school. Proposed guidelines for the restoration of the admitted gaps in the study of this topic

Key words: methodology for the study of the inverse trigonometric functions

Родионова Ирина Александровна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №117 с углубленным изучением иностранных языков
г. Уфа, ул. 50 лет СССР, 10

Rodionova Irina Aleksandrovna

Teacher

School №117 with the deep study of foreign languages
Ufa, 50 of the USSR st., 10

Давно назрел и не терпит дальнейших отлагательств вопрос о совершенствовании методики преподавания темы «Обратные тригонометрические функции». Учение об обратных тригонометрических функциях является существенной темой, хотя и несколько изолированной от остальных разделов курса алгебры. При помощи арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса удастся изложить учение о решении тригонометрических уравнений и неравенств. Данная тема является благодатным материалом при изучении темы «Преобразования графиков». Здесь все преобразования становятся особенно наглядными, а графики – приятными с эстетической точки зрения.

Тема «Обратные тригонометрические функции» в математическом образовании занимает небольшое место, в методике преподавания математики ей уделяется мало внимания. При введении в школьный курс данной темы, при выборе методики ее изучения необходимо тщательно проанализировать ее назначение в курсе, дидактическую значимость с учетом научности, доступности, общеобразовательной, культурной, развивающей ценности. Современная методика изучения аркфункций обладает рядом недостатков, которые дают о себе знать

в классах с углубленным изучением математики. У учащихся, проявляющих особый интерес к предмету, возникают вопросы, на которые нет ответа в учебнике.

Практически во всех школьных учебниках по теме «Обратные тригонометрические функции» вводятся только определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса числа a , свойства $\arcsin(-a) = -\arcsin a$, $\arccos(-a) = \pi - \arccos a$, $\operatorname{arctg}(-a) = -\operatorname{arctg} a$, $\operatorname{arcctg}(-a) = \pi - \operatorname{arcctg} a$ и выполняются упражнения по вычислению аркфункций от «табличных значений». Аркфункции рассматриваются лишь как необходимый материал для изучения темы «Тригонометрические уравнения и неравенства». Тема «Обратные тригонометрические функции» отсутствует в общеобразовательном школьном курсе математики из-за неопределенного положения темы «Обратная функция». В результате наносится ущерб формированию у школьников правильных представлений о понятии функции вообще.

Для решения данной проблемы необходимо:

- 1) определения аркфункций ввести с помощью обратной функции;
- 2) свойства функций $y = \arcsin x$, $y = \arccos x$, $y = \operatorname{arctg} x$, $y = \operatorname{arcctg} x$ вывести аналитически, исходя из свойств соответственно функций $y = \sin x$ ($x \in [-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$), $y = \cos x$ ($x \in [0; \pi]$), $y = \operatorname{tg} x$ ($x \in (-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2})$), $y = \operatorname{ctg} x$ ($x \in (0; \pi)$);

3) рассмотреть темы: «Выражение тригонометрических функций через обратные тригонометрические функции», «Упрощение выражений, содержащих аркфункции», «Доказательство тождеств», «Вычисление значений аркфункции от значений тригонометрических функций», «Выражение обратных тригонометрических функций через обратные тригонометрические функции», «Решение уравнений, содержащих обратные тригонометрические функции», «Решение неравенств, содержащих обратные тригонометрические функции».

Рассмотрим построение урока по теме «Обратные тригонометрические функции».

Тема: Функция $y = \arcsin x$.

Основная образовательная цель: изучить свойства функции $y = \arcsin x$, научить строить график этой функции.

Этапы урока:

1. Актуализация знаний: определение обратимой и обратной функций, свойства взаимно-обратных функций, геометрические преобразования графиков функций вида $y = f(x+a)$, $y = f(x)+a$, $y = f(kx)$, $y = kf(x)$.

2. Изучение нового материала:

- 1) введение определения функции $y = \arcsin x$;
- 2) изучение свойств и построение графика функции $y = \arcsin x$ (работа в группах).

3. Закрепление изученного (работа в группах, самостоятельная работа).

4. Рефлексия.

5. Домашнее задание.

Ход занятия.

Учитель сообщает тему и цель занятия.

Учитель организует фронтальную работу учеников, актуализирует знания учащихся посредством беседы.

– Какую функцию называют обратимой на заданном промежутке? Приведите примеры обратимых функций.

– Какую функцию называют обратной данной функции на промежутке X ? Приведите примеры обратных функций.

– Выполняется задание. Найти функцию, обратную функции:

1) $y=x^2$ на $[0; +\infty)$;

2) $y=2x-1$ на $\mathbb{R}$.

– Как расположены графики взаимно-обратных функций?

– Если функции f и g взаимно-обратные и функция f – возрастающая (убывающая), то что можно сказать про функцию g ? А если функция f – нечетная? Функция f – непрерывная?

– Как построить график функции $y=2\sin(2x-3)+1$?

– Возьмем функцию $y=\sin x$. Обратима эта функция или нет? Почему?

– Можно ли найти такой промежуток из области определения функции, для которой имеет смысл говорить об обратимости функции $y=\sin x$?

– Какой из перечисленных промежутков вы предпочитаете выбрать? Какими свойствами обладает функция $y=\sin x$ при $x \in [-\pi/2; \pi/2]$?

Теперь делаем вывод: функция $y=\sin x$ при $x \in [-\pi/2; \pi/2]$ возрастающая, непрерывная, нечетная, следовательно, обратимая на $[-\pi/2; \pi/2]$. Значит, для неё существует обратная функция, которую обозначают $x=\arcsin y$. Поменяв местами y и x , получим $y=\arcsin x$.

Организуется работа в группах. Учащиеся, исходя из свойств прямой функции, самостоятельно должны перечислить свойства функции $y=\arcsin x$ по плану и построить график этой функции. Осуществляется контроль выполнения задания.

В группах учащиеся выполняют задания с последующим разбором решения.

1. Сравните числа $\arcsin(-0,56)$ и $\arcsin 0,81$.

2. Найти область определения и область значения функций:

а) $y=\arcsin(5-x)$; б) $y=2\arcsin \sqrt{x}$.

3. Исследовать функцию $y=-3\arcsin(x-1)+\pi/2$ и построить её график.

Затем предложить ученикам самостоятельно выполнить задания:

1. Сравните числа: а) $\arcsin 0,47$ и $\arcsin 0,29$;

б) $\arcsin(-0,7)$ и $\arcsin(-0,34)$.

2. Найти область определения и область значения функции $y=\arcsin 1/x$.

3. Исследовать функцию $y=\pi/2-2\arcsin x$ и построить её график.

Контроль решения заданий осуществить с помощью мультимедийного проектора.

Рефлексия. Учитель предлагает учащимся систему вопросов:

1. Какую функцию называют $y=\arcsin x$?

2. Имеет ли смысл выражение: $\arcsin \pi$, $\arcsin 0$, $\arcsin(-0,5)$, $\arcsin 1,5$, $\arcsin 5\pi/3$?

3. Расположите числа в порядке возрастания: $\pi/2$, $\arcsin \pi/5$, $\arcsin(-1/3)$, 0 , $\arcsin(-1/4)$.

Учащиеся записывают задание на дом.

Целенаправленное обучение теме «Обратные тригонометрические функции», выявление некоторых особенностей поисковой деятельности, связанной с решением нестандартной задачи, способно принести немалую пользу школьнику, пробудить и укрепить его интерес к обучению математики.

© 2016, Родионова И.А.

*Совершенствование методики преподавания
обратных тригонометрических функций в старшей
школе*

© 2016, Rodionova I.A.

*Improving the teaching methods of the inverse
trigonometric functions in high school*

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.385

Поступила (Received): 24.06.2016

Смирнова Н.А., Янишевская А.Е.
Профессиональная направленность дисциплины
"Математика" в среднем профессиональном
образовании

Smirnova N.A., Yanishevskaya A.E.
Professional orientation of Mathematics in secondary
vocational education

Профессиональная направленность обучения математике в работе педагога – это найти подходящий учебный материал и соответствующую методику для того, чтобы изучаемые в курсе математики теоремы, функциональные зависимости, формулы, правила сопровождались конкретными примерами их применения в будущей профессиональной деятельности, предлагать для решения задачи с профессиональной направленностью и в то же время в ходе профессиональной подготовки раскрывать законы, принципы и положения в науке, лежащие в основе изучаемой техники, технологии производства и профессиональных навыков и умений

Ключевые слова: профессиональная направленность дисциплины математика

Professional orientation of teaching mathematics in the work of the teacher is to find a suitable teaching material and an appropriate methodology to study mathematics theorem, functional dependence, formulas, rules, accompanied by concrete examples of their application in future professional activities, to offer for the solution of tasks with professional orientation and at the same time during training to reveal the laws, principles and regulations in the science underlying the study of technology, production technology and professional skills

Key words: professional orientation to the discipline mathematics

Смирнова Наталья Анатольевна
 Преподаватель, заместитель директора
 Ахтырский техникум «Профи-Альянс»
 Краснодарский край, Абинский р-н, п. Ахтырский, ул.
 Победы, 7

Smirnova Nataliya Anatolievna
 Teacher, Deputy Director
 Okhtyrka college "Pro-Alliance"
 Krasnodar region, Abinskiy dist., Okhtyrka, Pobedy
 st., 7

Янишевская Анжела Евгеньевна
 Преподаватель
 Ахтырский техникум «Профи-Альянс»
 Краснодарский край, Абинский р-н, п. Ахтырский, ул.
 Победы, 7

Yanishevskaya Angela Evgenievna
 Teacher
 Okhtyrka college "Pro-Alliance"
 Krasnodar region, Abinskiy dist., Okhtyrka, Pobedy
 st., 7

Перед преподавателями, нацеленными на практическую реализацию принципа профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины, встает круг серьезных задач. Переход на новые ФГОС требует от обучающихся высокого уровня самоорганизации, способности самостоятельно обу-

чаться, и основная роль в развитии этих качеств отводится школе и преподавателям общеобразовательных дисциплин в системе СПО. Полноценное осуществление профессиональной направленности обучения возможно только при тесном сотрудничестве преподавателей математики, специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. Им предстоит найти подходящий учебный материал и соответствующую методику для того, чтобы изучаемые в курсе математики теоремы, функциональные зависимости, формулы, правила сопровождалась конкретными примерами их применения в будущей профессиональной деятельности, предлагать для решения задачи с профессиональной направленностью и в то же время в ходе профессиональной подготовки раскрывать законы, принципы и положения в науке, лежащие в основе изучаемой техники, технологии производства и профессиональных навыков и умений.

При этом необходимо учитывать возможность взаимосвязи принципа профессиональной направленности и проблемности как условия развития способностей обучающихся к техническому творчеству и самореализации.

Схематично пути реализации принципа профессиональной направленности могут быть представлены в виде таблицы.

Возможные формы работы по осуществлению профессиональной направленности обучения в учреждениях профессионального образования:

- 1) составление и решение задач с профессиональной направленностью;
- 2) иллюстрация математических понятий и предложений примерами, взятыми из содержания профессиональных дисциплин;

3) использование имеющихся у обучающихся знаний по специальностям для изучения нового, систематизации, обобщения и повторения материалов по математике;

4) использование на уроках математики учебно-наглядных пособий, применяемых в специальных дисциплинах (таблиц, плакатов, инструментов, макетов, тренажеров и т.п.);

5) проведения лабораторно-практических работ, связанных с профессиональной деятельностью учащихся;

6) использование комплексных межпредметных заданий;

7) внеклассная работа с профессиональной направленностью.

Естественно, что для реализации принципа профессиональной направленности необходима не только содержательная база, состоящая из профессионально значимого материала, но и соответствующая материальная база. В качестве одной из частей необходимой материальной базы преподавателям могут быть полезны материалы по профессиям, являющиеся моделями геометрических тел, инструменты, принцип которых можно объяснить при помощи теорем, изучаемых на уроках геометрии, плакаты, модели и т.д. Могут быть и другие варианты создания в кабинете математики учебных средств для профессионально направленного преподавания математики.

Применяя в различных сочетаниях названные формы работы, преподаватель имеет возможность подключить к усвоению знаний и умений слух, наблюдение, осязание и все виды памяти, что в соответствии с дидактическим принципом наглядности делает восприятие особенно эффективным, обеспечивает активное усвоение обучающимися учебного материала, а разнообразие форм работы активизирует познавательную деятельность обучающихся, вызывает интерес к дисциплине. Всё это, в свою очередь, способствует более эффективному решению учебных и воспитательных задач.

Начинать нужно с выделения профессионально значимого для конкретной профессии материала в курсе математики. Для согласования времени изучения разделов, между которыми существуют межпредметные связи, целесообразно провести предварительную классификацию их по временному признаку.

В одних случаях при изучении нового материала используется уже изученный материал другой дисциплины и разделы математики, изученные в школе (так называемые ретроспективные связи).

В других случаях связываются одновременно или почти одновременно изучаемые понятия, темы, разделы разных дисциплин (так называемые сопутствующие связи).

В третьих случаях на урок математики привлекается материал другой дисциплины, который будет изучаться в последующий период обучения (так называемые перспективные связи).

Остановимся подробнее на составлении и применении различных видов заданий с профессиональной направленностью. Задания с профессиональной направленностью могут быть составлены различными способами, причем профессиональный смысл может быть заложен в самом тексте учебной задачи или показан с помощью рисунка, чертежа, схемы, инструмента и т.д.

Задания с профессиональной направленностью создаются на основе профессионально значимых знаний и умений по математике. Для применения заданий с профессиональной направленностью важно правильно выбрать их место в структуре урока. Использование таких заданий возможно на любом этапе урока, но чаще всего эти материалы применяются на этапе закрепления полученных знаний, умений и навыков.

Рассмотрим некоторые формы работы преподавателя при подготовке к уроку с учетом применения на уроке заданий с профессиональной направленностью.

В первую очередь преподавателю необходимо проанализировать учебный материал данного урока и выделить то основное, что следует повторить, чему научить обучающихся: необходимо проанализировать материал с точки зрения воспитательной значимости, учитывая его профессиональный характер.

Далее определяется тип урока, приемы и методы обучения; подбирается система упражнений; выбирается форма проверки знаний обучающихся; подбираются вспомогательные дидактические средства; определяется характер профессиональной значимости изучаемого материала, вид хронологической связи с содержанием профессиональных дисциплин; определяются место задания с профессиональной направленностью; подбираются соответствующие учебные средства для его выполнения; определяется место задания с профессиональным содержанием в структуре урока математики, приемы работы с ними. Например, устные задания с профессиональной направленностью удобно использовать для создания проблемных ситуаций при формировании новых понятий, для актуализации опорных знаний; письменные задания хорошо работают на всех этапах урока; задания практического характера и задания, предлагаемые на длительный срок – на этапе применения знаний, формирования умения и навыков.

Кроме того при подборе задач для урока необходимо проводить очень тщательный отбор. Содержание задачи должно быть не формальным, а максимально приближенным к производственным заданиям. Пример: Поле засеяли свеклой. Потом увеличили длину поля на 10% и уменьшили ширину на 5%. Во сколько раз изменилась площадь поля? Такие задачи очень не удачны для урока, так как свекла здесь выступает абсолютно формально, а задача с практическим содержанием должна основываться на производственных фактах. Задачи должны быть подобраны так, чтобы их постановка привела к необходимости приобретения обучающимися новых знаний по математике, а приобретенные знания позволяли решить серьезные производственные задачи.

Примером решения таких задач является применение производной.

1. Для расчета мелиоративных машин, а также процесса дождевания, важное значение имеют закономерности впитывания воды в почву. Известно, что толщина слоя воды, который впитывается в почву за t мин, вычисляется по формуле

$$S(t) = \frac{v_1 \cdot t^{1-\alpha}}{1-\alpha}$$

Где $v_1 = 4$ см/мин – скорость впитывания в конце первой минуты.

α - коэффициент затухания скорости, $\alpha = 0,5$ для большинства почв.

Найти скорость впитывания воды в почву за $t = 4$ мин.

Решение:

$$S(t) = \frac{4 \cdot t^{0.5}}{0.5} = 8t^{0.5} = 8\sqrt{t}$$

$$\vartheta(t) = S'(t) = (8\sqrt{t})' = \frac{4}{\sqrt{t}}; \vartheta(4) = \frac{4}{\sqrt{4}} = 2 \text{ (см/мин)}$$

Ответ: 2 см/мин.

2. Стоимость эксплуатации трактора, идущего со скоростью v км/ч, составляет $C = (90 + 0,4v^2)$ руб/ч. С какой скоростью должен ехать трактор, чтобы стоимость 1 км пути была наименьшей, если $f(v) = C \cdot t$

Решение:

$$t = \frac{S}{V} \Rightarrow t = \frac{1}{V}, \text{ где } V > 0$$

$$f(v) = \frac{1}{v} \cdot (90 + 0,4v^2) = \frac{90}{v} + 0,4v$$

$$f'(v) = -\frac{90}{v^2} + 0,4$$

$$-\frac{90}{v^2} + 0,4 = 0$$

$$v = \pm 15, \text{ так как } v > 0, \text{ то}$$

$$v = 15 \text{ км/ч.}$$

Ответ: При скорости 15 км/ч себестоимость будет наименьшей.

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.390

Поступила (Received): 28.06.2016

Смородинова З.И.
Развитие социальной компетентности
младшего школьника

Smorodinova Z.I.
The development of social competence of primary school children

В статье представлен опыт работы по развитию социальной компетентности младшего школьника через выстраивание отношений с родителями, организацию совместных собраний. Школьники получают новый опыт общения. На таких встречах возникают новые роли ученика и родителя. Они совместно решают социальные задачи. Усиливается ценность и понимание значимости семьи в жизни ребенка и взрослого. Открывается возможность для проигрывания различных жизненных ситуаций и выбора адекватного поступка

Ключевые слова: развитие ребенка через общение со взрослым

The article presents the experience in development of social competence of primary school children through building relationships with parents, organization of joint meetings. Students receive a new experience. At these meetings there are new student and parent. They jointly solve social problems. Increases the value and understanding of the importance of family in the life of a child and an adult. The possibility to play different situations and select appropriate action

Key words: development of the child through communication with adults

Смородинова Зоя Ивановна
Учитель
Гимназия №11 им. С.П. Дягилева
г. Пермь, ул. Сибирская, 33

Smorodinova Zoya Ivanovna
Teacher
Gymnasium №11 named S.P. Dyagilev
Perm, Sibirskaya st., 33

Стандарт образования начальной школы ставит перед ней одну из важнейших задач: развитие умения сотрудничать всем участникам образовательного процесса. Чему необходимо научиться малышу и родителю за период обучения в начальной школе? Раскроем это умение *сотрудничать* для младшего школьника: умение организовать работу в группе, работать с группой; умение принимать решения; умение улаживать разногласия, конфликты; умение выполнять контракты, договоры. От учителя требуются новые формы общения и с родителями, и с учащимися. Все они становятся участниками образовательного процесса.

Важные социальные умения ученик может получить не только среди своих сверстников. Родители для младшего школьника чаще всего являются эталоном социального поведения. Необходимо, чтобы и они принимали новую роль школьника, учились *сотрудничать* с ним.

Среди базовых национальных ценностей отдельным пунктом выделяется семья. Одно из основных направлений работы с семьей – это проведение родительских собраний. Чаще такие встречи сводятся к итогам результатов обучения, иногда с методическими рекомендациями по предметам, которые дает учитель. Однако полноценное общение происходит, если воспитание не ограничивается информированием, а открывает возможности для поступка. В течение нескольких последних лет я провожу родительские собрания на воспитательные темы в *активной форме*.

Считаю, что такие встречи родителей, учителя и детей продуктивны, особенно в наше время, когда родители в большинстве своем заняты материальным обеспечением семьи. В начальной школе они ещё проявляют некоторое внимание к воспитанию ребенка, но чаще оно сводится к развлечениям или нотациям на тему правильного поведения. Родители иногда теряются перед своим ребенком, не знают, как решить ту или иную ситуацию. Чаще они поступают по личному опыту: запрет без объяснения, а опыт устарел. Живут современные школьники в другом социальном окружении и порой просто не понимают своих родителей. Им недостаточно кратких запретных требований, они умеют рассуждать, философствовать. Уже такие маленькие они готовы говорить о глобальных темах свободы и равенства человека. Их интересует буквально всё, а окружение и телевидение даёт информацию о доброте, дружбе, честности, трудолюбии в искаженном виде.

Родители не всегда понимают, что необходимо делиться накопленным опытом жизни со своими детьми, просто рассказывая о том, как они росли. Детям и родителям действительно не хватает содержательного общения или точнее понимания, любви! Первый класс – ещё есть единство ребенка и родителей, а чем старше дети, тем больше непонимания.

Вот уже несколько лет я использую материалы книги Е.В. Бачевой «Уроки семейной любви».

В течение всего периода обучения в начальной школе на родительских собраниях (чаще в активной форме, нередко вместе с детьми) мы обсуждаем темы: «Легко ли быть родителем?»; «Ребенок – это праздник, который пока со мной»; «Коммуникативная компетентность»; «Учебная самостоятельность»; «Зачем человеку семья?»; «Шаги к пониманию»; «Младший подросток» и др.

Родительские собрания, в которых участвуют дети, становятся для них местом накопления культурного социального опыта. Родители и дети видят друг друга в коммуникативной деятельности. Они совместно обсуждают трудные вопросы, рассуждают на сложные воспитательные темы, размышляют о поступках, «проигрывают» жизненные ситуации и находят пути выхода из них; совместно решают «игровую» проблему, становясь в позицию взрослого и ребенка; учатся работать в больших и малых группах, нести ответственность за группу; дети учатся общаться со взрослыми (мамами и папами своих одноклассников); родители «видят» в деятельности не только своего ребенка, а его сверстников и имеют возможность адекватно оценивать его поведение.

На этих встречах мы вместе решаем сложные вопросы: «Трудно ли быть родителем?», «Ребенок – это праздник, который пока со мной», «Материнская

любовь», «Как стать самостоятельным?», «Легко ли быть родителем?», «Какой он, младший подросток?», «Зачем человеку семья?». Перед собранием обычно проводятся с детьми уроки-размышления: «Письма родителям», «Какой я сын (дочь)?», «Легко ли быть взрослым?», «Кто такой самостоятельный?», «Какой я сын (дочь)?», «Легко ли быть взрослым?», «Кто такой идеальный взрослый (школьник, сын, дочь, родитель)», «Почему со мной не дружат?».

Во время этих собраний-уроков совместно родители и дети создают проекты, строят планы и находят пути их решения, составляют портреты: «идеальный взрослый, школьник, сын, дочь, родитель». Встречи проводятся в форме групповой работы или «пара-семья». Иногда группа состоит из детей и «чужих» родителей. У тех и других появляется некоторая свобода и возможность выслушать (сравнить) мнение родителей (детей) одноклассников. Группы выполняют различные задания: теоретические и практические (разыгрывание ситуаций; защита проекта...).

В конце каждого собрания проводится рефлексия. Продолжите предложение: «После этого урока (встречи, собрания) я». Приведу некоторые *ответы родителей: задумалась, увидел своего ребенка с другой стороны; удивилась, попробую изменить тон; буду говорить о своей любви; такие собрания нужны, чтобы «остановиться» и вспомнить прописные истины; пришла уставшая после работы, думала: не высижу ещё собрание, но получила радость общения; надо больше времени проводить с детьми; общение с ребятами было очень полезно: мой ребенок услышал мнение других родителей...*

Каждое родительское собрание должно нести для пап и мам наших учеников педагогическую информацию, они нам за это благодарны. Проведение встреч в активной форме переводит процесс воспитания в социально-педагогическое партнёрство, делает его открытым.

Если собрание проходит без учащихся, то на следующий день обязательно состоится обсуждение темы с учениками в сокращенном варианте, проводится рефлексия о настроении и суждении родителей. Конечно, родители об этом разговоре предупреждены. Дети рассказывают, что их мамы и папы приходят с разным настроением: задумчивые; уставшие; долго молчали; встревоженные; веселые; удивленные... После одного собрания, где родители написали ответные «письма любви» детям мы решили чаще говорить мамам и папам о своей любви!

Такая форма проведения родительских собраний стала ключевым моментом организации всей воспитательной работы в классе и помогает создавать сплоченный родительский коллектив и развивает социальную компетентность младшего школьника.

Выражаю благодарность родителям класса за активность, понимание и сотрудничество.

Список используемых источников:

1. Бачева Е.В. Уроки семейной любви. Общественная организация «Родительский дом». Пермь, 2002.
2. Бачева Е.В. О любви многоликой. Общественная организация «Родительский дом». Пермь, 2005.
3. Некрасов А. Материнская любовь. М., 2007.

4. Сухомлинский В.А. Письма к сыну. М., 1987.
5. Гумеров П. Три кита семейного счастья. М., 2012.

© 2016, Смородинова З.И.

Развитие социальной компетентности младшего школьника

© 2016, Smorodinova Z.I.

The development of social competence of primary school children

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.394

Поступила (Received): 03.06.2016

Мамбеткулова А.Ф., Солощенко М.Ю.
Экологическое воспитание на уроках математики

Mambetkulova A.F., Soloshchenko M.Yu.
Environmental education in the mathematics lessons

В статье раскрывается важность экологического воспитания в учебно-воспитательном процессе. Предлагаются основные пути осуществления экологического воспитания в процессе обучения математике. Приводятся примеры составления задач с экологическим содержанием, методика работы над такими задачами

Ключевые слова: экологическое воспитание, задачи

The article deals with the importance of environmental education in the educational process. We offer the main ways of implementing environmental education in teaching mathematics. Examples of preparation of the environmental problems with the content, methods of work on such tasks

Key words: environmental education, task

Мамбеткулова Айгуль Фанисовна

Студент

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
г. Стерлитамак, проспект Ленина, 37

Mambetkulova Aigul Fanisovna

Student

Sterlitamak branch of the Bashkir state university
Sterlitamak, Lenin ave., 37

Солощенко Марина Юрьевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
г. Стерлитамак, проспект Ленина, 37

Soloshchenko Marina Yurevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Sterlitamak branch of the Bashkir state university
Sterlitamak, Lenin ave., 37

Как указывается в федеральном государственном образовательном стандарте (далее ФГОС), экологическая грамотность подрастающего поколения является в настоящее время одной из основных качеств, необходимых для формирования в школе. Так, в этих требованиях есть пункты, где указывается, что учитель на уроках математики должен провести работу с учениками, чтобы у них сформировались ценности здорового и безопасного образа жизни, основы экологической культуры, который будет соответствовать современному уровню экологического мышления. Как указывается исследователями, экологическое воспитание должно учить детей не только понимать себя, но и всё, что происходит вокруг них. Успешно ли мы вместе с учениками решили экологические проблемы можно определить по уровню экологического мировоззрения детей». Природа это наш общий дом. В природе всё не просто связано, а крепко взаимосвязано, поэтому важно, чтобы у подрастающего поколения складывалось целостное восприятие мира. К сожалению, ученики часто не знают, что между школьными предметами существует связь, а без нее, как мы уже знаем, не могут

понять суть многих явлений в природе. Сформирование экологического сознания является одной из основных задач современного образования. Это не только любить и бережно относиться ко всему живому, но и нести ответственность за всё происходящее вокруг. Итак, экологическое воспитание – является одним из важных направлений деятельности общеобразовательной школы.

Экологическое воспитание средствами уроков математики представляет собой непрерывный процесс, затрагивающий все стороны деятельности общества, способствующий формированию у них экологического сознания, который учитывает все происходящие изменения среды. На уроках математики можно добиться того, чтобы ученики понимали какие действия человека по отношению к природе и обществу имеют положительные, а какие отрицательные последствия, а также раскрыть всю красоту и гармонию окружающего мира. К сожалению, математика в данный момент не является предметом, который хорошо связан с экологией, но всё равно эти науки плотно переплетаются. В учебно-воспитательную программу школы можно включить задачи и дидактические игры с экологическим содержанием [3], привлечь учеников к конструированию таких задач, проектов, так как это хорошо способствует повышению эффективности экологического воспитания. Когда мы на уроках математики используем мотивационные задачи, то создаются благоприятные условия для введения новой темы. Задачи обязательно подбирать так, чтобы их постановка приводила к необходимости приобретения учениками новых знаний по предмету. Таким образом, когда ученики под влиянием этой необходимости получают знания, то это позволяет решить не только поставленную задачу, но и ряд других задач. Чтобы создать проблемные ситуации также используют и отдельные фрагменты задач, прикладного характера, которые можно будет рассмотреть при закреплении и углублении знаний учащихся. Перед тем как изложить новый учебный материал необходимо привести задачи с практическим содержанием, которые может решить любой ученик. Когда мы приводим различные примеры из окружающего нас мира, то это позволяет легко и просто раскрыть перед учащимся какую практическую значимость имеет математика.

Задачи необходимо брать простые и доступные для понимания учеников. Также необходимо привлекать учащихся к самостоятельной работе по поиску примеров применения полученных математических знаний. Учитель на уроках математики может дать текстовый материал, чтобы ученики сами попытались составить задачи, с экологическим содержанием. Приведем примеры 1) основными источниками загрязнения атмосферы являлись промышленные предприятия топливной промышленности – 43%, электроэнергетики – 37,3%, химической и нефтехимической – 13,7%. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу за январь – июнь 2015 года выросли на 10,1% по сравнению с тем же периодом 2014 года; 2) В первом полугодии 2015 года в республике сохранялся высокий уровень загрязнения окружающей природной среды. Во время педагогической практики можно предложить ученикам задачи, которые содержат материалы экологического воспитания. Решение данных задач заставит учеников задуматься о проблемах экологии.

Задача № 1. Выбросы в атмосферу республики Башкортостан за последние три года ежегодно уменьшается на 10%. Сколько было выброшено отходов в 2006 году, если в 2003 г. Выброшено 1478,4 тыс. т. загрязняющих веществ?

Необходимо задавать вопросы, которые заставят учеников задуматься о проблемах экологии, научат выражать свое мнение, то есть, учитель старается развить ученика всесторонне. Например, что мы можем сделать, чтобы предотвратить загрязнения окружающей среды? Что и как влияет на здоровье человека? Кто еще страдает от загрязнения, кроме человека? Аналогично можно такие же вопросы можно задать по другим задачам.

Задача № 2. В 2015 году в Стерлитамакском районе образовалось 13400 тонн различных твердых отходов, против 9579 тонн в 2014 году. На сколько процентов увеличилось образование отходов?

Такие задачи необходимо сопровождать практическими выводами. Эти задачи мы можем применять как в работе со всем классом, так и индивидуально. Рассмотренные выше задачи составлены на местном материале, их еще называют задачами с краеведческим содержанием. При составлении задач подобного рода, учитель должен иметь в своем арсенале больше интересных фактов о Башкортостане, для чего нужна помощь со стороны преподавателей других предметов. Данному вопросу посвящена статья, соавтором которой является один из авторов данной работы [2].

При решении задач с практическим содержанием не только закрепляем знания, но и раскрываем характерные аспекты применения математики в производственной деятельности, привлекаем внимание учащихся к изучению нового материала по математике. Но главная задача решения таких примеров с экологическим содержанием является то, что мы учим детей их применять на практике. Выпускник средней школы должен знать, почему в современности обострились экологические проблемы, какие экологические противоречия большого масштаба существуют, которые затрагивают всё человечество, какими путями можно решить проблемы с экологией в странах мира.

К сожалению, экологическая грамотность учеников на уроках математики хромает, так как экологическое воспитание в большинстве случаев связывают с предметами как физика, биология и химия. Однако и учителя математики могут и должны внести вклад в экологическое воспитание учащихся. Для этого можно провести месячник «Математика и охрана окружающей среды» [1]. В программу месячника можно включить такие мероприятия, как математические чтения, викторины, конкурсы, выпуск математических стенгазет. Учителям по математике необходимо выполнять на своих уроках указания, которые есть в ФГОС, так как экологическая грамотность подрастающего поколения является в настоящее время одной из основных качеств, необходимых для формирования в школе. Каждый учитель должен проводить работу с учениками, для формирования у них основ экологической культуры, соответствующих современному уровню экологического мышления.

В заключение хотелось бы отметить, что, обращаясь к проблеме использования материала с экологическим содержанием на уроках математики, мы исходим от идеи превращения образования в механизм формирования основ экологической культуры, ценности здорового и безопасного образа жизни.

Список используемых источников:

1. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. Ростов н/Д.: «МарТ»; Феникс, 2010. 352 с.
2. Салаватова С.С., Солощенко М.Ю. Краеведческий материал как средство реализации межпредметных связей в обучении школьников математике // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 2-11. С. 2478-2482.
3. Скибина Н.Г., Солощенко М.Ю. Методические рекомендации по использованию дидактических игр в процессе обучения математике // *Научный альманах*. 2015. № 10-2 (12). С. 424-427.

© 2016, Мамбеткулова А.Ф., Солощенко М.Ю.
Экологическое воспитание на уроках математики

© 2016, Mambetkulova A.F., Soloshchenko M.Yu.
Environmental education in the mathematics lessons

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.398

Поступила (Received): 17.06.2016

Тараруев В.В.
Техническое творчество в системе
дополнительного образования

Tararuev V.V.
Technical creativity in the system of additional education

Наша страна многие годы гордилась значительными успехами школьников в техническом творчестве. В последние годы из-за отсутствия необходимой материальной поддержки, работа в этом направлении снизилась. Существующая система дополнительного образования способна решить проблему по привитию интереса у детей к техническому творчеству при наличии достаточной материальной обеспеченности

Ключевые слова: дополнительное образование, техническое творчество

Our country has for many years been proud of the considerable progress pupils technical creativity. In recent years, due to the lack of necessary financial support, work in this direction has decreased. The current system of additional education able to solve the problem by fostering the interest of children technical creativity with sufficient financial support

Key words: additional education, technical creativity

Тараруев Виктор Владимирович

Педагог

Станция юных техников

г. Губкин, ул. Дзержинского, 113 А

Tararuev Victor Vladimirovich

Teacher

Station of young technicians

Gubkin, Dzerzhinsky st., 113 A

Занятия со школьниками по техническому конструированию и моделированию имеют в нашей стране многолетнюю историю. Развитие внешкольной и внеклассной работы по технике началось с создания детских технических станций, в которых определились следующие направления: авиомоделирование, электротехника, радио – и автолюбительство, фотодело; появились кружки юных железнодорожников, химиков, судомоделистов. Достижения юных техников с успехом демонстрировались на выставках различного уровня, как в нашей стране, так и за рубежом. Более пятидесяти лет прошло с тех пор, как наша общеобразовательная школа стала на путь трудового и политехнического обучения, что потребовало изменить не только содержание, но и методы обучения в целях развития самостоятельности и инициативы учащихся.

Дополнительное образование технической направленности призвано сыграть решающую роль в деле воспитания и развития детей. Проектирование и изготовление моделей, приборов или другого технического устройства – это применение знаний на практике, развитие самостоятельности мышления, любознательности и инициативы. Кропотливая, связанная с преодолением трудностей работа по изготовлению моделей и технических устройств воспитывает

у школьников трудолюбие, настойчивость в достижении намеченных целей, способствует формированию характера. Являясь продолжением процесса изучения наук и трудового обучения, занятия в объединениях дополнительного образования способствует практическому ознакомлению школьников с производственными профессиями и оказанию помощи при выборе жизненного пути. В данном случае обучение конструированию и моделированию связано с изготовлением определенных объектов, что в более полной мере удовлетворяет интересы учащихся. Любому подростку важно не только сделать чертеж, но и изготовить техническое устройство. При этом техническое мышление и способности наиболее успешно развиваются, так как имеет место деятельность, сочетающая творческие и исполнительские элементы.

В настоящий момент процесс обучения, воспитания и подготовки молодого поколения к жизни и труду претерпел ряд изменений. Попытка реформировать общеобразовательную школу таким образом, чтобы довести трудовое обучение и воспитание до приобретения учащимися профессии и постепенно перейти на всеобщее профессиональное обучение в конечном итоге потерпело неудачу вследствие коренных политических преобразований, приведших к экономическим осложнениям. Школы, лишённые необходимой материальной поддержки со стороны базовых предприятий отошли от реального участия в производственном труде и лишились возможности иметь на предприятии учебные цеха и участки. За короткий период времени предприятия и хозяйства почти полностью отстранились от участия в организации трудовой подготовки и воспитания учащихся: исчезли рабочие места, прекратилось выделение специалистов – наставников. В этот же период неудержимое стремление высших учебных заведений обучать студентов на коммерческой основе привело к созданию большого числа специалистов, не востребованных на рынке труда. Соответственно уменьшилось количество тех людей, которые могли бы прийти на смену квалифицированным рабочим. Следует также отметить, что подавляющее число родителей предпочитают, чтобы их дети на занятиях во внеурочное время занимались спортом, музыкой, пением, танцами и различными видами декоративно – прикладного искусства. Таким образом, все меньше места, времени и условий остается для того, чтобы проводить с подрастающим поколением обще-трудовую подготовку, которая бы способствовала более полному удовлетворению потребностей в специалистах производственной сферы среднего и низшего звена.

В этой ситуации небольшим островком приобщения детей к техническому творчеству служат учреждения дополнительного образования, в частности, станции юных техников, которые не в самых лучших условиях проводят занятия в своих объединениях. Формирование склонностей к познавательной, творческой, рационализаторской, изобретательской деятельности происходит в условиях устаревшей материальной базы, слабого притока педагогов из числа молодежи из-за низкой заработной платы, хрупкого интереса детей работать ручным инструментом по причине незначительного возраста и физических возможностей. С сожалением приходится отмечать, что возросшие возможности детей, с помощью виртуального мира, удовлетворять свои интересы отводят на

второй план желание реализовать тот или иной замысел в условиях мастерской с помощью столярного или слесарного инструмента.

В последние годы всё явственнее звучит осознание того, что недостаток внимания к подготовке рабочих кадров привёл к их дефициту. Исправление ситуации следовало бы начинать с самого первого звена – дополнительного образования технической направленности. Только в том случае, если после уроков ребенок придет в эти объединения, появляется реальная возможность привить ему интерес к делу, сформировать потребность трудиться, надев рабочую спецовку.

Путь в профессию рабочего начинается с создания условий, в которых бы формировались и укреплялись трудолюбие, упорство, настойчивость в достижении цели, чувство нового, желание проявить свои способности.

Список используемых источников:

1. Поляков В. Труд учит, воспитывает, ведет в жизнь. М.: Политиздат, 1986. 223 с.
2. Колотилов В.В. Техническое моделирование и конструирование. М.: Просвещение, 1983. 255 с.

© 2016, Тараруев В.В.

*Техническое творчество в системе
дополнительного образования*

© 2016, Tararuev V.V.

*Technical creativity in the system of additional
education*

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.401

Поступила (Received): 20.06.2016

Тухватуллина Г.И., Гумеров И.И., Сулейманова И.Ф. **Инновационные технологии в психологико-педагогическом обеспечении физической культуры и спорта**

Tukhvatullina G.I., Gumerov I.I., Suleymanova I.F.
Innovative technologies in psihologiko-pedagogical maintenance of physical culture and sports

Введение новых разработок в тренировочный процесс студентов дает ряд преимуществ перед обычными тренировками. Они позволяют оптимизировать тренировочный процесс, сделать его эффективным. Пробуждают интерес к профессиональным и любительским видам спорта, в целом положительно влияет на физическое развитие студентов Высших учебных заведений
Ключевые слова: физическая культура, спорта, физическое воспитание

The introduction of new developments in the training process of students provides a number of advantages over conventional training. They allow you to optimize the training process, to make it effective. Awaken interest in professional and amateur sports in general has a positive effect on the physical development of students in higher education

Key words: physical education, sports, physical education

Тухватуллина Гульсана Ильсуровна
 Специалист, преподаватель
 Башкирский государственный медицинский университет
 г. Уфа, ул. Театральная, 2/1

Tukhvatullina Gulsana Ilurovna
 Specialist, teacher
 Bashkir state medical university
 Ufa, Teatralnaya st., 2/1

Гумеров Ильнур Ильшатович
 Магистр, преподаватель
 Башкирский государственный медицинский университет
 г. Уфа, ул. Театральная, 2/1

Gumerov Ilnur Ilshatovich
 Master, teacher
 Bashkir state medical university
 Ufa, Teatralnaya st., 2/1

Сулейманова Ирина Фаритовна
 Студент
 Башкирский государственный медицинский университет
 г. Уфа, ул. Театральная, 2/1

Suleymanova Irina Faritovna
 Student
 Bashkir state medical university
 Ufa, Teatralnaya st., 2/1

Физическая культура, как и любая сфера деятельности в современном мире, вплотную связана с инновациями. Это разработка новых концепций физического воспитания спортсменов, создание обновленной системы подготовки, переход к более современным методам сопровождения деятельности спортсменов на всех этапах.

Применение инновационных технологий характерно не только для профессионального спорта – новые технологии и методики тренировки применяются при физической подготовке студентов в вузах. Благодаря этому достигается грамотное развитие физических способностей и пробуждению интереса у студентов к занятиям физкультурой [2].

Физическое воспитание студентов – составная часть учебной программы высшего образования, результат комплексного воздействия на личность будущего специалиста в процессе формирования его профессиональной компетенции [1].

В рамках традиционной организации физического воспитания не всегда есть возможности для индивидуального подхода, кроме того, она не ориентирована на возможность выбора студентом вида физической активности, а это, как известно, не стимулирует интереса к занятиям. Поэтому для преподавателей физической культуры все более актуально вводить новые методики занятий. К новым методикам можно отнести использования нетрадиционных видов спорта в учебной практике.

Многие нетрадиционные виды спорта дошли до нас из глубокой древности. К ним можно отнести восточные системы физических упражнений. Одной из таких систем является йога.

Йога – философско-религиозная система, в основе которой лежит умение и метод управления психикой и физиологическими проявлениями организма человека. Занятие йогой соединяют в себе методы достижения искусства напряжения и расслабления мышц, основанные на формуле: растяжение, релаксация, глубокое дыхание, усиленная циркуляция крови и концентрация. Таким образом, применение Йоги в учебной практики позволяет:

1. Развивает гибкость и физическую силу студентов.
2. Легко комбинировать йогу с другими упражнениями.
3. Доступность для студентов специальной медицинской группы.
4. Упражнения оказывают релаксирующее и успокаивающее воздействие.

Помимо нетрадиционных видов спорта в учебном процессе так же активно используется виды спорта относительно новые и набирающие популярность. Например, стретчинг.

Стретчинг (stretch) – упражнения на растягивание. Стретчинг оказывает стимулирующее воздействие на кровообращение и циркуляцию лимфы в организме, оказывает расслабляющее действие на мышцы и снимает различные боли, вызванные стрессами и напряжениями нервной системы. Упражнения, включаемые в занятия, помогают мышцам восстановиться путем возврата от сокращенного состояния к прежней длине (в покое) [5].

Мышцы, регулярно тренируемые в растягивании, сохраняют свою эластичность, хорошо снабжаются кровью и питательными веществами.

Скандинавская ходьба.

Скандинавская ходьба – высокоэффективный вид физической активности, в котором используются определенная методика занятия и техника ходьбы при помощи специально разработанных палок.

Эффекты от занятий скандинавской ходьбой:

1. Поддерживает тонус мышц верхней и нижней частей тела.
2. Тренирует около 90 % всех мышц тела.
3. Уменьшает при ходьбе давление на колени и позвоночник, что немало важно для людей, имеющих проблемы с суставами.
4. Улучшает работу сердца и легких, увеличивает пульс на 10-15 ударов в минуту по сравнению с обычной ходьбой.
5. Идеальна для исправления осанки и решения проблем шеи и плеч.
6. Улучшает чувство равновесия и координацию [4].

Вывод

Таким образом, введение новых разработок в тренировочный процесс студентов дает ряд преимуществ перед обычными тренировками. Они позволяют оптимизировать тренировочный процесс, сделать его эффективным. Пробуждают интерес к профессиональным и любительским видам спорта, в целом положительно влияет на физическое развитие студентов Высших учебных заведений.

Список используемых источников:

1. Бака Р. Региональные особенности формирования физической культуры студентов. СПб.: Стратегия будущего, 2008. 140 с.
2. Родькин Д.А., Колпакова Е.М. Инновационные технологии физического воспитания и спортивной подготовки. М.: Теория и практика физ. культуры. 2006. № 3. С. 5-13.
3. Новый вид физкультуры – Скандинавская ходьба.
URL: <http://pantikapei.ru/novyj-vid-fizkultury-skandinavskaya-xodba.html>
4. Инновационные спортивные технологии. URL: <http://www.badm.ru/news/federation/1930>
5. Инновационные разработки в спорте высших достижений.
URL: <http://fitnesburg.ru/ivanovih/3649-innovatsionnye-razrabotki-v-sporte-vysshih-dostizheniy>

© 2016, Тухватуллина Г.И., Гумеров И.И.,
Сулейманова И.Ф.

Инновационные технологии в психологико-педагогическом обеспечении физической культуры и спорта

© 2016, Tukhvatullina G.I., Gumerov I.I.,
Suleymanova I.F.

Innovative technologies in psihologiko-pedagogical maintenance of physical culture and sports

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.404

Поступила (Received): 04.06.2016

Фадеева И.В.**Генезис понятия «поликультурное образование»****Fadeeva I.V.****Genesis of the concept of multicultural education**

В данной статье раскрывается происхождение понятия «поликультурное образование»: отражены основные этапы развития идей поликультурного образования, а также обозначены позиции некоторых ученых на определение термина «поликультурное образование»

Ключевые слова: поликультурное образование, поликультурность, культура, поликультурная личность

Фадеева Ирина Васильевна

Техник

Оренбургский государственный педагогический университет

г. Оренбург, ул. Советская, 19

This article reveals the origin of the term «multicultural education». The main polycultural ideas development is observed. There are also some points of view of the researchers on the definition of the term

Key words: polycultural education, multicultural education, multiculturalism, culture, multicultural personality

Fadeeva Irina Vasilievna

Technician

Orenburg state pedagogical university
Orenburg, Sovetskaya st., 19

Термин «поликультурное образование», впервые появившийся в 1970-х гг. в англоязычной педагогической печати, в российской педагогике используется с 90-х гг. По мнению Э.Р. Хакимова, введение данного термина связано с тем, что новая социально-политическая ситуация потребовала «внеидеологических» терминов в педагогике [8].

Однако это не значит, что идеи поликультурного образования не находили отражения в педагогике. О важности поликультурной среды для развития личности говорили Я.А. Коменский (по его мнению, формирование гражданина мира, осознающего свою ответственность за судьбу всего человечества является важнейшей целью образования и воспитания), А. Дистервег вывел принцип культуросообразности воспитания и обучения, который предполагал организацию учебно-воспитательного процесса с учетом единства трех культур: внешней (нормы морали, быта), внутренней (духовная жизнь человека) и общественной (социальные отношения и национальная культура), И.Л. Песталоцци (содержание образования в контексте социокультурной среды позволяет рассматривать нравственное воспитание как средство гуманизации отношений между людьми, принадлежащим к различным социальным и культурным группам).

Поликультурное образование в отечественной педагогике берет истоки в идеях Н.А. Добролюбова, Л.Н. Толстого, Л.С. Выготского (теория о развитии поведения и психики, в соответствии с которой источники и детерминанты психического развития лежат в исторически развивающейся культуре), К.Д. Ушинского (принцип народности в воспитании, идейно-теоретические основы национального воспитания), В.А. Сухомлинского (идеи о необходимости воспитания интереса к народам мира, к культуре, к искусству, к настоящему и прошлому людей, говорящих на разных языках).

На современном этапе эту проблему рассматривают такие ученые, как Д. Бэнкс (концепция мультикультурного образования); В. Библер (школа диалога культур), П. Бателаан, Г. Ауернхаймер, В. Нике (межкультурное образование); А.Н. Джуринский, А. Реан (поликультурное воспитание), Г. Коджаспирова (поликультуризм в образовании), В. Тишков (социокультурный подход в образовании), З.А. Малькова (мультикультурное образование), Е.В. Бондаревская (этническое мультикультурное образование).

В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова считают, что целью поликультурного образования на современном этапе является формирование личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения к другим культурам, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований [4].

Г. Поммерин рассматривает поликультурное образование как вклад в воспитание в духе мира путем разрешения межкультурных конфликтов [7].

Международная энциклопедия образования (International Dictionary of Education) рассматривает поликультурное образование как важную часть современного образования, способствующую усвоению учащимися знаний о других культурах, уяснению общего и особенного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов, воспитанию молодежи в духе уважения инокультурных систем [10].

М. Крюгер-Потратц утверждает, что поликультурное образование призвано помочь обучаемым ориентироваться в обществе, в котором вся жизнь определяется этнической, языковой, религиозной и социальной гетерогенностью, и эта зависимость будет в будущем еще более четко выражена. Оно должно научить их обращаться с этим многообразием и найти в нем свое место [7].

Одним из средств реализации поликультурного образования является создание культуросообразной среды, благоприятной для самореализации человека как носителя определенной культуры, успешно взаимодействующего с представителями других культур.

Значимым является утверждение Л.В. Колобовой, которая отмечает, что поликультурное образование является личностно-ориентированным, реализующим принципы гуманизма [1].

Э.Р. Хакимов предлагает выделить три этапа использования термина «поликультурное образование» в отечественной педагогике [8]:

– первый этап – поликультурное образование на постсоветском пространстве связывали с приобщением учащихся к родным языкам и культурам, а также с формированием культуры межнационального общения;

– второй этап – отразился в Федеральной целевой программе «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005), поликультурное образование в ней связывали с формированием региональной идентичности и толерантности;

– третий этап представлен в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009), она подразумевает усвоение и принятие культуры и ценностей многонационального народа РФ и формирование гражданской идентичности, а также в «Концепции поликультурного образования в РФ» (2010), где обуславливается ценность поликультурного образования как основы развития мировой культуры и межкультурной коммуникации.

Изучение генезиса понятия «поликультурное образование» позволяет утверждать следующее: поликультурное образование на личностном уровне способствует формированию следующих качеств: (гуманность, эмпатия, толерантность, бесконфликтность, гражданственность, кросс-культурная грамотность, и потребность участия в межкультурном диалоге, культурная самоидентификация личности) интегративное качество личности, базирующееся на общей культуре личности). На уровне социума, будучи построенным на принципе культурного плюрализма, поликультурное образование способствует преодолению изолированности и конфликтов, и, как следствие, наиболее эффективному сотрудничеству повышению интеллектуального и творческого потенциала граждан.

Список используемых источников:

1. Колобова Л.В. Некоторые аспекты поликультурного образования // Вестник ОГУ. №2 (121). 2011. С. 188-191.
2. Крылова Н.Б. Культурология образования // Народное образование. 2000. 272 с.
3. Макаев В.В., Малькова З.А., Супрунова Л.Л. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы // Педагогика. 1999. №4. С. 3-10.
4. Матис В.И. Немецкая школа в регионах России. Монография. Барнаул: Изд-во БГПУ, 1999. 215 с.
5. Новолодская С.Л. Дефиниция понятий «поликультурный» и «мультикультурный» // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. № 1. 2012.
6. Переходько И.В. Стратегии поликультурной модели образования // Вестник ОГУ №2 (151). 2013. С. 203-208.
7. Резникова А.В. К вопросу о противодействии национальному и религиозному экстремизму в рамках поликультурного образовательного пространства // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6.
8. Хакимов Э.Р. Появление и развитие понятия «Поликультурное образование» в российской педагогике // Вектор науки. 2011. №3 (6). С. 317-320.
9. Хухлаева О.В. Поликультурное образование. Юрайт, 2015. 288 с.
10. International Dictionary of Education. Vol. 7. Oxford, 1994. P. 3963.

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.407

Поступила (Received): 29.06.2016

Цимбалюк О.А.**Родительское собрание, как одна из основных
форм взаимоотношений с семьёй****Tsibbaluk O.A.****Parent meeting as one of the main forms of relationship with family**

В статье освещены вопросы взаимодействия учителя и родителей. Одной из форм этого взаимодействия выбрано – родительское собрание. Представлены основные направления, основные формы и рекомендации по проведению родительских собраний. Статья предназначена для учителей и классных наставников

Ключевые слова: учитель, родители, взаимодействие, понимание

In the article the questions of interaction between teachers and parents. One of the forms of this interaction to the selected parent Assembly. The main directions, forms and guidelines for conducting parent meetings. This article is intended for teachers and classroom mentors

Key words: teacher, parents, communication, understanding

Цимбалюк Ольга Александровна

Учитель

Гимназия № 11 им. С.П. Дягилева

г. Пермь, ул. Сибирская, 33

Tsibbaluk Olga Aleksandrovna

Teacher

Gumnasium №11 named S.P. Dyagilev

Perm, Sibirskaya st., 33

Согласитесь, что, произнося словосочетание «Родительское собрание» многим из нас представляется одинаковая картина. Класс, за детскими партами втиснуты взрослые дамы, среди них парочка представителей мужского пола. Учитель по очереди перемывает косточки ученикам, говоря, как положено, об их достоинствах и недостатках. Во время их перечисления у одних родителей расправляются плечи, разливается по телу тепло (надо же, на контрольной успел два варианта сделать), у других же в то же самое время вызревают планы мести собственным детям (никогда в жизни не было так стыдно, поиграешь ты теперь на компьютере, как же).

После этого родителям предлагают поиграть в демократию: обсудить, как лучше провести огонек, экскурсию, или оформить класс. Женщины оживляются, особенно те, в чей адрес прозвучала критика (надо же хоть чем-то ребенку помочь). Следуют предложения, причем не только теоретические, но и практические. Кто-то берется помыть окна, кто-то оформить стенд... Интересно, что мужчин не слушают. Многим вообще не понятно, зачем они пришли – какие из них воспитатели? Картинка стандартная, но не современная.

Ещё В.А. Сухомлинский сформулировал основы взаимодействия педагога и родителя: « Как можно меньше вызовов в школу родителя для моральных но-

таций детям, для устрашения сыновей отцовской сильной рукой, для предупреждения об опасностях, «если будет так продолжаться», – и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Всё, что у ребёнка в голове, душе, тетради, дневнике, – всё это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребёнок приносил матери и отцу одни огорчения – это уродливое воспитание».

Поэтому, на мой взгляд, родительские собрания должны проводиться не только для того, чтобы держать родителей в курсе обучения и помощи им в воспитании детей, но и для того, чтобы помочь решить те или иные проблемы, с которыми родители безуспешно пытаются справиться сами. Исходя из этого, вывод напрашивается сам: родительские собрания надо проводить по – новому. Надо сделать так, чтобы родители сами наглядно видели, как учится и чем живёт их ребёнок, каковы причины его трудностей обучения, поведения, общения.

Родители остро нуждаются в педагогическом просвещении. На родительском собрании должны рассматриваться теоретические проблемные вопросы, решаться педагогические ситуации, а самое главное собрания должны проходить в форме дискуссии, работы по группам для обсуждения важнейших вопросов. При этом учителю важно выйти из привычной учительской роли и познакомиться с родителями в новой, более открытой, ситуации. Такое уравновешенное взаимодействие способствует взаимопониманию и делает общение более эффективным.

Возможность проведения собраний в активной форме сотрудничества между педагогом и родителем появится только при условии, что между ними установлены партнерские отношения, создана атмосфера взаимной поддержки и общности интересов. Благодаря такому взаимодействию педагог лучше узнает ребенка, приближается к пониманию его индивидуальных особенностей, вырабатывает верный подход к развитию способностей, формированию жизненных ориентиров, исправлению негативных проявлений в поведении учащегося.

Подготовка родительского собрания идет по следующим основным направлениям. Заранее определяются тема родительского собрания (которая должна быть актуальной для родителей) и его содержание (в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем образованности и заинтересованности родителей, целями и задачами воспитательно-образовательного процесса на данном временном этапе). Затем выбирается форма проведения родительского собрания.

Основные формы родительских собраний:

- собрание-лекторий;
- "круглый стол";
- тематическая дискуссия с приглашением специалистов;
- консультация со специалистами;
- родительская дискуссия;
- общешкольная и общеклассная конференция и др.

Рекомендации по проведению родительских собраний:

- собрание следует проводить в удобное для родителей время;
- тема собрания должна быть выбрана с учетом возрастных особенностей детей;
- нужно, чтобы родительское собрание было хорошо подготовленным и полезным в педагогическом отношении;
- классный руководитель должен спокойно и тактично общаться с родителями;
- нужно просвещать родителей на собрании, обсуждать с ними актуальные проблемы, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе;
- собрание должно иметь как теоретический, так и практический характер: включать разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т. п.

Наша задача, как педагогов, заключается в том, чтобы родители не избегали родительских собраний, а наоборот шли к нам за помощью, советом и поддержкой. Каждый классный руководитель должен стремиться обеспечить им чувство безопасности, дать понять, что их здесь не судят, а стремятся помочь. Самое главное во взаимоотношениях между родителем и педагогом научиться слушать и слышать друг друга, захотеть слышать и постараться понять.

© 2016, Цимбалюк О.А.

Родительское собрание, как одна из основных форм взаимоотношений с семьёй

© 2016, Tsibbaluk O.A.

Parent meeting as one of the main forms of relationship with family

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.410

Поступила (Received): 04.06.2016

Шабанова И.В.**«Четвертое поколение» образовательных стандартов – плюсы и минусы внедрения на примере аграрного вуза****Shabanova I.V.****"Fourth generation" of educational standards – the pros and cons of implementation on the example of the agrarian university**

Внедрение образовательных стандартов «четвертого поколения» в аграрном вузе требует доработки профессиональных стандартов с увеличением роли работодателя, увеличения доли самообразования студентов с учетом вариативности дисциплин и активного использования электронных библиотечных ресурсов. Привлечение в этот процесс не только вузов и региональных работодателей, но и крупных зарубежных предприятий, представленных на российском рынке, позволит увеличить мобильность выпускников и реализовать Болонский процесс

Ключевые слова: образовательный стандарт «четвертого поколения», аграрный вуз

Шабанова Ирина Вячеславовна

Кандидат химических наук, доцент
Кубанский государственный аграрный университет
г. Краснодар, ул. Калинина, 13

The introduction of educational standards "fourth generation" in the agrarian university requires revision of professional standards by increasing the role of the employer, increase the proportion of self-education of students taking into account the variability of subjects and active use of electronic library resources. Engaging in this process not only universities and regional employers, but also large foreign companies represented on the russian market will increase the mobility of graduates and implement the Bologna process

Key words: educational standard of the "fourth generation", agricultural university

Shabanova Irina Vyacheslavovna

Candidate of Chemistry Sciences, Associate Professor
Kuban state agricultural university
Krasnodar, Kalinin st., 13

Вхождение России в 2003 г. в Болонский процесс привело к реализации государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования «третьего поколения» (ФГОС ВПО и ФГОС ВО 3+). Амбициозные планы достижения к 2010 г. 20 % мобильности студентов не реализовались, поэтому создание Европейского пространства высшего образования было намечено на новый рубеж – 2020 г. К этому времени планируется перейти к стандартам «четвертого поколения». Отличительной их особенностью является формирование образовательной программы (ОП) на основе профессиональных стандартов, и содержание ОП ориентировано только через универсальные (УК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции [5,6].

Образование должно быть направлено на подготовку специалиста, обладающего конкретными умениями, знаниями и навыками. Однако возникает вопрос: «Кто будет формировать перечень знаний и умений специалиста для подготовки профессионального стандарта?».

В реализации Болонского процесса высшее образование РФ ориентируется на зарубежный опыт, где формирование обучения идет по следующей схеме: запрос работодателя → образовательная программа вуза → профессионально-общественная аккредитация → профориентация абитуриента → максимальная занятость выпускника.

На сайте Министерства труда и социальной защиты вывешено объявление о проведении аукционов по разработке профессиональных стандартов и уже разработанные документы.

Например, Кубанский ГАУ по действующим на 2015/16 уч. год ФГОС ВО 3+ готовит бакалавров по направлению «Агроинженерия» двух профилей – «Технические системы в агробизнесе» и «Электрооборудование и электротехнологии». Для первого профиля близок профстандарт «Специалист в области механизации сельского хозяйства» приказ от 21.05.2014 N 340н, однако ко второму профилю он не подходит. В другом случае для двух направлений «Агрономия» (три профиля – агрономия, фитоэкспертиза, защита растений) и «Агрохимия и агропочвоведение» соответствует один профстандарт «Агроном» от 11.11.2014 N 875н. Даже на этом этапе наблюдается разбалансировка между существующим ФГОС ВО 3+ и профстандартом, поэтому переход к новому «четвертому поколению» просто необходим.

Как правило, ответственными за разработку стандартов являются высшие учебные заведения, обладающие несомненным авторитетом в области подготовки специалистов аграрного сектора: в Саратовском государственном аграрном университете имени Н.И. Вавилова разработан профстандарт «Специалист в области механизации сельского хозяйства» и в Ставропольском государственном аграрном университете – профстандарт «Агроном». Несомненно, в разработке профстандартов должны участвовать, кроме вузов, заказчики, то есть работодатели. Здесь ситуация не радует. Например, в разработке профстандарта «Агроном», кроме Александровского филиала Россельхозцентра РФ по Ставропольскому краю, участвовали: ГБОУ АО СПО "Камызякский сельскохозяйственный техникум", Астраханская область, в котором в 2016/17 уч. году нет набора агрономов; ОАО "Племенной завод "Сергиевский", Орловская область, который в качестве основного направления позиционирует разведение крупного рогатого скота; ОАО "Южный дом", г. Краснодар, который на 2016 г. отсутствует в базе данных налогоплательщиков; СПК "Луч", Ставропольский край, единственная организация, которая занимается растениеводством и имеет потребность в агрономах. Получается, что из 6 разработчиков, представление о знаниях и умениях агронома имеет только три – непосредственно вуз, который стандарт разрабатывал, министерство и семеноводческое опытное хозяйство.

При подготовке профстандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства» Саратовский ГАУ привлек 7 организаций, из них одна – это региональное министерство, две организации торгующие сельхозтехникой без ее

производства и четыре фермерских хозяйства в Саратовской области, причем одно из них – ООО "Новопокровское", Балашовский район, Саратовская область, зарегистрировано в 2011 г. с уставным капиталом 10 000 рублей, то есть наличие современной техники в хозяйстве маловероятно.

Получается, что в России основным разработчиком профстандарта выступает вуз, а не работодатель, отсюда и требования к знаниям и умениям «Агрономов» точно соответствуют уже существующим дисциплинам в ОП, а не реальным требованиям рынка. Еще одна закономерность – профстандарт имеет региональный аспект, поскольку разработчики, как правило, из одной области или края Российской Федерации. Как эти нововведения будут способствовать интеграции выпускников российских вузов в Европейское пространство, что и задумывалось вначале, остается открытым вопросом?

Несомненно, переход к профессиональным стандартам и ФГОС ВО 4 имеет ряд плюсов. Во-первых, на фоне сокращения аудиторных часов при двухуровневом образовании, роль преподавателя, как источника информации, снижается, преподаватель становится наставником, ответственность за обучение является общей. В этом помогает электронный библиотечный ресурс (ЭБР), как внешние издательства, так и внутривузовские [2,4]. Положительным является и тот факт, что выбор изучаемых дисциплины становится прерогативой не только учебного заведения, но и студента. И зависит от необходимости различных знаний обучающегося при трудоустройстве, то есть профессиональному стандарту [1]. При реализации компетентностной формулировки результатов освоения программ увеличивается доля междисциплинарного взаимодействия, позволяющего улучшить уровень усвоения знаний учащимися и связать их с будущей специальностью [3].

Таким образом, имеющиеся стандарты высшего образования требуют доработки с учетом требований профессионального стандарта, однако походить к его разработке следует с учетом не только вузов и региональных работодателей, но и крупных зарубежных предприятий, представленных на нашем рынке, возникает необходимость самообразования студентов с учетом вариативности дисциплин и активного использования электронных библиотечных ресурсов, в итоге комплекс мероприятий позволит увеличить мобильность выпускников и реализовать Болонский процесс в России.

Список используемых источников:

1. Гайдукова Н.Г., Шабанова И.В. Интегрированный подход к преподаванию аналитической химии в аграрном вузе как фактор повышения конкурентоспособности выпускников // *Качество современных образовательных услуг – основа конкурентоспособности вуза*. Краснодар: Кубанский ГАУ, 2016. С. 21-24.
2. Гайдукова Н.Г., Шабанова И.В., Цымбал М.В. Электронные информационные технологии фактор реализации нового образовательного стандарта при изучении химии // *Новые образовательные технологии в вузе*. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2010. С. 137-139.
3. Гайдукова Н.Г., Шабанова И.В. Межпредметные связи в преподавании аналитической химии // *Аналитика России*. Краснодар: Кубанский ГУ, 2009. С. 514.
4. Гайдукова Н.Г., Шабанова И.В. Организация самостоятельной работы студентов в интернет-портале вуза // *Новые образовательные технологии в вузе*. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2011. С. 364-367.
5. Гребнев Л.С. Болонский процесс и «четвертое поколение» образовательных стандартов // *Высшее образование в России*. 2011. № 11. С. 29-41.

б. Елина Е.Г., Ковтун Е.Н., Родионова С.Е. Компетенции и результаты обучения: логика представления в образовательных программах // Высшее образование в России. 2015. N 1. С. 10-20.

© 2016, Шабанова И.В.

«Четвертое поколение» образовательных стандартов – плюсы и минусы внедрения на примере аграрного вуза

© 2016, Shabanova I.V.

"Fourth generation" of educational standards – the pros and cons of implementation on the example of the agrarian university

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.414

Поступила (Received): 24.06.2016

Шишова С.В. Профессиональная компетентность – основа педагогического мастерства

Shishova S.V.
Professional competence of pedagogical skills

В статье рассматриваются понятия: «компетентность», «профессионализм», «профессиональная компетентность», «профессиональная компетентность педагога», «педагогическое мастерство»

Ключевые слова: ФГОС, компетентность, профессионализм, профессиональная компетентность, профессиональная компетентность педагога, педагогическое мастерство, компетентностный подход

The article discusses the concepts: "competence", "professionalism", "professional competence", "professional competence of teacher", "pedagogical skills"

Key words: GEF, competence, professionalism, professional competence, professional competence of the teacher, pedagogical skills, competence approach

Шишова Светлана Владимировна
Преподаватель
Педагогический колледж
г. Тамбов, ул. К. Маркса, 259

Shishova Svetlana Vladimirovna
Teacher
Teachers college
Tambov, K. Marks st., 259

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения предполагает реализацию педагогами компетентностного подхода.

Е.В. Бондаревская, А.А. Деркач, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Н.В. Мясичев, Л.А. Петровская и другие ученые являются авторами разнообразных классификаций компетенции. Одни используют понятия «компетентность» и «компетенция» для отображения конечного результата обучения, другие – для описания разнообразных свойств личности. Компетенция (лат. *competentia*) – это круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом; следовательно, компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать. Для молодого специалиста важно четкое разграничение понятий «компетентность» и «компетенция». Они используются в психолого-педагогической деятельности, но до сих пор так и не существует единства в понимании сущности терминов. «Профессия есть деятельность, обладающая собственной целью, имеющая собственный продукт, нормы и средства, которые в конечном счете детерминированы социальной функцией и технологией той сферы общественной жизни, которую данная деятельность обслуживает». Профессионализм человека, согласно Е.И.

Рогову, – это совокупность психофизиологических, психологических и личностных изменений, происходящих в нем в процессе овладения и длительного выполнения деятельности, обеспечивающих качественно новый, более эффективный уровень решения сложных профессиональных задач в особых условиях.

Формирование профессионализма, по Е.И. Рогову, идет по трем основным направлениям:

- изменение всей системы деятельности, ее функций и иерархического строения. В ходе выработки соответствующих трудовых навыков происходит движение личности по ступеням профессионального мастерства, развивается специфическая система способов выполнения деятельности – формируется личностный стиль деятельности;

- изменение личности субъекта, проявляющееся как во внешнем облике (моторике, речи, эмоциональности, формах общения), так и в соответствующих элементах профессионального сознания (профессионального внимания, перцепции, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы), что в более широком плане может рассматриваться как становление профессионального мировоззрения;

- изменение соответствующих компонентов установки субъекта по отношению к объекту деятельности, что проявляется в следующих сферах: когнитивной – уровень информированности об объекте, степень осознания его значимости; эмоциональной – интерес к объекту, склонность к взаимодействию и удовлетворенность от этого взаимодействия, несмотря на трудности; практической – осознание своих реальных возможностей влиять на объект.

Профессиональная компетентность – это совокупность индивидуальных свойств личности, состоящих в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда и созданию продуктивных моделей формирования искомых качеств в личности учащегося. Компетентность учителя (при определенных условиях) развивается в процессе длительного выполнения деятельности. Направления становления профессионализма – это и есть направления развития компетентности учителя. Термины «профессиональная деятельность педагога» и «педагогическая деятельность» несут одну и ту же смысловую нагрузку, поскольку и в том и в другом случае речь идет о профессии учителя. Исходя из этого, становится возможным употреблять понятия «профессиональная компетентность педагога» и «педагогическая компетентность» как синонимы. Понятие «профессиональная компетентность педагога» выражает личные качества учителя, воспитателя, позволяющие ему самостоятельно и эффективно решать педагогические задачи, формулируемые им самим или администрацией образовательного учреждения. Под педагогической компетентностью педагога мы понимаем единство его теоретической и практической готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность, по Л.Ю. Кривцову, – это интегративное качество специалиста, включающее уровень овладения им знаниями, умениями, навыками и такими компонентами – утверждения о предопределенности педагогического мастерства врожденными особенностями и задатками, выдающийся педагог пока-

зал его обусловленность уровнем профессиональной компетентности. Педагогическое мастерство, основанное на умении, квалификации, по мнению А.С. Макаренко, – это знание воспитательного процесса, умение его построить, привести в движение. Нередко же педагогическое мастерство сводят к умениям и навыкам педагогической техники, в то время как данные умения – лишь один из внешне проявляющихся компонентов мастерства.

Следовательно, основы педагогического мастерства могут быть сформированы у каждого педагога, образуя базис, который даст возможность подняться на уровень мастерства.

Список используемых источников:

1. Введенский В. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2003. №10.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004. 381 с.
3. Толковый словарь русского языка. 2000.

© 2016, Шишова С.В.

Профессиональная компетентность – основа педагогического мастерства

© 2016, Shishova S.V.

Professional competence of pedagogical skills

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.417

Поступила (Received): 30.06.2016

Штыкова Т.В.
**Основные характеристики личностно-
праксиологического подхода к профессиональной
подготовке педагога**

Shtykova T.V.
**The theoretical assumptions of individual-praxiological
approach to professional pedagogical training**

В статье рассматриваются основные характеристики личностно-праксиологического подхода к профессиональной подготовке педагогов, который отражает интеграцию теории и профессиональной деятельности, приоритетность личностного опыта и нацеленность профессионально-педагогической подготовки на эффективность труда педагогов в их практической деятельности

Ключевые слова: эффективность педагогической деятельности, личностный опыт, личностно-праксиологический подход

The article deals with the basics of individual-praxiological approach to professional training of teachers. It integrates theory and professional activity: making individual experience and efficiency of professional pedagogical training questions of primary concern with special emphases on the results of teaching

Key words: efficiency of professional pedagogical training, individual experience, individual-praxiological approach to professional pedagogical training

Штыкова Татьяна Валентиновна
Кандидат педагогических наук, доцент
Челябинский государственный педагогический университет
г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Shtykova Tatiana Valentinovna
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Chelyabinsk state pedagogical university
Chelyabinsk, Lenina ave., 69

Проблема определения эффективности профессиональной деятельности педагога, направленной на положительный результат, становится особенно актуальной в современных реалиях развития системы педагогического образования. Необходимость формирования Я-образа педагога, осознания учителем результативности своей педагогической деятельности указывают на актуальность личностно-праксиологического подхода к профессиональной подготовке будущего педагога.

Рассмотрим основные характеристики данного подхода, оба компонента которого (личностный и прaksiологический) неразрывно связаны друг с другом, поскольку личность выступает субъектом деятельности:

1. Приоритетность личностно-смысловой сферы студента, которая обеспечивается учетом индивидуальных возможностей и потребностей студента;

созданием условий для выбора студентом содержания образования; стимулирующим характером коммуникативно-дидактического взаимодействия преподавателя и студентов, а также содействием в самореализации личности будущего педагога.

2. Включение личностного опыта студента в процесс образования.

Содержание личностного опыта определяется тремя элементами:

- когнитивный компонент (понятия, представления и т.д.);
 - технологический компонент (правила, приемы выполнения действий, умственных и практических);
 - аксиологический компонент (личностные смыслы, ценности, установки)
- [3; с.38].

Представленные элементы находятся во взаимосвязи, и их соотношение определяет структуру личностного опыта.

Развитие личности в образовательном процессе сопровождается постоянным ростом, обогащением и качественным изменением личностного опыта. Значительное количество информации студенты получают за пределами образовательного процесса и учебного заведения вообще. Поэтому задача преподавателя заключается в том, чтобы включить личностный опыт студентов в содержание учебного процесса, а также использовать его как фактор изучения программного материала.

Актуализация личностного опыта студентов обеспечивается посредством проблематизации содержания обучения, совместного со студентами поиска нового знания, построения учебной деятельности и рефлексии.

3. Признание ценности совместного творческого поиска нового знания, ценности взаимодействия.

Мы считаем, что обучаемые, постигая новое знание совместно с преподавателем и другими участниками процесса обучения, обогащают свой личностный опыт, опыт взаимодействия с людьми на основе сотворчества, взаимопомощи, опыт коммуникативных отношений. Поэтому в рамках реализации личностно-праксиологического подхода приобретает актуальность создание условий для развития у каждого студента умений и навыков работы в группе и коллективе. При этом содержание образования должно стать продуктом сотворчества студентов и преподавателя. В связи с этим преподаватель должен обладать умениями совместного творческого поиска и решения учебных задач, расширять диапазон видов и форм учебно-познавательной и коммуникативной деятельности.

4. Для осуществления успешной профессиональной деятельности будущий специалист должен уметь самостоятельно ставить и решать конкретные учебные задачи. Процесс образования должен быть переориентирован на определение и формулирование цели своей деятельности самим обучаемым. Однако эта цель не может возникнуть внезапно в голове обучаемого, она должна быть осознана им с помощью педагога.

Таким образом, педагог не должен предлагать студентам готовые, уже сформулированные цели учебной деятельности, а должен стремиться создавать

условия для того, чтобы обучаемые самостоятельно формулировали свои образовательные цели с учетом их учебных возможностей и потребностей. Такие цели и осознанные мотивы дают обучаемым основу их дальнейших действий на достижение эффективности их профессионально-педагогического труда.

5. В ходе образовательного процесса педагог должен выступать в роли «генератора» учебной деятельности.

Несмотря на, казалось бы, принятие учителями новой, ориентированной на развитие личности парадигмы образования и осознание негативных сторон традиционного обучения, анализ практической работы педагогов показывает, что большинство современных учителей по-прежнему стоят на позиции субъекта управления деятельностью обучаемых, а для обучаемых характерна позиция объектов педагогического воздействия педагогов. При таком взаимодействии студент действует по образцу, заданному алгоритму, не проявляя творческую волю и самостоятельность при решении профессиональных задач. Проблема заключается в том, чтобы сделать обучаемого активным субъектом деятельности.

При этом преподаватель должен выступать не просто в роли координатора деятельности студентов, а быть генератором новых идей, создателем условий, для развития и раскрытия творческого потенциала студента. Для этого следует организовать такое взаимодействие в системе «преподаватель-студент», в котором студент самостоятельно управляет процессом познания.

Мы полагаем, что реализация личностно-практикологического подхода к профессиональной подготовке будущего педагога особенно актуальна при формировании их коммуникативно-дидактической компетентности, так как он дает возможность соотнести систему личностно-коммуникативных, творческих и гностических умений с системой профессиональных задач, а также позволяет моделировать эффективную профессионально-педагогическую деятельность и ее структуру мотивов, целей и задач в процессе обучения студента в вузе.

Итак, личностно-практикологический подход позволит нам:

- спроектировать эффективную деятельность преподавателя и студента с характерными ей признаками целенаправленности, продуманности и осознанности как целостную систему;

- при совместном с обучаемыми построении содержания обучения учитывать их личностный опыт, индивидуальные особенности, учебные возможности и потребности;

- включить будущих педагогов в систему решения коммуникативно-дидактических задач для достижения намеченной цели формирования коммуникативно-дидактической компетентности учителя.

Таким образом, личностно-практикологический подход отражает интеграцию теории и профессиональной деятельности, приоритетность личностно-смысловой сферы студентов, а также нацеленность профессионально-педагогической подготовки специалистов на эффективность их труда в практической деятельности.

Список используемых источников:

1. Гордеева Н.Н. Принцип индивидуализации в профессионально-педагогической подготовке учителя. Челябинск, 2001. 187 с.
2. Митина Л.М., Асмаковец Е.С. Эмоциональная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика, коррекция. М., 2001. 192 с.
3. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М., 2001. 384 с.

© 2016, Штыкова Т.В.

Основные характеристики личностно-
праксиологического подхода к профессиональной
подготовке педагога

© 2016, Shtykova T.V.

The theoretical assumptions of individual-
praxiological approach to professional pedagogical
training

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.421

Поступила (Received): 01.06.2016

Янковская Л.А.
Образовательный и воспитательный
потенциал предмета химии

Yankovskaya L.A.
The educational and pedagogic potential of chemistry subject

Статья посвящена исследованию предмета химии в рамках его образовательного и воспитательного потенциала. Рассматривается место данного предмета в формировании личности школьника и систематизации знаний учащегося в сфере естественных наук. Приведены конкретные примеры из учебной программы, описаны педагогические методы, используемые автором

Ключевые слова: социальный институт, воспитание, образование, развитие личности, предмет химии

The article is devoted to research of chemistry concerning its educational and pedagogic potential. It discusses the place of this subject in forming personality of a pupil and systematization of knowledge in natural sciences. The examples from education program are given in the article and the methods used by author are described

Key words: social institution, pedagogics, education, personality development, chemistry subject

Янковская Людмила Анатольевна

Учитель

Белоярская средняя школа

Хакасия, Алтайский р-н, с. Белый Яр, ул. Советская, 4 Д

Yankovskaya Lyudmila Anatolevna

Teacher

Beloyarskaya secondary school

Khakassia, Altay dist., vill. Belyi Yar, Sovetskaya st., 4 D

Проблема воспитания занимает важное место в вопросах образования. И школа имеет к этой проблеме непосредственное отношение, поскольку является одним из социальных институтов нашего общества. При этом вопрос воспитания в школе затрагивает не только аспект духовного развития личности, но и также различные этические и мировоззренческие компоненты детского воспитания. В настоящее время проблема воспитания становится наиболее актуальной, поскольку с изменениями в обществе меняется также институт семьи, а, следовательно, и распределение ролей в данной ячейке общества. Многие родители не всегда могут оказать достаточное внимание воспитанию своих детей по разным причинам (в основном, конечно, касающимся работы родителей). Следовательно, роль воспитателя смещается в сторону школы, учителя (хотя мы крайне не согласны со сложившейся ситуацией). В итоге родители предъявляют требования к учителю в большей мере как к педагогу. Помимо того, что учитель дает детям знания, он также должен создавать комфортную для детей ситуацию в классе, затрагивать вопросы более общие, чем его конкретный предмет, тем самым расширяя кругозор ребенка, а также помогая ему социализироваться и усвоить определенные ценности, принятые в обществе.

Требование выполнения воспитательной функции со стороны школы выдвигаются не только родителями, но и государством. Например, государственный заказ на воспитание подрастающего поколения присутствует в различных законодательных актах Российской Федерации – Конституции Российской Федерации [7], Законе Российской Федерации «Об образовании» [6], Федеральной программе развития образования [13], Стратегии развития воспитания в Российской Федерации [10].

Возможно, большинство людей считает, что воспитание учащегося осуществляется только в рамках гуманитарных и прикладных предметах, таких как литература, история, обществознание или технология. Однако мы не можем с этим согласиться, поскольку взаимодействие между учителем и учеником, общение самих учеников, а также формирование общего мировоззрения происходит не только на уроках вышеупомянутых предметов, но на занятиях по каждой дисциплине. И химия также входит в этот список.

Химия как школьный предмет отличается спецификой, разнообразием материала, а, следовательно, и многообразием методов и способов обучения, которые может реализовывать учитель химии на своих уроках.

Воспитание личности в современном мире требует, как пишет О.С. Габриелян [3], обеспечения компетентности личности, его предметной компетенции, и химическая, по его мнению, одна из очень важных в данном случае. В обществе издавна сложилось мнение о результате образования как о получении знаний. Однако это не совсем верно. Конечно, получение образования, определенных навыков и умений представляется наиболее приоритетным аспектом для школы, но не менее важно и развитие личности обучающегося. Помимо усвоения системы знаний, важным пунктом, составляющим впоследствии гармонично развитую личность, является также освоение умений, которые помогут учащемуся ставить перед собой определенные цели, выполнять задачи для их осуществления, принимать решения, и действовать в различных нестандартных ситуациях. При этом стоит заметить, что значимо не столько наличие определенных знаний у школьника, но и их правильное применение. Учитель должен уметь объяснить ребенку, что любая наука (в том числе и его предмет), в конечном счете, изучает человека или так или иначе связанные с ним сферы, и в любой дисциплине заложен нравственный гуманистический потенциал, объяснить учащемуся ценность получаемого образования.

Благодаря тому, что химия относится к естественнонаучным дисциплинам, она оказывает влияние на воспитание учащихся, формирует их представление о картине окружающего человека мира, а также акцентирует связь учебного материала с реальными объектами и явлениями жизни [9]. Предмет химии дает школьникам понимание основных принципов мироздания, формируя их мировоззрение, воспитывая любовь к природе и бережное к ней отношение. Также этот предмет учит рациональному использованию природных ресурсов и богатств. Очень важно в этом контексте то, что химия устанавливает интегрированные связи с биологией, экологией, физикой и другими науками [14]. Таким образом, она в комплексе с другими предметами строит правильную картину мира у ребенка – место и роль человека в мире, природе и обществе, его

ответственность, которую он в связи с этим несет, – т.е. это не просто сумма знаний, но и их практическое применение, тесно связанное с основными ценностями, существующими в нашем обществе.

Например, в восьмом классе урок «Типы химических реакций на примере свойств воды» позволяет через исследовательскую деятельность учащихся на уроке самостоятельно сделать вывод о состоянии воды в населенном пункте и необходимости бережного отношения к водным ресурсам родного края. Также актуальными в плане экологического воспитания являются ученические исследовательские работы. Самостоятельное проведение химического анализа, изучение состава, воды, почвы, овощей и фруктов, заставляет задуматься о загрязнении окружающей среды, вызывает потребность в правильном отношении к природе. Учащиеся по собственной инициативе начинают заниматься информационной и разъяснительной работой среди населения, печатают листовки, пишут статьи в газеты, становятся инициаторами, конечно при поддержке взрослых, акций по уборке мусора в лесу и на территории населенных пунктов. Таким образом, у учащихся формируется активная жизненная позиция, возникает убеждение, что он может и должен изменить в лучшую сторону окружающий его мир.

Академиком А.Д. Александровым отмечено, что ученые самых разных наук признают наличие связи науки и нравственности. При этом и естественные науки, и точные наравне с гуманитарными науками представляют собой важный компонент общечеловеческой культуры. Примерами разработок относительно нравственно-патриотического воспитания могут служить работы таких авторов как Н.А. Гневина [4, 5], А.А. Кролевиз [8], В.М. Сало [11], О.Н. Смолякова [12]. Проблеме нравственного воспитания в школе также посвящены работы О.С. Богдановой, С.В. Черниковой [1], Т.И. Власовой [2].

Воспитание патриотизма и чувства гордости за российскую науку происходит на протяжении изучения всего курса химии в школе. Так в восьмом классе изучая тему «Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения» мы говорим о М.В. Ломоносове, как о выдающемся российском ученом. Учащиеся готовят сообщения о жизни и деятельности М.В. Ломоносова, что расширяет их кругозор, позволяет осознать масштабность открытия и его значимость. Изучая открытие периодического закона в восьмом, и одиннадцатом классах мы говорим о Д.И. Менделееве, в десятом классе о А.М. Бутлерове который предложил свою теорию строения органических соединений. Изучая темы электролитическая диссоциация, растворы, учащиеся узнают о русских ученых химиках И.А. Каблукове и В.А. Кистяковском. В изучении органической химии узнают, что Н.Н. Зинин впервые синтезировал анилин, заложив основы производства синтетических красителей, душистых веществ, лекарственных средств. Готовя доклады и сообщения, изучая информацию, учащиеся не просто открывают для себя новые знания, у них формируется чувство гордости за российских ученых, российскую науку. Таким образом, в этом всем заложен не только обучающий, но и воспитательный потенциал предмета.

Нужно понимать, что обучение и воспитание – это два разных процесса. Однако они очень тесно взаимосвязаны друг с другом. И любой школьный предмет должен включать в себя эти две составляющие. В данной статье мы показали, что химия как школьный предмет имеет большой обучающий и воспитательный потенциал, формируя органично развитую личность школьника.

Список используемых источников:

1. Богданова О.С., Черникова С.В. *Нравственное воспитание старшеклассников*. М.: Просвещение, 1988.
2. Власова Т.И. *Духовно ориентированная парадигма воспитания в отечественной педагогике* // Педагогика. № 10. С. 36-42. 2006.
3. Габриелян О.С. *Компетентностный подход в обучении химии* // Химия в школе. № 2. 2007.
4. Гневина Н.А. А.П. Бородин – ученый, композитор, гуманист // Химия в школе. №3. 2004.
5. Гневина Н.А. *Межпредметный вечер «Первые русские женщины – доктора наук»* // Химия в школе. №3. 2004.
6. Закон Российской Федерации «Об образовании». URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>
7. Конституция Российской Федерации. URL: <http://www.constitution.ru>
8. Кролевиз А.А. *История химии в биографиях выдающихся химиков* // Химия в школе. №6. 2004.
9. *Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения: Рекомендации для опытно-экспериментальных школ*. М.: Просвещение, 2004.
10. *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации*. URL: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
11. Сало В.М. *Парацельс – знаменитый врач алхимик* // Химия в школе. №4. 2004.
12. Смолякова О.Н. *Театрализованное представление «Его имя навсегда останется в науке»* // Химия в школе. №6. 2003.
13. *Федеральная программа развития образования*. URL: <http://фцнпро.рф>
14. Чернобельская Г.М. *Методика обучения химии в средней школе*. М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2000.

© 2016, Янковская Л.А.

Образовательный и воспитательный потенциал предмета химии

© 2016, Yankovskaya L.A.

The educational and pedagogic potential of chemistry subject

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.425

Поступила (Received): 24.06.2016

Ярош М.А.

**Учет принципа когнитивной направленности
обучения второму иностранному языку как
фактора формирования иноязычных
речемышлительных процессов учащегося**

Yarosh M.A.

**The consideration of the cognitive approach in the second
foreign language teaching as a factor of the verbal
and cognitive processes forming**

В данной статье анализируется необходимость применения когнитивного подхода в преподавании второго иностранного языка с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Рассматривается взаимосвязь формальной и концептуальной сторон языка, обусловленная определенными психолингвистическими факторами

Ключевые слова: преподавание второго иностранного языка, когнитивный подход, активизация когнитивных процессов

It is analyzed the necessity of the cognitive approach application in the second foreign language teaching to form foreign language communicative competence of students. The article considers the correlation of the formal and conceptual language aspects, that determined by the definite psycholinguistic factors

Key words: second foreign language teaching, cognitive approach, the activation of the cognitive processes

Ярош Мария Александровна

Аспирант

Ставропольский государственный педагогический институт

г. Ставрополь, ул. Ленина, 417

Yarosh Maria Aleksandrovna

Graduate

Stavropol state pedagogical institute

Stavropol, Lenin st., 417

Осуществляя процесс обучения второму иностранному языку, учитель должен осознавать, что он формирует мышление обучающихся на этом языке.

Объективная действительность отражается в языке в соответствие только с его внутренними законами, в которых по сути не прослеживается тенденция к совпадению с другими языковыми системами. Наличие у каждого языка своих собственных способов отражения действительности обусловлено тем, что в основе всего лежит «мыслительное действие, которое и определяет различия в восприятии и порождении высказывания» [2, с. 86].

Учителю второго иностранного языка следует обеспечить такое построение учебного процесса, при котором учащийся мог бы осуществлять быстрый переход от формальной стороны языка к концептуальной, что является наибо-

лее эффективным способом минимизации интерференции и будет способствовать формированию коммуникативной компетенции учащегося в данной дисциплине. Безусловно, задачей преподавателя является способствование развитию у учащихся определенных особенностей речемыслительной деятельности, которые бы приводили к тому, что в процессе порождения речевых высказываний учащийся мысленно не прибегал бы к переводу с РЯ на ИЯ2. В методике преподавания иностранного языка немаловажное значение имеет принцип когнитивного, иначе говоря, сознательного, обучения.

Давая характеристику принципу когнитивности, С.А. Волина говорит о том, что «сознательное изучение иностранных языков означает индивидуальную активность обучающихся в учебном процессе: умение анализировать, сравнивать, выдвигать гипотезы, вскрывать закономерности, обсуждать результаты и т.д.» [3, с. 69]. Того же мнения придерживается и Плеханова М.В., полагая, что при обучении ИЯ2 учитель должен стремиться к активации когнитивных процессов у учащихся, что в свою очередь должно способствовать распознаванию и сопоставлению ими феноменов двух иностранных языков, а также выведению определенных лингвистических закономерностей. Кроме того, исследователь отмечает важность проведения учащимися рефлексии как результатов обучения, так и самого процесса, что в свою очередь, позволит повысить эффективность применения имеющихся в первом иностранном языке знаний [6, с. 137].

Язык и мышление неразрывно связаны, поскольку изучить язык в отрыве от мышления на практике невозможно. И.А. Зимняя полагает, что при обучении иностранному языку нужно учить не только правилам и словам, но и способам формулирования мысли [4, с. 35]. Взаимосвязью речи и мышления обусловлена зависимость формирования речевого и когнитивного аспектов.

По мнению А.В. Щепиловой существует общий этап в развертывании мышления и речи. Ученый называет этот этап «внутренним программированием», характеризующийся возникновением замысла, формированием авербальной схемы высказывания, превращающейся в последствие в определенное речевое высказывание на иностранном языке [10, с. 16].

Рассматривая вопрос о необходимости учета когнитивного принципа в обучении второму иностранному языку нельзя не затронуть положения, которое выдвинула Ж.В. Никонова. Так, в ходе анализа когнитивных процессов, связанных с обучением иностранному языку, исследователь пришла к выводу, что «при изучении иностранного языка происходит постепенное формирование когнитивных структур особого рода или фреймов, образующих уникальную систему репрезентации разнообразной информации, что связывает их, с одной стороны, с вербальным инструментарием языка и, с другой – с когнитивной областью сознания, где имеется схематизированный образ – представление опытного знания человека, активизирующегося посредством языковых структур» [5, с. 1]. При этом Н.В. Барышников подчеркивает, что формирование и функционирование универсальной системы овладения лингвистическими знаниями достигается именно посредством когнитивных структур, при этом образованные фреймы служат основой для анализа и категоризации языковых явлений, что

позволяет осуществлять межъязыковые сопоставления [1, с. 30]. Подобный когнитивный процесс позволяет доминантному языку (ИЯ1) выстроить иерархичную систему отношений с остальными изучаемыми языками, что в последствие позволяет адаптировать психолингвистическую систему учащегося к каждой новой языковой системе. В целом, когнитивный подход предусматривает обязательный учет доминирования ИЯ1 в речемыслительных процессах при изучении второго иностранного языка, объясняя первостепенную важность ИЯ1 с позиции нейрофизиологических особенностей психики человека. Так, за механизмы порождения иноязычных речевых высказываний на ИЯ1, ИЯ2 на всех уровнях ответственно левое полушарие, в то время как в родном языке глубинно-семантический уровень высказывания формируется в правом полушарии, а уже левое полушарие обеспечивает перевод глубинных структур в поверхностные, то есть помогает облечь концепты в фонетически и грамматически оформленные высказывания [7, с. 62-83].

Взаимосвязь речи и мышления помимо этапа развертывания, находит отражение и в лексическом значении слова. По словам А.В. Щепиловой, «значение слова – это скрытое обобщение, отражающее понятие о каком-либо феномене действительности» [10, с. 16]. Когнитивная направленность иноязычного обучения обуславливает необходимость формирования педагогом определенных лексических знаний в системе изучаемого языка, что в свою очередь, послужит основой развития речевой деятельности учащегося. Прочное усвоение иноязычной лексики учащимися возможно только тогда, когда педагог осуществляет четкую системную работу.

Так, А.Н. Шамов выделяет определенные этапы усвоения нового лексического материала: концептуализация, интериоризация, тренировка. На этапе концептуализации создается определенный образ слова, осознаются особенности иноязычного лексического материала путем сопоставления с родным. На этапе интериоризации происходит постепенное развитие «умения употреблять новую лексику, ее запоминанию, переводу на уровень долговременной памяти» [9, с. 22]. Во время тренировки наблюдается создание ассоциативных связей у изученного слова. На данном этапе учителю следует прибегать к тренировке употребления лексической единицы в речи различными способами, например, по аналогии, на основе трансформации, имитации, подстановки и т.д.

Преподавателю второго иностранного языка следует достигать наиболее полного понимания образа слова учащимися, поскольку умелое и правильное оперирование образами в уме приводит к адекватному восприятию информации. Правильно созданные образы обеспечивают понимание, оценивание и принятие определенного решения на основе такой информации [8, с. 23]. Находясь в подчиненном положении к коммуникативному аспекту обучения, принцип когнитивной направленности способствует формированию коммуникативной иноязычной компетенции учащегося, тем самым делая его полноправным автономным участником межкультурной коммуникации.

1. Барышников Н.В., Бодоньи М.А. Английский язык как доминантный в обучении многоязычию // Иностранные языки в школе. 2007. № 5. С. 29-33.
2. Ведель Г.Е. Методы обучения иностранным языкам и их методологическая основа. URL: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/lingvo/2001/01/vedel.pdf>
3. Волина С.А. Особенности преподавания второго иностранного языка в системе подготовки лингвистов, преподавателей // Вестник МГЛУ. 2012. №15.
4. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М., 1978.
5. Никонова Ж.В. Теория фреймов в аспекте лингвистических исследований // Электронный вестник ЦППК ФЛ. 2006. № 2. URL: <http://evcprk.ru/article.php?id=26>
6. Плеханова М.В., Хмелидзе И.Н. Принципы обучения немецкому языку как второму иностранному в техническом вузе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2011. №2. С. 135-138.
7. Черниговская Т.В., Баллонов Л.Я., Деглин В.Л. Билингвизм и функциональная асимметрия мозга // Труды по знаковым системам // Тарту. 1984. № 16.
8. Шапов А.Н. Когнитивный подход к обучению лексике: моделирование и реализация: 13.00.02 Шапов, А.Н. Когнитивный подход к обучению лексике: моделирование и реализация (Базовый курс немецкого языка): Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 Н. Новгород, 2005 537 с. РГБ ОД, 71:06-13/55.
9. Шапов А.Н. Коммуникативно-когнитивный подход в обучении лексической стороне речи на уроках немецкого языка // Иностранные языки в школе. 2008. № 4.
10. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному. М., 2005. 238 с.

© 2016, Ярош М.А.

Учет принципа когнитивной направленности обучения второму иностранному языку как фактора формирования иноязычных речемыслительных процессов учащегося

© 2016, Yarosh M.A.

The consideration of the cognitive approach in the second foreign language teaching as a factor of the verbal and cognitive processes forming

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.429

Поступила (Received): 28.06.2016

Балиева Ю.Р., Калашникова Е.Б.
Развитие налоговой системы в России

Balieva Yu.R., Kalashnikova E.B.
The development of the tax system in Russia

В данной статье рассмотрены основные этапы развития налогообложения в России, выявлена специфика, присущая налогам данной страны, а также упомянуты те факторы, которые способствовали становлению здесь уникальной финансовой системы

Ключевые слова: налоговая система, налогообложение, налоги, налоговая политика в России, финансовая система

Балиева Юлия Рафаиловна

Студент

Самарский государственный экономический университет

г. Самара, ул. Советской Армии, 141

Калашникова Елена Борисовна

Кандидат исторических наук, доцент

Самарский государственный экономический университет

г. Самара, ул. Советской Армии, 141

This article describes the main stages of development of taxation in Russia, the specificity inherent in the taxes of the country, and also mentioned the factors that contributed to the formation of a unique financial system

Key words: tax system, taxation, taxes, tax policies in Russia, financial system

Balieva Yuliya Rafailevna

Student

Samara state university of economics

Samara, Soviet Army st., 141

Kalashnikova Elena Borisovna

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor

Samara state university of economics

Samara, Soviet Army st., 141

Налогообложение проделало огромный путь развития. Налоговая система возникает ещё на раннем этапе развития государства и является неотъемлемой частью его функционирования.

Характеризуя первый период допетровской эпохи, можно сказать о том, что налоги являются неотъемлемой частью любого государства, поэтому они зарождаются и начинают активно развиваться ещё на ранних этапах разделения общественного труда.

В древнерусском государстве налоги являлись основным источником доходов казны, и носили название «дань» или «погост». Дань могла свозиться в Киев (такая форма взимания налога называлась повозом) или князь со своими дружинами сами ездили за ней (полюдье) [1, с. 190].

На этом этапе развития не существовало определённых правил, по которым изымались налоги у разных слоёв населения с разными доходами. Этот вопрос решался исходя лишь из потребностей самого государства, нужды его в пополнении казны [2, с. 84-85].

Во времена господства монголо-татар помимо уже существующих налогов на население был наложен ряд других, шедший в пользу золотоордынских ханов. Одним из основных был «выход», который взимался с души мужского пола и с головы скота. При этом в казну русского государства дохода от прямых налогов почти не поступало.

Более совершенной налоговая система Российского государства стала при Иване III: подати становятся регулярными, и устанавливается всеобщая единица обложения (соха). А при Иване IV происходит поземельная перепись, которая позволяет чётко фиксировать соху как единицу обложения и установить её величину в зависимости от сословий и плодородия земли.

В XIV в. В Московском государстве сложилась система кормлений. Она давала право управлять определённой территорией, получаемой за службу великому князю. Кормленщик собирал налоги и пошлины со своих земель и часто злоупотреблял своим временным положением, поэтому с XV в. Доходы кормленщиков регулировались уставными грамотами. Позже система кормлений была совсем ликвидирована.

В ходе налоговой реформы Петра I подворное налогообложение было заменено подушной податью, а также введены новые виды налогообложения. Были заложены основы системы местного самоуправления и местных налогов и сборов.

Всё это время основными налогоплательщиками были низшие классы (крестьяне, ремесленники, купцы, посадские люди и низшее духовенство). После Смуты, когда у власти встала династия Романовых, казна была практически пуста, и это повлекло за собой наложение на высшее, неподатное сословие временных запросных и пятинных денег [3, с. 19].

В XIX в. более 50% доходов государства составляли косвенные налоги [4, с. 239]. Это влекло огромную напряжённость в обществе из-за того, что одни и те же налоги были установлены для людей с разным уровнем дохода. Кроме того, они неустанно росли, что тоже не вызывало положительных настроений среди населения страны.

Преобладающим над всеми другими видами косвенных налогов был акцизный налог, налагаемый на алкогольные напитки (так называемый, «питейный налог»). Парадокс заключается в том, что одновременно с этим власти пытались бороться с пьянством в стране. Средства от продажи крепких напитков поступали в казну путём монополизации государством питейного дела, либо сдачи его «в откупа» [1, с. 191].

Помимо этого, вводились акцизы и на другую продукцию, особенно на товары народного потребления, такие как сахар, табак, керосин, крупу и т.д. Крестьянство, отдававшее таким образом больше половины своих доходов в казну, не могло мириться с несправедливостью действовавшей в России налоговой системы. Это послужило возникновению недовольства податных слоёв населения и массового отказа уплачивать данные налоги. Как бы там ни было, чины податного надзора требовали от них немедленной уплаты установленных сборов, а в случае сопротивления, согласно циркулярам Министерства внутренних дел и Министерства финансов, имели право вызывать воинские части [5, с. 405].

Существует утверждение, что после Октябрьской революции «закончилась эпоха совершенствования налогообложения» [6, с. 49], и оно не безосновательно, так как в это время налоговая система практически уничтожена, а всю тяжесть налогов несли на себе имущие слои населения.

В XX в. приход к власти большевиков ознаменовал изменения в налоговой системе России. В её основе лежал ярко выраженный классовый принцип. Это выражалось, например, в установлении необлагаемого минимума в размере минимальной заработной платы при введении подоходного налога. Так, бедные слои крестьянского населения полностью освобождались от уплаты податей, а непманы и кулаки, наоборот, испытывали на себе жёсткое давление со стороны правительства в сфере налогообложения. Из этого можно сделать вывод, что такая политика была направлена на вытеснение частного сектора из экономики страны.

Позже удар был нанесён по всему крестьянству в целом. Они вынуждены были делать непомерно высокие поставки почти за бесценок. Вследствие этого в 1932-1933 гг. это вызвало в стране массовый голод [7, с. 369].

Во время Великой Отечественной войны налоги были заметно подняты, а также введены новые налоги, что являлось непосильным бременем для населения страны. В послевоенный период происходило постепенное замещение налогообложения неналоговыми источниками пополнения бюджета.

Перестройка была направлена на попытки изменения существующего уклада экономики, но, к сожалению, с появлением всё большего количества новых налогов не всегда давало положительных результатов. Поэтому можно сказать о том, что в XX в. не была построена система налогообложения, подходящая под ту экономическую ситуацию, которая существовала в СССР.

Список используемых источников:

1. Миллер Н.В., Муталаяпова Д.О. Исторические аспекты развития налогообложения в России IX – начала XX веков // Вестник Омского университета. 2009. №3. С. 190-192.
2. Захаров В.Н., Петров Ю.А., Шацко М.К. История налогов в России. IX – начало XX в. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2006. 296 с.
3. Миллер Н.В. История налогообложения в России // Вестник Омского университета. 2010. №1. С. 16-21.
4. Толкушкин А.В. История налогов в России. М.: МАГИСТР: ИНФРА-М, 2011. 478 с.
5. Калашникова Е.Б. Деятельность податной службы дореволюционной России по выявлению и пресечению налоговых преступлений // Научные изыскания. Самара: АсГард, 2009. 645 с.
6. Юткина Т.Ф. Налоговедение: от реформы к реформе. М., 1999. 280 с.
7. Проблема мобилизации финансовых ресурсов российской деревни в период Первой мировой войны (1914 – октябрь 1917 гг.) в современной отечественной историографии // Genesis: исторические исследования. 2015. №5. С. 365-382.

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.432

Поступила (Received): 01.06.2016

Бондаренко В.В.
Обжалование (пересмотр) постановлений и
решений как факультативная стадия
административно-деликтного производства

Bondarenko V.V.
Appeal (revision) of resolutions and decisions as facultative
stage of administrative and delictual production

В представленной статье автор рассматривает обжалование (пересмотр) постановлений и решений как факультативную, необязательную стадию производства по делам об административных правонарушениях. Наличие данного этапа в производстве возможно при желании (необходимости) проверить законность и обоснованность вынесенного процессуального акта

Ключевые слова: административные правонарушения, пересмотр постановлений и решений

In the submitted article the author considers the appeal (revision) of resolutions and decisions as a facultative, optional stage of production on cases of administrative offenses. Existence of this stage in production is possible at desire (need) to check legality and validity of the taken-out procedural act

Key words: administrative offenses, revision of resolutions and decisions

Бондаренко Виталий Владимирович
 Студент
 Волгоградский государственный университет
 г. Волгоград, проспект Университетский, 100

Bondarenko Vitaliy Vladimirovich
 Student
 Volgograd state university
 Volgograd, Universitetsky ave., 100

Обжалование (пересмотр) постановлений и решений – это самостоятельная стадия производства по делам об административных правонарушениях, которая носит факультативный характер. Суть данной стадии состоит в процедуре подачи жалобы заинтересованным лицом или в опротестовании прокурором вынесенного постановления по делу об административном правонарушении, а также процедуре рассмотрения жалобы или протеста и принятия по ним решения [3, с. 112].

Институт судебного обжалования является одной из важнейших гарантий государственной защиты прав и свобод человека и гражданина в административно-юрисдикционных отношениях. Его главное предназначение состоит в том, чтобы обеспечить: во-первых, право лица, привлекаемого к административной ответственности, и потерпевшего на защиту от неправомерных действий и решений субъектов административной юрисдикции; во-вторых, законность и обоснованность решений, принятых в ходе производства по делу [4, с.

182]. Сущность судебного решения по рассматриваемым делам была раскрыта в п. 14 постановления Пленума Верховного Суда РСФСР от 14 апреля 1988 г. № 4, где разъясняется, что судам следует тщательно исследовать обстоятельства, относящиеся как к административному правонарушению, так и к личности субъекта, его совершившего [5, с. 170].

Институт судебного обжалования функционирует на этапе пересмотра постановлений и решений по делам об административных правонарушениях, правовую основу которого составляют положения гл. 30 КоАП РФ. Закрепленные в ней правила рассмотрения жалоб на постановления и решения по таким делам являются общими для всех субъектов административной юрисдикции, за исключением судей арбитражных судов, которые в данном случае руководствуются положениями АПК РФ [4, с. 182]. Так, оспаривание решений административных органов о привлечении к административной ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в связи с осуществлением ими предпринимательской и иной экономической деятельности осуществляется в соответствии со ст.ст. 207-211 АПК РФ. В данном порядке подлежат обжалованию постановления, вынесенные не судами общей юрисдикции по подведомственным им делам, а уполномоченными органами или должностными лицами (п. 11 Постановления Пленума ВАС РФ от 27 января 2003 г. № 2) [1, с. 484].

По мнению некоторых ученых, в целях развития процессуального законодательства о пересмотре вступивших в законную силу постановлений и решений по делам об административных правонарушениях предлагается отделение его от кассационного производства, которое должно осуществляться верховными судами республик, краев, областей и приравненных к ним судами [2, с. 35].

Нормы КоАП РФ определяют порядок судопроизводства по жалобам на действия государственных органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать материалы об административных правонарушениях и применять административные наказания. В соответствии со ст. 29.11 КоАП РФ в течение 3 дней с момента вынесения постановления его копия вручается или высылается лицу, в отношении которого оно вынесено, а также потерпевшему по его просьбе. В течение 10 дней со дня вручения гражданам и должностным лицам постановления об административном наказании последние вправе обжаловать названный документ путем подачи в суд искового заявления [5, с. 170].

Как уже упоминалось выше, общие правила пересмотра постановлений и решений по делам об административных правонарушениях установлены гл. 30 КоАП РФ. В соответствии с положениями ст. 30.1 КоАП РФ постановление по делу об административном правонарушении может быть обжаловано в вышестоящий орган, вышестоящему должностному лицу или в районный суд по месту рассмотрения дела. К примеру, на постановление районного суда может быть подана жалоба в областной суд в течение 10 дней, решение Верховного Суда РФ может быть обжаловано в Апелляционную коллегию Верховного Суда РФ в течение месяца после вынесения судом решения в окончательной форме.

Порядок, сроки подачи жалобы на постановление по делу об административном правонарушении определены в ст.ст. 30.2-30.3 КоАП РФ. Подача жалобы

в установленный срок приостанавливает исполнение постановления о наложении административного наказания. Суд рассматривает жалобу в 10-дневный срок – это так называемый сокращенный срок (ст. 154 ГПК РФ). Также законодатель предусматривает возможность рассмотрения дела в отсутствие надлежащим образом извещенных заявителя и должностного лица либо представителя органа, вынесшего постановление о наложении административного наказания [5, с. 170].

Согласно ст.ст. 30.4, 30.6-30.8 КоАП РФ процедура рассмотрения жалобы на постановление по делу об административном правонарушении содержит несколько этапов:

- 1) подготовка к рассмотрению жалобы,
- 2) рассмотрение жалобы,
- 3) решение по жалобе,
- 4) оглашение решения, вынесенного по жалобе на постановление.

Сроки рассмотрения жалобы на постановление по делу об административном правонарушении установлены ст. 30.5 КоАП РФ. Согласно п. 2.1.1 Перечня позиций высших судов к ст. 259 АПК РФ «Срок подачи апелляционной жалобы», сокращенные сроки подачи апелляционной жалобы не распространяются на определения о возвращении заявления и определения, которыми завершается производство по делам об административном правонарушении. Таким образом, принимая к производству апелляционную жалобу на решение по делу об административном правонарушении, суду необходимо учитывать, что сроки обжалования решений по этой категории дел в силу ч. 4 ст. 206 и ч. 5 ст. 211 АПК РФ являются сокращенными и составляют 10 дней с момента принятия решения. Однако, в соответствии с п. 5 Постановления Пленума ВАС РФ от 28.05.2009 № 36, данные сроки не распространяются на определения о возвращении заявления, а также определения, которыми завершается производство по делам об административном правонарушении (определение о прекращении производства по делу, определение об оставлении заявления без рассмотрения).

Норма о том, какое решение выносится по жалобе на постановление по делу об административном правонарушении, содержится в ст. 30.7 КоАП РФ.

Порядок пересмотра решения, вынесенного по жалобе на постановление по делу об административном правонарушении, закреплен в ст. 30.9 КоАП РФ.

Не вступившее в законную силу постановление по делу об административном правонарушении и (или) последующие решения вышестоящих инстанций по жалобам на это постановление могут быть опротестованы прокурором (ч. 1 ст. 30.10 КоАП РФ).

Обжалование, опротестование вступивших в законную силу постановления по делу об административном правонарушении, решений по результатам рассмотрения жалоб, протестов происходит в порядке, установленном ст.ст. 30.11-30.16 КоАП РФ.

Решение по результатам рассмотрения жалобы, протеста на вступившие в законную силу постановление по делу об административном правонарушении, решения по результатам рассмотрения жалоб, протестов принимается в виде постановления (ч. 1 ст. 30.17 КоАП РФ).

По результатам рассмотрения жалобы, протеста на вступившие в законную силу постановление по делу об административном правонарушении, решения по результатам рассмотрения жалоб, протестов выносятся одно из следующих решений:

1) об оставлении постановления по делу об административном правонарушении, решения по результатам рассмотрения жалобы, протеста без изменения, а жалобы, протеста на вступившие в законную силу постановление по делу об административном правонарушении, решения по результатам рассмотрения жалоб, протестов без удовлетворения;

2) об изменении постановления по делу об административном правонарушении, решения по результатам рассмотрения жалобы, протеста, если допущенные нарушения КоАП РФ и (или) закона субъекта Российской Федерации об административных правонарушениях могут быть устранены без возвращения дела на новое рассмотрение и при этом не усиливается административное наказание или иным образом не ухудшается положение лица, в отношении которого вынесены указанные постановление, решение;

3) об отмене постановления по делу об административном правонарушении, решения по результатам рассмотрения жалобы, протеста и о возвращении дела на новое рассмотрение в случаях существенного нарушения процессуальных требований, предусмотренных КоАП РФ, если это не позволило всесторонне, полно и объективно рассмотреть дело;

4) об отмене постановления по делу об административном правонарушении, решения по результатам рассмотрения жалобы, протеста и о прекращении производства по делу при наличии хотя бы одного из обстоятельств, предусмотренных ст.ст. 2.9, 24.5 КоАП РФ, а также при недоказанности обстоятельств, на основании которых были вынесены указанные постановление, решение.

Содержание постановления, принимаемого по результатам рассмотрения жалобы, протеста на вступившие в законную силу постановление по делу об административном правонарушении, решения по результатам рассмотрения жалоб, протестов определено ст. 30.18 КоАП РФ.

Постановление, принятое по результатам рассмотрения жалобы, протеста на вступившие в законную силу постановление по делу об административном правонарушении, решения по результатам рассмотрения жалоб, протестов, вступает в законную силу со дня его принятия (ст. 30.19 КоАП РФ). На данном этапе завершается стадия обжалования постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что обжалование (пересмотр) постановлений и решений – это необязательная стадия административно-деликтного производства, так как ее инициирование зависит от лиц, имеющих право подачи жалобы, и прокурора. Наличие данного этапа в производстве возможно при желании (необходимости) проверить законность и обоснованность вынесенного процессуального акта. Стадия обжалования завершается вынесением постановления, принятого по результатам рассмотрения жалобы, протеста на вступившие в законную силу постановление по делу

об административном правонарушении, или решений по результатам рассмотрения жалоб, протестов.

Список используемых источников:

1. Конин Н.М., Стариков Ю.Н. Административное право России. М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. 784 с.
2. Князева И.Н. Порядок пересмотра вступивших в законную силу постановлений по делам об административных правонарушениях: вопросы совершенствования // Административное право и процесс. 2015. № 4. С. 31-35.
3. Лещина Э.Л., Магденко А.Д. Административно-процессуальное право. М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. 310 с.
4. Панкова О.В. Рассмотрение в судах общей юрисдикции дел об административных правонарушениях. М.: Статут, 2014. 440 с.
5. Панова И.В. Административно-процессуальное право России: монография. М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М., 2016. 272 с.

© 2016, Бондаренко В.В.

Обжалование (пересмотр) постановлений и решений как факультативная стадия административно-деликтного производства

© 2016, Bondarenko V.V.

Appeal (revision) of resolutions and decisions as facultative stage of administrative and delictual production

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.437

Поступила (Received): 31.06.2016

Дмитриева О.А., Короткова Л.Н.
Развитие профессиональных правовых компетенций у
студентов направления подготовки «Техносферная
безопасность» в Уфимском государственном
университете экономики и сервиса

Dmitrieva O.A., Korotkova L.N.
Development of professional legal competences at students
directions of preparation "Tehnosfernaya security" in Ufa
gosudarstaennom university of economics and service

Рассматриваются вопросы развития профессиональных правовых компетенций у студентов направления подготовки «Техносферная безопасность», вопросы правового регулирования экологических правоотношений на различных этапах между хозяйствующими субъектами и контролирующими органами, реалии конфликтов и конфликтности и роль экологического права в системе законодательства Российской Федерации

Ключевые слова: профессиональные компетенции, экологическое право

Дмитриева Ольга Алексеевна

*Кандидат технических наук, доцент
 Уфимский государственный университет
 экономики и сервиса
 г. Уфа, ул. Чернышевского, 145*

Короткова Людмила Николаевна

*Кандидат химических наук, доцент
 Уфимский государственный университет
 экономики и сервиса
 г. Уфа, ул. Чернышевского, 145*

The problems of development of professional legal competences at students directions of preparation "Tehnosfernaya security", the issues of legal regulation of environmental legal relationships in various stages between businesses and regulatory agencies, the realities of conflict and conflict and the role of environmental law in the system of legislation of the Russian Federation

Key words: professional competence, environmental law

Dmitrieva Olga Alekseevna

*Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
 Ufa state technical oil university of economics and service
 Ufa, Chernyshevsky st., 145*

Korotkova Lyudmila Nikolaevna

*Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor
 Ufa state technical oil university of economics and service
 Ufa, Chernyshevsky st., 145*

Реализация новой экологической стратегии Российской Федерации предъявляет принципиально новые требования ко всем участникам процесса охраны окружающей среды, в том числе к специалистам-экологам – выпускникам направления «Техносферная безопасность» [1].

Будущий бакалавр должен быть готов к решению сложных, неисследованных проблем и задач в области техносферной безопасности и экологии. Современный выпускник должен сочетать глубокие всесторонние знания со смелостью творческого мышления, новаторским подходом к научно-исследовательской деятельности. На наш взгляд, творческая работа студента и будущего выпускника направления подготовки «Техносферная безопасность» базируется на изучении передовых научных исследований и технических разработок, с одной стороны, а с другой – на глубоком знании технологии различных производств и их динамики развития.

Подход к экологическому образованию, предполагающий приоритетное формирование навыков решения принципиально новых проблем, известен как компетентностное обучение.

Профессиональные задачи, с которыми предстоит столкнуться будущему выпускнику по указанному направлению подготовки, весьма разнообразны по содержанию: проектирование и расчет методов и средств защиты человека, идентификация опасностей и зон риска, исследование природы опасностей, прогнозирование последствий антропогенной деятельности. Приоритетной задачей выпускника в этой области становится обеспечение безопасности человека в современном мире, сохранение его жизни и здоровья, создание благоприятной среды обитания человека.

В связи с этим для решения проблем производственной и экологической безопасности выпускнику необходимо обладать вполне определенными личностными качествами: быть организованным, целеустремленным и творческим. Развитие соответствующих общекультурных компетенций предусматривается при изучении дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и общепрофессионального циклов [4].

В данной статье нам хотелось бы рассказать вам о роли экологического права в системе законодательства РФ и о формировании профессиональных правовых компетенций у студентов, будущих специалистов в области охраны окружающей среды, направления подготовки «Техносферная безопасность» Уфимского государственного университета экономики и сервиса.

Актуальность данной темы обусловлена также и тем, что все чаще и чаще экологам, бывшим выпускникам вузов, приходится сталкиваться с государственными органами, осуществляющими контроль в области рационального природопользования, охраны окружающей природной среды и констатацией факта: «Вы нарушили природоохранное законодательство». Такой повышенный интерес контролирующих органов к хозяйствующим субъектам обусловлен тем, что масштабы антропогенного воздействия на окружающую среду достигли существенных масштабов, а снижение промышленного производства в период перестройки экономики не вызвало уменьшения загрязнения окружающей среды. В экономически кризисных условиях предприятия стали экономить на затратах, связанных с реализацией природоохранных мероприятий. Такая ситуация способствовала принятию кардинальных мер по сложной и многоплановой проблеме и как следствие, в системе природоохранного законодательства был выделен отдельный институт права – институт экологического права.

Экологическое право – самостоятельная комплексная отрасль права, совокупность норм и правоотношений, регулирующих отношения в области взаимодействия общества и человека с окружающей средой.

В качестве самостоятельной отрасли оно признается, поскольку, являясь крупным звеном структуры права в целом, охватывает основные специфические виды отношений и поведения, требующее обоснованного, юридически своеобразного регулирования. Экологическое право объединяет в себе две подструктуры – природоохранное право, т.е. совокупность правовых норм, регулирующих охрану окружающей среды, и природоресурсовое, регулирующее отношения по использованию и охране природных ресурсов. Самостоятельность экологического права обусловлена наличием собственного предмета регулирования – экологически значимого поведения природопользователей – и специфических задач – сохранения окружающей среды, улучшения ее состояния и качества, восстановления средообразующих элементов, обеспечения экологической безопасности населения и территорий, экологического правопорядка [2].

Комплексность экологического права объясняется тем, что оно включает в себя экологические нормы – ядро права и привлекает для решения поставленных перед ним задач нормы других отраслей права, как фундаментальных (уголовного, гражданского, конституционного и административного), так и производных, вторичных (трудового, земельного, водного, по охране недр, воздушного бассейна, лесных ресурсов, особо охраняемых природных территорий и рекреационных зон).

Специфическими чертам экологического права являются: молодость (формирование экологического права и на международном и на национальном уровнях было в основном завершено в 80-е годы прошлого века); интенсивность развития (только на федеральном уровне, начиная с 1995г, были приняты десятки законодательных актов, в том числе важнейшие специальные экологические законы – «Об экологической экспертизе», «Об охране окружающей среды», «Об отходах производства и потребления», подзаконные нормативно-правовые акты, акты субъектов РФ которым характерны объемность и разнообразность, согласованность, хуже или лучше, между собой); смешанность методов правового регулирования (экологическое право нельзя отнести ни к частному, ни к публичному праву, а методы правового регулирования включают в себя диспозитивные и императивные методы); глобальность и значимость (значимость норм права подтверждается включением в УК РФ статьи «Экоцид» – преступления против мира и человечества, гл.26 «Экологические преступления», гл.8 КоАП «Административные правонарушения в области охраны окружающей природной среды и природопользования»); взаимозависимость и взаимодополняемость международного и национального регулирования; исключительные обновляемость и новизна экологического права проявляется за счет обновления в нем предметов правового регулирования, отношений (охрана окружающей среды, уголовная и административная ответственность хозяйствующих предприятий, законная продажа квот на ее загрязнение (выбросами) до незаконного ввоза за плату на территорию других государств опасных отходов). Эти свойства отражают современную концептуальность и высокий

уровень адаптированности экологического права к реальным проблемам. Кроме этого, экологическому праву присуще конфликтность, проявляющуюся в первую очередь между экономическими и экологическими интересами, необходимостью сбережения природных ресурсов и ростом потребления [3].

Место и роль экологического права в правовой системе определяется, с одной стороны, его задачами и содержанием, с другой – связями с другими элементами этой системы, такими как институционализированные образования (т.е. учреждения, к которым относятся правоохранительные органы, суды, контролирующие природоохранные органы, разрешительные административные органы); существующими процессуальными порядками; системой целей права, правовых благ, ценностей, охраняемых юридическими средствами. Главная цель экологического права – сохранение жизни на Земле и обеспечение необходимых условий жизнедеятельности человека – определяет его место как над-супер-сверхотрасли права.

В российском праве отсутствует единый термин, обозначающий нормативную сферу регулирования отношений между окружающей средой, человеком и обществом. Используются термины и обороты: «законодательство об охране окружающей среды», «природоохранное законодательство», «природоохранительное законодательство», «законодательство водное, лесное, земельное, о недрах», «экологическое законодательство». Все эти термины возникали в разные периоды формирования экологического права, и являются синонимами или чаще смежными понятиями. В литературе предлагается различать экологическое законодательство в узком и широком смысле. В узком смысле оно представляет собой совокупность законодательных и иных нормативно-правовых актов, содержащих правовые нормы, регулирующие только охрану окружающей среды. В широком смысле – добавляется регламентация и использования природных ресурсов, и обеспечения экологической безопасности населения и территорий, и экологического правопорядка.

Система экологического законодательства строится по нескольким критериям:

1. по юридической силе образующих ее актов (конституция, кодексы, законы, указы Президента, акты Правительства, ведомственные нормативные акты);
2. по территориальному действию актов (распространяющиеся на все страны, группу стран, Территорию РФ, субъектов РФ ит.д.);
3. по предмету регулирования – общие экологические, специальные экологические и акты, содержащие экологические нормы, но относящиеся к другим отраслям законодательства (УК РФ, КоАП РФ, налоговый кодекс, градостроительный кодекс ит.д.);
4. по объекту регулирования устанавливающие правила охраны и использования средообразующих элементов: вод, воздуха, животного мира и т.п. либо осуществления отдельных видов деятельности, либо функционирования отдельных групп объектов (ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»), либо требования к обороту отдельных видов материалов, веществ (ФЗ «Об отходах производства и потребления»), а также обеспечивающие нормы (УК РФ, КоАП РФ).

Экологам, выпускникам вузов, в своей практической деятельности следует обратить внимание на то, что АО «Консультант плюс» разработало проект классификатора правовых актов и Общую схему системы классификации правовых актов. По общей схеме классификации подлежат нормативные правовые акты, индивидуально-правовые акты, акты договорного права и судебной практики, а также научная доктрина. Данная программа имеется на каждом и обновляется каждую неделю. В своей деятельности ее необходимо использовать, также как и сайты контролирующих органов: Росприроднадзор, Ростехнадзор, МПР и др., где публикуются принятые, в соответствии с их компетенцией, подзаконные правовые акты. Отговорка «Я не знал» не освобождает эколога предприятия от ответственности при проверке хозяйственной деятельности.

Объекты экологического права – это окружающая среда и ее отдельные элементы, т.е. природные, естественные феномены, реально существующие и внешне противостоящие законодателю и субъектам экологического права. При раскрытии понятия объектов правового регулирования прямо указывают на окружающую среду в целом и такие ее компоненты, как вода, земля, леса, животный мир. Каждый из вышеуказанных объектов обладает специфическими признаками (естественное происхождение, взаимосвязь с окружающей природной средой, выполнение функций жизнеобеспечения человека) и выполняют функции как экономические, так и экологические.

Действующее российское законодательство дает подробный перечень объектов структурирует окружающую среду ее компоненты либо их части и описывает их так, чтобы можно было: а) дать описание объекту по одному или нескольким критериям; б) отличить один объект от другого; в) определить какому объекту относится тот или иной вид растения или живое существо. Отсюда следует, что окружающая природная среда – это та часть естественной среды, которая преобразована в процессе антропогенной деятельности человека. Под природой действующее законодательство понимает объективную реальность, существующую независимо от сознания человека, как следствие объективного развития материального мира и состоящую из естественных экосистем. Сам же Природный объект, есть составляющая часть природной среды, охраняемая действующим законодательством, обладающий признаками естественного происхождения, способный выполнять экологические, экономические, культурные и оздоровительные функции и обеспечивать качество среды обитания человека.

Субъектами экологического права является:

1. Граждане, интересы которых затрагиваются или могут быть затронуты в связи с использованием ОПС и воздействием на нее;
2. Физические лица, принимающие и реализующие определенные экологически значимые решения, совершающие акты экологического поведения;
3. Юридические лица (природопользователи и экологопользователи), осуществляющие хозяйственную деятельность;
4. Лица, которые в силу своего должностного или общественного положения реализуют функции экологического управления, в том числе контрольно-надзорные;

5. Правоприменители (следователи, прокуроры, судьи и должностные лица, наделенные правом применения административных санкций), т.е. лица, которые в силу своего положения обязаны принимать решения о возбуждении уголовного дела о привлечении к административной ответственности, обвинять в совершении экологического преступления и разрешать экологические споры.

Экологические правоотношения – это общественные экологические отношения, урегулированные нормами экологического права. Основанием возникновения экологических правоотношений служит юридический факт. В области экологии имеет значение подразделение их на событие и действие. Событие – возникает и порождает экологоправовые отношения не зависимо от воли человека (стихийные бедствия, лесные пожары, наводнения). Действие – наиболее распространенное основание возникновения экологических правоотношений, как следствие антропогенной деятельности человека.

Специалистов экологов больше всего интересует действие, так как хозяйствующие субъекты является активным как природопользователем, так и экологопользователем. Действие может быть позитивным и негативным. Задача экологов – обеспечить позитивное воздействие. Чем меньше предприятие оказывает воздействие на окружающую природную среду, тем реже возникает юридический факт, а отсюда, как следствие, реже у контролирующих организаций возникает необходимость внеплановых проверок, которые в свою очередь порождают экологический конфликт, исполнение предписаний с указанием конкретных сроков исполнения. По своей сути конфликты рассматриваются как специфические социальные взаимодействия, характеризующиеся преимущественно противостоянием, а не сотрудничеством, привязанные с большой степенью неопределенности к некоторому кругу субъектов, сторон, каждая из которых имеет некоторые самостоятельные интересы, за признание которых эта сторона борется. При этом конфликт выступает как нерешенная еще борьба за выбор действий, за признание права. Чрезвычайно существенным при этом является выделение общих черт социального конфликта, их конкретизация в социально-правовых конфликтах и еще большая конкретизация в конфликтах, происходящих в отдельных сферах правового регулирования и в данном случае экологическом или, что несколько уже, эколого-правовом конфликте. Конфликт с одной стороны, отличаются от отношений сотрудничества, которые обусловлены взаимными интересами, включая разделение труда, а с другой – от отношений установившегося господства, которые поддерживаются прямым и косвенным насилием, когда попытки отстаивания противоположных интересов рассматриваются как правонарушения, в связи с которыми уполномоченная на то власть жестко и без сопротивления восстанавливает действующий порядок. Юристы выделяют те черты конфликта, которые в области взаимодействия с природой позволят оптимизировать как правовой механизм охраны окружающей среды, так и регулируемое им поведение. Общество в недостаточной степени осознает, как это нередко бывает с теми или иными социальными процессами, что общественные отношения, приобретая форму экологических конфликтов, становятся все более сложными, потенциально опасными, хотя и не всегда, но – главное в данном изложении – они все в большей степени требуют

правового регулирования. Объективно все более значимыми являются цели воздействия на такую сущностную предметную черту экологического конфликта, как противостояние для обеспечения, во-первых, максимально незатратного и не подрывающего стабильность общества протекания экологических конфликтов, во-вторых, оптимального их разрешения.

Правовое регулирование на различных этапах (правотворчество, правоприменение и пр.) поэтому будет объективно определяться именно реалиями конфликтов и конфликтности, необходимостью устранения дестабилизирующего и усиления оптимизирующего характера экологических конфликтов на основе соблюдения социальных, правовых и экологических основ общества и государства. К чертам конфликта, в которых проявляется его предметность, относятся:

- а) сложившийся круг участников, которые могут выполнять различные роли;
- б) наличие интересов, осознанных как субъектно противостоящие;
- в) выражаемая вовне воля к противостоянию или стремление осуществить, реализовать эти интересы;
- г) наличие или угроза противостояния как активной деятельности, состоящей в воздействии сторон друг на друга.

Эти черты конфликта знакомы каждому экологу филиалов и отдела ООС, поскольку приходилось их сглаживать и урегулировать возникшие экологические правоотношения. Нет правоотношений, нет конфликта.

Исходя из выше изложенного, можно заключить, что хорошо подготовленный специалист в области охраны окружающей среды должен формировать свои профессиональные правовые компетенции не только с помощью преподавателя вуза, в котором он обучается, но и путем самообразования в области экологического права с учетом судебной практики.

Список используемых источников:

1. Донской С.Е. Охрана окружающей среды: Программа до 2020 года // Экология производства. 2012. №12. С. 3-10.
2. Боголюбов С.А. Экологическое право. Юрайт, 2011. С. 482.
3. Дмитриева О.А. Роль экологического права в системе законодательства Российской Федерации и в формировании правовых компетенций у студентов экологических специальностей // Образование в высшей школе: современные тенденции, проблемы и перспективы инновационного развития. Уфа, 2010. С. 52-58.
4. Катин В.Д., Рапопорт И.В., Тесленко И.М. Формирование профессиональных компетенций бакалавров направления «Техносферная безопасность» // Актуальные проблемы развития профессионального образования в России. Хабаровск: ДВГУПС, 2010. С. 38-40.

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.444

Поступила (Received): 24.06.2016

Закирова Л.Р.
О действии во времени актов Конституционного
Суда Российской Федерации

Zakirova L.R.
About the action in the time of acts of the constitutional
Court Russian Federation

В статье рассматриваются некоторые вопросы, характеризующие действие во времени актов Конституционного Суда РФ на основе анализа конституционно-правовых норм, судебно-правовых актов, теоретических положений и научных подходов. По мнению автора, акты Конституционного Суда РФ должны быть обязательны для исполнения всеми судами в России

Ключевые слова: действие во времени, акты, суд, анализ, конституционно-правовые нормы, судебно-правовые акты, теоретические положения, подходы

The article discusses some of the issues characterizing the action in the time of acts of the constitutional Court of the Russian Federation on the basis of the analysis of the constitutional law, the judicial acts of the theoretical principles and scientific approaches. According to the author, the acts of the constitutional Court of the Russian Federation shall be binding on all courts in Russia

Key words: the action in time, acts, court analysis of the constitutional legal regulation, legal regulations, theoretical positions, approaches

Закирова Лейсан Равиловна

Студент

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

г. Елабуга, ул. Казанская, 89

Zakirova Leisan Ravilovna

Student

Elabuga institute of Kazan (Volga Region) federal university

Yelabuga, Kazanskaya st., 89

Вопросам анализа действия во времени и соотношения актов Конституционного Суда Российской Федерации (далее – Конституционный Суд РФ) и актов Верховного Суда РФ имеются научные работы [1], что ни в коей мере не исключает возможности продолжить исследование данной темы.

Предметом данного исследования будут конституционно-правовые основы, характеризующие [2, с. 486] действие во времени актов Конституционного Суда РФ.

В связи с обозначенным предметом исследования представляют интерес следующие вопросы, на которые автор попытается ответить в своей статье: как действуют во времени акты Конституционного Суда РФ; как соотносятся акты Конституционного Суда РФ и акты Верховного Суда РФ; какие имеются в этой части проблемы; как устранить эти проблемы? На многие из указанных вопросов имеются научные публикации, что не мешает автору высказать свое мнение [3, с. 507].

В России особое место в системе юридической практики имеют акты, принимаемые Конституционным Судом РФ. Однако необходимо также отметить, что в связи с тем, что акты Конституционного Суда РФ не являются источниками российского права, на практике часто возникают трудности с их реализацией. Безусловно, Конституционный Суд РФ, в силу своих полномочий, проверяет по запросам и жалобам законы, подзаконные акты и решения судов на их соответствие конституционности. Однако, в виду различных пробелов в праве, акты Конституционного Суда РФ носят разъясняющий и дополняющий характер [4]. По логике, его постановления или определения должны неукоснительно исполняться всеми судами в России, однако на деле, так получается не всегда. Автор данной статьи попытался разобраться в причинах данной проблемы.

В соответствии с ч. 2 ст. 125 Конституции РФ [5], Конституционный Суд РФ по запросам Президента РФ и других предусмотренных лиц разрешает дела о соответствии Конституции РФ федеральных законов, нормативных актов Президента РФ, Правительства РФ, конституций республик и т.д.; в соответствии с ч. 3 ст. 125 Конституции РФ [5] разрешает споры о компетенции между федеральными органами и органами государственной власти, между органами Государственной власти РФ и между органами власти субъектов, между высшими государственными органами субъектов РФ; в соответствии с ч. 4 ст. 125 Конституции РФ [5] по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан и по запросам судов проверяет конституционность закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле, в порядке, установленном федеральным законом; в соответствии с ч. 5 ст. 125 Конституции РФ [5] по запросам Президента Российской Федерации, Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства Российской Федерации, органов законодательной власти субъектов Российской Федерации дает толкование Конституции Российской Федерации; в соответствии с ч. 6 ст. 125 Конституции РФ [5] акты или их отдельные положения, признанные неконституционными, утрачивают силу; не соответствующие Конституции Российской Федерации международные договоры Российской Федерации не подлежат введению в действие и применению.

Согласно ст. 3 Федерального конституционного закона от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (далее – ФКЗ О Конституционном Суде РФ) Конституционный Суд имеет полномочия разрешения дел «по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан, проверяет конституционность закона, применяемого в конкретном деле» [6].

В тоже время в докладе «О деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации в 2015 году» им был вновь поднят вопрос об исполнении решений Конституционного Суда РФ [7].

Именно форма актов Конституционного Суда РФ, выраженная либо постановлением, либо определением является основной причиной данной проблемы, по мнению Уполномоченного по правам человека в РФ.

На практике постановления Конституционного Суда РФ также зачастую остаются не выполненными Верховным Судом РФ.

Так, постановлением Президиума Верховного Суда РФ от 20.06.2007 № 8ПВ07 было отказано в пересмотре Постановления Президиума Верховного

Суда РФ от 30.11.2005 г. по вновь открывшимся обстоятельствам и при этом указано, что «положения постановления Конституционного Суда РФ от 5 февраля 2007 г. объективно не могли быть учтены ко времени внесения представления по данному делу заместителем Председателя Верховного Суда РФ. Соответственно доводы о наличии оснований для пересмотра постановления Президиума Верховного Суда РФ от 30 ноября 2005 г. по вновь открывшимся обстоятельствам нельзя признать убедительными» [8].

Таким образом, можно сделать вывод, что непризнание Верховным Судом РФ обратной силы за решениями Конституционного Суда РФ является основной причиной, а не форма, в которой издаются данные акты. Верховный Суд РФ отмечает, что акты Конституционного Суда РФ являются актами правотворчества, а соответственно они не могут иметь обратной силы.

Однако в отношении нижестоящих судов Верховный Суд РФ обязывает принимать свои постановления, так как считает, что они являются применимыми к обратной силе закона.

В свою очередь, Конституционный Суд РФ обращает внимание на то, что решение Конституционного Суда РФ обладает обратной силой в отношении дел, по которым граждане и организации обратились в Конституционный Суд РФ.

Послужившие для заявителей поводом для обращения в Конституционный Суд РФ дела подлежат пересмотру компетентными органами.

Конституционный Суд РФ обращает внимание в определении от 02.11.2006 г. № 409-О «Об отказе в удовлетворении ходатайства Министра здравоохранения и социального развития Российской Федерации об официальном разъяснении Определения Конституционного Суда Российской Федерации от 4 апреля 2006 года № 89-О» на то, что «вышеуказанные правовые позиции в полной мере относятся и к порядку вступления в силу и исполнения решений, в которых Конституционный Суд Российской Федерации выявляет их конституционно-правовой смысл» [9].

В соответствии с ч. 1 ст. 15 Конституции РФ [5] законы и иные правовые акты должны соответствовать Конституции РФ. Так как судебные акты являются актами правоприменительных органов, то данное требование о соответствии Конституции РФ распространяется и на них. Содержащееся в правовых актах толкование права всегда должно быть конституционным.

Подводя итог необходимо отметить, что Конституционный Суд РФ, на деле не придает обратной силы своим судебным актам. Более того, он ограничивает их силу, действие во времени, на будущее, факта несоответствия норм закона Конституции РФ, исходя при этом из обеспечения стабильности права.

Ограничение пересмотра дел лиц, инициировавших проверку конституционности закона, противоречит принципам конституционно-правовой защиты прав.

Законодатель предусмотрел возможность пересмотра правоприменительных актов для лиц, участвовавших в конституционном судопроизводстве, о чем предусматривается в ст. 100 ФКЗ О Конституционном Суде РФ, имеющего большую силу, по отношению к отраслевым процессуальным Кодексам [6].

Необходимо отметить, что Конституция РФ была принята для защиты прав, свобод и законных интересов граждан, так же как и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.

Неисполнение решений Конституционного Суда РФ приведет к фактическому аннулированию права на обращение лиц в Конституционный Суд РФ, а соответственно продемонстрирует иллюзорность прав, которые защищает Конституция РФ.

В заключение, необходимо отметить, что в российской юридической практике нет единого подхода к признанию актов Конституционного Суда РФ источниками права. Постановления и определения Конституционного Суда РФ будут исполняться судами, только после придания им общеобязательного характера, а не рекомендательного, о чем было сказано выше в данной статье. Ведь акты Конституционного Суда РФ не только проверяют акты других органов на соответствие с Конституцией РФ, но и приспособливают их под меняющиеся условия жизни. Все это говорит за признание их источниками конституционного права.

Таким образом, для преодоления данной проблемы большую роль играет деятельность всех судебных органов, направленная на реализацию основополагающих принципов всего российского правосудия: законности, справедливости, равноправия, гуманизма и др. Для достижения этой цели необходима последовательная и результативная деятельность всех судебных органов разного уровня. Система должна быть органична, едина, структурирована, что возможно лишь при иерархичном порядке ее построения. Акты Конституционного Суда РФ должны быть обязательны для исполнения всеми судами в России.

Список используемых источников:

1. Малюшин А.А. Интерпретация правовых норм Конституционным Судом Российской Федерации // Конституционное и муниципальное право. 2009. № 15. С. 22-25.
2. Петрушев В.А. О юридической природе постановлений Конституционного Суда РФ о толковании Конституции РФ // Конституционное и муниципальное право. 2007. № 11. С. 27-30.
3. Султанов А.Р. Снова о действии во времени актов Конституционного Суда РФ. URL: <http://ibil.ru/index.php?area=1&id=658&p=articles&type=review>
4. Татаринцов С.А. К вопросу о юридической силе постановлений Конституционного Суда Российской Федерации и актов судов общей и арбитражной юрисдикции // Вестник Томского государственного университета. Вып. № 401/2015. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-vopros-o-yuridicheskoy-sile-postanovleniy-konstitutsionnogo-suda-rossiyskoy-federatsii-i-aktov-sudov-obshchey-i-arbitrazhnoy>
5. Юридическая сила решений Конституционного Суда РФ. URL: <http://isfic.info/elekt/vasr111.htm>
6. Жадан В.Н. Конституционно-правовые основы сотрудничества России с международными организациями // Молодой ученый. 2016. № 5. С. 486-491.
7. Жадан В.Н. Актуальные вопросы о системе коррупционных преступлений // Молодой ученый. 2015. № 13. С. 507-513.
8. Дудник М.В. Юридические свойства решения Конституционного суда // Адвокатский кабинет. № 2 (2) (октябрь-декабрь). 2000. URL: <http://www.advo.irk.ru/53-yuridicheskie-svoystva-reshenij-konstitucionnogo-suda-rossijskoj-federacii.html>
9. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

10. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 14.12.2015) «О Конституционном Суде Российской Федерации».
URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4172/c95e0628f20acae0fc1d291931c63f83e717600/
11. Доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2015 год.
URL: <http://ombudsmanrf.org/www/upload/files/docs/appeals/doclad2015web.pdf>
12. Султанов А.Р. Практика Европейского Суда по правам человека, повод учиться на чужих ошибках.
URL: <http://www.allpravo.ru/library/doc117p0/instrum6454/item6455.html>
13. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 02.11.2006 N 409-О «Об отказе в удовлетворении ходатайства Министра здравоохранения и социального развития Российской Федерации об официальном разъяснении Определения Конституционного Суда Российской Федерации от 4 апреля 2006 года N 89-О».
URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64899/

© 2016, Закирова Л.Р.

О действии во времени актов Конституционного
Суда Российской Федерации

© 2016, Zakirova L.R.

About the action in the time of acts of the
constitutional Court Russian Federation

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.449

Поступила (Received): 14.06.2016

Макарова Е.В., Агеева Е.С.
Правовые особенности использования 3D-принтера

Makarova E.V., Ageeva E.S.
Legal features of the use of the 3D printer

Технология трехмерной печати до недавнего времени использовалась лишь специализированными компаниями и крупными производствами. Но за последние три года цены на оборудование значительно снизились. Возможность в домашних условиях создать 3D-объект, означает фундаментальный сдвиг в контроле над производством в сторону потребителя. В данной работе мы рассмотрим вероятные правовые проблемы, связанные с распространением 3D-принтеров

Ключевые слова: 3D-принтер, 3D-печать, авторское право, защита интеллектуальной собственности

The three-dimensional printing technology until recently was only used by specialized companies and large industries. But over the past three years equipment prices have dropped significantly. The opportunity at home to create a 3D object, means a fundamental shift in control over production to the consumer. In this paper, we examine the likely legal issues associated with the proliferation of 3D printers

Key words: 3D-printer, 3D-print, copyright, intellectual property protection

Макарова Елена Владимировна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов г. Старый Оскол, мкр. Лебединец, 28

Makarova Elena Vladimirovna

Teacher

Secondary school № 12 with profound studying of separate subjects
Stariy Oskol, Lebedynets st., 28

Агеева Екатерина Сергеевна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов г. Старый Оскол, мкр. Лебединец, 28

Ageeva Ekaterina Sergeevna

Teacher

Secondary school № 12 with profound studying of separate subjects
Stariy Oskol, Lebedynets st., 28

Технология трехмерной печати до недавнего времени использовалась лишь специализированными компаниями и крупными производствами. Но за последние три года цены на оборудование значительно снизились, что привело к значительному распространению 3D-устройств. Огромное количество компаний в различных странах мира занимается производством 3D-принтеров.

Возможность в домашних условиях создать 3D-объект, означает фундаментальный сдвиг в контроле над производством в сторону потребителя. В данной статье мы рассмотрим вероятные правовые проблемы, связанные с распространением 3D-принтеров.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что действующее законодательство в области прав на интеллектуальную собственность было создано

еще до широкого распространения 3D-принтеров. Поэтому в ближайшем будущем юристам предстоит найти ответы на ряд новых вопросов – что может быть предметом прав на интеллектуальную собственность с учетом особенностей процесса трехмерной печати, как их определить, что является нарушением прав и как можно их защитить. По всей видимости, новая технология станет для этой сферы законодательства таким же испытанием, каким ранее – программное обеспечение и интернет.

В современном мире трехмерная печать широко распространена во всех областях жизни общества: от применения в быту до промышленного производства. Такое интенсивное распространение 3D-принтеров привело к проблеме угрозы малым производителям, особенно в тех случаях, когда ценность продукта заключается в первую очередь в дизайне.

На сегодняшний день актуален вопрос насколько перспективно направление 3D-технологий и что происходит в России и мире. Рассмотрим графики трендов по запросам. Начинаем с англоязычных запросов, таких как 3d-printing, 3d-printer, 3d-print. В данном случае мы обратимся к статистике google. Из графика видно, что существует значительная тенденция развития интересов пользователей сети к 3d-технологиям.

Рис. 1

Аналогичная ситуация складывается с русскоязычными вопросами. Что касается популярности запросов в различных городах России, то лидеров по количеству запросов является город Уфа. Москва находится лишь на пятом месте, а Санкт-Петербург на 6-ом.

Такая ситуация в сети Интернет говорит о том, что пользователи сети все чаще задают подобные поисковые запросы. 3D-печать становится все более доступной и чем проще внутреннее устройство продукта, чем меньше его размер и чем меньше разных материалов требуется для его изготовления, тем более вероятно его незаконное копирование.

Рис. 2

Рис. 3

При использовании 3D-принтера затраты на производство единицы продукции сводятся к стоимости сырья и энергии; очевидно, по мере распространения технологии цена на картриджи будут снижаться. В этих условиях копирование неизбежно примет значительные масштабы – для печати, помимо сырья, нужен лишь CAD-файл, которые широко распространены в сети Интернет.

Сейчас обладатель прав может подать иск против частного лица или компании, непосредственно осуществлявших незаконное копирование, и тех, кто способствовал правонарушению. Но с практической точки зрения действующая система защиты прав может оказаться неэффективной.

Рассмотрим проблемы, возникающие в связи с неправомерным использованием 3D технологий физическими и юридическими лицами. В том случае, если нарушителем прав оказывается физическое лицо, то первая проблема состоит в том, что прежде чем подать в суд, сперва необходимо найти лицо, которое совершило данное правонарушение, что само по себе является достаточно сложной задачей. Преследование единичного мелкого нарушения, особенно если объект изготовлен для личного пользования, технически затруднительно и обычно не стоит хлопот. Поиск и судебное преследование физического лица могут дорого стоить, и почти наверняка полученная компенсация не покроет расходы. Кроме того, при частном копировании какого-либо объекта авторского права понадобится CAD-файл, которые чаще всего пользователи скачивают из сети Интернет. Отсюда следует, что споры будут вестись об источнике файла, его изначальном распространителе, нахождение местоположения которого является еще более сложной задачей.

Какой инструмент использовать для защиты своей интеллектуальной собственности, если нарушителем прав оказывается юридическое лицо? Выбирать нужно из нескольких основных вариантов – патенты, права на торговую марку и авторские права. Если компания "напечатает" продукт, запатентованный другой фирмой, владелец патента должен будет доказать, что новый продукт содержит все структуры и компоненты, описанные в патенте. Это дает возможность создать продукт, напоминающий оригинал, но недостаточно похожий

для того, чтобы считать его нарушающим прав обладателя патента. Аналогично, чтобы продукт нарушал права на торговую марку, должна быть доказана схожесть "до степени смешения", что не всегда очевидно.

Наконец, авторские права защищают, в числе прочего, художественные произведения, например, скульптуры. Но защите не подлежат функции, поэтому могут возникнуть спорные ситуации, когда производитель мебели, например, будет утверждать, что его продукт – это в первую очередь скульптура, у которой есть еще и дополнительное функциональное назначение.

Проблема неправомерного использования 3D-технологий остается острой в современном обществе. Сейчас пользователи 3D-принтеров в недостаточной мере осведомлены не только в технологии создания 3D-моделей, но и в правовых аспектах использования таких технологий.

Список используемых источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 231-ФЗ (ред. от 01.01.2016) // Главы 69-70.
2. Интернет портал parvo.ru
3. Гаврилов О.А. Курс правовой информатики. М.: НОРМА, 2000. 432 с.
4. Канесс Э., Фонд А., Зеннаро М. Доступная 3D-печать для науки, образования и устойчивого развития.

© 2016, Макарова Е.В., Агеева Е.С.

Правовые особенности использования 3D-принтера

© 2016, Makarova E.V., Ageeva E.S.

Legal features of the use of the 3D printer

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.453

Поступила (Received): 30.06.2016

Упоров И.В.**Правовое регулирование назначения и исполнения
уголовного наказания в виде отдачи на время в
исправительные арестантские роты гражданского
ведомств в Российской империи****Uporov I.V.****Legal regulation of appointment and execution of criminal
punishment in the form of return on time in correctional convict
company Civil authorities in the Russian Empire**

В статье раскрываются особенности назначения и исполнения уголовного наказания в виде отдачи в исправительные арестантские роты гражданского ведомства в Российской империи. Отмечается, что это было довольно суровое наказание. Одновременно имело место подробное его регулирование как в уголовном, так и уголовно-исполнительном законодательстве, что определенным образом усиливало правовые гарантии арестантов

Ключевые слова: уголовное наказание, закон, арестантские роты, взыскание, исправление, отряд исправляющихся, отряд испытуемых, крепостная рота

Упоров Иван Владимирович

Доктор исторических наук, кандидат юридических наук, профессор

Краснодарский университет МВД России

г. Краснодар, ул. Ярославского, 122

The article describes the features of the destination and the execution of criminal penalties in the form of return to the penitentiary convict companies of civil authorities in the Russian Empire. It is noted that it was quite a severe punishment. At the same time there has been a detailed its suspension control ing both in the criminal and criminal-executive legislation, which in certain ways strengthened legal guarantees prisoners

Key words: criminal penalties, law, convict company, recovery, repair, detachment corrected, the test squad, serf company

Uporov Ivan Vladimirovich

Doctor of Historical Sciences, Candidate of Law, Professor

Krasnodar university of MVD Russia

Krasnodar, Yaroslavl st., 122

Отдача на время в исправительные арестантские роты гражданского ведомства являлось одним из видов лишения свободы, предусмотренного Уложением о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года [1], где оно впервые было отрегулировано на системном уровне. В перечне уголовных наказаний арестантские роты занимали по степени суровости третье место (после смертной казни и ссылки в каторжную работу). Это наказание влекло за собой потерю всех особых прав и преимуществ лично или же по состоянию или званию присвоенных (п. I ст. 34 Уложения). Кроме того, реализация этого наказания для лиц, не изъятых от телесных наказаний, начиналась с телесных наказаний в за-

висимости от срока присуждения к работам в исправительных арестантских ротах (ст.34, 35): на время от восьми до десяти лет – наказание розгами от 90 до 100 ударов (степень 1); на время от шести до восьми лет – от 80 до 100 ударов (степень 2); на время от четырех до шести лет – от 70 до 80 ударов (степень 3); на время от двух до четырех лет – от 60 до 70 ударов (степень 4); на время одного года до двух лет – от 50 до 60 ударов (степень 5). Впоследствии, после 1863 года, телесные наказания были отменены; изменилось и само название этого вида лишения свободы – в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных в редакции 1885 года оно было обозначено как "отдача на время в исправительное арестантское отделение" [2].

Согласно ст.48 Уложения 1845 года присужденные к отдаче на время в исправительные арестантские роты могли быть "употребляемы в городские и всякие другие работы". Они сохраняли свои семейные права и права на прежнюю собственность, однако "дворяне, как уже лишенные особенных преимуществ, сему состоянию предоставленных, не могли продолжать владеть своим дворянским имуществом". По освобождении от работ в исправительных арестантских ротах осужденные отдавались на четыре года под особый надзор местной полиции, или же их обществ или помещиков, если они не возражали принять их. В продолжение этого времени бывшие осужденные не вправе были менять места жительства и удаляться из них без дозволения полиции, общества или помещика; иногородним пребывание в столицах и губернских городах также воспрещалось.

Осужденные к этому наказанию могли быть, по требованию инженерного начальства, отсылаемы в арестантские крепостные роты (в исправительные отряды) с уменьшением определенного судом числа лет работы таким образом, чтобы за один год работ в арестантских ротах гражданского ведомства полагалось девять месяцев работ в арестантских крепостных ротах. Из мест, где исправительные арестантские роты гражданского ведомства еще не были учреждены, осужденные помещались в ближайшие арестантские роты гражданского ведомства либо ближайшие же крепостные арестантские роты. Присужденные в арестантские роты на краткие сроки, то есть от одного года до двух лет или от двух до четырех лет, могли быть, "в случае большой отдаленности от места, где оные учреждены", помещаемы в рабочие дома, но на более продолжительные сроки, считая за каждый год работы в арестантских ротах полтора года в рабочем доме. Те, кто "по старости, дряхлости и иным причинам" к работам в арестантских ротах не способны, а равно и женщины, всегда отдавались вместо этого в рабочие дома, и также на более продолжительные сроки (ст.83).

По поводу данной замены видов лишения свободы сразу заметим, что, по нашему мнению, она явно противоречила принципу справедливости, поскольку условия содержания в арестантских ротах и рабочих домах отличались не столь сильно, чтобы в полтора раза увеличивать срок в последних, тем более, что общий характер наказания был один и тот же: осужденные содержались в запираемых помещениях; равным образом это касается и замены арестантской роты гражданского ведомства на крепостную роту – условия в них также не отличались значительным образом.

Дальнейшее развитие институт отдачи в арестантские роты гражданского ведомства находит уже в Своде учреждений и уставов о содержащихся под стражею [3]. Согласно содержащимся в этом акте нормам арестантские роты гражданского ведомства состояли в ведомстве Главного управления путей сообщения и публичных зданий, которое заведовало ротами посредством начальников губерний и губернских строительных и дорожных комиссий; военное управление каждой ротой сосредоточивалось в лице ротного командира; ближайший надзор за ходом и успехами нравственного исправления арестантов вверялся тюремным комитетам Общества попечительного о тюрьмах.

Содержание в арестантских ротах гражданского ведомства разделялось на два разряда. К первому разряду относились осужденные за преступления и бродяги, "не помнящие родства"; ко второму причислялись лица, водворенные за неплатежи недоимок и по приговорам обществ для исправления, а также беглые – до собрания о них необходимых справок. Содержание арестантов этих разрядов предусматривалось раздельное. В свою очередь каждый разряд делился на отделения, причем обращалось внимание "на лета арестантов, так, чтобы не помещались в одном и том же отделении люди слишком разных возрастов". Холостым арестантам запрещалось вступать в браки, а женатым жить с женами. Попечение о занятии арестантов работами возлагалось на строительные комитеты или комиссии. Наблюдение за обучением мастерам и содействие к успешному приисканию средств для сего обучения поручалось также строительным комитетам или комиссиям, а также особым попечителям.

Довольно значительное внимание (ст. 1031-1046 Свода учреждений и уставов о содержащихся под стражею) уделялось вопросам привлечения арестантов к труду. Указывалось, в частности, что они должны были употребляться преимущественно в тех городах, где были учреждены арестантские роты, однако при их недостатке или особенной надобности с разрешения начальников губерний могли использоваться на работах вне города, но на расстоянии не свыше девяти верст. Арестанты могли трудоустраиваться и внутри расположения арестантских рот – как на хозяйственных работах по обслуживанию места лишения свободы, так и на выполнении частных заказов, однако строго воспрещалось их употреблять "по письменным делам".

При наряде арестантов на работы должны были наблюдаться, чтобы переход от работ тяжелых к работам менее трудным представлялся преимущественно тем, которые заслуживают этого по своему поведению или успехами или же для которых "это необходимо по слабости их сил". Несовершеннолетние (до 17 лет) на тяжелые работы не выводились, они лишь обучались «мастерствам». Устанавливалось шесть рабочих дней, причем в субботы работы длились только до обеда. Размер поденной заработной платы определялся ежегодно строительным комитетом или комиссией с утверждением начальником губернии из расчета уменьшения ее на 30-30% по сравнению с "местной ценой обыкновенного рабочего дня".

Две трети арестантского заработка обращались в "пополнение земского сбора", за счет которого содержались арестантские роты; одна треть оставалась

в роте – для улучшений условий содержания тех арестантов, которые показывают лучшие результаты в исправлении, а также на пособия освобождающимся. К доходам арестантских рот добавлялись также подаяния, собираемые в кружках, выставленных у дверей занимаемого ротой здания и в одной из местных церквей; причем эти средства можно было использовать только для устройства больницы и для пособий освобождающимся. На руки деньги арестантам выдавать было строго запрещено.

Законом предусматривалось содержание арестантов в острогах. Начальнику рот вменялось в обязанность заботиться о нравственном их исправлении. Для этих целей при арестантских ротах состоял священник в качестве духовного отца и наставника роты. Ежедневно, утром и вечером, читались молитвы, в праздничные дни арестанты выводились в церкви к литургии. Для возбуждения и поддержания в арестантах стремления к исправлению предписывалось "время от времени читать им наставления об обязанностях христианина и подданного, о степенях наказаний и постепенном облегчении участи раскаивающегося в своей вине преступника, указывая, когда нужно, на статьи законов, коими определяются сии облегчения для арестантов, отличающихся хорошим поведением". В конце каждого месяца ротный командир должен был делать общее заключение о поведении каждого арестанта, в обязательном порядке записывая взыскания, если они на него накладывались.

Арестанты первого разряда, отличившиеся в течение двухлетнего пребывания в роте добрым поведением, исполнением обязанностей веры и прилежанием к труду, или успехи в изучении мастерства, причислялись в особый отряд «исправляющихся»; арестанты второго разряда в этот отряд могли попасть спустя год. Для арестантов отряда исправляющихся предусматривалась особая одежда, они выводились на работы отдельно от других, и стража при них могла быть уменьшена; телесным наказаниям они подвергались не иначе как с разрешения Попечителя роты и ротного командира. Отличившиеся поведением арестанты отряда исправляющихся "по прошествии некоторого времени, нужного для испытания их", могли по поручению ротного командира осуществлять надзор за другими арестантами (следует заметить, что этот подход использовался также в местах лишения свободы советского государства).

Среди этих и других преимуществ, предусмотренных для отряда исправляющихся, наиболее существенное заключалось в льготном исчислении срока лишения свободы, а именно: десять месяцев пребывания в отряде исправляющихся считались за год пребывания в арестантской роте. Назначение в отряд исправляющихся производилось по общему совещанию и постановлению попечителей, духовного отца роты и ротного командира, с утверждения строительного командира или комиссии, то есть решение принималось коллегиально, что говорит о его важности.

В следующем блоке норм Свода в отношении арестантских рот регламентировались меры взыскания, применяемые к арестантам. Так, арестант, изобличенный в двухкратном побеге или покушении к побегу, уже не мог быть переведен в отряд исправляющихся. Если арестант после поступления в роту наказыв-

вался более двух раз телесно, то в отряд исправляющихся он переводился не ранее чем через два года после последнего такого наказания. За плохое поведение, если арестант предавался снова "порокам" (в Своде не указывается, каким именно), он возвращался в отряд "обыкновенных арестантов", а вернуться в отряд исправляющихся мог не ранее чем через три года. За нарушения режима ротное начальство могло наложить на арестантов следующие взыскания: за "маловажные" проступки: 1) выговор в присутствии других; 2) арест в темной камере на двое суток; 3) лишение горячей пищи на время от двух до четырех дней; за проступки, "которые более важны": 4) наказание розгами до 30 ударов. За более весомые нарушения могли применяться: 1) усиление телесного наказания до 100 ударов розгами; 2) бритье половины головы; 3) закование на время в кандалы.

За всякое, более одного раза, наказание усиленными мерами виновные оставались в арестантской роте сверх назначенного по приговору времени еще на 6 месяцев. Данная норма является исключительной; по сути дела здесь судебный принцип заменяется административным (данный принцип встречается в Своде учреждений и уставов о содержащихся под стражею и в отношении других видов лишения свободы). В последующем подобных нормативных положений не включалось ни в один уголовно-правовой, уголовно-процессуальный и уголовно-исполнительный правовой акт. Не характерна эта норма и для самого Свода учреждений и уставов о содержащихся под стражею, в связи с чем ее появление мы считаем случайным.

Наказание в виде отдачи в арестантскую роту гражданского ведомства согласно Уложению о наказаниях уголовных и исправительных назначались за такие преступления, как: похищения, со взломом, из церкви или резницы денег, свеч и других вещей – до 8 лет; лжеприсяга без обдуманного заранее намерения – до 4 лет; воспрепятствование обнародованию высочайших указов, манифестов, законов или других постановлений или же недопущение исполнения соответствующих правительственных распоряжений – до 6 лет; должностные преступления, сопряженные с насилием – до 4 лет; взяточничество – до 6 лет и др.

Обратим внимание на то, что во всех случаях в санкциях соответствующих статей отдаче в арестантскую роту предусмотрены альтернативные виды наказаний; такая альтернативность в предшествовавших уголовно-правовых актах встречалась редко. Анализ Особенной части Уложения 1845 года показывает также, что данное наказание применялось за совершение преступлений самого различного характера.

В целом, как видно, данное наказание характеризуется достаточно суровыми условиями отбывания (содержание в остроге, привлечение к тяжелым работам, применение телесных наказаний, возможность продления срока наказания по внесудебному порядку). При его исполнении по-прежнему отчетливо проявлялось стремление государства использовать труд арестантов для решения прагматических задач, о чем свидетельствует то обстоятельство, что арестантские роты находились в ведении строительных комитетов и комиссий. Вместе с тем дальнейшее развитие получили вопросы, связанные с исправле-

нием арестантов, предусматривались более сильные стимулы к правопослушному поведению; определялся круг дисциплинарных взысканий. Стали появляться элементы целенаправленной воспитательной работы (помимо использования священнослужителей), а именно: персоналу предписывалось ежемесячно делать анализ поведения арестантов и записывать выводы в специальный журнал. Кроме того, определенным образом укреплялись гарантии правового положения арестантов, подтверждением чему могли служить нормы о возможности применения ряда взысканий только на основе коллегиальных решений. Вместе с тем в реальности данный вид наказания использовался редко, поскольку специальных помещений для его исполнения было немного, и это наказание во многом по условиям содержания было сходно с другими видами наказаниями, которые традиционно давно применялись в России (прежде всего ссылка в каторжную работу, тюремное заключение, арест).

Список используемых источников:

1. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года // Российское законодательство X-XX веков. Т.6. М., 1988.
2. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных в редакции 1885 года // Свод законов Российской империи. Т.XV. СПб., 1914.
3. Свод учреждений и уставов о содержащихся под стражею // Свод законов Российской империи. Т. XIV. СПб., 1857.

© 2016, Упоров И.В.

Правовое регулирование назначения и исполнения уголовного наказания в виде отдачи на время в исправительные арестантские роты гражданского ведомств в Российской империи

© 2016, Uporov I.V.

Legal regulation of appointment and execution of criminal punishment in the form of return on time in correctional convict company Civil authorities in the Russian Empire

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.459

Поступила (Received): 04.06.2016

Моисейченко А.В.

Мониторинг общественного мнения как инструмент повышения эффективности деятельности органов государственной власти

Moiseichenko A.V.

Monitoring of public opinion as a tool of increase of efficiency of activity of public authorities

Статья посвящена новому для российской действительности институту гражданского общества – мониторингу общественного мнения. В качестве ключевого вопроса автор рассматривает мониторинг общественного мнения как инструмент повышения эффективности деятельности органов государственной власти. Обозначены некоторые решения выделенной проблемы

Ключевые слова: мониторинг, общественное мнение, эффективность, органы государственной власти

The article is devoted to the new for the Russian reality, the Institute of civil society monitoring of public opinion. As the key question the author examines the monitoring of public opinion as a tool of increase of efficiency of activity of public authorities. Identify some solutions to highlighted problems

Key words: monitoring, public opinion, efficiency, public authorities

Моисейченко Анна Валерьевна

Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина (филиал)
г. Саратов, ул. Соборная, 23/25

Moiseichenko Anna Valerievna

Volga institute of management named P.A. Stolypin (branch)
Saratov, Sobornaya st., 23/25

Сегодня повышение эффективности деятельности органов государственной власти является одним из важнейших приоритетов государственной политики. Данная государственная задача постоянно озвучивается в выступлениях первых лиц государства и находит отражение в нормативно-правовых актах, таких, например, как указ Президента Российской Федерации «О федеральной программе «Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации (2009 – 2013 годы)» [1]. Данный факт подтверждает и актуализирует сущность и значимость этой государственной задачи.

Необходимость повышения эффективности деятельности органов государственной власти способствует поиску новых инструментов и внедрению институтов гражданского общества, обеспечивающих контроль за деятельностью публичной власти.

Одним из таких эффективных институтов, на наш взгляд, выступает мониторинг общественного мнения. В последнее время тема мониторинг общественного мнения носит достаточно популярный и в тоже время резонансный характер, является предметом обсуждения многих научных и государственных мероприятий различного уровня. И это очевидно, так как степень развитости общественного контроля в любом демократическом государстве является одним из главных критериев уровня демократии в стране.

Мониторинг общественного мнения позволяет получить достоверную, своевременную и достаточную информацию о процессах, происходящих в различных сферах жизнедеятельности общества. Мера включения оценок и суждений общественности в практические решения органов власти и управления является показателем открытости общества, уровня развития в нем важнейших прав и свобод, наконец, одним из критериев демократичности политического устройства государства [2, с. 116].

Несмотря на актуальность и высокую потребность государственного управления в институализации мониторинга общественного мнения, исследователи в своих научных разработках не придут к единому мнению в вопросе определения данного феномена. По мнению большинства ученых, под мониторингом общественного мнения понимается специально организованная и постоянно действующая система наблюдения, сбора, оценки и распространения информации, диагностика экономической и социальной обстановки, складывающейся на территории, анализ тенденций развития и остроты проблем, а также подготовка рекомендаций по принятию рациональных управленческих решений [3, с. 52].

Результаты изучения общественного мнения о деятельности органов публичной власти позволяют установить удовлетворенность населения степенью законности, качеством деятельности органов государственной власти. Таким образом, мониторинг общественного мнения необходим для оценки результативности государственного управления.

Что касается вопросов правового регулирования мониторинга общественного мнения специальный нормативно-правовой акт, который регулирует деятельность данного общественного института, отсутствует. Но частично данная проблема была решена в июле 2014 года, когда после долгих дискуссий и обсуждений приняли долгожданный федеральный закон «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» от 21 июля 2014 № 212-ФЗ [4], где статья 19 Закона посвящена вопросам общественного мониторинга.

Важно отметить, что до этого легального определения данной форме не давалось в российском законодательстве, сейчас Закон дает емкое определение такой важной форме контроля как общественный мониторинг. Принятый Закон «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» определил круг лиц, которые могут являться организаторами общественного мониторинга. Организаторами могут быть Общественная палата Российской Федерации, общественные палаты субъектов Российской Федерации, общественные палаты (советы) муниципальных образований, общественные наблюдательные комиссии, общественные инспекции, общественные объединения и иные негосударствен-

ные некоммерческие организации. Кроме того, законодатель обозначил, что мониторинг проводится публично и открыто с использованием информационно-телекоммуникационных систем, в том числе через сеть "Интернет".

Наличие федерального закона еще не является показателем того, что мониторинг в России будет приниматься и обществом и властью как реалии и потребность современного демократического государства и будет реализовываться объективно, в полной мере, повышая эффективность деятельности органов государственной власти.

Многие цивилизованные государства не имеют специального закона, регулирующего такой общественный институт как мониторинг, но в странах Западной Европы, США, Австралии такой метод контроля за властью как мониторинг является возведенной в норму традицией и не нуждается в особом правовом регулировании. Не смотря на это, он очень востребован в указанных странах, так как с помощью него можно оценить эффективность проводимой государственной политики, выявить недостатки в работе отдельных органов власти и управления, определить нужды и потребности граждан [5, С.171].

Относительно данного института в России, то здесь государство долгое время было «монополистом» власти, и граждане настолько привыкли к тотальному контролю, что оказались не готовы проявлять свою активность в полном объеме, когда появилась такая возможность. Если на федеральном уровне практика обращения к общественному мнению для определения эффективности деятельности органов государственной власти еще имеется, то региональный и местный уровень органов власти данный метод практически не использует. Поэтому необходимо расширение проведения социологических исследований на предмет оценки деятельности региональных властей в субъектах Российской Федерации. Поскольку мониторинг общественного мнения является одним из важнейших условий осуществления не формального, а реального участия граждан в управлении делами государства. В современных условиях развития всей системы государственного управления мониторинг общественного мнения должен рассматриваться ни как дополнение к процессу, а как необходимый составной элемент системы современной политической системы. Необходимо выработать доверие между населением и органами власти, так как общественный мониторинг без доверия власти к институтам гражданского общества невозможен. Для решения данной проблемы необходимо повышать уровень взаимного доверия между властью и гражданским обществом, стимулировать гражданскую активность граждан, их объединений, активно участвовать в продуктивном диалоге между гражданским обществом и властью, направленным на повышение эффективности системы государственного управления и т.д.

Список используемых источников:

1. Указ Президента РФ от 10.03.2009 № 261 «О федеральной программе «Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации (2009 – 2013 годы)» // СЗ РФ. 2009. № 11. Ст. 1277.
2. Дементьева И.Н. Мониторинг общественного мнения как инструмент оценки эффективности государственного и муниципального управления // Социально-экономические проблемы развития старопромышленных регионов: сб. науч. тр. Кемерово, 2015. С. 116.

3. Зуев С.Э. Государственная региональная политика: подходы к оценке эффективности // Управленческое консультирование. 2009. № 4. С. 52-70.
4. Федеральный закон от 21.07.2014 № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2014. № 30 (Ч.1). Ст. 4213.
5. Полещук А.С. Конституционно-правовые основы общественного контроля в Российской Федерации. Диссертация. М., 2012. 245 с.

© 2016, Моисейченко А.В.

*Мониторинг общественного мнения как
инструмент повышения эффективности
деятельности органов государственной власти*

© 2016, Moiseichenko A.V.

*Monitoring of public opinion as a tool of increase of
efficiency of activity of public authorities*

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.463

Поступила (Received): 30.06.2016

Упоров И.В.
Международно-правовая ответственность за
преступления против мира и безопасности человечества:
основные этапы исторического развития и
современные проблемы

Uporov I.V.
International legal responsibility for crimes against peace and
security of mankind: the main stages of historical
development and Current Issues

В статье освещаются основные этапы развития института международно-правовой ответственности за преступления против мира и безопасности человечества. Отмечается, что, несмотря на заинтересованность в этом деле абсолютного большинства стран мира, мировому сообществу в рамках ООН пока не удается найти такие решения, которые бы реально предотвращали военные конфликты. В этой связи, как представляется, необходимо усовершенствовать структуру и методологию принятия решений в ООН таким образом, чтобы уже давно разработанный проект Кодекса преступлений против мира и безопасности человечества и ему подобные акты могли быть приняты как можно быстрее – с тем, чтобы обеспечить мир от новых военных потрясений и разрушений

Ключевые слова: международно-правовая ответственность, международные преступления, Лига Наций, ООН, Нюрнбергский трибунал, мир, безопасность

Упоров Иван Владимирович

Доктор исторических наук, кандидат юридических наук, профессор

*Краснодарский университет МВД России
г. Краснодар, ул. Ярославского, 122*

The article highlights the main stages of development of the institution of international legal responsibility for crimes against the peace and security of mankind. It is noted that, in spite of the interest in this case, the absolute majority of countries in the world, the international community within the framework of the UN is not able to find solutions that would actually prevent military conflicts. In this context, it appears to be necessary to improve the structure and methodology of decision-making in the United Nations so that long ago developed a draft Code of Crimes against the Peace and Security of Mankind and his kind acts can be adopted as quickly as possible – in order to ensure peace on the new military turmoil and destruction

Key words: international legal responsibility, international crime, the League of Nations, the United Nations, the Nuremberg Tribunal, peace and security

Uporov Ivan Vladimirovich

Doctor of Historical Sciences, Candidate of Law Sciences, Professor

*Krasnodar university of MVD Russia
Krasnodar, Yaroslavskogo st., 122*

Нормы, регулирующие ответственность за деяния, признанные мировым сообществом в качестве правонарушений, составляют в совокупности особый международно-правовой институт, который в истории международного права

претерпел значительные изменения. Так, современное международное право содержит положения, которых раньше не было – о международной ответственности государств за агрессию, преступления против человечности, международный терроризм, апартеид, экоцид и др., изменились также формы реализации ответственности. При этом международно-правовая ответственность означает обязанность государства (здесь и далее, если нет оговорок, под субъектом транснационального преступления подразумевается государство, поскольку вокруг именно этого субъекта ведутся основные дискуссии) не только ликвидировать вред, причиненный нарушением, но и право потерпевшей стороны на удовлетворение своих нарушенных интересов (восстановление границы, требование публичного извинения и т.д.) [1, с. 206-211].

Следует заметить, что вопрос о международно-правовой ответственности государств впервые возник после первой мировой войны, когда в международных отношениях стала укрепляться идея преступности агрессивной войны. Эта идея, пройдя через целый ряд международно-правовых актов, постепенно превратилась в действующий и уже достаточно действенный принцип международного права [2, с. 141]. Первые попытки его установления связываются с созданием после первой мировой войны Лиги наций. В преамбуле к статуту этой организации подчеркивалась необходимость принять некоторые обязательства по предотвращению войны и "строго соблюдать предписания международного права, признаваемого отныне действительным правилом поведения правительств" [2, с. 142]. В Статуте отмечалось также обязательство членов Лиги "уважать и охранять против всякого внешнего нападения территориальную целостность и существующую политическую независимость всех членов Лиги". Согласно ст.16 Статута, если государство-член Лиги прибегает к войне вопреки принятым обязательствам, то оно рассматривается как совершившее акт войны против всех членов Лиги, и тогда последние обязуются немедленно порвать с ним все торговые и финансовые отношения, воспретить все отношения между своими гражданами и гражданами государства нарушителя [2, с. 142].

Лига наций создавалась практически тремя государствами – США, Англией и Францией. СССР по ряду политических мотивов вступил в Лигу лишь в 1934 году, а в 1939 году по тем же политическим мотивам вышел из нее. Лиге наций, как известно, так и не удалось выработать действенных рычагов по предотвращению агрессивных войн. Фашистская Германия, успешно проведя сепаратные переговоры с ключевыми европейскими странами, сумела развязать вторую мировую войну. И только это всемирно-трагическое событие заставило мировое сообщество вплотную взяться за решение проблемы создания реальных международных органов, способных обуздать государства, совершившие международные преступления.

В числе первых наиболее значимых международно-правовых документов, положивших начало разработке института международной ответственности, стала Декларация об ответственности гитлеровцев за совершенные зверства, принятая на Московской конференции министров иностранных дел СССР, США и Великобритании в октябре 1943 года. После этого по итогам Крымской кон-

ференции (февраль 1945 года) руководители трех держав, выражая свое отношение к будущему Германии, заявили: "нашей непреклонной целью является уничтожение германского милитаризма и нацизма и создание гарантий в том, что Германия никогда больше не будет в состоянии нарушить мир всего мира" [3, с. 247].

Специальное место отводилось вопросу о репарациях, и было признано справедливым обязать Германию возместить ущерб, причиненный ею в этой войне союзным странам, в натуре в максимально возможной мере [2, с. 165]. В августе 1945 года было подписано соглашение между СССР, США, Великобританией и Францией, предусматривающее учреждение Устава Международного военного трибунала; к этому соглашению позже присоединились Греция, Дания, Югославия, Голландия, Чехословакия, Польша, Бельгия, Эфиопия, Австралия, Гондурас, Норвегия, Панама, Люксембург, Гаити, Новая Зеландия, Индия, Венесуэла, Уругвай и Парагвай.

Наконец, 1 октября 1946 года был вынесен Приговор Международного военного трибунала, который в декабре того же года получил признание в Организации Объединенных Наций как Нюрнбергский трибунал. В Резолюции по этому поводу отмечалось, что Генеральная Ассамблея ООН подтверждает принципы международного права, выработанные Уставом Нюрнбергского трибунала и нашедшие отражение в его приговоре; ныне эти принципы имеют универсальное значение. В той же резолюции предлагалось рассматривать кодификацию данных принципов в качестве вопроса первостепенной важности и включить их в общую кодификацию преступлений против мира и безопасности человечества или в международном уголовном кодексе [4, с. 547].

Так был создан первый прецедент привлечения государства, совершившего международное преступление, к международно-правовой ответственности. Однако темпы развития этого института оказались не столь высокими, как ожидалось, – слишком уж трудным является нахождение решений, удовлетворяющих необходимое большинство стран мира. Достаточно сказать, что до сего времени, то есть спустя семьдесят лет, несмотря на определенные сдвиги, международному сообществу пока так и не удалось найти согласие по проекту Кодекса преступлений против мира и безопасности человечества (работа была начата в рамках ООН еще в 1954 г., затем в существенной трансформации документ был предложен для последующего обсуждения в 1991 г.).

В частности, в проекте Кодекса указывается, что «Преступления против мира и безопасности человечества, определяемые в настоящем Кодексе, являются международно-правовыми преступлениями, ответственные за которые индивидуумы наказуются» (ст. 1). При этом преступления против мира и безопасности человечества составляют следующие деяния: 1) любой акт агрессии, включая применение властями какого-либо государства вооруженной силы против другого государства с какой бы то ни было целью, кроме национальной или коллективной самообороны или исполнения решения или рекомендации компетентного органа Организации Объединенных Наций; 2) любая угроза властей какого-либо государства прибегнуть к акту агрессии против другого госу-

дарства; 3) подготовка властями какого-либо государства применения вооруженной силы против другого государства с какой бы то ни было целью, кроме национальной или коллективной самообороны или исполнения решения или рекомендации компетентного органа Организации Объединенных Наций; 4) организация властями какого-либо государства или поощрение ими организации вооруженных шаяк в пределах его территории или какой-либо другой территории для вторжения на территорию другого государства, или допущение организации таких шаяк на его собственной территории, или допущение использования такими вооруженными шайками его территории как операционной базы или отправного пункта для вторжения на территорию другого государства, равно как и прямое участие в таком вторжении или поддержка такового [5]. Кажалось бы, формулировки указанных и других деяний не должны вызывать споров, но это, увы, не так.

В целом после Нюрнбергского и Токийского процессов, в вопросах ответственности государств за агрессию, преступления против мира и человечности главную роль стал играть Совет Безопасности ООН – один из основных постоянно действующих органов ООН. В соответствии с Уставом ООН Совет безопасности наделен широкими полномочиями в деле мирного урегулирования международных споров, недопущения военных столкновений между государствами и других нарушений мира. Только Совет Безопасности, и никакой другой орган или должностное лицо, имеет право принимать решение о проведении операций с использованием международных вооруженных сил.

Однако, как показывает развитие международного права в последние годы, роль ООН в разрешении военных конфликтов оказывается не настолько авторитетной, чтобы решать их, все чаще возникают ситуации, когда правила ООН игнорируются. Так, в марте 1999 г. указанное условие было, как известно, проигнорировано НАТО, который в обход Совета Безопасности начал силовую операцию против Югославии. Сравнительно недавние события в Ливии, Ираке, продолжающийся военный конфликт в Сирии показывают, что существующие международные механизмы в рамках ООН не могут предотвратить кровопролитие. Мы полагаем, что международное сообщество оказалось не готовым и к акциям международного терроризма. В этой связи, как представляется, необходимо усовершенствовать структуру и методологию принятия решений в ООН таким образом, чтобы документы, наподобие отмеченного выше Кодекса преступлений против мира и безопасности человечества, могли быть приняты как можно быстрее – с тем, чтобы обеспечить мир от новых военных потрясений и разрушений.

Список используемых источников:

1. *Международное право*. М., 1994. С. 206-211.
2. Баскин Ю.А., Фельдман Д.И. *История международного права*. М., 1990. С. 141.
3. *Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.* Т. 4. М., 1984. С. 247.
4. *Нюрнбергский процесс над главными немецкими военными преступниками. Сб. материалов в 7 томах*. М.: Госюриздат, 1957-1961. Т. 1. С. 547.
5. Сайт ООН. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/code_of_offences.shtml

© 2016, Упоров И.В.

Международно-правовая ответственность за преступления против мира и безопасности человечества: основные этапы исторического развития и современные проблемы

© 2016, Uporov I.V.

International legal responsibility for crimes against peace and security of mankind: the main stages of historical development and Current Issues

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.468

Поступила (Received): 24.06.2016

Чаевич А.В.
Современные внешнеполитические приоритеты
России на Ближнем Востоке

Chayevich A.V.
Russian present day priorities of foreign policy in Middle East

Статья посвящена внешнеполитическим приоритетам России на Ближнем Востоке. В работе проведен комплексный анализ ближневосточного региона, выявлены национальные интересы России и определены основные направления их реализации

Ключевые слова: Ближний Восток, внешняя политика, Россия, национальные интересы, внешнеполитические приоритеты

The article is devoted to Russian present day priorities of foreign policy in the Middle East. The author carried out comprehensive analysis of the Middle East region, exposed Russian national interests and determinated the main directions of their implementation

Key words: Middle East, foreign policy, Russia, national interests, priorities of foreign policy

Чаевич Александр Владимирович

*Доктор политических наук, доцент
Московский государственный университет путей
сообщения Императора Николая II
г. Москва, ул. Образцова, 9*

Chayevich Alexandr Vladimirovich

*Doctor of Political Sciences, Associate Professor
Moscow state railway engineering and
transportation university of Emperor Nicolai II
Moscow, Obraztsova st., 9*

Российская Федерация за первое десятилетие XXI в. сумела сформулировать свои внешнеполитические приоритеты с учетом исторических традиций, реальных событий международной жизни и конечно, с учетом своих национальных интересов. В последние годы Россия проводит все более настойчивую и взвешенную внешнюю политику в регионе Ближнего Востока. Истоки данной внешнеполитической стратегии Российской Федерации были уже определены в ключевом документе в области внешней политики – «Концепции внешней политики России». В Концепции отмечается, что «Россия будет вносить весомый вклад в стабилизацию обстановки в регионе Ближнего Востока и Северной Африки, проводить последовательную линию на содействие достижению гражданского мира и согласия во всех государствах Ближнего Востока и Северной Африки и в регионе в целом на основе уважения суверенитета и территориальной целостности государств и невмешательства в их внутренние дела» [1].

После распада Советского Союза в силу объективных обстоятельств Россия не могла играть заметную роль в реализации своих интересов в регионе Ближнего Востока. США, оставаясь единственной супердержавой в конце XX в., фактически стала обладать монополией в реализации своих национальных интересов в различных регионах мира, нарушая международно-правовые нормы.

Военная операция США и стран-союзников против Ирака, без санкции ООН с целью свержения правительства Саддама Хусейна и последующие действия в этом регионе негативно сказались на общей безопасности в мире, способствовали нестабильности и росту террористических организаций в ближневосточном регионе. К региону Ближнего Востока вновь заметно вырос интерес со стороны ведущих государств мира и для этого есть объективные факторы и причины.

Во-первых, ближневосточный регион занимает уникальное геополитическое положение, так как он расположен на стыке трех частей света: Азии, Европы и Африки. Доминирование в этом регионе позволяет ведущим мировым державам контролировать всю восточную часть Средиземноморья и западную часть Индийского океана и в последующем дает возможность наращивать свое влияние в мировой политике. В силу этих обстоятельств государства, имеющие первостепенное значение в современной мировой политике, объявляют регион Ближнего Востока зоной своих жизненно-важных интересов.

Во-вторых, Ближний Восток является крупнейшим нефтедобывающим регионом в мире, оказывающим огромное влияние на состояние мировой экономики. В регионе сосредоточено 62% мировых запасов нефти и до 40% мировых запасов газа. Повышение цен на нефтегазовые ресурсы или наоборот их снижение, заметно влияет на материальное благополучие огромного количества государств и их населения. Одной из причин экономического кризиса в России в 2015 г., экономика которой во многом ориентирована на экспорт нефти и газа, как раз и стало резкое снижение цены на нефть на мировых рынках. Российская Федерация заинтересована если не в высоких, то хотя бы в стабильных и предсказуемых ценах на нефть.

В-третьих, через регион Ближнего Востока пролегают важнейшие транспортные артерии, он лидирует в области импорта современных вооружений и ряд других товаров.

В-четвертых, в данном регионе находится неофициально признанное ядерное государство Израиль. Кроме Израиля и Иран стремился создать свой собственный ядерный потенциал. Российская Федерация как государство в соответствии с Договором о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО) от 1968 г. является официально признанным ядерным государством и активно противодействует распространению оружия массового поражения. Все это обязывает Россию активно отстаивать свои позиции в регионе Ближнего Востока и с этих позиций.

В-пятых, регион Ближнего Востока занимает достаточно большие пространства и соответственно располагает довольно большими человеческими ресурсами. Нестабильность в регионе привело к масштабному, вынужденному переселению большого количества людей, вынужденных стать беженцами. Неконтролируемый поток беженцев в государства Европы уже стал реальной угрозой их безопасности. Только по официальным данным в августе 2015 г. в Германию прибыло 100 000 беженцев. Неконтролируемый поток беженцев представляют реальную угрозу безопасности и стабильности как европейских стран, так и Российской Федерации в частности.

В-шестых, Ближний Восток является центром зарождения мировых культур, мировой цивилизации, а также «колыбелью» трех мировых важнейших религий – христианства, мусульманства и иудаизма. Арабо-израильский конфликт, в основе которого важное место занимает религиозный фактор, является одним из трудноразрешимых в современных условиях. Его последствия сказываются на безопасности не только в данном регионе, но и далеко за его пределами.

В-седьмых, государства, расположенные на Ближнем Востоке, существенно отличаются друг от друга по экономическому потенциалу и социальной ориентации, численности населения, степени развития производственных мощностей, характеру политических режимов, господствующей идеологии. Здесь представлены практически все формы политических режимов, существующих в современном мире. Наряду с государствами различных видов монархий успешно развиваются президентские и парламентские республики. Возникающие противоречия между государствами с различными политическими режимами были и остаются крайне напряженными. В регионе существуют острые социально-экономические, этнические, религиозные, политические и другие противоречия, которые выступают конфликтогенным фактором напряженности.

На протяжении второй половины XX-го и первого десятилетия XXI вв. на Ближнем Востоке возникали военные конфликты, в которые в той или иной форме оказывались втянутыми великие державы. В последнее десятилетие в регионе возникают конфликты, которые существенно отличаются по форме и содержанию от предшествующих конфликтов. В основе таких конфликтов острое противостояние между экстремистскими элементами и силами, стремящимися к мирному переустройству на Ближнем Востоке.

В-восьмых, проблема терроризма в регионе Ближнего Востока затрагивает жизненно важные национальные интересы Российской Федерации.

Международная террористическая исламская группировка ИГ (запрещенная на территории РФ) – качественно новое, беспрецедентное по своим параметрам террористическое образование, имеющего признаки государственности – территорию, консолидированное госуправление, армию, финансы и ставящее перед собой мессианские задачи мирового масштаба. Противодействие исламской группировке сложный процесс, в котором необходимо задействовать ресурсы всех государств международного сообщества, борьба предполагает систему связанных между собой военных, экономических, социальных и информационных действий, как всего международного сообщества, так и отдельно взятых государств и является приоритетной в обеспечении международной и национальной безопасности России.

Для более действенной реализации внешнеполитической стратегии Российской Федерации целесообразно ее проводить комплексно и по ключевым направлениям. К таким приоритетным направлениям можно отнести:

- укрепление системы региональной безопасности, принятие активной позиции в качестве посредника в разрешении региональных конфликтов;

- осуществление прорыва в хозяйственных связях с ближневосточным регионом, в первую очередь на основе инвестиционного и технологического сотрудничества;
- более детальное развитие гуманитарных контактов со странами региона, в том числе по линии конфессиональных связей;
- содействие формированию лоббистских групп, поддерживающих сближение с Россией;
- поиск стратегических партнеров в третьих странах, заинтересованных в совместных действиях на Ближнем Востоке и среди них наиболее перспективными представляются государства БРИКС, союзники России на постсоветском пространстве, некоторые латиноамериканские страны [2].

В изменившихся геополитических условиях продвижение интересов России в регионе Ближнего Востока требует новых способов влияния, в том числе и за счет более качественного использования ресурсов мягкой силы. Все более важное место в интересах РФ на Ближнем Востоке занимают духовные связи между народами государств. В последние годы в России на государственном уровне оказывается поддержка мусульманским общинам в организации паломничества в Мекку и Медину. Для христиан местом паломничества является Святая Земля, территория Палестины по обе стороны берега реки Иордан, где по описанным в Библии (Ветхом и Новом заветах) свершились все религиозные и исторические события.

Таким образом, Ближний Восток занимает важное место в реализации национальных интересов России. В силу сложившихся обстоятельств для Российской Федерации на южном стратегическом направлении исходят главные внешние угрозы ее национальной безопасности. В современных условиях Россия имеет реальные основы для закрепления и распространения своего влияния в ближневосточном регионе, реализации своих национальных интересов.

Список используемых источников:

1. Концепция внешней политики Российской Федерации. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/785>
2. Федорченко А.В., Крылов А.В. Трансформационные процессы на Ближнем Востоке и в Северной Африке и национальные интересы России. Аналитический доклад. М.: МГИМО-Университет, 2012. С. 13.

© 2016, Чаевич А.В.

Современные внешнеполитические приоритеты
России на Ближнем Востоке

© 2016, Chayevich A.V.

Russian present day priorities of foreign policy in
Middle East

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.472

Поступила (Received): 29.06.2016

Антонов И.В.**Канглы в истории и археологии Южного Урала****Antonov I.V.****Kangly in history and archaeology of the Southern Ural**

Канглы образовались в Приаралье в процессе смешения огузо-печенежских и кимако-кыпчакских племен. После монгольского нашествия канглы переселились на Южный Урал, где их застали Плано Карпини и Рубрук. Памятники канглов не выделяются из числа земляных курганов Волго-Уралья XIII-XIV вв. Данные археологии подтверждают сведения исторических источников о том, что канглы и кыпчаки были тесно связаны

Ключевые слова: канглы, кыпчаки, Южный Урал, Дешт-и Кыпчак

Антонов Игорь Владимирович

Кандидат исторических наук, доцент, старший научный сотрудник
Институт этнологических исследований
Уфимского научного центра Российской академии наук
г. Уфа, ул. К. Маркса, 6

Kangly formed in the Aral Sea region in the process of mixing oguz-pecheneg and kimak-kipchak tribes. After the Mongol invasion kangly moved to the Southern Ural, where they caught the Plano Carpin and Rubruck. Monuments of Kangly not stand out from among the earthen mounds of Volgo-Ural of XIII-XIV centuries. Data archaeology confirms the information of historical sources that Kangly and Kipchaks were closely linked

Key words: kangly, kipchaks, Southern Ural, Desht-i Kipchak

Antonov Igor Vladimirovich

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Senior Researcher
Institute of ethnological studies of Ufa scientific centre of Russian academy of sciences
Ufa, K. Marx st., 6

Одной из центральных тем в средневековой истории и археологии Волго-Уральского региона является проблема преемственности населения домонгольского и золотоордынского периодов. В историографии сложилась традиция связывать археологические памятники степной зоны Южного Урала золотоордынского периода с известным по письменным источникам народом канглы, своим происхождением восходящим к печенегам (кангарам). Тем самым констатируется преемственность золотоордынского населения не только с домонгольским (кыпчакским), но и более ранним (огузо-печенежским) субстратом.

Наиболее полные сведения о канглах оставили западноевропейские путешественники, в XIII в. впервые встретившиеся с ранее неизвестным для них народом. Плано Карпини пишет, что он проехал «через всю страну Команов», «имеющую четыре большие реки»: Днепр, Дон, Волгу и Яик [1, с. 70]. После этого он въехал «в землю Кангитов», которых «также (как и команов. – И.А.)

истребили татары и живут в их земле, а те, кто остался, обращены ими в рабов». Далее Плано Карпини въехал «в землю Биссерминов (Хорезм. – И.А.)» [1, с. 72].

Рубрук утверждает, что к северу от Каспийского моря «находится та пустыня, в которой ныне живут Татары. Прежде же там были некие Команы, называвшиеся Кангле» [1, с. 118]. Выехав со своими спутниками из ставки Бату на Волге в восточном направлении, Рубрук отмечал: «И по всей той земле, и еще дальше жили Канглы, какие-то родственники Команов. К северу от нас была Великая Булгария, а к югу вышеупомянутое Каспийское море» [1, с. 122]. Как пишет далее Рубрук, «мы ехали через землю Кангле от праздника Святого Креста (15 сентября. – И.А.) до праздника Всех Святых (31 октября. – И.А.), причем почти всякий день, как я мог рассчитать, делали такое расстояние, как от Парижа до Орлеана (100 км. – И.А.), а иногда и больше, смотря по тому, какое у нас было количество лошадей. Именно иногда мы меняли лошадей дважды или трижды в день, а иногда ехали без перемены два или три дня, потому что не встречали народа, и тогда приходилось ехать медленнее» [1, с. 123].

Плано Карпини посетил «землю Кангитов» в 1246 г., Рубрук – «землю Кангле» – в 1253 г. Однако данные ими географические ориентиры несколько различаются: Плано Карпини помещает эту землю за Яиком, а Рубрук – уже за Волгой. Плано Карпини свернул на юг, в Хорезм, тогда как Рубрук продолжил путь на восток и ехал по земле канглов полтора месяца, преодолев за это время, как следует из его расчетов, не менее 4500 км. Даже если земля канглов простиралась до Южного Зауралья, то мы имеем преувеличение, по крайней мере, в два раза. Заметим также, что и Плано Карпини, и Рубрук пишут о канглах в прошедшем времени: хозяевами в их земле являются татары. Лишь Плано Карпини оговаривается, что часть канглов обращена татарами в рабов.

Марко Поло рассказывает, что братья Николай (отец Марка) и Матвей Поло, выйдя из г. Увека (когда уже началась война между Берке и Хулагу, т. е. в 60-х годах XIII в.), переправились через р. Волгу «и семнадцать дней шли пустынею. Не было тут ни городов, ни крепостей, одни татары со своими шатрами да стадами». «Перейдя через пустыню, пришли они в Бухару». Там царствовал Барак (не ранее 1265 г.) [2, с. 45]. Таким образом, братья Поло, двигавшиеся по маршруту Плано Карпини почти двадцать лет спустя, канглов в Южном Приуралье уже не застали или просто не обратили на них внимание. Канглы, как и другие покоренные татарами народы, принимают имя своих завоевателей. Однако какая-то их часть сохранилась и после распада улуса Джучи, а вместе с ним и золотоордынско-татарской этнополитической общности, когда этноним канглы нашел место в родоплеменной структуре ногайцев [3, с. 132; 4, с. 216; 5, с. 21]. Отмеченная Рубруком этническая близость канглов с команам подтверждается тем фактом, что башкирские канлы входят в родоплеменную группу кыпсаков [4, с. 169]. Каракалпакские кангуоглы в настоящее время считаются родом племени кыпшак, хотя раньше они были самостоятельным племенем [6, с. 111-114]. Таким образом, сведения Плано Карпини и Рубрука требуют уточнения, ибо история канглов после монгольского нашествия не кончилась. Не изменился даже их статус. Выйдя из состава кыпчакской общности, они влились в состав татарской общности.

Сведения восточных авторов о канглах более многочисленны, но менее подробны. У Махмуда ал-Кашгари в «Диван Лугат ат-Турк» «канли» – «имя великого человека среди Кипчаков» [7, с. 1023]*. Канглы упомянуты в перечнях кыпчакских племен, приводимых арабскими авторами золотоордынского периода ан-Нувеири, Ибн Халдуном и ад-Димашки и отражающих ситуацию, сложившуюся в Дешт-и Кыпчаке до монгольского нашествия [см.: 8, с. 540-541; 9, с. 266-268]. В то же время персидский автор Джузджани сообщает о покорении монголами племен кыпчак и канглы [см.: 10, с. 15], т. е. не дает оснований считать последних частью первых. У Рашид ад-Дина канлы и кипчак – тоже разные племена, правда, имеющие общее происхождение, поэтому рассказы о них помещены рядом [см.: 11, с. 83-84]. Чтение «Сборника летописей» убеждает в том, что канглами Рашид ад-Дин называет тюркские племена, жившие по соседству с Хорезмом, в то время как кыпчаки у него – это все население Дешт-и Кыпчака. Аналогичным образом в анонимной монгольской хронике 1240 г. Канлин и Кибчаут упоминаются хотя и рядом, но как разные народы [см.: 12, с. 168, 192, 194]. В китайской династийной истории «Юань ши» названия кипчак и канглы также тесно связаны. В «Жизнеописании Исмаила» рассказывается о карательном походе Чжэбэ на кипчаков. «Продолжая поход на канглов» (после разгрома русских на Калке в 1223 г. – И.А.), монголы напали на Булгар. «Продвинулись к кипчакам и также усмирили их» [13, с. 223-224]. Имеется в виду один и тот же народ, обитавший за Волгой и называемый кипчаками или канглами. О разгроме кипчаков и русских рассказывается и в «Жизнеописании Субэдая». Решением Чингис-хана по докладу Субэдая «тысячи» из обоков «канглов-кангар и кипчаков» наряду с меркитами, найманами и киреями «вместе составили одну армию» [13, с. 228]. Персонажами отдельных жизнеописаний стали служившие монголам Жалчек-батур – кипчак [13, с. 243] и Аймаур – «из рода канглы», воевавший с кипчаками [13, с. 244]**.

Таким образом, канглы были хорошо известны восточным авторам, что не требовало детального описания занимаемой ими страны (да и сам жанр рассматриваемых источников исключал подробный географический обзор). Однако только из сочинений арабских авторов вполне определенно следует, что канглы являлись частью кыпчаков. В персидских, монгольских и китайских источниках канглы и кыпчаки упоминаются как равные друг другу этнические наименования. Однако канглы и кыпчаки были тесно связаны, их этнонимы употреблялись в качестве взаимозаменяемых названий, что видно на одном примере.

Джувеини пишет, что род матери хорезм-шаха Мухаммада Теркен-хатун «принадлежал к тюркским племенам, называемым канглы, и Теркен, по причине своего происхождения, покровительствовала тюркам, которые при ее жизни занимали господствующее положение (в Хорезме. – И.А.)» [14, с. 330]***. Отсюда видно, что канглы – это собирательное название кочевых тюркских племен, живших к северу от Хорезма и тесно с ним связанных. Более информированный автор – личный секретарь последнего хорезмийского султана Джалал ад-Дина Манкбурны Шихаб ад-Дин Мухаммад ибн Ахмад ан-Насави сообщает, что Теркен-хатун происходила из рода Байавут, «а этот род – одна из ветвей племени Йемек» [15, с. 65], канглов же он нигде не упоминает. Очевидно, для самих

хорезмийцев, знавших племенной состав населения Дешт-и Кыпчака, собирательного названия не требовалось. В таком случае получается, что канглы – это термин искусственный, объединяющий различные племена, обитавшие на территории прежнего расселения печенегов. В эпоху монгольского нашествия это были уже не печенежские, а кыпчакские племена.

Еще В.В. Бартольд отмечал, что близкое родство кыпчаков с канглами не подлежит сомнению; «мусульманские писатели XII и начала XIII в. употребляют слова *канглы* и *кыпчак* почти как синонимы». Из канглов, согласно Джувейни, происходила мать хорезм-шаха Мухаммада, которую другие источники называют кыпчакской царевной, кыпчаками часто называются и ее родственники. Канглы, они же кыпчаки, утвердившиеся «в нынешних киргизских (казахских. – И.А.) степях», как считал В.В. Бартольд, «вытеснили огузов с низовьев Сыр-Дарьи, где мы в конце XII в. находим кыпчакское владение» [16, с. 272]. В историографии уже сложилась традиция считать, что канглы образовались в Приаралье на почве смешения огузов, большую роль в составе которых играли печенежские племена, и пришедших с востока кыпчako-кимацких племен [см.: 17, с. 56-57].

С.М. Ахинжанов, ссылаясь на сообщение Рашид ад-Дина о происхождении Теркен-хатун из тюркского племени урани [18, с. 209], отождествляет это племя с кимаками [9, с. 124]. Уранийцы-кимаки стояли во главе Сыгнацкого владения кыпчаков, образовавшегося в районе, прилегающем к Сырдарье [9, с. 225]. Автор показал, что Сыгнацкое владение кыпчаков находилось в зависимом положении от Хорезма, а к северу от Аральского моря располагалась территория независимых кыпчакских племен. В Сыгнацком владении обитали и канглы, их летние кочевки находились на Иртыше, а зимовки – в долине Сырдарьи, Чу и Таласа. «Известия же Плано Карпини и Рубрука о канглах севернее Аральского моря относятся к более позднему времени после монгольских завоеваний, когда канглы переселились западнее к Аральскому морю» [9, с. 238-240]. Получается, что в домонгольский период канглами назывались тюркские племена, зависимые от Хорезма, в то время как собственно кыпчаками назывались тюркские племена, сохранившие независимость. Восточные авторы, имея в виду разный политический статус кыпчаков и канглов, не отрицали общности их происхождения, а значит, и принадлежности к единой этнокультурной общности, объединявшей все кочевые племена Дешт-и Кыпчака.

А.Г. Юрченко рассматривает события эпохи монгольского нашествия как бескомпромиссную борьбу «одной кочевой элиты против другой, что обрекало проигравшего на политическое небытие. Ставкой в этой борьбе были жизненное пространство и ресурсы Степи, включая и человеческие ресурсы – простых кочевников с их семьями и хозяйством». Таким образом, геноцид «коснулся не рядовой массы степняков, а лишь их предводителей. Отрицательный ответ на вопрос, была ли Золотая Орда «Кыпчакским ханством»****, основан на буквальном прочтении средневековых свидетельств о тотальном истреблении половцев» [20, с. 180-181]. Аналогичная судьба постигла и канглов, имевших главную ставку на нижней Сырдарье и являвшихся одной из основных частей кыпчакского объединения племен. По мнению А.Г. Юрченко, «кангиты разделили

участь прочих кипчакских племен – лишившись своих правителей, истребленных монголами, влились в состав монгольской военно-административной системы и впоследствии составили большую часть населения улуса Джучи (Золотой Орды)». Подчеркиваемая средневековыми авторами особая роль канглов объясняется тем, что они «представляли самое многочисленное и самое привилегированное тюркское племя в Хорезмском государстве» [20, с. 185-186].

Особая роль канглов не осталась без внимания археологов. На исходе прошлого столетия, когда этногенетические реконструкции в археологии активизировались, казалось возможным если не «поймать» канглов на имеющемся материале, то хотя бы вычленить ряд памятников, с которыми канглы гипотетически могли быть связаны. Особую роль канглов в Дешт-и Кыпчаке можно связать не только с признаками огузо-печенежского погребального обряда, но и с их приобщенностью к городской цивилизации, хорезмийской государственности и исламской религии. Однако речь идет о памятниках золотоордынского периода, поэтому после монгольского нашествия, завоевания Хорезма, гибели городов и массовых перемещений кочевых племен канглы, очевидно, утратили признаки более высокой культуры, что способствовало их нивелировке в общей массе насельников Дешт-и Кыпчака. Западные европейские путешественники ничего не сообщают о культурном своеобразии канглов, но отмеченный ими факт количественного преобладания канглов в степном Заволжье, живших там до прихода татар, уже сам по себе может послужить доказательством их «особой роли» в археологии Южного Урала.

А.Ф. Яминов, не отрицая трансформации, которой подверглись канглы в результате ассимиляции части печенежских племен кыпчакской конфедерацией, предположил, что канглы «все же сохранили не только определенную независимость, но и основные черты погребального обряда, присущие собственно печенегам». По мнению А.Ф. Яминова, «именно среди земляных курганов Волго-Уральского междуречья, где часть памятников обнаруживают прямое сходство в погребальном обряде с печенежскими захоронениями, присутствуют и памятники канглы» [21, с. 26-27]. А.Ф. Яминов поддерживает версию о переселении канглов в степи Волго-Уралья после монгольского нашествия, так как аналогичные памятники домонгольского времени там практически неизвестны. С канглами он пытается связать земляные курганы XI-XIV вв. на левобережье Иртыша (Качирский, Леонтьевский и другие могильники). Автор предполагает, что канглам принадлежит часть земляных курганов Волго-Уралья с погребениями типа А I (простая могильная яма, западная ориентировка погребенного, без конского захоронения), хотя более трети погребений данного типа относятся к числу памятников золотоордынского мусульманского периода (имеются в виду безынвентарные погребения) [22, с. 180-189]. Однако «отличительные» черты принадлежащих канглам погребений так и не были выделены, погребения типа А I с вещами могли принадлежать не только канглам, но и черным клобукам, да и кыпчакам, смешавшимся с огузо-печенежскими племенами. Трудно допустить, что канглы могли сохранить печенежский погребальный обряд в его первоздан-

ном виде (на протяжении трех-четырех веков!), ведь в степи постоянно происходили миграции и смешения. А мнение о независимости канглов опровергается тем фактом, что во главе них стояли представители кимакской династии.

В.П. Костюков, противопоставляя канглов «собственно кыпчакам», по данным письменных источников делает вывод, «что в домонгольское время степные пространства между Уралом и Иртышом принадлежали скорее канглам, нежели кыпчакам». Но в золотоордынское время эти пространства уже не принадлежали прежним хозяевам, во всяком случае, численность автохтонного населения не могла быть значительной [23, с. 17-18]. В то же время автор допускает, что «часть земляных курганов XIII-XIV вв. (в Приуралье. – И.А.) может быть отнесена на счет канглов» [24, с. 129]. Но какими признаками характеризовалась эта часть и насколько она была представительной? На этот вопрос никто из археологов ответа не дал. Понятие «собственно кыпчаки» требует конкретизации. Если иметь в виду кыпчакский союз племен, то именно ему и принадлежали в домонгольское время степные пространства между Уралом и Иртышом. Но «собственно кыпчаков», т. е. отдельного племени с таким названием, в кыпчакском союзе не было [см.: 25, с. 13-36].

В.А. Ивановым проведен сравнительно-типологический анализ погребальных памятников кочевников Заволжья и Южного Приуралья огузо-печенежского (конец IX – первая половина XI в.) и золотоордынского (XIII-XIV вв.) периодов. Первая группа представлена 159, вторая – 272 погребениями, сравнение проводилось по 75 признакам. В результате определено значение коэффициента типологического сходства, равное всего 0,38. В.А. Иванов отмечает, что «об этногенетических связях кочевников огузо-печенежского объединения и Золотой Орды говорить не приходится. Но с другой стороны, присутствие в погребальном обряде золотоордынских кочевников таких признаков, как могилы со ступеньками (3,8% и 19,3% в первой и второй группе соответственно. – И.А.) или подбоями (3,8% и 7,6% соответственно. – И.А.), помещение конской шкуры слева от погребенного (20,8% и 4,7% соответственно. – И.А.) или над ним (30,8% и 1,8% соответственно. – И.А.), захоронения с наборными поясами (48,4% и 1,4% соответственно. – И.А.), можно, при желании, трактовать и как огузо-печенежские реминисценции». Однако все это отдельные, вырванные из этнокультурного контекста, признаки****. Памятники промежуточного – кыпчакского – периода по причине их немногочисленности (41 комплекс) в плане сравнительно-исторического анализа малоперспективны [27, с. 113-116]. Большинство (62,5%) кыпчакских (или кимако-кыпчакских)***** погребений домонгольского периода найдены на территории современных Саратовской, Волгоградской и Уральской областей, по рекам Волга, Еруслан и Узени [28, с. 66-70], т. е. западнее района расселения канглов по Плано Карпини. Именно в это время, очевидно, и происходило формирование этнической общности канглов, которых Плано Карпини и Рубрук застают уже в «готовом» виде. Однако эти авторы никого, кроме канглов и татар, в волго-уральских степях не упоминают. Буквально воспринимая их сведения, к канглам можно отнести все памятники, монгольская принадлежность которых исключена. Получается заведомо упрощенная картина, ибо канглы, вопреки сведениям западноевропейских путешественников, сами не являлись

автохтонами волго-уральских степей, кроме них там должны были сохраниться местные кыпчакские племена. Выделить из числа этих племен канглов по данным археологии не представляется возможным.

В целом у кочевников Золотой Орды абсолютно доминировали признаки погребального обряда, характерные для домонгольских кыпчаков (половцев): захоронения под простыми земляными насыпями, ориентировка погребенных в западном и восточном секторах, незначительное количество сопроводительных конских захоронений. «Это со всей очевидностью указывает на то, что среди кочевников Золотой Орды этнические кыпчаки преобладали». Захоронения под курганами с каменными конструкциями составляют вторую типологическую группу кочевнических погребений Золотой Орды. Версия о связи погребений под «каменными» курганами с кыпчаками-половцами степей Восточного Казахстана не подтвердилась, в настоящее время эти погребения связываются с тюрко-монгольскими племенами Центральной Азии [29, с. 150-152]. Что касается канглов, то можно только присоединиться к традиционному мнению об их присутствии среди носителей земляных курганов Волго-Уралья, но добавить к этому мнению практически нечего. Мы не можем с уверенностью назвать ни один памятник, принадлежащий канглам. Важно другое: памятники канглов не выделяются из числа памятников кыпчаков.

Здесь данные археологии совпадают со сведениями средневековых авторов, называющих канглов одним из кыпчакских племен. В домонгольское время канглами назывался один из союзов племен в Дешт-и Кыпчаке, поэтому в некоторых источниках канглы упоминаются наряду с кыпчаками. После разрушения монголами кыпчакских союзов племен канглы утратили связи с Хорезмом и переселились в степи Волго-Уралья. Нет сомнения в том, что они составили значительную часть кочевого населения Волго-Уральского региона. В то же время нет оснований считать канглов огузо-печенежским реликтом в Дешт-и Кыпчаке. В Кыпчакской степи не было ни морских островов, ни изолированных горных долин, где могли образоваться этнические реликты. Никто не отрицает, что кыпчаки ассимилировали часть огузо-печенежского населения, однако канглы были образованием кыпчакской, но не огузо-печенежской эпохи.

* Это единственное упоминание этнонима в домонгольский период.

** При дворе юаньского императора была учреждена левая и правая гвардия кыпчаков [13, с. 206, 215-216], в составе которой, очевидно, находились и канглы.

*** Джузджани называет ее дочерью кыпчакского хана [14, с. 642]. В таком случае кыпчаки и канглы – одно и то же.

**** Имеется в виду серия работ известного челябинского археолога и историка В.П. Костюкова [см., напр.: 19], в которых поставлено под сомнение традиционное мнение о преобладании в улусе Джучи автохтонного, т. е. кыпчакского, компонента.

***** Очевидно, это и были, по мнению А.Ф. Яминова, «основные черты» печенежского погребального обряда. Однако, как отмечала С.А. Плетнева, даже в южнорусских степях половецкого периода (середина XI – середина XII в.) «наиболее устойчивым оказался печенежский обряд» [26, с. 218-219]. Но в южнорусских степях канглов не было. Кто же тогда там являлся носителем печенежского обряда после пришествия половцев?

***** Определение этнической принадлежности в данном случае, разумеется, является условным, но отражает появление в погребальном обряде новых признаков, характерных для кимако-кыпчакских племен Верхнего Прииртышья.

Список используемых источников:

1. Путешествия в восточные страны Плано Карпини и Рубрука. М., 1957. 270 с.
2. Книга Марко Поло. М., 1955. 376 с.
3. Сикалиев А. Древнетюркские письменные памятники и ногайцы // Советская тюркология. Баку, 1970. № 4. С. 131-135.
4. Кузеев Р.Г. Историческая этнография башкирского народа. Уфа, 1978. 263 с.
5. Калмыков И.Х., Керейтов Р.Х., Сикалиев А. И.-М. Ногайцы: историко-этнографический очерк. Черкесск, 1988. 232 с.
6. Жданко Т.А. Очерки исторической этнографии каракалпаков: родоплеменная структура и расселение в XIX–начале XX века. М.; Л., 1950. 172 с.
7. Махмуд ал-Кашгари. Диван Лугат ат-Турк. Алматы, 2005. 1288 с.
8. Тизенгаузен В.Г. Сборник материалов, относящихся к истории Золотой Орды. СПб., 1884. Т. I. 564 с.
9. Ахинжанов С.М. Кыпчаки в истории средневекового Казахстана. Алматы: Гылым, 1995. 296 с.
10. Тизенгаузен В.Г. Сборник материалов, относящихся к истории Золотой Орды. М.; Л., 1941. Т. II. 308 с.
11. Рашид-ад-дин. Сборник летописей. М.; Л., 1952. Т. I. Кн. 1. 222 с.
12. Козин С.А. Сокровенное сказание. Монгольская хроника 1240 г. М.; Л., 1941. 620 с.
13. Золотая Орда в источниках. М., 2009. Т. 3. 336 с.
14. Чингисхан. История завоевателя мира, записанная Ала-ад-Дином Ата-Меликом Джувейни. М., 2004. 690 с.
15. Шихаб ад-Дин Мухаммад ибн Ахмад ан-Насави. Сират ас-султан Джалал ад-Дин Манкбурны: (Жизнеописание султана Джалал ад-Дина Манкбурны). М., 1996. 798 с.
16. Бартольд В.В. Рец. на кн.: Н.А. Аристов. Заметки об этническом составе тюркских племен и народностей и сведения об их численности (1897) // Бартольд В.В. Соч. М.: Наука, 1968. Т. V. С. 266-279.
17. Есбергенов Х. Вопросы этнической истории и традиционной культуры каракалпаков // Этническая история и традиционная культура народов Средней Азии и Казахстана. Нукус: Каракалпакстан, 1989. С. 53-77.
18. Рашид-ад-дин. Сборник летописей. М.; Л., 1952. Т. I. Кн. 2. 316 с.
19. Костюков В.П. Была ли Золотая Орда «Кипчакским ханством»? // Тюркологический сборник 2005: Тюркские народы России и Великой степи. М., 2006. С. 199-237.
20. Юрченко А.Г. Историческая география политического мифа: образ Чингис-хана в мировой литературе XIII-XV вв. СПб.: Евразия, 2006. 640 с.
21. Яминов А.Ф. Южный Урал в XIII-XIV вв. Автореферат диссертации. Ижевск, 1995. 30 с.
22. Яминов А.Ф. Огузо-печенежские реликты в среде золотоордынского населения Волго-Уральских степей XIII-XIV вв. // С.И. Руденко и башкиры. Уфа: Гилем, 1998. С. 180-189.
23. Костюков В.П. Памятники кочевников XIII-XIV вв. Южного Зауралья (к вопросу об этнокультурном составе улуса Шибана). Автореферат диссертации. Уфа, 1997. 19 с.
24. Костюков В.П. Улус Шибана Золотой Орды в XIII-XIV вв. Казань: Фэн, 2010. 200 с.
25. Антонов И. Башкиры в эпоху кипчакской экспансии в VIII-XI вв. // Ватандаш. 2011. № 7. С. 13-36.
26. Плетнева С.А. Печенеги, торки, половцы // Археология СССР. Степи Евразии в эпоху средневековья. М.: Наука, 1981. С. 213-222.
27. Иванов В.А. Сравнительно-типологическая характеристика погребальных памятников кочевников Урало-Поволжья огузо-печенежского и золотоордынского периодов (к вопросу об этнокультурной преемственности в кочевнической среде Евразии) // Этнические взаимодействия на Южном Урале. Челябинск, 2006. С. 113-116.
28. Иванов В.А. Этнокультурная карта Южного Урала в предмонгольский период (вторая половина XI – начало XIII вв.) // Этнические взаимодействия на Южном Урале. Челябинск, 2004. С. 66-70.
29. Иванов В.А. Этнокультурная карта Улуса Джучи (Золотой Орды) в XIII-XIV веках // Урал-Алтай: через века в будущее. Уфа, 2016. С. 150-152.

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.480

Поступила (Received): 17.06.2016

**Горюшкина Н.Е., Третьяк А.С.
«Не много по России людей такого калибра»:
откупщик В.А. Кокорев**

**Goryushkina N.E., Tretyak A.S.
"A little on the Russian people of this caliber":
publican V.A. Kokorev**

В статье, подготовленной на основе изучения архивных источников, освещена откупная деятельность одного из крупнейших предпринимателей России XIX в. Авторы акцентируют внимание на законодательской деятельности В.А. Кокорева по совершенствованию откупной системы

Ключевые слова: питейный сбор, винная реформа, В.А. Кокорев, откуп, откупщик

The article, based on a study of archival sources, illuminated by paying off the activity of one of the largest employers of the XIX century Russia. The authors emphasize the legislative activity, V.A. Kokoreva for improving the paying off the system

Key words: potatory tax, wine reform, V.A. Kokorev, lease, publican

Горюшкина Наталья Евгеньевна

Кандидат исторических наук, доцент, заведующая кафедрой

*Юго-Западный государственный университет
г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94*

Goryushkina Natalia Evgenievna

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Head of Department

*Southwest state university
Kursk, 50 let Oktyabrya st., 94*

Третьяк Анна Сергеевна

*Кандидат исторических наук, начальник отдела
Юго-Западный государственный университет*

г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Tretyak Anna Sergeevna

Candidate of Historical Sciences, Head of Department

*Southwest state university
Kursk, 50 let Oktyabrya st., 94*

Василий Александрович Кокорев. Во второй половине XIX в. это имя было известно каждому пресвященному человеку. Основатель первого в России нефтеперегонного завода, учредитель Общества Волжско-Донской железной дороги, Волжско-Каспийского пароходства, Московского купеческого и Волжско-Камского банков, Русского общества пароходства и торговли, основатель первой в стране художественной галереи, автор книг экономического содержания. Это далеко все заслуги выдающегося российского предпринимателя и общественного деятеля.

Но предметом рассмотрения в данной статье являются занятия Кокорева откупками, которые стали прочной финансовой основой для его последующей многосторонней деятельности.

Первые деньги Василий Александрович заработал в юном возрасте, когда помогал отцу, служившему сидельцем в винной лавке г. Солигалича Костромской губернии (авт. – возможно, этот город и был родиной Кокорева, хотя, по другим данным, его жизненный путь начался в Вологде). Достоверно известно, что в 24-летнем возрасте Кокорев поступил на службу поверенным к казанскому откупщику Лихачеву, и спустя короткий срок стал самостоятельно руководить откупами в Оренбургской и Казанской губерниях. Дела Кокорева шли в гору.

Однако понимание того, что питейный сбор мог быть большим, если «придать торговле вином увлекательное направление», не давало молодому предпринимателю покоя. В 1844 г. он отправил министру финансов Ф.П. Вронченко записку с предложением реформировать откуп, «дурное» устройство которого вело к тому, что «часть денег остается не выбранною из капитала, обильно вращающегося в народе» [8, с. 239]. Изложенный на бумаге порядок требовал практической проверки. Автору было предложено показать новый порядок в действии и исправить «несостоятельные» откупа Орловской губернии. Василий Александрович взял в помощники И.Ф. Мамонтова, представителя известной московской купеческой династии, уволил вороватых служащих по откупам, принял на работу выкупленных им же крепостных, честных и преданных ему лично. Жалование служащим платилось высокое, но за малейшую провинность они без жалости рассчитывались. Орловский откуп стал доходным. «Для эксперимента» Кокореву были переданы в управление еще 23 откупа от Оренбурга до Рязани и от Перми до Брянска. И в этот раз Кокорев блестяще справился с поручением. Проект акцизно-откупного комиссионерства был без задержек передан на обсуждение в Правительствующий Сенат и после его одобрения стал основой «Положения об акцизно-откупном комиссионерстве», которое Николаем I утвердил 31 декабря 1846 г. [6, л. 35; 2, л. 2 об.].

По новым правилам, спирт заготавливался казной и хранился в казенных магазинах, а затем отпускался установленными порциями откупщикам, называемым комиссионерами. Откупщик-комиссионер «доводил» спирт до узаконенных сортов вина и продавал его в округе (город с уездом) по установленной цене (близкой к закупочной). Доход казны складывался из разницы между заготовительной (0,65 – 0,7 руб.) и продажной ценой вина: в 3 руб. – полугар, в 4,25 руб. – улучшенный полугар, 5,75 – для продажи в виде водок в трактиры, а также сумм, которые уплачивались за право очистки алкогольных напитков и их продажи по вольным ценам, и сумм, вносимых в казну за право сбора пошлин с трактиров и пивоварен. За вино обязательной выборки откупщику делалась скидка 10 – 15%, а за выбранное сверх нормы вино комиссионер получал 50% уступки (с 1851 г. вино сверх нормы отпускалось из казны по заготовительной цене и составляло прибыль откупщика) [5, л. 92-138].

Казна стала получать больший доход. Росло и состояние Кокорева. Накануне винной реформы 1863 г. «откупщицкий царь» (так Кокорева называл С.И. Мамонтов, сын компаньона) его состояние оценивалось в 5 – 8 млн руб. Многие полагали, что эта сумма далека от реального положения дел и оценивали состояние Кокорева не меньше, чем в 30 млн руб. [6, л. 18 об.].

Богатство не меняло характер Кокорева. Он по-прежнему был близок народу, не менял свои старые привычки (пил шампанское с квасом и огуречным рассолом) и продолжал разрабатывать новые проекты, давать советы правительству. Министр финансов Вронченко не стеснялся советоваться с Кокоревым по всем важным вопросам.

Во время Крымской кампании питейный сбор только поднимался, контрастируя с другими видами казенных поступлений, которые либо упали, либо остались на прежнем уровне. «Все откупа и всякая торговля, и фабрикация, по свидетельству В.А. Кокорева, шли необыкновенно выгодно по случаю вступления в народное обращение выпущенных во время войны денежных знаков, равно и вынутых из банков денег на образование разных промышленных обществ» [3]. По окончании Крымской войны задачи экономической модернизации выдвинулись на первый план, и вопрос о винной реформе был поставлен в повестку дня. Кокорев, следуя духу времени, немедленно составил проект замены акцизно-откупного комиссионерства акцизной системой, у руля которой предлагая поставить т.н. агентство [5, л. 105-105 об.]. На этот раз проект был отвергнут. Акцизная система с казенным управлением вводилась с 1 января 1863 г., согласно утвержденному 4 июня 1861 г. Александром II «Положению о питейном сборе».

Невзирая на начавшиеся подготовительные работы по акцизу, по инициативе Кокорева, был образован Совет. Он уведомил «мир», что откупной порядок будет сохранен, а вместо акцизных управлений будут учреждены «Агентство по питейной части» и «Товарищество для устройства железных дорог». Агентство возьмет на себя ответственность за «срочный взнос чистого питейного дохода, с распределением его по месяцам, особо для каждой губернии, но равными ежемесячными платежами, сообразно с изменением хода питейной продажи по свойству времени года [авт. – примерно 100 млн руб.]». Агентство брало на себя оптовую продажу вина со складов бочками, но оптовая продажа не была запрещена и частным лицам. Раздробительная продажа объявлялась свободной. Обязанность по сбору акциза Агентство принимало на себя вместе с получением права образовать «Товарищество для постройки железных дорог» [1, л. 1-27; 7, л. 33-57 об., 66 об.].

«Товарищество» планировало заняться строительством железнодорожного полотна протяженностью в 2800 верст – из Москвы до Курска, из Курска двумя линиями: одна – на Одессу через Киев, другая – в Харьков, а оттуда к Грушевским антрацитным копям или прямо в Ростов на Дону, из Рыбинска до Бологое, из Перми до Тюмени через Уральский хребет. Дороги откупщики брались построить «без гарантий и субсидий со стороны правительства». По мере устройства железнодорожных участков они передавались бы правительству по цене 80 тыс. руб. за версту [2, 1-3 об.; 7, л. 33-33 об.].

Проект откупщиков был весьма смелым и грозил повернуть вспять акцизное дело. Но под давлением М.Х. Рейтерна и К.К. Грота был отвергнут Александром II. Винная реформа состоялась. Кокореву пришлось вложить капиталы в иные производственные сферы, но акцизную систему, утвержденную вразрез его планам, Василий Александрович до конца своих дней считал ошибкой.

Незадолго до своей смерти им была опубликована книга «Экономические провалы», где критике акциза посвящена целая (восьмая) глава. Акциз, по мнению Кокорева, был чужд России, и «введение однообразной акцизной системы для сбора дохода с винокурения переместило винокуренное производство на черноземную почву; а это перемещение, уменьшив число сельскохозяйственных винокурен в северных губерниях, повело сельское хозяйство на Севере к уменьшению скота, а землю – к лишению удобрения. Далее, не только северные винокурни, но и южные оказались подавленными влиянием вновь возникших громадных винокуренных заводов, имеющих характер спекулятивно-промышленный. Результат вышел самый плачевный: тысячи помещичьих усадеб разрушились, полевые земли за неимением удобрения остались невспаханными, а владельцы имений, лишенные крова и пищи, пошли скитаться по белу свету» [4, с. 44].

Автор призывал правительство отменить «западную» акцизную модель и вернуться к «российской» казенной винной монополии. Как завещание звучали слова книги «Пора государственной мысли перестать блуждать вне своей земли, пора прекратить поиски экономических основ за пределами Отечества, засорять насильными пересадками на родную почву; пора, давно пора возвратиться домой и познать в своих людях свою силу» [4, с. 23].

Кокорев не стало в апреле 1889 г. В его лице страна Россий потеряла великого предпринимателя, мецената, общественного деятеля. «Наше купеческое сословие, – писал К. Скальковский, – мало выставляло людей, которые могли бы равняться с Кокоревым игрой ума, талантом и характером, да и не много по всей России за полстолетия сыщется людей такого калибра» [9, с. 106].

Список используемых источников:

1. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. 828. Оп. 1. Д. 1346. Л. 1-27.
2. ГАРФ. Ф. 828. Оп. 1. Д. 1347. Л. 1-3 об.
3. Кокорев В.А. Обличительное дело. СПб.: Тип. Имп. Акад. наук, 1859. 4 отт.
4. Кокорев В.А. Экономические провалы. М.: Директ-Медиа, 2014. 267 с.
5. Российский государственный исторический архив (РГИА). Ф. 574. Оп. 1. Д. 1. Л. 92-138
6. РГИА. Ф. 574. Оп. 1. Д. 2. Л. 18 об. 57 об.
7. РГИА. Ф. 574. Оп. 2. Д. 11. Л. 6-66 об.
8. Сведения о питейных сборах в России. СПб.: В Тип. II-го Отделения собственной Е.И.В. канцелярии, 1860-1861. Ч. 3. 351 с.
9. Скальковский К.А. Воспоминания молодости (по морю житейскому): 1843 – 1869. СПб., 1906. 410 с.

© 2016, Горюшкина Н.Е., Третьяк А.С.

«Не много по России людей такого калибра»: откупщик В.А. Кокорев

© 2016, Goryshkina N.E., Tretyak A.S.

"A little on the Russian people of this caliber": publican V.A. Kokorev

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.484

Поступила (Received): 17.06.2016

**Горюшкина Н.Е., Третьяк А.С.
Проекты переустройства питейного
сбора в России (1850-е гг.)**

**Goryshkina N.E., Tretyak A.S.
Projects rebuilding the drinking collection in Russia (1850s.)**

В статье, подготовленной на основе изучения и анализа архивных источников, освещены проекты, поступившие в Министерство финансов в 1850-е годы. В качестве альтернативы откупам авторы проектов предлагали иные системы сбора, начиная от казенной винной монополии и заканчивая акцизной системой организации питейного сбора. Наличие разнообразных проектов позволяло надеяться, что пригодный для России механизм регулирования будет найден

Ключевые слова: питейный сбор, винная реформа, акцизный проект, монопольный проект

The article, based on a study and analysis of archival sources, highlight the projects received by the Ministry of Finance in the 1850s. As an alternative to the mercy of the projects the authors offered other collection systems, from the breech liquor monopoly and ending the system of organization of the drinking excise collection. The presence of a variety of projects allows us to hope that the control mechanism suitable for Russia will be found

Key words: potatory tax, wine reform, excise the project, exclusive design

Горюшкина Наталья Евгеньевна

Кандидат исторических наук, доцент, заведующая кафедрой

Юго-Западный государственный университет

г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Goryushkina Natalia Evgenievna

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Head of Department

Southwest state university

Kursk, 50 let Oktyabrya st., 94

Третьяк Анна Сергеевна

Кандидат исторических наук, начальник отдела

Юго-Западный государственный университет

г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Tretyak Anna Sergeevna

Candidate of Historical Sciences, Head of Department

Southwest state university

Kursk, 50 let Oktyabrya st., 94

Александр II признал откупную систему «пагубною» и потребовал «изыскать новый и неукоризненный способ взимания винного налога» [3, л. 313]. В Министерство финансов стали поступать записки частных лиц с критикой откупной системы и проектами «нового устройства» питейных сборов.

Проекты делились на две категории: в первой – были изложены авторские модели акцизной системы взимания питейного сбора, во второй – отличные от откупов способы организации питейного сбора. Все проекты разнились по полноте, степени проработанности предложений, реальности их воплощения, точности произведенных расчетов и т.д.

Акцизные проекты имели между собой мало сходства, кроме того, что в основу обложения алкогольных напитков предлагалось положить акциз.

«Зрелым» выглядел проект И. Гана (1858), предполагавший установить акциз в размере 3,3 руб. с ведра полугара. Он вносился бы заводчиком в уездное казначейство перед отправкой алкоголя в продажу. Алкоголь после оплаты его акцизной пошлиной становился бы «свободным» [1, с. 6,9,15]. Контроль над производством вина, по мнению Гана, следовало передать «наблюдателям за винокурением» (по одному на 10 заводов) и надсмотрщикам (по 1-му на каждый завод), подчиненным председателям казенных палат, над виноторговлей – «торговым депутациям и сельскому начальству» [7, с. 181-184].

Подробным был проект, поступивший от неизвестного лица (1858). Аноним предлагал заменить откуп акцизной системой. Акциз был определен в 2,5 руб. за ведро полугара в великороссийских губерниях и Западной Сибири, в 2,25 руб. – в привилегированных губерниях, 2 руб. – в прочих местах. Питейные заведения представлялось целесообразным сдавать на откуп частным лицам с назначением за их содержание патентного сбора. Наблюдение за деятельностью винокуров и виноторговцев предлагалось поручить казенным палатам, а также предводителям дворянства и полиции [5, л. 44-61б, 65 об.].

Проект Черкасова (1858) предполагал взysкивать акциз с вина прямо в уездные казначейства до отпуска из заводских подвалов. Размер акциза с вина – 1,2 руб. за ведро, со спирта хлебного – 2 руб. и т.д. Продажа алкоголя облагалась патентным сбором стоимостью от 15 руб. до 300 руб. [7, с. 197-198]. В проекте Любимова предлагалось ввести акциз, взимаемый с заводчиков по количеству выкуриваемого ими вина, а также допустить продажу вина в запечатанных сосудах с наложенными бандеролями (цена в проекте не указывалась) [6, л. 5б-29]. В проекте Панкратьева, опубликованном в «Современнике», предлагалось для надзора над питейным сбором определить в каждый уезд сборщика, на винокуренный завод – присяжного, назначить им достойное обеспечение. Торговлю алкоголем объявить свободной и не подвергать никаким ограничениям, за исключением мер, охраняющих народную нравственность [7, с. 187-188]. Проекты Масленникова, Полевого, Левашова (1858) предлагали установить акцизную систему. Целесообразным размером акциза считались 3 руб. за ведро безводного спирта [5, л. 417б-166 об.; 6, л. 211б-218 об.].

Значительный интерес вызвала в Министерстве финансов записка бывшего откупщика А.И. Кошелева (1853). Помимо критики откупов, звучал призыв ввести акцизную систему, которая «есть всегдашнее и самое общее желание всей России, разумеется, кроме откупщиков, откупных поверенных и сидельцев» [5, д. 15б-16 об.].

Примечателен был проект, предложенный революционером-демократом Н.Г. Чернышевским. Акциз в нем составлял 1 руб. с градуса безводного спирта «немедленно по наложении штампа перед отпуском бочек из подвала» с заводчика или «покупщика» вина по их взаимному соглашению, а контроль над оборотом алкоголя передать т.н. «акцизным присяжным» [8, с. 678-680].

Другую часть проектов объединяло предложение заменить откупа акцизной системой с учреждением некоего общества (агентства, товарищества, акционерной компании и т.д.), которое будет доставлять питейный сбор в российскую казну [4, л. 11-24]. Проект Киртьева, Безродного, Черухина, Шпаковского,

Клоссе, Гусева и Джурича (1857) ставил целью основать акционерное общество, приносящее казне ежегодно по 100 млн руб. акциза [1, л. 86-86а об., 91, 144-147а об.]. Целесообразным размером акциза была признана сумма в 2 руб. с ведра полугара. Оптовая торговля разрешалась заводчикам и лицам, состоящим в гильдиях, розничная – всем желающим [5, л. 104-105]. Схожие проекты подготовили Шнеур (1857) и Кузнецов (1858). Оба проекта предусматривали учреждение Акционерной компании для сбора налога с питей [5, л. 104-104 об.]. Проект, представленный Закревским (1857), обещал казне доход в 92 млн руб. Несколько позже он передал еще один проект, составленный им вместе со Шпаковским (1857). Предлагалось передать право сбора акциза специальной Компании и в том случае получить 200 млн руб. питейного сбора [6, л. 74-107 об.]. В проекте Яблочкова предлагалось учредить Общество, которое за свой счет будет закупать вино у заводчиков и отпускать его оптово в заведения розничной торговли. При этом «число торговых мест» ничем бы не ограничивалось [5, л. 102-103 об.]. В проекте Астафьева (1858) рассматривалась возможность передачи прав на питейный сбор страховой компании [6, л. 108-109], в проекте Шульца и Воейкова (1856) – распорядительскому управлению и т.д., в проекте Масленникова (1855) – группе лиц, избранной дворянством и купечеством [4, л. 11-18]

В других вопросах суждения авторов, предлагавших «комитеты-общества-агентства», были противоречивыми. Предложения об учреждении некоего общества-посредника между казной и народом в питейном сборе имели «спекулятивный характер». Многие из расчетов, представленных в проектах, выглядели «более гадательными, нежели близкими к истине» [5, л. 115 об.]. Передача продажи вина или сбора акциза в руки такого рода учреждений ставила бы правительство в зависимость при сборе важнейшего государственного дохода. Образованием акционерных компаний, комитетов или «обществ капиталистов», как показывала практика, злоупотребления не устранялись, а только усиливались.

Откупщик Кокорев предлагал взимать акциз размером в 2 руб. за ведро выкуриваемого вина, из которых 1,5 руб. направлялось бы в казну в качестве налога, а 0,5 руб. – расходовалось на выкуп помещичьих крестьян. Раздробительную торговлю он видел «вольным промыслом». Надзор над винокурением, по замыслу автора, осуществляло бы агентство, а над виноторговлей – «само общество» [5, л. 105-105 об.; 6, л. 158а-171 об.].

Поступили и проекты, раскрывавшие преимущества передачи питейной торговли в руки дворянства. По мнению анонимных авторов, только высшее сословие могло обеспечить исключительный государственный интерес в отношении питей [3, л. 311, 321-326]. Проекты Шипова, Шамова, Фийгина, Шкуро и др. представляли «блага» казенной винной монополии [5, л. 173б-185, 187-357]. Однако в памяти был жив плачевный опыт казенной продажи (1819 – 1827 гг.), поэтому предложения о казенной операции были отвергнуты сразу.

Запас представлений, идей и фактической информации об акцизной системе, которыми располагали в Министерстве финансов, позволял надеяться, что пригодный для России механизм регулирования питейного сбора будет найден.

Список используемых источников:

1. Ган И. Проект Положения о вольной продаже вина с 1863 г.: Тип. Почтового департамента. СПб., 1863.
2. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. 109. Оп. 3. Д. 1750.
3. ГАРФ. Ф. 722. Оп. 1. Д. 464.
4. ГАРФ. Ф. 828. Оп. 1. Д. 1346.
5. Российский государственный исторический архив (РГИА). Ф. 574. Оп. 1. Д. 1.
6. РГИА. Ф. 574. Оп. 1. Д. 2.
7. Сведения о питейных сборах в России. Ч. 3. С. 181-184.
8. Чернышевский Н.Г. Полное собрание сочинений. Т. V. С. 678-680.

© 2016, Горюшкина Н.Е., Третьяк А.С.

Проекты переустройства питейного сбора в России
(1850-е гг.)

© 2016, Goryshkina N.E., Tretyak A.S.

Projects rebuilding the drinking collection in Russia
(1850s.)

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.488

Поступила (Received): 29.06.2016

Медведик И.С.

Вопрос о режиме международных рек на Берлинской конференции (1884–1885 гг.)

Medvedik I.S.

The question of the regime of international rivers at the Berlin conference (1884–1885)

Анализируется британская пресса и дипломатическая переписка в связи с решением вопроса о режиме западноафриканских рек на конференции в Берлине в 1884–1885 гг. Исследуется колониальное соперничество, выявляются позиции Германии, Франции и Великобритании. Затрагивается вопрос о роли режима свободы судоходства по международным рекам в ходе колониальной экспансии в XIX в.
Ключевые слова: свобода судоходства, международные реки, колониальное соперничество

The British press and diplomatic correspondence in connection with the issue of the regime of West African rivers at a conference in Berlin in 1884–1885 are analyzed. Colonial rivalry is studied, the positions of Germany, France and the UK are revealed. The question of the role of the regime of freedom of navigation on international rivers in the course of colonial expansion in the nineteenth century is touched upon in the paper
Key words: freedom of navigation, international rivers, colonial rivalry

Медведик Ирина Семеновна

Кандидат исторических наук, доцент
Астраханский государственный университет
г. Астрахань, ул. Татищева, 20 А

Medvedik Irina Semenovna

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
Astrakhan state university
Astrakhan, Tatischeva st., 20 A

Формирование режима международных рек в XIX в. являлось отражением и следствием объективной тенденции к интернационализации жизни общества и представляло собой один из элементов развития международного права.

Впервые вопрос о режиме международных рек встал на Венском конгрессе 1814–1815 гг., когда был предложен и принят принцип свободы торгового судоходства по международным рекам. В то время это касалось Рейна и некоторых других европейских рек. Тогда же было принято решение о том, что конкретизация правил судоходства и контроль их соблюдения должны осуществляться комиссиями, образованными прибрежными государствами. Однако в дальнейшем, когда принцип свободы судоходства стал распространяться на другие международные реки, не прибрежные государства, а великие державы определяли их режим.

Данная тенденция особенно ярко проявилась в ходе колониальной экспансии. С этой точки зрения интерес представляет Берлинская конференция 1884–1885 гг., в ходе которой столкнулись колониальные интересы Франции,

Германии, Великобритании в Западной Африке. В это время борьба разворачивалась за территории в бассейнах наиболее значимых судоходных рек – Сенегала, Гамбии, Вольты, Нигера, которые служили воротами вглубь континента. Остроту противоречий подтверждает анализ прессы, изучение дипломатической переписки.

На конференции предстояло решить вопрос об интернационализации Нигера и Конго. Перед Великобританией стояла задача сохранить контроль над Нигером. Она полагала, что имеет на это права, основанные на договорах с туземными вождями и масштабах британской торговли в этом регионе. В стране была развернута кампания по формированию общественного мнения [4, 20.10.1884; 5, 17. 10. 1884; 7, 20.08.1884]. The Times отмечала: «В последнее время общественное внимание было настолько приковано к Конго, что экономическое значение Нигера выпало из поля его зрения... Нигер и Бенуэ должны связать мировую торговлю с Суданом. Это единственный приемлемый путь с запада вглубь «черного континента»... Совершенно очевидно, что в настоящее время торговля на Нигере в основном находится в руках англичан» [7, 20.10.1884]. Франция стремилась ослабить британские позиции на Нигере и в связи с этим настаивала на создании международной комиссии по интернационализации этой реки.

Переписка министра иностранных дел Гренвила с британским послом в Берлине Мэлетом свидетельствует о попытках Великобритании изменить повестку дня и распространить принцип свободы судоходства на другие реки Западной Африки, те, где хозяйкой себя считала Франция (например, Сенегал). В октябре 1884 г. Гренвил писал Мэлету: «Правительство желало бы, чтобы принципы свободы судоходства коснулись не только Конго и Нигера, но и других рек Африки» и об этом же в ответе на приглашение Германии участвовать в Берлинской конференции [6, с. 187–188, 434–435]. Эти же материалы показывают, что были получены некоторые подтверждения желаемой поддержки со стороны Германии. Гренвил писал в Берлин, что Мюнстер, посол Германии в Лондоне, в записке от 22 октября 1884 г. выразил согласие с желаниями британского правительства [6, с. 187–188, 434–435]. Намерения британского правительства были поддержаны прессой: «Нигер невозможно сделать более свободным, чем он есть в настоящий момент, а вот Сенегал закрыт и доступен только Франции» – писала Daily News [4, 20.10.1884]. Но этот план не удалось осуществить. Поддержка, оказываемая Германией Великобритании на конференции, не заходила так далеко.

Причина обнаруживается в донесениях представителя России на конференции П.А. Капниста. Он отмечал двойственность политики Германии и ее неожиданное сближение с Францией. С одной стороны, «произошло неожиданное сближение между Германией и Францией. Эта тенденция может со временем привести к важным политическим последствиям» [1, л. 13– 13 об.]. С другой стороны, «хотя колониальная политика Бисмарка привела к союзу с Францией, он, казалось, не был заинтересован в том, чтобы поссорить Германию и Англию» [2, л. 40 об.].

Тем не менее, отношения оставались прохладными, чему способствовала личная антипатия Бисмарка по отношению к британскому премьер-министру Гладстону как либералу, на что обращали внимание русские дипломаты. Капнист отмечал в своих донесениях, что озлобленность Бисмарка «оправдана претензиями английского правительства на исключительное владение всеми незанятыми территориями на земном шаре» [1, л. 41]. Учитывая осложнения, возникшие между Великобританией и Россией в середине 80-х годов XIX в. из-за среднеазиатских территорий, ясно, почему Капнист с пониманием относился к чувствам Бисмарка. Но личные симпатии и антипатии отходили на второй план, когда решались вопросы колониальной политики. Поэтому, несмотря на требования Франции, Германия оказалась уступчивой в решении вопроса о Нигере. Несмотря на интернационализацию Нигера, англичанам удалось остаться хозяевами реки, так как Великобритания должна была осуществлять контроль над соблюдением свободы плавания и торговли на Нижнем Нигере. Объяснялась такая сговорчивость тем, что еще предстояло разграничить сферы влияния Великобритании и Германии в Западной Африке, а также в других регионах мира. Не стоило идти на конфронтацию из-за того, что уже потеряно, рискуя потерять то, что можно и необходимо было сохранить за собой. Признав особые интересы Великобритании на Масляных реках (так называли дельту Нигера), Германия получила ее согласие считать Камерун «германской сферой» и не препятствовать проникновению немцев в глубинные районы [3, с. 759–765].

Итак, на Нигере Англия сохранила свои позиции, так как именно ей было поручено осуществлять контроль над соблюдением свободы судоходства. Торжествуя победу, британская делегация вернулась из Берлина. Пресса писала о победе на Нигере [5, 23. 02. 1885; 27. 02. 1885; 2. 03. 1885.].

В целом нельзя не оценить позитивно принцип свободы судоходства по международным рекам, получивший распространение и признание в XIX в. Однако в то время он широко использовался в ходе колониальной экспансии в интересах соперничавших держав. Его понимание во многом отличалось от современной трактовки и не учитывало прав прибрежных государств.

Список используемых источников:

1. АВПРИ, ф. «Канцелярия», 1884. Оп. 470, д. 23.
2. АВПРИ, ф. «Отчеты МИДа», 1884. Оп. 475.
3. *British and Foreign States Papers*. L.: Gr. Britain Foreign Office, 1931. V. 76. 927 p.
4. *Daily News*.
5. *The Globe*.
6. Newbury C.W. *British Policy towards West Africa*. Oxford: Clarendon press, 1965. V. 2. 656 p.
7. *The Times*.

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.491

Поступила (Received): 30.06.2016

Упоров И.В.
Режим содержания заключенных по секретной
инструкции НКВД СССР 1939 года

Uporov I.V.
Detention regime by secret instructions of the
NKVD of the USSR in 1939

В статье раскрывается и дается авторский комментарий секретной Инструкции НКВД СССР (1939 г.), которой регулировались режим и условия отбывания наказания в виде лишения свободы в исправительно-трудовых лагерях. Отмечается, что в целом, несмотря на нелегитимность, этот акт содержал немало прогрессивных по тем временам пенитенциарных норм. Вместе с тем в Инструкцию были включены нормы репрессивного характера в отношении «контрреволюционеров». Делается вывод, что по своему содержанию Инструкцию целесообразнее было издать в законодательном порядке и не засекречивать

Ключевые слова: инструкция, режим, заключенные, исправительно-трудовой лагерь, лагпункт, администрация, свидания, переписка

Упоров Иван Владимирович

*Доктор исторических наук, кандидат юридических наук, профессор
Краснодарский университет МВД России
г. Краснодар, ул. Ярославского, 122*

In the article the author's commentary and given secret instructions of the NKVD of the USSR (1939), which regulated mode and word-of serving the sentence of imprisonment in labor camps. It is noted that in general, despite the illegitimacy, the act contained many progressive at the time of prison rules. However, repressive regulations were included in the instructions on the "counter-revolutionaries". It concludes that its content was more appropriate to issue instructions to the law and not to classify

Key words: instruction mode prisoners, forced labor camp, camp division, administration, visits, correspondence

Uporov Ivan Vladimirovich

*Doctor of Historical Sciences, Candidate of Law Sciences, Professor
Krasnodar university of MVD Russia
Krasnodar, Yaroslavskogo st., 122*

В сфере исполнения наказания в виде лишения свободы довоенного периода законность в нашей стране все чаще стала заменяться ведомственными актами, которые нередко противоречили действовавшим законам. Так, порядок и условия отбывания наказания в исправительно-трудовых лагерях и исправительно-трудовых колониях регулировались не ИТК РСФСР 1924 г., а затем ИТК РСФСР 1933 г. (последний формально действовал вплоть до принятия ИТК РСФСР 1970 г.), а ведомственными нормативными актами НКВД СССР. Из их числа в качестве наиболее заметных можно выделить Временную инструкцию о режиме содержания заключенных в исправительно-трудовых лагерях 1939 г.

Этот документ был подписан заместителем начальника ГУЛАГа НКВД СССР майором государственной безопасности Добрыниным и объявлен совер-

шенно секретным приказом 2 августа 1939 г. [1] Приказ был подписан заместителем Народного комиссара внутренних дел СССР комдивом Чернышовым. Свою визу – “Согласен” – поставил Прокурор Союза ССР Панкратьев. В преамбуле указывалось: “все ранее изданные директивы и указания по вопросам режима содержания заключенных о т м е н и т ь”.

Вот таким образом ведомственный нормативный акт фактически принял силу закона, причем это было сделано, подчеркнем, с согласия союзной прокуратуры. Как обычно бывает в подобных случаях, начальникам исправительно-трудовых лагерей предписывалось организовать изучение настоящей инструкции со всем начальствующим составом лагеря, инженерно-техническим персоналом и всем личным составом охраны. Инструкция содержала следующие разделы: 1. Общие положения. 2. Обязанности и права заключенных. 3. Порядок передвижения заключенных. 4. Свидания. 5. Передачи (посылки). 6. Переписка. 7. О порядке допуска заключенных на административно-технические должности. 8. Меры поощрения и взыскания. 9. Штрафной режим. 10. Порядок содержания следственных заключенных. 11. Порядок передачи и направления жалоб и заявлений заключенных. 12. О порядке извещения о смерти заключенных и выдаче вещей умерших родственникам.

Всего в инструкции было 152 статьи. Такой солидный для инструкции объем свидетельствует о достаточно подробном регулировании порядка и условий содержания заключенных в исправительно-трудовых лагерях. По структуре данный документ сходен с Инструкцией смотрителю губернского тюремного замка 1831 г., а также Общей тюремной инструкцией 1915 г. Часть норм сходна и по содержанию, что и неудивительно, поскольку во всех случаях речь идет об изоляции общественно опасных лиц. Однако сразу бросается в глаза то обстоятельство, что если инструкции времен империи не были секретными, то инструкция НКВД “закрыта” сразу двумя “засекречивающими” нулями. В дальнейшем такого рода документы (под названием Правил внутреннего распорядка исправительно-трудовых учреждений) также будут в своей основной части оставаться закрытыми для осужденных и всех граждан, правда, уже под грифом не “совершенно секретно”, а “для служебного пользования”, а открытыми они станут лишь с 1992 г.

В первой же статье указывается, что режим содержания заключенных должен обеспечить: а) надежную изоляцию преступников, осужденных за преступления предусмотренные уголовным кодексом; б) организацию порядка содержания заключенных в лагере, обеспечивающего наиболее эффективное использование труда заключенных. Как видно, о какой-либо задаче, связанной с исправительным воздействием на заключенных, речи нет. Главное было надежно изолировать заключенных и выжать из них максимально возможный хозяйственно-экономический потенциал. Далее особо оговаривается, что осужденные за контрреволюционные преступления должны направляться, как правило, в лагеря, находящиеся в отдаленных местностях (ст.2 инструкции). В этом смысле Советское государство действовало точно также, как российские императоры, а до империи великие князья, отправляя политических преступников в

отдаленные места подальше от столиц, при этом должен быть обеспечен «усиленный режим».

Заключенные в ИТЛ размещались по лагерным пунктам (участок, колонна, командировка), которые организовывались вблизи объектов работ. Территория расположения лагерного пункта должна была быть предварительно обследована и отвечать следующим основным положениям: а) максимально приближена к месту работ; б) максимально удалена от общегражданских населенных пунктов; в) сухая местность, обеспечивающая естественный или искусственный сток поверхностных вод; г) наличие доброкачественной и удободобываемой питьевой и хозяйственной воды. Лагерный пункт (участок, колонна, командировка) изолировались одним из следующих видов ограждения: а) забором из колючей проволоки; б) забором-частоколом; в) сплошным деревянным забором. Для наблюдения и охраны территории лагпункта с внешней стороны устанавливались посты-вышки для часовых. В мелких подразделениях (командировках, подкомандировках) устройство вышек было не обязательно. Для пропуска заключенных в лагпункт и обратно устанавливались вахты.

Заклученные размещались в бараках. Имеющие право бесконвойного передвижения размещались отдельно от остальных заключенных. Бараки не запирались круглые сутки. Несовершеннолетние заключенные размещались на отдельных участках изолированно от взрослых. Причем несовершеннолетние заключенные рецидивисты, а также осужденные за контрреволюционные преступления размещались в отдельных бараках изолированно от других несовершеннолетних заключенных. В зоне лагпункта допускалось свободное передвижение заключенных до сигнала к отходу ко сну, после чего всякое передвижение по лагпункту прекращается, за исключением лиц, имеющих на это разрешение начальника лагпункта, участка, колонны, командировки. Хождение заключенных из барака в барак запрещалось. Посещение женских общежитий заключенными мужчинами и наоборот также запрещалось, за исключением лиц административного персонала (ст. 8-10).

Совместное расположение в зоне досягаемости осужденных мужчин и женщин противоречило сложившемуся к тому времени общепризнанному пенитенциарному принципу, согласно которому эти категории должны размещаться абсолютно изолированно, поскольку в противном случае неизбежны извращения в половой сфере, что, несмотря на запреты, и имело место в исправительно-трудовых лагерях, поскольку мужские и женские отделения располагались в зоне досягаемости. В послевоенное время мужские и женские отделения на территории одного лагерного подразделения стали перегораживаться колючей проволокой. Но и в этом случае, по описанию А.И. Солженицына, инстинкт тянул мужчин и женщин друг к другу [2, с. 542]. И лишь с середины 1950-х гг. стали устраиваться отдельные мужские и женские ИТУ.

Согласно ст. 12 Инструкции категорически запрещалось всем без исключения заключенным проживание за зоной в деревнях, на частных квартирах или в домах, принадлежащих лагерю. В отдельных случаях вследствие производственной необходимости разрешалось, в местах, удаленных от населенных

пунктов, проживание бесконвойных заключенных за зоной в служебных помещениях под систематическим наблюдением охраны. Однако ни при каких обстоятельствах не разрешалось проживание за зоной осужденных за контрреволюционные преступления. Командировки заключенных в различные учреждения и организации, а также бесконвойное передвижение, связанное с заездом в города и промышленные центры, не допускалось. Запрещалось также использование заключенных в качестве домашних работниц (домашних работников). Однако тут же делалась оговорка, что отдельные исключения все же могли допускаться, но только с разрешения начальника ГУЛАГа НКВД СССР. На практике эта лазейка использовалась довольно активно. В этом смысле положение заключенных в советских ИТЛ мало отличалось от положения каторжан, содержащихся в острогах в период империи, которые также использовались в качестве домашней obsługi чиновных лиц [3, с. 312]. В дальнейшем, уже с середины 1950-х гг., администрации ИТУ ни при каких обстоятельствах не разрешалось использовать заключенных в личных целях, однако фактически это происходило все время, включая современный период, хотя, конечно, в меньших масштабах.

Согласно ст. 35 Инструкции каждый заключенный обязан был работать по назначению администрации лагеря. По своему содержанию данная норма должна, безусловно, иметь законодательный характер, поскольку регулирует фундаментальное экономическое право гражданина. Здесь же данное положение закреплено в ведомственном акте (это касается и ряда других прав, о которых пойдет речь ниже). В последующем обязанность осужденных трудиться была закреплена законодательно – в ст. 37 ИТК РСФСР 1970 г., а затем в ст. 103 УИК РФ 1997 г. Заключенные, отказывавшиеся от работы, подлежали переводу на штрафной режим, а злостные отказчики, своими действиями разлагающие трудовую дисциплину в лагере, могли привлекаться к уголовной ответственности.

В соответствии со ст. 42 заключенным разрешалось хранение и пользование продуктами питания, носильными вещами по норме, постельными принадлежностями, металлической посудой (ложки, чашки, миски), шахматами, шашками, книгами, журналами и газетами, спичками, папиросами, починочными материалами (иголки, нитки и т.д.), принадлежностями для письма и туалетными принадлежностями (мыло, зубная щетка и порошок). С небольшими вариациями этот список будет действовать до начала 1990-х гг., а с принятием новой редакции Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений 1992 г. перечень разрешаемых к пользованию предметов и вещей был заметно расширен.

При обращении к администрации лагеря заключенные обязаны были держать себя вежливо. В частности, при посещении лагподразделения начальствующим составом лагеря, а также должностными лицами, имеющими право посещения лагеря и его проверки, заключенные по команде "внимание" обязаны были вставать (ст. 51). Эта норма в несколько измененном варианте сохранялась до 1997 г. – в принятом в этом году новой редакции Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений подобной формулировки уже нет.

А вот как обстояло дело со свиданиями заключенных с родственниками. Таковые разрешались (в расположении лагеря) только при условии выполнения заключенными производственных норм и соблюдения лагерного режима. Свидания заключенным с прибывшими родственниками могли быть предоставлены в свободное от работы время. Предусматривались свидания как в присутствии охраны, так и личные свидания. Заключенным, находящимся на излечении в стационарах и больницах, свидание разрешалось в том случае, если они до болезни выполняли производственные нормы и соблюдали установленный режим в лагере. Свидания предоставлялись 1 раз в 6 месяцев, а в порядке поощрения лучшим производственникам до 1 раза в 2 месяца. Заключенным, осужденным за государственные и иные тяжкие преступления, свидания разрешались только с санкции начальника ГУЛАГа НКВД. По ряду других преступлений – только с разрешения начальника лагеря. Личные свидания (по нынешней терминологии – длительные) предоставлялись заключенным с письменного разрешения начальника управления лагеря только с прямыми родственниками (женой, мужем, родителями, детьми) на срок не более 5 суток (в последующем длительные свидания были уменьшены до 3 суток, это относится и к настоящему времени).

Переписка регулировалась следующим образом. Указывалось, что заключенным разрешается вести переписку без ограничения. Осужденным за контрреволюционные преступления (за террор, шпионаж, измену родине, диверсию, участие в контрреволюционных троцкистских, зиновьевских, правых организациях, а также в других антисоветских преступлениях, перебежчиков, членов антисоветских партий (меньшевики, эсеры и др.) разрешалась переписка раз в три месяца. Заключенным, осужденным за контрреволюционные преступления, не перечисленные выше, допускалась переписка один раз в месяц.

Вся входящая и исходящая переписка в обязательном порядке просматривалась специально выделенным вольнонаемным работником (цензором). Письма просматривались и вручались адресатам, а также отправлялись адресатам в 5-дневный срок с момента их поступления на просмотр. В письмах заключенных запрещалось указывать сведения о количестве заключенных в лагере, о всех вопросах, связанных с режимом содержания заключенных, охраной лагеря и характером производства. Такие письма подлежали конфискации, о чем составлялся акт, который приобщался к личному делу заключенного.

Немалый интерес вызывает регулирование дисциплинарной практики (ст. 104-137). За нарушение правил внутреннего распорядка, недобросовестное отношение к труду или отказ от работы на заключенных налагались взыскания. При этом четко распределялась компетенция разных должностных лиц. Так, начальником Управления лагеря могло быть наложено одно из следующих взысканий: а) лишение свиданий, переписки, передач на срок до 6 месяцев, ограничение в праве пользования личными деньгами на срок до 3-х месяцев и возмещение причиненного ущерба; б) перевод на общие работы; в) перевод на штрафной лагпункт сроком до 6 месяцев, г) перевод в штрафной изолятор сроком до 20 суток; д) перевод в худшие материально-бытовые условия (штрафной

пак, менее благоустроенный барак и т.п.). О наложении взыскания на заключенного во всех случаях выносилось мотивированное постановление за подписью начальника лагеря или лагерного подразделения, которое по исполнении приобщалось к личному делу заключенного. При решении вопроса о наложении взыскания начальник лагерного подразделения обязан был заслушать личное объяснение заключенного, совершившего нарушение.

Важной представляется норма, согласно которой заключенному разрешалось обжалование наложенного на него взыскания перед вышестоящими начальниками. Начальник управления лагерей и лагерного подразделения имели право досрочно отменить или снять наложенное ими взыскание, если работа заключенного на производстве, его поведение в быту и дисциплинированность свидетельствовали о его исправлении. Кроме того, каждый начальник лагерного подразделения мог возбудить перед вышестоящим начальником, как по своей инициативе, так и по заявлению заключенного, ходатайство о досрочной отмене или снятии наложенного взыскания, если поведение заключенного и его ударный труд свидетельствовали о его исправлении.

В отношении заключенных, соблюдающих режим, хорошо проявивших себя на производстве, перевыполняющих установленную норму, могли применяться следующие меры поощрения. Так, в компетенции начальника управления лагеря были: а) объявление благодарности в приказе с занесением в личное дело; б) выдача премии (денежной, натуральной); в) предоставление внеочередного свидания; г) предоставление права получения посылок и передач без ограничения; д) предоставление права перевода денег родственникам в сумме, не превышающей 100 рублей в месяц. Заключенным, работающим стахановскими методами труда, помимо указанных мер поощрения, начальником управления лагеря, начальником отделения (района), отдельного лагпункта и начальником лагерного пункта (участка), могли быть предоставлены следующие льготы, в том числе: а) лучшие и благоустроенные бараки, обрудованные топчанами и кроватями, обеспечение постельными принадлежностями, культо-голком и радио; б) специальный улучшенный паек; в) отдельная столовая или отдельные столы в общей столовой с первоочередным обслуживанием; г) вещевое довольствие в первую очередь и 1-го срока носки; д) преимущественное право пользования лагерным ларьком; е) первоочередное получение книг, газет и журналов из библиотеки лагеря; ж) постоянный клубный билет на занятие лучшего места для просмотра кинокартин и др.

Довольно подробно в Инструкции регулировались вопросы, связанные с жалобами и заявлениями заключенных. Указывалось, в частности, что каждый заключенный имеет право подавать жалобы и заявления, как в письменной, так и в устной форме. Кроме непосредственного приема жалоб и заявлений администрацией лагпункта, в каждом лагерном пункте должны были быть ящики для жалоб, адресованных Народному комиссару внутренних дел Союза ССР, начальнику ГУЛАГа, прокурору Союза ССР, начальнику лагеря и прокурору по надзору за лагерем. Ящики предписывалось опечатывать печатью Управления лагеря или района (отделения) и могли вскрываться только доверенными лицами от

начальника Управления лагеря, начальника района (отделения) или заместителей не менее 1 раза в 5 дней. Жалобы и заявления заключенных, адресованные на членов Политбюро, секретарей ЦК ВКП(б), в ЦК ВКП(б), КПК республик, СНК СССР, Комиссию советского контроля, судебные органы и прокуратуру, а также в органы НКВД и поданные в закрытом виде, надлежало немедленно направлять в Управление лагеря для пересылки непосредственно адресатам без ознакомления с содержанием. О времени направления жалобы полагалось уведомлять жалобщика. О результатах разбора жалобы-заявления следовало объявлять заключенному под расписку, приобщая последнюю к личному делу заключенного (ст. 137-148).

Анализ данной инструкции и сравнение ее содержания с предшествующими и последующими подобными нормативными актами показывает, что Временная инструкция 1939 г. не представляется явным выражением административно-командной системы, уже укрепившейся в то время в нашей стране. По этому документу не следует, что в ИТЛ царили произвол и беззаконие, а заключенные находились в невыносимых бытовых условиях. Напротив, в инструкции немало вполне нормальных пенитенциарных норм, и более того, некоторые из этих норм выглядят даже прогрессивнее, чем в действующем Уголовно-исполнительном кодексе РФ. Это, в частности, касается положений о свиданиях, посылках. С точки зрения защиты прав человека заслуживает блок норм об жалобах и заявлениях заключенных, в том числе об ответственности должностных лиц за недоставку писем заключенным, вскрытие закрытых жалоб и др.

В этом смысле выглядит более чем странным решение государственных органов сделать инструкцию совершенно секретной – ведь содержание ее позволяло иметь выигрышный пропагандистский тезис о том, что в СССР вполне соблюдается большинство общепризнанных пенитенциарных норм.

Однако все становится на свои места, если иметь в виду следующие обстоятельства. Во-первых, большинство норм инструкции, и прежде всего касающиеся прав заключенных, были не более чем декларацией. Здесь положение обстояло аналогично тому, как действовавшая Конституция СССР (1936 г.) обеспечивала всем гражданам страны фундаментальные права и свободы – красиво изложенные в Основном законе они в своем большинстве оставались “бумажными”. Но если нормы конституции носили общий характер и их “бумажность” проявлялась не столь заметно, то нормы инструкции, будь они опубликованы для всеобщего сведения, сразу же показали бы свою несостоятельность. Власти, видимо, это хорошо понимали, и поэтому предпочли спрятать инструкцию за секретные “нули”. Во-вторых, в инструкции содержались и такие нормы, которые все же отражали всевластие в стране административно-командной системы. Речь идет, в частности, о возможности запрета свиданий и переписки заключенных со своими родственниками для некоторых категорий заключенных и в целом предоставлении руководителям ИТЛ большого субъективного усмотрения в определении как условий жизни и труда заключенных, так и в целом их судьбы. В-третьих, данную инструкцию нельзя вырывать из контекста общей уголовно-правовой политики Советского государства того периода, предполагающей осуждение и направление в ИТЛ за деяния, которые в других странах

уже давно были нормальным явлением политической жизни (например, за ту же так называемую антисоветскую пропаганду, являвшуюся по сути обычной оппозиционной деятельностью). Определяемое ВКП (б) и советской властью отношение общества к “контрреволюционерам” как к врагам народа не могло предполагать гуманное к ним отношение в местах лишения свободы, и в этой связи опубликование инструкции вряд ли было бы одобрительно воспринято большей частью населения. Несмотря на формальную «временность» этот акт действовал до середины 1950-х гг.

Список используемых источников:

1. Приказ НКВД СССР № 00889 от 02.08.1939 г. об объявлении “Временной инструкции о режиме содержания заключенных в исправительно-трудовых лагерях НКВД СССР” // ГАРФ. Ф.9401. Оп. 12. Д. 304. Лл. 11–22; ГУЛАГ. 1918–1960. Сб. док. / ред. А.И. Кокурин, Н.В. Петров. М.: РОССПЭН, 2000. С. 456–477.
2. Солженицын А.И. Архипелаг ГУЛАГ. М., 1991. С.542.
3. Якубович П.Ф. (Мельшин). В мире отверженных. Записки бывшего каторжника. СПб., 1907. С.312.

© 2016, Упоров И.В.

Режим содержания заключенных по секретной инструкции НКВД СССР 1939 года

© 2016, Uporov I.V.

Detention regime by secret instructions of the NKVD of the USSR in 1939

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.499

Поступила (Received): 04.06.2016

Фролов В.В.
Освещение деятельности Красного Креста на
страницах военного периодического издания
«Летопись войны с Японией»

Frolov V.V.
Coverage of the Red Cross on the pages of military
periodical «Chronicle of the war with Japan»

В представленной статье автор рассматривает особенности освещения деятельности Красного Креста на страницах военного дореволюционного периодического издания «Летопись войны с Японией». Данная работа может быть полезна и интересна всем тем, кто интересуется, как историей отечественной журналистики, так и историей русско-японской войны 1904–1905 гг.

Ключевые слова: история российской журналистики, Красный Крест

Фролов Василий Владимирович
Кандидат исторических наук, старший преподаватель
Псковский государственный университет
г. Псков, пл. Ленина, 2

In the present article, the author considers the peculiarities of coverage of the Red Cross on the pages of military pre-revolutionary periodical «Chronicle of the war with Japan». This work can be useful and interesting to all those who are interested in how the history of domestic journalism and the history of Russian-Japanese war of 1904–1905

Key words: the history of Russian journalism, Red Cross

Frolov Vasiliy Vladimirovich
Candidate of Historical Sciences, Senior lecturer
Pskov state university
Pskov, Lenin sq., 2

С конца XIX – начала XX вв. особую роль в деле благотворительности в нашей стране стало играть Российское общество Красного Креста (РО КК). Красный крест являлся одной из самых крупных и авторитетных благотворительных организаций Российской империи, которая не только оказывала помощь мирному населению, но и занималась лечением больных и раненых солдат. В годы русско-японской войны 1904–1905 гг. Российское общество Красного Креста приняло активное участие в обеспечении увечных воинов медицинской помощью, открытии госпитальных формирований, эвакуации больных и раненых с театров боевых действий.

В представленной статье мы рассмотрим, как освещалась деятельность Красного Креста на страницах военного дореволюционного периодического издания «Летопись войны с Японией».

«Летопись войны с Японией» – журнал проправительственного толка, являвшийся одним из основных информационных источников о событиях русско-японской войны. Это еженедельное иллюстрированное периодическое издание

издавалось на протяжении всей войны. Всего в свет было выпущено 84 номера «Летописи...». Главным редактором журнала являлся полковник (впоследствии генерал-майор) Д. Н. Дубенский. Печаталось данное издание в художественной типографии «Товарищество Р. Голике и А. Вильборг» в Санкт-Петербурге [8].

Во № 2 «Летописи...» за 1904 г., на первых полосах издания, размещена статья Н. Языкова «Царственные заботы Государыни Императрицы о русских войнах», в которой автор отмечает, что после начала войны с Японией действия Красного Креста были разбиты на четыре района: «первый район охватывает всю местность, где находится действующая армия»; «второй район в тылу армии»; «третий и четвертый – во внутренней России» [1, с. 26]. Деятельность благотворительной организации осуществлялась под контролем императрицы Марии Федоровны, являвшейся её «Августейшей Покровительницей» (мать Николая II, возглавившая Российское общество Красного Креста в 1881 г. – *авт.*). Автор статьи отмечает, что уже в первые месяцы войны были «организованы подвижные склады перевязочных средств, особые летучие отряды и плавучий госпиталь – пароход “Монголия”». Н. Языков делает акцент также и на том обстоятельстве, что «война не ждёт – необходимо огромное напряжение сил всей мирной армии под Красным Крестом, чтобы остановить льющуюся кровь и доставить утешение пострадавшим воинам» [1, с. 26].

В статье «Санитарные учреждения 1-й Маньчжурской армии» (№ 29 за 1904 г.) отмечается, что на действующем театре боевых действий в Маньчжурии Красным Крестом совместно с военным ведомством, земствами, городскими и дворянскими общинами были организованы:

1. «Летучие отряды, которые следуют за войсками на поле сражения. Каждый отряд состоит из двух отделений. Первое отделение работает в первой линии, наравне с носильщиками; второе – устраивает перевязочный пункт»;

2. «Подвижные лазареты на 25 кроватей; назначение этих заведений – принимать легко больных и раненых... Во время больших боев эти лазареты открывали перевязочные пункты»;

3. «Стационарные госпитали – соответствуют подвижным госпиталям, неприданным дивизиям и запасным военного ведомства; их назначение – помогать тем больным и раненым, которые смогут со временем снова стать в строй...» [3, с. 538].

Автор данной статьи (в данном случае его фамилия и имя не указаны – *авт.*) также обращает внимание читателей на то, что для перевозки больных и раненых в распоряжении Красного Креста «состоят роскошно оборудованные военно-санитарные поезда Государыни Императрицы и Великих Княгинь, различных обществ и частных лиц... В складах Красного Креста находятся не только предметы, необходимые для госпиталей, но и все необходимое для войск – запасы белья, сапог, теплой одежды, продовольствия и т.п. Эти склады выделяют от себя небольшие магазины, которые и снабжают всем необходимым госпитали, летучие отряды и подвижные лазареты» [3, с. 538].

В целом автор статьи «Санитарные учреждения 1-й Маньчжурской армии» оценивает деятельность РО Красного Креста, как «умелую и эффективную» [3, с. 538].

В № 62 журнала содержится раздел «Хроника Красного Креста». В нём описывается деятельность различных комитетов РО КК (порт-артурского, московского, усманского и др.) за весну – начало лета 1905 г. В данном разделе также представлена информация о том, что «изыскивая средства, которые могли бы увеличить поступления в кассу главного управления Красного Креста, исполнительная комиссия обратилась ко всем клубам и общественным отраслям с просьбой, – добровольно установить некоторый добавочный сбор в пользу Красного Креста за каждую колоду карт, требуемую игроками» [7, с. 1245].

Помимо статей и разделов о деятельности Красного Креста в годы русско-японской войны, в журнале «Летопись войны с Японией» представлено достаточно большое количество фотографий работников и пациентов данной благотворительной организации.

Так, например, в № 22 «Летописи...» представлена фотография медицинских сестер 2-го сухопутного отряда Георгиевской общины РО КК (автор фотографии не указан) [2, с. 407]. В № 30 издания опубликованы две фотографии: «Перевязка тяжело раненого в санитарном поезде имени Великой Княгини Марии Павловны» и «Группа санитарного поезда имени Великой Княгини Марии Павловны» (фотограф В. Булла) [4, с. 550]. В № 36 содержится фотография работников костромского отряда местного управления Красного Креста (фотограф не указан) [5, с. 686]. В № 48 военного журнала представлены следующие фотографии: «Нижегородская община Красного Креста в Харбине. Больные за обедом» (фотограф А. Я. Бронштейн) и «Палата Иверской общины Красного Креста в Харбине» (фотограф В. Булла) [7, с. 928].

В заключение следует отметить, что деятельность Российского общества Красного Креста получила на страницах дореволюционного периодического издания «Летопись войны с Японией» достаточно широкое освещение. Это, во многом, было обусловлено двумя основными причинами: стремлением создать в глазах российского общества положительный образ представителей царствующей династии, а также попыткой привлечь из числа читателей журнала новых благотворителей.

Список используемых источников:

1. Летопись войны с Японией. 1904. № 2.
2. Летопись войны с Японией. 1904. № 22.
3. Летопись войны с Японией. 1904. № 29.
4. Летопись войны с Японией. 1904. № 30.
5. Летопись войны с Японией. 1904. № 36.
6. Летопись войны с Японией. 1905. № 48.
7. Летопись войны с Японией. 1905. № 62.
8. Фролов В. В. Отношение мирового сообщества к русско-японской войне 1904–1905 гг. по данным военного журнала «Летопись войны с Японией» / В. В. Фролов // Концепт: Современные научные исследования: актуальные теории и концепции. 2015. Вып. 3.
URL: <http://e-koncept.ru/teleconf/65124.html>

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.502

Поступила (Received): 02.06.2016

Холюшкин Ю.П.
Антропология Возрождения (XIII-XVI вв.)

Kholushkin Yu.P.
Anthropology of the Renaissance (XIII-XVI centuries)

В статье автор стремился отразить равноценность и равноправность различных форм человеческой деятельности: образования и науки. В ней сделана попытка отразить процесс поиска наиболее эффективных средств и способов для воспроизведения богатства и разнообразия форм проявления реального мира

Ключевые слова: Эпоха Возрождения, гуманизм, педагогика, научные представления

Холюшкин Юрий Павлович

*Доктор исторических наук, академик РАН
Государственная публичная научно-техническая
библиотека Сибирского отделения Российской
академии наук
г. Новосибирск, пр. Лаврентьева, 6*

The author tried to reflect the equal value and equality of various forms of human activity: education and science. It attempts to reflect the process of finding the most effective ways and means for reproducing the wealth and diversity of manifestations of the real world

Key words: Renaissance, humanism, education, scientific ideas

Kholushkin Yuriy Pavlovich

*Doctor of Historical Sciences, Academician of the
RANS
State public scientific technological library of the
Siberian branch of the Russian academy of sciences
Novosibirsk, Lavrentieva ave., 6*

*Природа так обо всем позаботилась,
что повсюду ты находишь, чему учиться
Леонардо да Винчи*

Во второй половине XIII – начале XIV века в духовной жизни Европы, сначала в Италии, а затем в Западной Европе произошли грандиозные изменения, получившие названия эпохи "Ренессанса" или Возрождения. По времени оно совпало с Реформацией, Великими географическими открытиями, открытием гелиоцентрической системы мира Коперником, которые изменили представления о размерах Земли и её месте во Вселенной. Людей Возрождения вдохновляло ощущение нового века. Переход этот совершался во всех областях мировоззрения и мироощущения человека – в образовании, науке, религии, искусстве. Культурное движение Возрождения было не временем воскрешения античной древности, а эпохой рождения принципиально новой европейской культуры, в диалоге которой с античной философией и эстетикой рождался принципиально новый тип социального поведения. Если в средневековье вкус к красоте реализовывался в романских монастырях и готических соборах, то в эпоху Возрождения объектом устремлений становится человеческая красота. В твор-

честве великих итальянских художников и скульпторов от Джотто до Микеланджело отразился культ красоты, символизирующий ощущение человеческой силы и гордости за себя. Это процесс в дальнейшем привел к освобождению всех сфер человеческой жизни, разума, науки, политики и общества.

В ту же эпоху наблюдаются новые тенденции в образовании. Наиболее ярко педагогическая мысль эпохи Возрождения представлена трудами итальянских, немецких и французских ученых-гуманистов. Сочинения гуманистов несут на себе отпечаток национального своеобразия.

Так, труды итальянских педагогов характеризуются ярко выраженной гуманистической тенденцией, ценность образования и воспитания оценивается в их ориентации на общечеловеческие идеалы.

Среди итальянских гуманистов эпохи Возрождения особенно выделяется Витторино да Фельтре (1378–1446). В 1424 г. да Фельтре получил приглашение в г. Мантую, где он стал воспитателем детей падуанского герцога Гонзаго. Так возникла знаменитая дворцовая школа "Дом счастья", которой В. да Фельтре отдал всю свою жизнь. Школа представляла собой воспитательно-образовательное учреждение пансионного типа, деятельность которого была подчинена основной цели – гармоничному развитию человека, его "тела, ума и характера". Принципиально новым в школе было совместное обучение мальчиков и девочек. В. да Фельтре стремился к тому, чтобы ученики получали энциклопедические знания, поэтому в программу обучения входили: алгебра, астрономия, геометрия, черчение, естественная история и др. Однако ядром содержания обучения В. да Фельтре были классические языки. Как говорил о В. да Фельтре один из его современников, «он восхвалял то, что греки называют энциклопедией, так как, по его словам, наука и образованность слагаются из многих и разнообразных знаний» [6].

Вместе с тем школа В. да Фельтре сохраняла сильный элемент религиозного воспитания с ярко выраженным средневековым аскетизмом. По воспоминаниям современника, «со строгостью сурового аскета запирался он каждое утро в своей комнате, где молился с коленопреклонением и бичевал себя. Он часто исповедовался, увещевал учеников молиться и ежедневно посещать вместе с ним обедню» [6].

В сочинениях немецких гуманистов усиленно проявляются демократические тенденции, в этой идее были воплощены замыслы о всеобщем образовании, необходимости организации массовой народной школы, которые сливаются с идеей национального образования. Немецкая педагогическая мысль была представлена именем крупнейшего гуманиста эпохи Возрождения Диедериуса Эразма (Эразма Роттердамского) (1469–1536). Высшее образование он получал в Парижском и Оксфордском университетах, где глубоко овладел языками и литературой. Эразм Роттердамский оставил след в истории как яркий публицист, высмеивающий пороки современного ему общества ("Похвала глупости"). Педагогические взгляды он излагал в работах "Беседы", "Цицеронианцы", "Метод изучения", "Свободное воспитание детей", "О благовоспитанности детей". Формулируя цель воспитания, Эразм Роттердамский превыше всего ставил благочестие и нравственность, он выдвинул идею всеобщего обучения.

Определяя содержание обучения, он на первое место ставит грамматику, далее следуют история и литература, география и естествознание. Эразм Роттердамский резко протестовал против суровой школьной дисциплины, побоев, требовал, чтобы учение доставляло ребенку радость и удовольствие. Он настаивал на том, чтобы образование было доступно и мужчинам, и женщинам, особое место в образовании женщин должны занимать классические языки [1].

Французский аристократический гуманизм был наполнен педагогическими идеями будущего: необходимости свободного и индивидуального воспитания, развития женского образования, важности включения в систему воспитания физического труда.

Французский гуманизм эпохи Возрождения представлен именем Франсуа Рабле (1494–1553). Писатель, гуманист, яркая и неординарная личность, получил блестящее образование в монастыре, вел жизнь странствующего ученого, изучал древние языки, археологию, право, естественные науки, медицину, получил степень доктора медицины. Весьма точную характеристику противоречивому характеру Ф. Рабле, который определил своеобразие его педагогических воззрений, дал Е.Н. Медынский: «Человек, который всю свою жизнь боялся, как бы его не сожгли на костре, и в то же время открыто издевался над религией. Человек, восстающий против церкви и дважды вымаливающий у папы Павла III отпущения своих грехов и отступничества; сначала монах, затем заклятый враг монашества и белый священник, потом врач, великий старик эпохи Возрождения, наконец, опять священник; энциклопедист по образованию – филолог, медик, археолог, юрист и естествовед; автор, книги которого, то издаются под покровительством короля, то запрещаются парламентом, но имеют громадный успех среди буржуазии того времени; писатель, в первых книгах которого бьет страстная жажда здоровой жизни, безудержное веселье и надежда на улучшение социальной жизни с помощью королевской власти, а в последних частях его романа сквозит глубокое разочарование; писатель с глубокими идеями и, в частности, с лучшими страницами мировой педагогики; крупнейший педагог, провозглашающий богом всего мира и вдохновителем всей культуры бутылку; то вращающийся в королевском кружке, то вынужденный бежать из Франции, – таков всегда мятущийся, полный увлечений, крайних преувеличений, сомнений и противоречий Рабле» [6].

Педагогические идеи Ф. Рабле выразил в своем романе "Гаргантюа и Пантагрюэль" [7, 81-86], в котором он резко осудил средневековую школу за ее формальный и чисто словесный характер, за схоластические методы обучения, богословскую метафизику и религиозный фанатизм. Первый наставник Гаргантюа – педант Тубал Олоферн знает только зубрежку. Гаргантюа за 5 лет и 3 месяца зазубривает азбуку. Так же усваивались и другие книги. Но отец заметил. Что пользы нет, мальчик только глупеет. Второй наставник, Понократ, противопоставил первому наставнику программу воспитания "свободного и благонравного человека" эпохи Возрождения. В основу педагогической теории Ф. Рабле, в лице Понократа, было положено убеждение в том, что человек от природы, вне зависимости от происхождения предрасположен к добру, поэтому гуманистиче-

ские ценности могут отражаться, на примере Гаргантюа, в образовании и передаваться из поколения в поколение. Свои идеалы воспитания и обучения Ф. Рабле выразил, описывая в XXIII главе романа воспитание Гаргантюа. Его наставник Понократ составил план занятий таким образом, что Гаргантюа не терял зря ни часу: все его время уходило на приобретение полезных знаний, чередующихся с играми и физическими упражнениями [7, 81-86]. Ведущее место в программе обучения отводится научному анализу библейских текстов, древним и новым языкам, открывающим путь к постижению произведений античных авторов. Поэтому в романе, Гаргантюа изучает греческий, латинский, арабский, еврейский языки. Попутно Гаргантюа выучил, в короткий срок, соответствующие места из Плиния, Афиня, Диоскорида, Юлия Поллукса, Галена, Порфирия, Оппиана, Полибия, Гелиодора, Аристотеля, Элиана и других. Важное место в книге отводится естественно-научному познанию человека и природы на основе «семи свободных искусств». Ф. Рабле был сторонником наглядных методов обучения, поэтому основной путь овладения знаниями – это непосредственные наблюдения молодого человека за окружающим миром. Ф. Рабле развивал идею индивидуального образования, поскольку обучение, осуществляемое путем индивидуальных занятий воспитателя с учеником, позволяет решить задачу соединения образования и нравственного воспитания. Особое значение Рабле придавал физическому воспитанию, в котором требовал сочетания физических упражнений с активной деятельностью и освоением ремесел [7, 81-86]. Развертывание идеи воспитания представлено в письме Гаргантюа сыну Пантагрюэлю, наиболее важные части, которого мы приводим ниже:

«... несмотря на то, что доброй памяти мой покойный отец, король Грангузье, все старания и все свое умение приложил к тому, чтобы я вполне усовершенствовался в государственных науках, и чтобы труды и старания мои не только соответствовали, но даже и превосходили его желания, – несмотря на это, как ты прекрасно понимаешь, то время, когда я воспитывался, было благоприятно для наук менее нынешнего, и у меня не было стольких наставников, как у тебя. То время было еще темное, еще сильно было злосчастное влияние варваров, готов, кои разрушили всю хорошую письменность. Но, по доброте божьей, на моем веку свет и достоинство были возвращены наукам, и произошла такая перемена, что сейчас я едва ли принят был бы, даже в первый класс низшей школы, – я, который в моем зрелом возрасте считался (и не без основания) ученым человеком своего века... Теперь все науки восстановлены, а также языки: греческий, без знания которого стыдно называть себя ученым, еврейский, халдейский, латинский. Теперь в употреблении печатание, столь изящное и правильное, изобретенное в мое время благодаря божественному вдохновению, как, наоборот, благодаря внушению дьявольскому изобретены пушки. – Мир ныне полон учеными людьми, образованнейшими преподавателями, обширнейшими книгохранилищами, так что, по моему мнению, никогда – ни во времена Платона, ни Цицерона, ни Папиньяна – не было таких удобств для учения, как видим теперь. Отныне не найдет себе места в обществе человек, который не очистится предварительно у жертвенника богини Минервы. Я вижу, что нынешние разбойники, палачи, авантюристы и конюхи более образованы, чем

доктора и проповедники моего времени. Да что говорить! Женщины и девушки ныне стремятся к науке, этой манне небесной. Даже я, в моем возрасте, вынужден учиться греческому языку, который я не презирал, как Катон, но не имел досуга усвоить себе в юном возрасте. И вот я охотно услаждаюсь чтением "Нравов" Плутарха, прекрасных диалогов Платона, описаний Павзания и древностей Атэнэя, в ожидании часа, когда богу-создателю будет угодно призвать меня к себе и приказать покинуть землю. Поэтому, сын мой, увещаю тебя использовать юные годы свои для упражнения в науках и добродетели. Ты живешь в Париже, с тобою наставник твой Эпистемон: один изустными и живыми наставлениями, а другой похвальными примерами – могут научить тебя. Я стремлюсь и хочу, чтобы ты в совершенстве изучил языки: во-первых – греческий, что называется Квинтилианом; во-вторых – латинский, и потом – еврейский, ради священного писания, а равно халдейский и арабский. В греческом подражай стилю Платона; в латинском – Цицерону. Ты должен сохранять в своей памяти все исторические события, в чем тебе поможет космография различных авторов. К свободным искусствам, как-то геометрии, арифметике и музыке, я вложил в тебя некоторую склонность, когда ты еще был совсем маленьким – лет пяти-шести, – продолжай их изучение; знай все законы астрономии, астрологию же и искусство Люллия оставь, как науки пустые и лживые. Выучи наизусть прекрасные тексты гражданского права, ты мне их изложишь с разъяснениями. Что касается познания явлений природы, то я хотел бы, чтобы ты отдался ему с любознательностью, чтобы не было ни моря, ни реки, ни родника, коих рыб ты бы не знал; и всех птиц в воздухе, все деревья, кусты и кустики лесов, все травы на земле, все металлы в недрах ее, все драгоценности Востока и Юга. – Все это изучи; пусть ничто не будет тебе неизвестно. Тщательно перечитай книги греческих, арабских и латинских врачей, не презирая ни талмудистов, ни каббалистов; при помощи анатомии приобрети совершенное познание другого мира, каков есть человек. Несколько часов в день отдавай на чтение священного писания. Сначала на греческом прочти "Новый завет" и "Послания апостолов", а потом на еврейском – "Ветхий завет". Словом, как видишь – бездна премудрости! Ибо, когда ты станешь взрослым мужчиной, тебе надобно будет выйти из спокойного течения занятий, и учиться ездить верхом, владеть оружием для защиты моего дома и для помощи нашим друзьям, в случае нападения на них со стороны каких-либо злодеев. И я желаю, чтобы ты вскоре испытал себя, насколько ты преуспел, для чего лучший способ – публичные диспуты со всеми, а также – посещения литераторов и ученых, которых в Париже больше, чем где бы то ни было. Соблазны мира сего пусть не имеют над тобою власти, да бежит сердце твое суеты: ибо жизнь наша проходит, слово же божие пребывает вечно. Будь услужлив по отношению ко всем ближним твоим и люби их, как самого себя. Уважай наставников, избегай общества тех, на которых походит тебе бы не хотелось, дабы оставаться достойным великих и богатых божьих милостей [7, 1973].

Позднее глобальные идеи Ф. Рабле были развиты в теориях М. Монтеня, Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.

Философская мысль эпохи Возрождения была тесно связана с развитием естествознания. Первым учёным, открытие которого перевернуло мировоззрение человека, был астроном и математик Николай Коперник (1473-1543). Наблюдая движение небесных тел, Н. Коперник пришёл к выводу, что теория Птолемея неверна. После тридцати лет упорного труда, долгих наблюдений и сложных математических расчетов он убедительно доказал, что Земля – одна из планет солнечной системы и что все планеты обращаются вокруг Солнца. При этом, сам Коперник, дав описание движения планет, не смог дать объяснение этому процессу [4]. Это удалось сделать Ньютону, исследования которого и завершили коперниковскую революцию. Но и Ньютон, по мнению Т.Куна, в значительной мере зависел от ранее произведенных средневековыми схоластами исследований. Кроме того Коперник считал, что прочие звёзды неподвижны и находятся на поверхности огромной сферы, на огромном расстоянии от Земли. В первую очередь это было связано с тем, что в то время ещё не было мощных телескопов, с помощью которых можно было наблюдать небо и звёзды [9].

Научные наблюдения Коперника не согласовывались со Священным Писанием и способствовали появлению "теории двух истин" (истин откровения и научного открытия). До этого "Человек" был центром Вселенной, а Коперник это опроверг. Следовательно, теперь требовалось выяснить роль и значение человека в этом мире, по-новому объяснить смысл его жизни. Утраченное человеком чувство определённости стимулировало развитие науки.

Известно, что Томас Кун разработал теорию развития науки на основании модели научных революций, отправным пунктом рассуждений которого был анализ, обобщение и синтез коперниковской революции. Книга Куна "The Copernican Revolution. Planetary Astronomy in the Western Thought", хорошо иллюстрирует исторический процесс возникновения научных идей и смену научных теорий. Среди такого рода теорий Кун называл эволюционную теорию Ч. Дарвина, теорию относительности А.Эйнштейна и психоанализ З.Фрейда. Эти теории привели, по его мнению, к дальнейшим радикальным изменениям западного научного мышления [9]. Кун подчёркивал, что в основе коперниковской мыслительной конструкции лежал процесс преобразования математической астрономии, следствием которого были концептуальные изменения в космологии, физике, философии и религии. Было бы неверным утверждать, отмечал Т.Кун, что между Аристотелем и Птолемеем, с одной стороны, и Коперником, с другой, лежит пустое историческое пространство. Оно было в достаточной степени заполнено предшествующим средневековым периодом (возрождением античного научного наследия в университетах, это касается и церкви, которая в XIII веке активно начинала поддерживать науку)*. Коперника часто называют первым современным астрономом, отметил Т.Кун, но, с таким же успехом он может заслужить звания последнего великого птолемеевского астронома [9]. Его главная книга "О вращении небесных сфер" [4], несмотря на вызванные ею революционные следствия не была революционной, а он сам был и античным, и современным, консервативным и радикальным одновременно, т.е. вполне соответствующим эпохе Ренессанса, в которой встретились обе эти традиции. Более

того, если бы его книга была единственной, то коперниковская революция получила бы иное имя [9]. Ведь, кроме Коперника, систему Аристотеля критиковали многие средневековые учёные (например, Жан Буридан (ок. 1300 – ок. 1358)).

Крупнейшим европейским мыслителем XV века, одним из видных гуманистов эпохи Возрождения и родоначальником итальянской натурфилософии был. Николай Кузанский. Николай Кузанский родился в 1401 году в Германии – в местечке Куза Трирской епархии, в семье зажиточного крестьянина-рыболовладельца Иоганна Кребса. Биографы сообщают, что незаурядные способности Николай обнаружили еще в детстве. Подростком Николай бежал из родного дома и нашел прибежище у графа Теодориха фон Мандершайда, который занялся образованием подающего надежды подростка [8, 11]. Предполагают, что на первых порах граф отдал способного подростка в школу "братьев общей жизни" в Девентере (Голландия). Это была школа мистиков, отвергающих богатство, славу, а вместе с ними и все светское. Обучали в Девентере "семи свободным искусствам" и в то же время отвергали знание, считая его недостаточным для постижения бога. Возможно, здесь Николай проникся ненавистью к роскошной и разнузданной жизни высших сановников римской церкви, здесь получил первые уроки аскетизма, отсюда вынес неприязнь к премудростям схоластиков [8, 11]. В шестнадцатилетнем возрасте будущий философ устремился в Италию, известную всей Европе своими гуманистами. Здесь, в Падуанском университете в школе церковного права Николай завершил свое образование. Именно в Падуе проявилось увлечение молодого учёного естественными науками: математикой, медициной, астрономией, географией. Свои основные философские трактаты "Об ученом незнании" [5] и "О предположениях" Николай посвятил Цезарини. Окончив университет в 1423 году, и получив степень доктора канонического права, Кузанец решил посвятить себя богословской деятельности. В течение года будущий кардинал изучал богословие в Кельнском университете, где значительным влиянием пользовались следовавшие неоплатонической традиции средневековья сторонники Альберта Великого [8, 53]. Необычайно одаренный, преданный церкви и энергичный священник делает успешную церковную карьеру, много сил уделяя попыткам реформирования церковных нравов и учреждений, и становится (в 1448 году) кардиналом. Благодаря покровительству пап (особенно папы гуманиста Пия II) Николай Кузанский играл выдающуюся роль в церковно-политической жизни Европы своего времени, вместе с тем уделяя большое внимание научным занятиям. При этом он отличался честностью и принципиальностью и не боялся выступить с критикой папы и римской курии.

Многие современники задавали вопрос: Кем был Николай Кузанский? Выдающимся философом, мыслителем или еретиком? Уже в самом вопросе была заключена отмеченная выше противоречивость эпохи, которая и отразилась в философии Николая Кузанского.

С одной стороны, в своих проповедях и работах богословского характера ("О католическом согласии", "О мире веры", "Построения" и др.), Кузанский выступает как теолог, отдающий дань церковной традиции: восхваление веры,

призывы к аскетизму, придание числу семь особого значения в развитии организма человека, призывы к умерщвлению плоти, несовместимые с жизнерадостным духом. С другой стороны, свойственные эпохе Возрождения, критическое отношение к схоластике, интерес к античности, к познанию природы, высокая оценка математики, человеческого разума. С гуманизмом Николая Кузанского связывает обращение к диалогической форме в ряде важных его сочинений (цикл диалогов, объединяемых участием в них "Простеца") [5]. Само обращение в этих диалогах к образу "неученого", "простака", которому открыты глубочайшие истины философии, имело антисхоластический характер и, несомненно, связано с гуманистической полемикой против "профессиональной" философии университетов [8].

Недаром горячий поклонник Кузанского Джордано Бруно писал о нем: «Он был подобен пловцу, которого бурные волны кидают то вверх, то вниз, ибо он не видел непрерывного, открытого, ясного света, он не плавал в спокойной, ясной воде» [2, 368].

Основные идеи Николая Кузанского оказали плодотворное влияние на дальнейшее развитие философии. Самоуверенному схоластическому "знанию" о боге и мире Николай Кузанский противопоставляет концепцию "ученого незнания", давшего имя его первому и важнейшему философскому труду. Ученое незнание не есть отказ от познания мира и даже бога, это не уход на позиции скептицизма. Речь идет о не возможности выразить полноту знаний в терминах формальной схоластической логики, а о сложности и противоречивости самого процесса познания. Философ, по его мнению, должен исходить в постановке и решении проблемы мира и бога именно из своего "незнания", из несоизмеримости объекта познания и прилагаемых к нему понятий и определений. "Ученое незнание" есть отказ от господствовавшей в богословской мысли католического средневековья "положительной теологии". Единственно возможным способом постижения бога объявляется так называемое апофатическое или отрицательное богословие [3, 55].

Учение о диалектике, притяжении противоположностей дало продолжение развитию немецкого идеализма в философии XVIII-XIX веков. Сильное влияние на восприятие мира оказала и космология, идея бесконечной Вселенной, отсутствия в ней окружности и центра. Идеи Николая в области космологии в некотором отношении были революционнее идей Коперника и подготовили своеобразную почву для учения Бруно. Ими оставлено много научных трудов по богословию, философии, церковным и политическим темам, объединенных одной идеей, о бесконечной Вселенной.

Николай Кузанский выдвинул требование методического использования математики, требование счета, взвешивания, измерения в деле познания природы. Его сочинение "Об опыте со взвешиванием" являлось провозвестником новой эпохи, эпохи господства науки и техники [8, 19]. Николай ставит в этой работе проблемы статики и динамики, экспериментальной физики. От передовых ученых и художников своего времени он унаследовал принцип связи теории и практики. Кузанец первым составил географическую карту Европы. Он же

предложил реформу юлианского календаря, давно нуждавшегося в улучшении, которая была осуществлена лишь через полтора столетия.

Кантор, известный историк математики, отмечает весьма значительную роль философа в истории математики, в частности, в решении вопроса о квадратуре круга, об счислении бесконечно малых величин. прочем, еще Бруно оценил роль "божественного" Кузанца в области математики, назвав его "изобретателем прекраснейших тайн геометрии" [2, 287].

Воззрения Джордано Бруно (1548–1600) характеризуются как пантеизм, согласно которому Бог отождествляется с мировым целым. В этом мировом целом мировая душа и мировой божественный разум совпадают. Оформлению пантеистической натурфилософии во многом способствовало знакомство Дж. Бруно с воззрениями Николая Кузанского: Бруно усматривал цели философии в познании не сверх природного Бога, а природы, являющейся «Богом в вещах». Разделяя космологическую теорию Н. Коперника, оказавшую на него огромное влияние, Бруно развивал идеи о бесконечности природы и бесконечном множестве миров Вселенной. В бесконечности, согласно Бруно, отождествляясь, сливаются прямая и окружность, центр и периферия, форма и материя. Основной единицей сущего является монада, а высшую субстанцию составляет «монада монад», или Бог. Как целое она проявляется во всем единичном по принципу «все во всем». Этические воззрения Бруно заключаются в утверждении «героического энтузиазма», безграничной любви к бесконечному. Это уподобляет людей божеству, отличает их как подлинных мыслителей, поэтов и героев, которые возвышаются над размеренной повседневностью. Идеи Бруно оказали влияние на таких мыслителей, как Б. Спиноза, Г. Лейбниц, Ф.В. Шеллинг и др.; 17 февраля 1600 г. Дж. Бруно был заживо сожжен на площади Цветов в Риме. Его труды тоже сожгли. Своей жизнью и творчеством Дж. Бруно завершил эпоху Возрождения

Безусловно, философия этого периода является новым этапом развития философии, но она осуществляла свои новации, опираясь во многом на античность, вместе с тем продолжив все лучшее из того, что дало средневековье. Эпоха Возрождения являет собой не узко европейское, но мировое явление. Культура Возрождения подготовила интенсивное развитие философских и естественно-научных достижений Нового времени.

* Сам Коперник был священником и племянником епископа.

Список используемых источников:

1. Антология педагогической мысли христианского Средневековья. В 2-х тт. М., 1994.
2. Бруно Дж. Диалоги. М.: Госполитиздат, 1949: 402 с.
3. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М.: Высшая школа, 1980: 368 с.
4. Коперник Н. О вращении небесных сфер. М.:Изд.: Наука, 1964: 653 с.
5. Кузанский Н. Об ученом незнании. Философские технологии. Пер. с латинского В.В.Бибихина. 2-е издание М.: Академический Проект, 2015: 161 с.
5. Мазалова М.А., Уракова Т.В. История педагогики и образования. URL: <http://www.litmir.co/br/?b=134209>

6. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Перевод с французского П. Любимова. Библиотека Всемирной литературы. Серия первая. Т. 35. М.: Художественная литература, 1973.
7. Тажуригина З.А. Философия Николая Кузанского. – М.: Изд-во МГУ, 1972: 148 с.
8. Kuhn, T. *The Copernican Revolution. Planetary Astronomy in the Development of the Western Thought*. Cambridge: Harvard University Press, 1957.

© 2016, Холюшкин Ю.П.

Антропология Возрождения (XIII-XVI вв.)

© 2016, Kholushkin Yu.P.

Anthropology of the Renaissance (XIII-XVI centuries)

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.512

Поступила (Received): 01.06.2016

Вильданов Х.С.**Аксиологические основания образовательного процесса****Vildanov Kh.S.****Axiological base of the educational process**

В статье рассматриваются механизмы формирования системы знаний и навыков, устойчивых мировоззренческих установок, определенного ценностно ориентированного сознания личности в образовательном процессе. Анализируются пути повышения эффективности формирования актуальной системы знаний, научно ориентированного сознания, профессиональных качеств и навыков деятельности, которые основываются в способности высшей школы консолидировать интересы, профессиональные и мировоззренческие установки будущих специалистов, координировать совместную деятельность всех участников образовательного процесса и интегрировать актуальные научные знания в систему высшей школы

Ключевые слова: ценности, ценностно ориентированное сознание, система образования, аксиологическая функция образования, научные знания и профессиональные навыки

Вильданов Ханиф Салимович

Доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой
Уфимский государственный нефтяной
технический университет
г. Уфа, ул. Чернышевского, 145

The article deals with the mechanisms of formation of the system of knowledge and skills, stable worldview, certain value-oriented consciousness of the person in the educational process. Analyzed ways to improve the efficiency of formation of relevant knowledge systems, science-based consciousness, competencies and skills activities, which are based in the higher school the ability to consolidate the interests of professional and ideological preferences of future specialists, coordinate joint activities of all participants in the educational process and to integrate the current scientific knowledge in the highest system school

Key words: value, value-oriented mind, the education system, axiological function of education, scientific knowledge and professional skills

Vildanov Khanif Salimovich

Doctor of Philosophy Sciences, Professor, Head of Department
Ufa state petroleum technological university
Ufa, Chernyshevsky st., 145

В настоящее время во всем мире идут процессы, связанные со стремлением создать новое общество и социальные отношения, основанные на универсальных, общечеловеческих ценностях, способных отвечать интересам и потребностям каждого конкретного человека. В данной ситуации актуализация и поиск путей решения проблем, связанных с этими процессами, становится практической и теоретической необходимостью системы образования во всех ее уровнях. В этом отношении значимость всех уровней образовательной системы заключена в том, что она занимает центральное место в распространении среди

подрастающего поколения знаний, как совокупности ценностей, мировоззренческих установок, затрагивающих все сферы человеческой деятельности и необходимых для развития самого индивида и всего общества.

Система образования и образовательные структуры на современном этапе развития человечества превратились в одну из главных подсистем общества и выступают как основной фактор формирования системы знаний и навыков, устойчивых мировоззренческих установок, определенного ценностно ориентированного сознания личности. Именно система образования, особенно высшая школа, транслируя актуальные научные и культурные знания, выступает главным источником информационного влияния на формирующегося человека и через него на общество в целом, что в свою очередь способствует распространению в обществе современной сциентической картины мира, определенных ценностей, ориентиров деятельности. Эффективность формирования в современных условиях актуальной системы знаний, научно ориентированного сознания, профессиональных качеств и навыков деятельности основывается в способности высшей школы консолидировать интересы, координировать совместную деятельность, интегрировать научные, профессиональные и мировоззренческие установки будущих специалистов, что непосредственно связано с определенными функциями системы образования [1, с. 169].

Наибольшую актуальность в этой связи приобретает выявление и изучение новых функций системы высшего образования, среди которых особо следует сказать об аксиологической. Особое внимание к данной функции связано, прежде всего, с увеличением в настоящее время интереса к научным достижениям во всех отраслях, к межкультурному общению, обращению индивида к собственной и мировой истории, материальным и духовным достижениям поколений, наций, культур и осмыслением их через ценностное содержание. При этом система образования во всех ее уровнях привела к колоссальному увеличению и расширению границ информации по сравнению с традиционными формами межкультурных контактов. Являясь центром распространения профессиональной и научной информации и знаний, система высшего образования одновременно выступает одним из основных источников формирования мировоззренческих установок личности, представлений и понимания окружающей действительности и способствуют самоидентификации личности как представителя конкретного общества [2, с. 298]. Мировоззрение, то или иное осмысление и осознание действительности через призму предзаданных образовательными программами научных знаний и профессиональных навыков, как системы ценностей и создают ценностные ориентации человека или ценностно ориентированное сознание будущего специалиста.

При этом для определения значимости аксиологической функции в подготовке специалистов необходимо выявить механизмы и пути формирования ценностей и ценностных установок системой образования в сфере научных знаний и профессиональных навыков. Для этого необходимо раскрыть взаимосвязь существующей системы ценностей и вытекающие из последней целеполагания субъекта. Т.е. первоначально определяется некое актуализированное яв-

ление, образовательный идеал как совокупность научных знаний и профессиональных навыков, для реализации которого разворачивается вся деятельность системы образования и данному актуализированному явлению каждый конкретный субъект образовательной системы готов подчинить собственные интересы. Именно образовательные структуры на основе общественных потребностей формируют подобный идеал, рационализируя его, абсолютизируют значимость данного идеала как для общества в целом, так и для обучающегося, обуславливая этим целеполагание и деятельность последнего. Ярким примером подобной абсолютизации идеала может служить история нашей страны в XX в., когда идее построения совершенного общества, представляющего абсолютную ценность, были подчинены цели и деятельность всех уровней системы образования, обуславливающие каждого субъекта образовательного процесса на уровне его осознанного целеполагания.

Как видно, связь ценности, как системы научных знаний и профессиональных навыков и целеполагания в образовании неразрывна, при этом сама цель тесно взаимосвязана со средствами ее реализации. Но констатация триединства ценности, целей и средств не решает проблему соотносённости последних двух элементов триады. Соотношение целей и средств, исходит от общей системы ценностей, где не только конечная цель, как достижение идеала, то есть научных знаний и профессиональных навыков, но и промежуточные ценности требуют своей реализации, основанные на определённых принципах. Соотношения зависит не только от политических или идеологических установок и их роли в реализации ценности, хотя данный фактор в полной мере отрицать нельзя, но и от выбора общезначимых и универсальных ценностей и, соответственно, основанных на данных ценностях принципов их реализации. В определении и выборе соотношения цели и средств в реализации ценностей, заключенных в научных знаниях и профессиональных навыках, роль системы образования неоспорима, так как в ее рамках изначально открыто или неявно находят свое отражение динамика и трансформация существующей и преобладающей в данное время системы ценностей [3, с. 117]. Но нельзя забывать, что система образования и образовательные структуры не только отражают, но и прекрасно влияют на индивида и на общество и способствуют созданию новых приоритетов социального и личностного развития. Развитие общества, возникновение новых приоритетов в научных знаниях и профессиональных навыках, динамичность системы ценностей актуализирует значение аксиологически-креативной функции образовательных структур. Именно знание функций системы образования и образовательных структур, в том числе и аксиологически-креативной, позволяет превратить формирование ценностных ориентаций в управляемый и контролируемый процесс.

Формирование ценностных ориентаций отдельной личности или целого поколения системой образования состоит из трёх этапов. На первом этапе происходит систематизация ценностных представлений общества в процессе анализа и когнитивного отражения различных научных знаний и профессиональных навыков, значимых в социальной сфере и преподнесение их обществу раз-

личными образовательными программами. Данный этап предполагает несколько условий, соблюдение которых становится необходимостью и условием реализации функций системы образования и образовательных структур. Данные условия тесно связаны с научными знаниями и профессиональными навыками и состоят из нескольких составляющих: всеобщее и разностороннее отражение общественных феноменов; постоянные обновления и непрерывность транслируемых ценностей; научность знаний; преемственность пропагандируемых ценностных значений; сциентическая обоснованность преподносимых фактов и значений. Соблюдение и реализация перечисленных условий образовательными структурами создаёт через систему научных знаний и профессиональных навыков необходимые предпосылки для формирования ценностных ориентаций и установок общества и конкретного индивида. Формирование сознания индивида оказывает сильное влияние на его ценностные ориентиры.

Второй этап формирования ценностных ориентаций личности или поколения системой образования и образовательными структурами – популяризация и обоснованная актуализация новых знаний, как ценностной системы, ценностных ориентаций, когнитивно отражённых на первом этапе. Популяризация и актуализация новых знаний способствует формированию новых ценностей в существовавшую до этого систему; при этом происходит расширение её или выталкивание некоторых ценностей и замена их новыми. Для этого этапа характерен отбор и рассеивание знаний, научных фактов и информации с ценностным содержанием в процессе анализа их основ. Деятельность образовательных структур, как аналитический процесс, превращается в средство гносеологического и онтологического обоснования транслируемых научных знаний, как ценностной системы. Для этого система образования и образовательные структуры должны задействовать всю совокупность познавательных способностей субъекта, рациональные и иррациональные её компоненты, помогая выработать ему определённое отношение к новой ценностной системе или ценностных ориентаций. В этом отношении система образования и образовательные структуры имеют огромный потенциал, оказывая влияние на субъекта различными средствами.

На третьем этапе основным становится распространение новых научных знаний и профессиональных навыков как актуализированной ценностной системы и формирование на их основе новых ценностных ориентиров индивида. К этому этапу складывается определённое отношение общества, происходит гносеологизация научных знаний и профессиональных навыков, как ценностей и ценностных ориентиров. Гносеологические основания научных знаний и профессиональных навыков находят своё выражение в общественном сознании и мировоззренческих установках отдельного индивида, общества. На третьем этапе формирования научных знаний и профессиональных навыков, как системы ценностных ориентаций, представляющий собой диалектически взаимосвязанный и взаимообусловленный процесс, происходит уже влияние общества, общественного сознания на систему образования и образовательные структуры. Именно в данный момент, в момент онтологической и гносеологической актуализации но-

вых научных знаний и профессиональных навыков, в полной мере начинают работать культуронаследовательные функции системы образования, когда научные знания и профессиональные навыки, как ценностные ориентации распространяются в рамках определённого общества, возникает межпоколенная преемственность ценностей.

При этом необходимо учитывать и тот факт, что система образования и образовательные структуры не являются только источником информации и знаний, но одновременно выступают орудием воздействия на социум и личность, формируя и актуализируя некую систему ценностей и соответствующие им ценностные ориентации и установки. Они отражают любую динамику ценностных ориентаций, все изменения в политике, социальных отношений, идеологии страны.

Список используемых источников:

1. Абдуллина З.М. Использование инновационных технологий в гуманитарном образовании (на примере экспериментального занятия по курсу «Культурология») // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). 2009. № 4. С. 167-179.
2. Андреева Л.М., Кангильдин Р.Ф. Место духовности в жизни человека // Научный альманах. 2016. № 2-4(16). С. 297-299.
3. Валеев А.С., Вильданова Г.Б., Вильданов Х.С. О сознании педагога // Альманах современной науки и образования. 2007. № 2. С. 116-118
4. Иванова О.М., Билалова Л.М., Шалагина С.В., Гурьев М. Правовое регулирование вопросов инклюзии в образовательном пространстве // Вестник УГУЭС. Наука, образование, экономика. 2015. №3. С. 7-12.

© 2016, Вильданов Х.С.

Аксиологические основания образовательного процесса

© 2016, Vildanov Kh.S.

Axiological base of the educational process

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.517

Поступила (Received): 04.06.2016

Воронцова З.И.**Биогенные технологии как фактор цивилизационного
развития человечества****Vorontsova Z.I.****Bio-and gene technology as a factor of civilization
development of humanity**

В статье на основе философского анализа раскрывается роль современных биотехнологий в развитии цивилизационного человечества.

Подчеркивается, что биотехнологии представляют собой исключительную форму человеческой деятельности, которая требует конкретизации представлений об искусственном изменении природы человека с учетом особенностей его жизненной среды

Ключевые слова: биотехнология, здоровье, жизнь, генная инженерия, евгеника

In article on the basis of philosophical analysis reveals the role of modern biotechnology in the development of civilization of mankind. It is emphasized that biotechnology represents an exceptional form of human activity, which requires the specification of representations about the artificial change in human nature, given the characteristics of its living environment

Key words: biotechnology, health, life, genetic engineering, eugenics

Воронцова Зарема Исламовна*Кандидат философских наук, доцент**Майкопский государственный технологический университет (филиал)**Адыгея, пос. Яблоновский, ул. Связи, 11***Vorontsov Zarema Islamovna***Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor**Maikop state technological university (branch)**Adygea, sett. Yablonovsky, Svyazi st., 11*

Современная культура вступает в новый цивилизационный период своего развития, который связан с активным ростом научных открытий и достижений в области техники и информационных технологий. Этот процесс можно назвать революционным прорывом в области науки, который в недалеком будущем способен изменить и социальное, и природное бытие человека. В настоящее время происходит изменения в системе наук. Если в эпоху Нового времени доминирующую роль играли математика и механика, в Новейшее время – физика, то с 60-х годов XX века – на первое место выходят науки о живом: биология, медицина, генетика. Величайшие открытия в биологии и генетики – роль ДНК в передачи наследственных признаков, структура ДНК, механизм выполнения геном своих фундаментальных функций (обеспечивает непрерывность наследственности, управляет структурами и функциями организма и осуществляет его эволюцию), открытие биосинтеза ДНК позволили назвать XX век – веком «биологии». Благодаря этим открытиям, науки о живом проникли в изучение феномена жизни, открылась возможность манипулировать жизнью, изменять ее природные

основы. На волне поиска механизма воздействия на генетические структуры организма появляется в 60-70 годы XX века новая интегральная область знания – генная инженерия. В отличие в сельскохозяйственной селекции, основанной на скрещивании видов и отборе, генная инженерия своей целью преследует – искусственное создание наследуемого вещества – носителя генетической информации. Эта деятельность имеет далеко идущие планы – создание человеком (т.е. искусственно) живых организмов. Генная инженерия продолжает научную традицию евгеники – области биологического знания, в которой выразился интерес ученых к проблеме искусственного создания человека, который бы соответствовал всем социальным и биологическим требованиям: был физически здоровым, без генетических патологий, социально активным и нравственно совершенным [1, с.80]. Сам термин «евгеника» – учение о «хорошем роде», был предложен еще в 80-е годы XIX века английским биологом Ф. Гальтоном. С тех пор создание искусственной элиты преследовало умы ученых всего мира, в том числе, и Советского Союза. Так, отечественный генетик М.Е. Лобашев открыто признавал необходимость контроля над эволюцией человека с тем, что можно было создать экономически и социально равных людей. Предпосылкой этого могли бы стать равные возможности всем генотипам реализовать свою наследственную предрасположенность к творчеству. Так же признавалась необходимость поиска методов, ограждающих человека от вредных мутагенов, которые вызывают наследственные заболевания, профилактика наследственных патологий, создание кабинетов медико-генетического консультирования для молодых семей, изучение динамики родословных семей, имеющих наследственные отклонения и другие мероприятия. Конечно, проникновение в сущность жизни и поиск механизма ее контроля и манипуляции имеет последствия, которые в обществе подвергаются моральной оценке. Так, одни исследователи придерживаются сциентистского подхода к их решению и считают, что биомедицинские технологии – это перспектива общественного развития, направленная на повышение «качества жизни» и предпосылка нового «ноосферного» состояния общества, о чем мечтали В.И. Вернадский, П. Тейр де Шарден, А.Л. Чижевский. Другие мыслители – сторонники антисциентизма, рассматривают сам факт проникновения в феномен жизни как социальное преступление и предлагают ограничить исследования в этой области, ввести жесткую правовую экспертизу. Действительно, биомедицинские технологии имеют последствия, связанные не только с нравственной стороной проблемы, но и с тем, что биогенетические вмешательства могут негативно сказаться на состоянии здоровья человека. Использование трансгенных продуктов питания, клонирование живых организмов, трансплантация гена при лечении наследственных заболеваний – область деятельности до конца не исследованная, не познанная, наука еще не дошла до истоков истины, чтобы можно было практиковать подобные технологии, не причинив вреда человеку и среде его обитания. Несмотря на крайне противоположные оценки значимости биогенных технологий, следует признать тот факт, что они стали реальностью и особым феноменом культуры, а их сложность и неоднозначность указывает на необходимость глубокого философского анализа.

В последние годы к философскому познанию проблем биогенетики и биогенных технологий обращались такие отечественные исследователи,

И.Т. Фролов, Б.Г. Юдин, Т.Е. Попова, Л.И. Сидоренко, А.А. Баев, И.В. Силуянова, Н.Н. Седова, И.К. Лисеев, Ю.М. Хрусталеv и др. [2, с.251]. Анализ работ известных ученых позволяет сделать вывод: человек, его сущность и существование в настоящем и будущем становится глобальной практической проблемой, связанной с переходом к новому общественному состоянию – информационно-техническому или ноосферному. Этот путь лежит через новую парадигму науки, содержание которой определяется нравственно-экологическим императивом. В результате развивается особая форма связи такой науки с практической деятельностью людей, и прежде всего, с производственной. В настоящее время эта связь осуществляется опосредованно, через комплекс медицинских и сельскохозяйственных наук, которые в современном производстве могут выступать в качестве непосредственных производительных сил. Что касается биологии и генетики, то сегодня процесс их включения в систему производительных сил только начинается, однако по мере расширения связи научных исследований биологических проблем с материально-практической деятельностью, осуществится процесс биологизации производства, который должен стать одним из главных направлений цивилизационного развития общества, преодоления кризисных состояний современной культуры [3, с.76]. Биогенные технологии отражают состояние научного развития общества. В них концентрируются главные потенциальные возможности научно-технического прогресса, степень и формы реализации которых определяются социальными факторами. Уже сегодня это проявляется в достижениях медицины и здравоохранения, в определении методов регулирования биосферы и биогеоценозов, в успехах на пути ликвидации врожденных патологий, в борьбе с новыми штаммами вируса и проч. Однако следует признать, что успехи в области биологии и генетики опережают социальное (в широком смысле слова) развитие человечества. Следовательно, биогенные технологии только тогда можно рассматривать как фактор цивилизационного развития общества, когда они наполняются гуманистическим содержанием. «Многие рассматривают биологическую инженерию, так же как и другие достижения, как еще один гигантский шаг в движении современности к еще большим возможностям и еще большей свободе выбора в еще более современном мире. Но это движение, потребовав делать сознательный выбор тем, где до сих пор все происходило естественным путем, почти, несомненно, превзойдет уже подверженную суровым испытаниям способность человека к благоразумному выбору».

Список используемых источников:

1. Воронцова З.И. Философские и социокультурные проблемы биогенных технологий // Новые технологии. 2009. № 4. С. 80-82.
- Воронцова З.И. Исходные принципы деятельностного подхода к анализу биотехнологии как формы научного труда // Общество и право. 2010. № 5. С. 251-253.
- Воронцова З.И. Особенности социализации биотехнологии как научной деятельности // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2011. № 1. С. 73-77.

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.520

Поступила (Received): 15.06.2016

Ковалева С.Е.
Телеэкран как коммуникативный элемент
виртуального мира

Kovalyeva S.E.
TV screen as a communicative element of the virtual world

В данной статье рассматривается понятие виртуальной мира, способного породить иную виртуальную реальность посредством телеэкрана. Виртуальное пространство сегодня достаточно часто соприкасается с личным виртуальным пространством индивида. Следовательно, создается некая иллюзорная экранная реальность, которая оказывает влияние на сознание человека, что в дальнейшем изменяет его мышление и способ существования в целом

Ключевые слова: виртуальная реальность, телевидение, телеэкран, Интернет

In this article the concept virtual the world capable to generate other virtual reality by means of a TV screen is considered. The virtual space rather often adjoins today to personal virtual space of the individual. Therefore, a certain illusory screen reality which exerts impact on consciousness of the person that changes further his thinking and a way of existence in general is created

Key words: virtual reality, television, TV screen, Internet

Ковалева Светлана Евгеньевна

Кандидат философских наук, доцент
Пензенский государственный технологический университет
г. Пенза, проезд Байдукова/ул. Гагарина, 1 А/11

Kovalyeva Svetlana Evgenyevna

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor
Penza state technological university
Penza, Baydukova pass./Gagarin st., 1 A/11

С момента зарождения самого термина «телевидение» в 1903 году и начала использования технологий телевидения в Германии и Великобритании в 1936 году телевидение претерпело значительную эволюцию и превратилось в один из самых значимых каналов социальной телекоммуникации. «Телевидение вплотную приблизило к нам мир, который заслоняет от нас телевизор», – эта фраза польского сатирика Хенрика Ягодзинского как нельзя лучше отражает и характеризует ту роль, которую телевидение играет в современном глобальном мире [5]. Значение телевидения в жизни миллионов людей сложно переоценить. Среднесуточное время-проведение перед телеэкраном и роль телевидения в жизни общества во всем мире – постоянно увеличивается.

Смысловое наполнение термина «виртуальный мир» (что то же самое – «виртуальная реальность» или «виртуальное пространство»), вынесенного в заголовки этой статьи, долгое время казалось очевидным. В связи с появлением и бурным развитием телевидения, компьютерной техники и других экранных видов искусства, что заставляет вернуться к, вроде бы, очевидным определениям,

но посмотреть на них с более философской точки зрения, учитывающей произошедшие в современном информационном обществе радикальные перемены и ответить на вопрос: – что такое «виртуальная реальность» и как она соотносится с реальностью объективной в сознании человека.

Виртуальность подразумевает под собой искусственность, то, что не существует в реальности, мир, который иллюзорен, придуманный воображением и который напрямую соприкасается с сознанием индивида. Виртуальность – это вероятностное развитие событий, когда увиденное трансформируется в сознании человека.

Виртуальная реальность сегодня рассматривается как концептуализация революционного уровня развития техники и технологий, позволяющих открывать и создавать новые измерения культуры и общества, а также одновременно порождающих новые острые проблемы, требующие критического осмысления. Также виртуальную реальность можно расценивать как развитие идеи множественности миров (возможных миров), изначальной неопределенности и относительности «реального» мира.

Со временем, с развитием коммуникационной техники, сложилась неправильная традиция привязывать виртуальную реальность исключительно к компьютерным феноменам.

Фундаментальный академический «Лексикон неонклассики» трактует виртуальную реальность как «созданную компьютерными средствами искусственную среду, в которую можно проникать, меняя ее изнутри, наблюдая трансформации и испытывая при этом реальные ощущения» [4, с. 112].

Действительно, компьютер позволяет пользователю вмешиваться «изнутри» в экранный сюжет. Но, тем не менее, и другие традиционные экранные виды телеискусства позволяют сделать это. Можно представить аналогичную технологию вмешательства зрителей и в «телевизионное пространство», особенно в условиях домашнего просмотра. Так что эта особенность относится не только к экрану компьютера.

«Виртуальное пространство» или, так называемый, мир телевидения дает готовые образы, но эти образы могут раздваивать представление об окружающем мире. Например, прочитав книгу, «увиденные» там образы, в сознании каждого человека созрели по-своему. Затем выходит фильм и эти герои, под которыми понимаются образы, выглядят совсем по-иному. Таким образом, происходит «внутреннее раздвоение». Человек испытывает «реальные ощущения» от прочитанного или увиденного, при этом воспринимая телеэкран как коммуникативный элемент виртуального пространства.

Обе составляющие термина – «виртуальность» и «реальность» – имеют уже многолетнюю историю. В частности, «Словарь иностранных слов», изданный в 1984 г., когда персональные компьютеры, еще весьма несовершенные, только-только начали появляться на столах наиболее «прогрессивных» (или «продвинутых») пользователей и еще не было никакого Интернета, уже фигурирует понятие «виртуальный», которое переводится с латинского как «возможный, способный проявиться при определенных условиях» [7, с. 103]. Этот же

источник трактует «реальность» как нечто, объективно существующее, т.е. независимое от воли и сознания человека.

Таким образом, можно сделать вывод, что в традиционном словарном значении «виртуальная реальность» – это не то, что существует независимо от нашего сознания, но нечто, продуцируемое нами самими под влиянием каких-то внешних импульсов, воздействующих на органы наших чувств.

Есть мнение, согласно которому обычно виртуальное противостоит реальному, но сегодня повсеместное распространение виртуальности в связи с развитием новых технологий оборачивается тем, что реальное как ее противоположность исчезает, реальности приходит конец. Жан Бодрийяр считал, что «допущение реальности всегда было равнозначно ее созданию, ибо реальный мир не может не быть результатом симуляции. Разумеется, это не исключает существования эффекта реального, эффекта истины, эффекта объективности, однако реальности в себе, реальности как таковой не существует. В поле виртуального мы попадаем, если, двигаясь от символического к реальному, продолжаем движение за пределы реальности – реальность в таком случае оказывается нулевой степенью виртуального» [1, с. 20-21].

Однако используя выражение «виртуальная реальность» – мы должны понимать «виртуальное» как то, что идет на смену «реальному» и знаменует собой его окончательное разрушение. Виртуальное, каким мы его мыслим сегодня, – это сфера, где нет ни субъекта мысли, ни субъекта действия, сфера, где все события происходят в технологическом режиме.

Когда иллюзорная экранная реальность присвоила себе уже достаточно давно – название «виртуальная», возникла необходимость интегрировать ее в традиционное и более широкое понятие, вмещающее в себя не только экранные, компьютерные миры, но и огромное количество иных реальностей, никакого отношения к компьютерам не имеющих – сновидения, мифы, шаманизм, игры, искусство, в том числе традиционное экранное и наконец, особые состояния сознания, вызываемые самыми разными средствами – алкоголем, наркотиками и др.

Известно, что реальность счастливого человека и реальность несчастного человека – это совершенно разные миры. Есть виртуальная реальность через «розовые очки» оптимиста, через «серые очки» психически подавленного человека и через «черные очки» слепого, который вообще воспринимает реальность как-то совершенно по-другому [6, с. 55]. Для теоретического осмысления проблемы виртуальной реальности в высшей степени современными оказались идеи У. Джемса, утверждавшего, что мир обычного «повседневного сознания» – лишь один из многих существующих «миров сознания».

Когда мы говорим о виртуальном пространстве, в таком случае, мы должны разделить:

1. Виртуальное пространство, влияющее на сознание без телевидения, которое формирует образы, указывает – как действовать, меняет нравственность человека. Например, воображение, фантазия, способные более или менее глубоко погружать человека в виртуальную (в данном случае – безусловно не существующую) реальность.

2. Виртуальное пространство навязанное – это как раз и есть телевидение. С одной стороны это положительный момент, когда срабатывает принцип «увидел-понял». Не надо воображать и создавать свою иллюзию в голове, она предстает перед человеком в уже готовом виде. С другой стороны, если все же прочитал книгу, то получил некое неудовлетворение, в том плане, что увиденное показали не так как это представлялось, «фантазировалось» в сознании человека.

Телевидение, по Бурдые, обладает огромной символической властью – возможностью «создавать и навязывать определенные социальные представления, модели желаемого устройства общества и государства, ... оно формирует и конституирует ценности, жизненные установки, идеалы» [3, с. 144].

Виртуальное пространство позволяет самореализовываться человеку. Виртуальное пространство необходимо для позиционирования (это форумы, сайты, сети). Оно позволяет лукавить, кого-то оскорбить, кого-то превознести или обмануть. Человек в данном мире безлик (он может заходить под именем «Гость», или каким-то другим придуманным или более понравившемся ему «Ником»). С одной стороны происходит самоудовлетворение. С другой, наступает момент, когда человек чувствует опустошение. Реализация его произошла в виртуальном мире, а в реальности ничего не изменилось. «Виртуальное пространство делает тебя тем, кем ты хочешь себя видеть».

Из сказанного можно сделать вывод, что человек всегда был связан с виртуальным миром. Информацию об окружающей действительности он всегда получает с помощью разных «людских датчиков» – органов чувств. Еще больше субъективности в картину мира человека добавляет его аналитический аппарат – сознание, соответствующие структуры головного мозга, индивидуально-своеобразно перерабатывающие сенсорную (чувственную) информацию в некие образы, элементы картины. Тем не менее, сознание индивида – вечный источник виртуальности, создающий виртуальную действительность, некие субъективные картины, в той или иной мере не совпадающие с объективным миром. Это знали уже античные мыслители, справедливо утверждающие, что мир ни хорош и ни плох. Он таков, каким мы его воспринимаем. Другими словами, все мы живем в разных мирах, если угодно, их можно назвать виртуальными.

Список используемых источников:

1. Бодрийяр Ж. Пароли. От фрагмента к фрагменту. Екатеринбург: У-Фактория, 2006. 199 с.
2. Ковалева С.Е. Эффекты телекоммуникаций через ТВ в молодежной среде // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2010. № 7. С. 178-183.
3. Кравченко А.И. Культурология: Словарь. М.: Академический проект, 2000. 144 с.
4. Маньковская Н.Б. Виртуальная реальность. В Лексиконе неонклассики. Художественно-эстетическая культура XX века. М., 2003. С. 112.
5. Осипов М.С. Диверсификация отечественного телевидения: социологические аспекты анализа: Дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04. Москва, 2003. 173 с.
6. Руднев В. Виртуальные реальности. Словарь культуры XX века. М., 1997. С. 55.
7. Словарь иностранных слов. Москва, 1984. 608 с.

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.524

Поступила (Received): 29.06.2016

Кульбижеков В.Н.
Художественное произведение как
эстетический феномен

Kulbizhekov V.N.
The work of art as an aesthetic phenomenon

Художественное произведение рассматривается в статье как эстетический феномен, формирующий духовный уровень и общественное сознание, а также рассматривается взаимодействие автора и художественного материала. Касаясь специфики деятельности ученого-теоретика и творца-практика, автор отмечает, что деятельность художника-творца являет собой один из самых совершенных образцов человеческой деятельности

Ключевые слова: материальный статус, художественный образ, деятельность художника, взаимодействие автора и художественного материала, игровая теория, телесное и духовное

The art work is considered in the article as an aesthetic phenomenon, forming a spiritual level and social consciousness, as well as the interaction of the author and artistic material. Regarding the specifics of the scholar-theoretician and practitioner of the creator, the author notes that the work of the artist-creator is a one of the most perfect specimens of human activity

Key words: material status, artistic image, the activity of the artist, the interaction of the author and artistic material, game theory, physical and spiritual

Кульбижеков Виктор Николаевич
Кандидат философских наук, доцент
Сибирский государственный технологический университет
г. Красноярск, пр. Мира, 82

Kulbizhekov Victor Nikolayevich
Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor
Siberian state technological university
Krasnoyarsk, Mira ave., 82

Под материальным статусом будущего произведения искусства следует понимать совокупность инструментально-архитектонических средств, берущих автором для создания художественного произведения. В первую очередь, в качестве материала подразумевается некое физически данное вещество, которое автор превращает в материальный носитель художественного образа. Данное «вещество» изначально природного происхождения, т. е. материал как таковой не изобретается, умозрительно не выводится из какой-то метафизической субстанции. В отношении музыкального искусства берутся не вообще все возможные звуки, а лишь достаточно ограниченное их количество: «В музыке используется огромное многообразие звуков различной высоты, длительности, окраски (тембра). Но это многообразие все же ограничено определенными рамками (высота колеблется от 16 до 4000-4500 Герц, громкость не должна превышать болевого порога, протяженность не может быть короче 0,015 – 0,020 сек и т. д.)» [14, с. 10]. Эти звуки берутся не в «природно-исходном виде», а в качестве

преображенных, преобразованных мышлением структурных элементов. Поэтому создание музыкальной системы можно назвать результатом вторичной чувственности.

Хотя художественный материал не идентичен первоприродному, но и не противостоит ему. Корректнее сказать, что художественный материал есть материал природного происхождения, но выделенный, «выкристаллизованный» в чистом виде. В изобразительных видах искусства, вероятнее всего, дело обстоит подобным же образом. Чтобы получить краску, необходимо выделить ее из какого-то природного вещества. Их необходимо найти, выделить среди других пород, отделить механическим либо химическим способом и т. д. В природе вообще любые вещества крайне редко можно встретить в чистом виде. Поэтому уже на первоначальном этапе требуется некая «выборка», переработка исходного материала для художественных целей.

И в музыке подавляющее большинство звуков «природного происхождения» не обладают четко выраженной звуковысотностью. Исключение не составляет и человеческая речь. Подобно тому, как из природных элементов человек выделял однородные, чистые образцы, так и из всего многообразия природных звуков человек выделял лишь «чистые», обладающие точной высотой звуки.

Отдельный вопрос – откуда в человеке это стремление к чистым формам, образам, веществам, ведь в природе, как известно, нет геометрически правильных линий, фигур. А Дмитриев, доктор физико-математических наук, пишет: «Легко заметить, что, в отличие от форм Евклида, природные объекты не обладают гладкостью, их края изломаны, зазубрены, поверхности шероховаты, изъедены, трещинами, ходами и отверстиями» [6, с.44]. Продукты же «второй природы», имеются в виду не только произведения искусства, тяготеют к правильности форм, геометрически точным линиям и контурам. Бенуа Мандельброт в работе «Фрактальная геометрия природы» замечает: «Почему геометрию часто называют холодной и сухой? Одна из причин заключается в ее неспособности описать форму облака, горы, дерева или берега моря. Облака – это не сферы, горы – не конусы, линии берега – не окружности, и кора не является гладкой, и молния не распространяется по прямой» [12, с 3].

Ответом на вопрос может быть гипотеза о врожденном стремлении человека к совершенному. Природный мир – сам по себе, конечно, совершенен, но он состоит из очень сложных, синтетически связанных между собой элементов. Человек для своей деятельности вынужден выделять (абстрагировать) более простые элементы из более сложных, с помощью которых он конструирует «мир второй природы». Уже в этой деятельности со всей очевидностью обнаруживает себя аналитическая работа человеческого мышления. Искусство, как наиболее совершенная, «искусная» человеческая деятельность, не просто выделяет простые элементы в качестве художественного материала, из которого она конструирует свой мир, но по своей сложности, многозначности эта деятельность во многом соотносится с миром первой природы. Данное соотношение следует понимать не в плане «удваивания» природного мира, а в том смысле, что мир искусства может быть уподоблен живому, *развивающемуся* организму, актуализирующемуся во все новых артефактах.

Рассматривая проблему взаимодействия композитора и музыкального материала, обратим внимание на уникальность ситуации, когда это взаимодействие имеет характер не утилитарно-прагматический, а эстетический, т.е. результат художественного творчества имеет самоценный характер. Деятельность мастера предполагает с помощью художественного материала выявить скрытую сущность вещей и явлений, объективно не явленную с помощью предметов материального мира. Наиболее яркий пример в отношении смыслообразующих принципов, направляющих человеческую, том числе и творческую деятельность, представляют как раз эстетические и этические категории. Сущность таких категорий, как красота, возвышенное комическое, трагическое, добро, зло наиболее адекватно позволяет понять, познать не просто научные понятия, а художественные образы, и не просто познать, а чувственно пережить, что позволяет *присвоить* эти понятия, сделать их частью своего духовного опыта. Из этого следует, что художественное произведение имеет такое содержание, которое не идентично научному видению мира, которое невозможно представить в иных, неэстетических формах.

Мастер, работающий с художественным материалом в акте самовыражения, в конечном счете, выходит за границы собственной самости, через него открывается нечто объективно-всеобщее, поэтому акт художественного творчества можно назвать *откровением* [4, с. 399-421]. Разумеется, не любой, а только высший уровень художественного творчества приводит к откровению, поэтому важно подчеркнуть, что это новое, ранее сокрытое знание жизненно необходимо не только самому художнику, но и всем людям. Искусство, не обладая утилитарной функцией, играет роль посредника в открытии новых смыслов, формирующих человеческое бытие в экзистенциальном значении. Произведение искусства, воплощаясь в конкретной форме, приобретает *онтологический статус*. Шедевр и есть максимальное воплощение идеального в реальном. Художественное произведение, приобретая бытийственный статус, не может не изменять сознание людей, приобщающихся к нему. История человечества, таким образом, оказывается опосредованной, в том числе, и произведениями искусства. Художник в процессе работы с художественным материалом полагает себя, собственную сущность в художественный материал, как бы очеловечивая, «одушевляя» его. Художественный материал, в свою очередь, также способствует становлению художника как мастера. Таким образом, происходит встречное движение и мастера, и художественного материала. Художественный материал, очеловеченный деятельностью мастера, преобразуется в «язык чувств».

Взаимодействие автора и художественного материала можно рассматривать с точки зрения понятия «игра», «игрового отношения». В отношении исполнительского искусства понятие «игра» прямо отождествляется с творческой деятельностью актера или музыканта-исполнителя*. Представляется, что понятие «игра», употребляющееся в отношении художественного творчества отнюдь не случайно. В этом понятии подчеркивается момент сопричастности и соучастия играющих сторон, т. е. сразу подчеркивается, что взаимодействие автора и художественного материала взаимообуславливает друг друга. Отметим, что так называемая «игровая теория» имеет значительный вес в современных

философских концепциях, касающихся проблемы генезиса того или иного вида искусства, а также в более широком смысле в отношении гносеологических проблем теории эстетики**.

Очень специфично проблема игры в искусстве рассматривается Т. Адорно и Э. Берна. Безусловно, понятие «игра звуковых форм» не исчерпывает сущность музыкального искусства. Важно подчеркнуть, что в контексте статьи Адорно акцент сделан на музыкальное *содержание*, у нас же речь идет об *отношении* музыкального материала и композитора. В этом смысле понятие игра раскрывает процесс взаимодействия, а вовсе не содержательные моменты музыкального произведения, хотя даже в последнем случае понятие игры далеко не бессмысленно.

Художественный материал для автора потенциально представляет бездну возможностей. Но эти возможности не проявлены, находятся как бы в свернутом состоянии. Реальное разворачивание «бездны смыслов» происходит в момент контакта мастера и материала. В свою очередь, музыкант вне реального взаимодействия с художественным произведением также еще не мастер. Мастером он становится лишь в процессе работы с материалом. На наш взгляд, в этом заключается качественное отличие между теоретиком-ученым и творцом-практиком. Если для научной теории «на качестве идеи не отразится – будет ли она записана отличными чернилами на первосортной бумаге, нацарапана обгорелой спичкой на папиросной коробке или напечатана при помощи пишущей машинки» [13, с. 95], то для художественного творчества первостепенной задачей является *выбор* художественного материала и адекватное воплощение художественной идеи в этом материале. Онтологически идея может присутствовать ранее самого реального воплощения, но чаще всего момент встречи конечного с бесконечным происходит в процессе воплощения идеального в материальное. Идея художественного произведения может существовать как план, чертеж, проект, эйдос, но окончательное оформление, вызревание творческой идеи происходит в самой творческой репродуктивной деятельности. До этой встречи и будущий мастер и художественный материал, в эстетическом смысле, представляют из себя *ничто*, бытие в возможности. Автор может иметь прекрасные идеи, но если он не сумеет их воплотить в конкретном художественном материале – он не мастер.

То есть ни в каком другом виде деятельности, как только в эстетической, с такой очевидностью не выражена эта связь телесного с духовным. Учёные, философы, безусловно, нуждаются в материализации, воплощении своих идей и проектов, но научные разработки, посвящённые решению даже насущных проблем, в своей сердцевине являются всё же теоретической деятельностью. Опыты и эксперименты также входят в теоретическую деятельность в широком смысле этого слова. Но воплощают эти научные проекты в жизнь, в производство, всё же иные люди, а не сами учёные, занимающиеся чистой наукой. В этом смысле художник – творец, музыкант занимает совершенно особое место. Задача художника заключается не только в том, чтобы вынашивать свои идеи в голове или в виде некоего проекта. Художник тем и отличается от научного работника, что он одновременно является и теоретиком, и практиком. Человек,

носящий это высокое звание художника, просто обязан воплотить свои творческие идеи в конкретном, материальном, чувственно – наглядном артефакте. Художник, в отличие от мудреца, учёного, не только знает, но и может. Иными словами, художник (если он только настоящий художник) не только знает истину, но способен выразить эту истину в наглядно-чувственной форме, требующей громадных интеллектуальных усилий для её воплощения.

Эта постоянная связь с художественным материалом не даёт художнику увлечься пустыми, а то и ложными, иллюзорными идеями. Идея, если она истинна, если она действительно своим источником имеет абсолютное бесконечное начало, не может не быть воплощена в этом материальном мире. Поскольку художник сам является творцом, воплощающим эту Высшую Идею, он сам ответственен за адекватное воплощение идеи, ему некого винить, кроме себя, если эта идея проявится в художественном произведении в искажённом, ложном виде. Художник, наверное, как никто иной, чувствует ответственность, возложенную на его плечи. Цель его творчества – выявить то, что принципиально невозможно познать ни в природных феноменах, ни даже в других формах общественного сознания. Объекты физического мира, которыми пользуется художник, есть лишь средство, а не цель. В этом смысле нам представляется, что истинный художник может служить образцом, к примеру, для политиков, экономистов, которые подчас имеют дело лишь с теоретическими выкладками и не в состоянии предусмотреть, как обернётся конкретное воплощение тех или иных проектов. Художник же обязан учесть всё: и сопротивление материала, и конкретные методы работы с этим материалом, и конечную цель своих творческих усилий. Таким образом, деятельность художника-творца является одной из самых совершенных образцов человеческой деятельности, какие возможны в нашем материальном мире.

* Художественное исполнение музыканта-интерпретатора в полном смысле слова можно назвать творчеством. Развернутый анализ исполнительского искусства представлен в работе Е. Г. Гуренко. Проблемы художественной интерпретации. (Философский анализ) [5].

** В книге «Философия И. Канта и современность» содержится обзор эстетических теорий, развивающих, в том числе, философскую категорию «игра»: «Книга А. Требельса "Сила воображения и игра" представляет собой диссертацию, написанную под руководством профессора И. Хайдеман, и в известной степени воспроизводит аргументацию ее работ о Канте. ... Большое значение придается понятию "игра", которое выводится из принципа "спонтанности мышления"» [16, с. 275].

Список используемых источников:

1. Адорно Т. В. Целесообразность без цели // *Эстетическая теория*. М.: Республика, 2001. С. 204-206.
2. Адорно Т.В. *Эстетическая теория*. М.: Республика, 2001. 527 с.
3. Берн Э. *Игры, в которые играют люди*. М.: Литур, 2001. 247 с.
4. Гегель Г.В.Ф. *Религия откровения* // *Феноменология духа*. СПб.: Наука, 1999. 444 с.
5. Гуренко Е.Г. *Проблемы художественной интерпретации*. (Философский анализ). Новосибирск: Наука, 1982. 256 с.
6. Дмитриев А.С. *Хаос, фракталы и информация* // *Наука и жизнь*. №5. 2001. С. 44.
7. Иванов В.В. *Чет и нечет: Асимметрия мозга и знаковых систем*. М.: Сов. Радио, 1978. 185 с.

8. Кульбижеков В.Н. Понятие в музыке как синтез чувственного и рационального // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. №4 (30). Ч.II. С. 96-100.
9. Кульбижеков В.Н. Становление логических функций в музыкальном искусстве // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. №10-3 (48). С. 116-119.
10. Кульбижеков В.Н. Экстраполяция понятия «мысленный эксперимент» в отношении музыкального искусства // Вестник Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. 2008. №6. С. 68-78.
11. Лосев А.Ф. Статьи для энциклопедии философских наук // Форма. Стил. Выражение. М.: Мысль, 1995. С. 884-885.
12. Мандельброт Б. Фрактальная геометрия природы. М.: Институт компьютерных исследований, 2010. 676 с.
13. Михайлова А. О художественной условности. М.: Мысль, 1970. 300 с.
14. Островский А.Л. Курс теории музыки. Л.: Музыка, 1978. С. 10.
15. Симеончик Э.Г. К нейропсихологическому анализу мозговой организации сенсорных процессов // Психологические исследования. М.: Издательство МГУ, 1976. Вып. 6. С. 102-106.
16. Философия Канта и современность. М.: Мысль, 1974. 469 с.
17. Фромм Э. Психоанализ и этика. М.: Республика, 1993. 415 с.

© 2016, Кульбижеков В.Н.

Художественное произведение как эстетический феномен

© 2016, Kulbizhekov V.N.

The work of art as an aesthetic phenomenon

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.530

Поступила (Received): 30.06.2016

Кульбижеков В.Н. Художник-творец и художник-исполнитель в музыкальном искусстве

**Kulbizhekov V.N.
Artist-creator and artist-performer in music**

В статье рассматриваются вопросы художественного творчества, музыкального мышления и восприятия музыки. По мысли автора, только в художественном произведении возможна встреча с Абсолютом, конечного с бесконечным. Только истинный художник знает истину и может выразить ее в наглядно-чувственной форме. Оценивая деятельность композитора и исполнителя, автор отмечает, что талантливый исполнитель является по существу соавтором художника-творца

Ключевые слова: художественное творчество, музыкальное мышление, конечное и бесконечное

The article deals with artistic creativity, musical thinking and perception of music. According to the author, only in fiction may meet with the Absolute finite and the infinite. Only a true artist knows the truth and can express it in visual-sensual form. Assessing the activities of composer and performer, the author notes that the talented artist is essentially a co-author of the artist-creator. The imaginative work, according to the author, you can create, having before it a perfect standard of musical thought

Key words: artistic creativity, musical thinking, finite and infinite

Кульбижеков Виктор Николаевич
Кандидат философских наук, доцент
Сибирский государственный технологический университет
г. Красноярск, пр. Мира, 82

Kulbizhekov Victor Nikolayevich
Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor
Siberian state technological university
Krasnoyarsk, Mira ave., 82

Звуки музыки, как впрочем и звуки вообще, мы воспринимаем с помощью соответствующих физиологических механизмов. Так каким же образом биологические реакции преобразуются, трансформируются в эстетические феномены? Где та грань, где кончается действие биологического и вступают в силу законы эстетического восприятия? Иными словами, главный вопрос заключается в том, где заканчиваются психические реакции и начинаются музыкальные. Э. Курт, наиболее известный в отечественном музыковедении как автор труда «Кризис романтической гармонии в “Тристане” Р. Вагнера» [9], как раз и концентрирует свое внимание на источниках психологического переживания музыки. В отличие от О. Зиха [12], который стремился выявить логические, понятийные точки опоры в исследовании процессов музыкального мышления и восприятия музыки, Курта интересовал вопрос, каким образом физиологические, физические реакции, вызываемые музыкальным произведением, трансформируются в музыкальное переживание. Раскрытию этой проблемы и посвящена его «Тонпсихология и музыкальная психология» [10].

Многие авторитетнейшие философы и искусствоведы вообще принципиально отвергают какую-либо связь между биологической подоплекой музыкальных процессов и сущностью художественного творчества. Конечно, процессы, происходящие на биохимическом, нейрофизиологическом уровне не имеют ничего общего с процессом музыкального мышления. В истории музыки нередки случаи, когда даже сильные физические недуги и страдания не могли ослабить творческих потенций художника. В то же время хорошее физическое здоровье в сочетании с достаточно развитыми музыкальными способностями не гарантирует, что в человеке проснется творческая жилка. Тем не менее, ни в каком ином виде деятельности с такой очевидностью не выражена эта связь телесного с духовным как в музыкальном творчестве. Ученые, философы, безусловно, стремятся к материализации, воплощению своих идей и проектов, но научные разработки, посвященные даже решению насущных проблем, в своей сердцевине являются все же теоретической деятельностью. Опыты и эксперименты [8] также входят в теоретическую деятельность в широком смысле этого слова. Но воплощают эти научные проекты в жизнь, в производство все же иные люди, а не сами ученые, занимающиеся чистой наукой.

В этом смысле художник-творец находится в совершенно ином положении. Задача художника заключается не только в том, чтобы вынашивать свои идеи в голове в виде некоего проекта. Художник тем и отличается от научного работника, что он одновременно является и теоретиком, и практиком. Человек, носящий высокое звание художника, просто обязан воплотить свои творческие идеи в конкретном, материально данном, чувственно-наглядном произведении искусства. Поэтому, на наш взгляд, связь с абсолютным, встреча конечного с бесконечным осуществима наиболее полно, плодотворно в художественном произведении. Художник, в отличие от мудреца, ученого, не только знает, но и может. Иными словами, художник, если он только настоящий художник, не только имеет связь с абсолютным, знает истину, но способен выразить эту истину в наглядно-чувственной форме, которая также требует громадных интеллектуальных усилий для ее постижения [7]. Эта постоянная связь с материей (материю мы склонны понимать скорее в аристотелевском значении) не дает художнику увлечься пустыми, а то и ложными, иллюзорными идеями. Идея, если она истинна, если она действительно своим источником имеет абсолютное бесконечное начало, не может не быть воплощена в этом материальном мире. Поскольку художник сам является творцом, воплощающим эту Высшую Идею, он сам ответственен за ее адекватное воплощение, ему некого винить, кроме себя, если эта идея проявится, воплотится в художественном произведении в искаженном, ложном виде [6].

Поэтому художник, наверное, как никто иной чувствует ответственность, возложенную на него. Цель художника – выявить то, что принципиально невозможно познать ни в природных феноменах, ни даже в других формах общественного сознания. Объекты физического мира, которым пользуется художник для выражения бесконечного в конечном, есть лишь средство, а не цель. В этом смысле, нам представляется, что истинный художник может служить образцом,

к примеру, для политиков, экономистов, которые имеют дело лишь с теоретическими выкладками и не в состоянии предусмотреть, как обернется конкретное воплощение тех или иных проектов. Художник же обязан учесть все: и сопротивление материала, и конкретные методы работы с этим материалом, и конечную цель своих творческих усилий. Таким образом, деятельность художника является одной из самых совершенных образцов человеческой деятельности, какие только возможны в нашем материальном мире.

Все перечисленное также верно в отношении музыкального искусства [4], музыкального мышления. Но следует выделить особенность, которая позволит понять специфику именно музыкального творчества. Как известно, существуют искусства, к ним относится и музыкальное, в которых замысел художника воплощает исполнитель. По нашему мнению, именно в деятельности музыканта-исполнителя, как ни в какой другой, наиболее ярко и отчетливо проявляется диалектика духовного и телесного. Для композитора исполнитель является реципиентом, а для слушателя – посредником между ним и композитором.

Задачи исполнителя и художника в некотором роде идентичны. Если художник воплощает идеальное в реальное, конечное в бесконечное, то исполнитель овеществляет уже существующие духовные образования в физическую субстанцию, то есть реально слышимые звуки. Казалось бы, для исполнителя задача намного проще, чем для художника. Однако, при ближайшем рассмотрении, оказывается, что это далеко не так. Для того чтобы озвучить уже существующую музыкальную мысль, необходимо не только грамотно прочесть музыкальный текст, но и понять, что скрывается за этим текстом, и для этого ему необходимо пройти все те уровни осознания и постижения художественного образа, которые были пройдены композитором. То есть при глубоком проникновении в художественное сочинение [6] исполнитель неизбежно столкнется с теми же проблемами, которые вставали на пути автора. И в этом случае выход к Абсолюту представляется для исполнителя совершенно необходимым и неизбежным. Иными словами, исполнитель заново воссоздает авторский замысел, и, воссоздавая его, он становится соавтором композитора, творца произведения. История музыки XX века наглядно демонстрирует то значение, которое имеет музыкант-исполнитель. Гениальные исполнители для слушателей-меломанов имеют такое же значение, как сам композитор. Часто слушатели ходят на концерты исполнителя, а не композитора. Но одно лишь точное воспроизведение текста граничит с формализмом. То есть исполнитель в художественном творчестве несет такой же груз ответственности, что и композитор. В определенном смысле ответственность его даже выше. Что имеется в виду? Исполнитель так же, как и автор, обязан учитывать диалектическое равновесие духовного и телесного. Постигая суть исполняемого произведения, исполнитель обязан в то же самое время искать конкретные технические приемы для адекватного воплощения духовного содержания. Этот постоянный процесс опредмечивания – распрепредмечивания, материализации – дематериализации требует от музыканта-исполнителя творческой, целенаправленной работы, которая во многом совпадает с деятельностью самого композитора. Подобный постоянный кон-

такт с материальной субстанцией не дает ни композитору, ни исполнителю пустаться в ничем не контролируемое фантазирование, которое принципиально невозможно осуществить, воплотить. С другой стороны, только видя перед собой некий идеальный эталон музыкальной мысли, можно реально воплотить все возможные смысловые оттенки будущего художественного произведения. Именно эта диалектическая связь идеального и реального скрепляют структуру творческого процесса.

Вообще процесс противопоставления «чистого» объекта и его психологической интерпретации был предпринят Э. Гуссерлем и назван им «феноменологическим» [1]. В музыкальной эстетике наиболее наглядно данный процесс представлен у Ганса Мерсмманна [11]. Мерсманн разделяет психологические и эстетические факторы музыкального творчества. Так, Мерсманн считал нужным очистить исследование собственно звуковых музыкальных феноменов от их психологического субъективного восприятия и истолкования. Из этого следует, что исследование закономерностей музыкального мышления следует искать в самой структуре особенностей формообразования музыкального произведения. При этом для описания процессов, конституирующих диалектику содержания и формы, следует пользоваться более широкими дефинициями, нежели это может предложить музыкальная теория. По Мерсманну, таковыми являются материя, энергия, различные силы, сопоставимые с аналогичными понятиями естественнонаучных циклов. Несмотря на очевидную спорность данной точки зрения, современные исследования в области философии художественного творчества вынуждают признать, что, пользуясь исключительно музыковедческими терминами, невозможно объяснить исходные импульсы, ядро той или иной музыкальной структуры, ибо эта структура и ее анализ сами являются лишь следствием, а не причиной возникновения музыкального артефакта. История музыкальной эстетики свидетельствует о необходимости выработки предельно общих дефиниций, которые стали бы основой не музыковедческого, но философского анализа аудиального мышления.

Список используемых источников:

1. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Кн. 1. М.: Академический проект, 2015. 456 с.
2. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная философия. М.: Мысль, 2013. 496 с.
3. Гуссерль Э. Логические исследования. Т. 2. Исследования по феноменологии и теории познания. М.: Академический проект, 2011. 576 с.
4. Кульбижеков В.Н. Экстраполяция понятия «мысленный эксперимент» в отношении музыкального искусства // Вестник Московского университета. 2008. С. 68-78.
5. Кульбижеков В.Н. Овсянниковская международная эстетическая конференция (ОМЭК V) // Вестник Московского университета. 2013. С. 115-119.
6. Кульбижеков В.Н. Художественные абстракции в музыке: законы диалектики и законы музыкальной формы // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. №5-1(31). С. 112-116.
7. Кульбижеков В.Н. Становление рациональных элементов в музыке Нового времени // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. №12-3(38). С. 108-111.
8. Кульбижеков В.Н. Эксперимент и экспериментаторство в духовных устремлениях ренессанса и нового времени // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2014. №3-1(41). С. 84-87.

9. Курт Э. Романтическая гармония и ее кризис в «Тристане» Вагнера. М.: Музыка, 1975. 552 с.
10. Курт Э. Тонпсихология и музыкальная психология // Психология музыки и музыкальных способностей. М.: АСТ; Минск: Харвест, 2005. С. 617-697.
11. Mersmann H. *Angewandte Musikästhetik*. Berlin: Max Hesse, 1926.
12. Zich O. *Estetické vnímání hudby. Cast I. Pokusy*. «Česka mysl», 1910, Nr. 11.

© 2016, Кульбижеков В.Н.

Художник-творец и художник-исполнитель в
музыкальном искусстве

© 2016, Kulbizhekov V.N.

Artist-creator and artist-performer in music

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.535

Поступила (Received): 24.06.2016

Салямова М.Х.**Социальная реклама как способ формирования
социальной активности молодежи****Salyamova M.Kh.****Social advertisement as the method of the forming
of the social activity of the young people**

В статье раскрывается сущность понятия социальной активности молодежи как необходимого условия становления гражданского общества. Описывается социальная реклама как способ приобщения молодежи к нравственному наследию социума

Ключевые слова: социальная реклама, гражданственность, молодежь, социальная активность молодежи, патриотическое воспитание молодежи

In the article the essence of the concept of the social activity of young people as the necessary condition of the formation of civic community is revealed. Is described social advertisement as the method of the familiarizing of young people with the moral heritage of society

Key words: social advertisement, social activity, civilization, young people, the social activity of young people, the patriotic training of young people

Салямова Миляуша Халитовна

Студент

Уфимский государственный нефтяной
технический университет

г. Уфа, ул. Чернышевского, 145

Salyamova Milyausha Khalitovna

Student

Ufa state petroleum technological university
Ufa, Chernyshevskogo st., 145

В настоящее время реклама считается одним из самых действенных информационных потоков, имеющих влияние на человека. Сила воздействия рекламы заключается в ее способности формировать поведенческие реакции, настроение всего социума в целом и каждого ее члена в отдельности. Что касается такого особенного вида массовой коммуникации, как социальная реклама, то он обладает большим управленческим потенциалом для становления общественного мнения: она способна привлечь внимание большинства людей к возникающим общественно значимым проблемам, стимулировать гражданскую и социальную активность, укрепить социальную ответственность. Приоритетными задачами социальной рекламы являются формирование у молодых людей социально-значимых нравственных ценностей и стимулирование социальной активности молодежи [4, с.79].

Молодежь – это поколение людей, которые проходят стадию социализации в процессе усвоения разнообразных культурных, образовательных и других социально значимых функций. Молодежь, как особая социально-возрастная

группа, отличается, в первую очередь, жадой познания, особенностью восприятия основных культурных ценностей. Разнообразие молодежных субкультур, число которых растет с каждым годом, говорит о стремлении молодежи к удовлетворению своих потребностей и интересов. Именно поэтому степень информированности молодежи о различных социальных явлениях, их активное участие в общественно-полезной деятельности, имеет непосредственное влияние на уровень социальной активности молодежи. Социальная активность это способность человека производить важные социальные преобразования в обществе, в результате освоения им особенностей материальной и духовной культур [2, с.278].

Одним из эффективнейших инструментов коммуникации между гражданским обществом и молодежью является социальная реклама. Именно с ее помощью можно стимулировать активность молодых людей в русле общепринятых человеческих ценностей. В основе социальной рекламы лежит не принципиально новая информация, а всем хорошо известные традиции, мораль и нравственные принципы. Если говорить об особенностях российской социальной рекламы, то можно отметить такие ее сферы как здоровый образ жизни, патристическое и экологическое воспитание, воспитание принципов ответственности взрослых за детей. Также в ее содержании часто отражены такие аспекты, как исполнение налогового законодательства, несение воинской службы, безукоризненное подчинение правилам дорожного движения, правильное отношение к неблагополучным категориям населения, обладающим малой социальной защищенностью. Именно эти общественные идеи способствуют развитию гражданственности и пониманию сущности и значимости становления демократического общества, путем воспитания этих качеств и привития правильного осознания их молодежью. Таким образом, социальная реклама обращается к тем повседневным областям человеческого общения, создавая определенный стереотип, имидж в сознании личности. Именно так действует и специфичные механизмы процессов социализации. Без социализации человек не станет полноценной личностью, поскольку не усвоит социальных норм и моделей поведения. Естественно, что социальная реклама становится инструментом просвещения и источником социализации в современном обществе. Большую роль в создании положительного стереотипа и социальных норм должна играть социальная реклама в отношении экологии. «Так как всё разрушение в сторону экологии происходит от человека, то необходимо возвращать ростки добра и уважения к своей природе с самых малых лет. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду, а также сберегать свое здоровье» [8, с.96].

Характерной чертой воздействия социальной рекламы является то, что влияя на одну аудиторию, она может быть не принята другой аудиторией, которая отличается такими признаками, как возраст, половая принадлежность, социальный статус. Поэтому содержание рекламного обращения – главная проблема социальной рекламы, поскольку она действует на поведение человека и

формирует его мнение. Кроме того, она может быть, как целиком воспринята человеком, так и в случае несоответствующего содержания, легко отвергнута.

Социальная реклама – источник именно такого опыта социального участия молодежи, который способствует их приобщению к духовной культуре общества. Чтобы верно определить критерии восприятия молодыми людьми социальной рекламы, нужно учитывать выбранный язык обращения к молодой аудитории, психологические и возрастные особенности восприятия, степень подверженности конкретного молодого человека рекламному воздействию [5, с.184]. Что касается последнего пункта, он находится в прямой зависимости от таких факторов как межличностные отношения в рамках семьи, статус того учебного заведения, в котором он учится, имеющийся опыт трудовой и профессиональной деятельности, сформированная на тот момент личностная система ценностей и моральных норм, поведенческих стереотипов молодого человека. «Черты личности складываются в условиях многосторонних влияний окружающей среды на находящийся в процессе созревания мозг ребенка» [7, с 15].

Кроме того, результаты опроса показывают, что многие студенты считают интересным работу в сфере медиа и рекламы. Также многие из них давно уже освоили различные бесплатные программные продукты обработки и редактирования изображений. Кроме того, многие молодые люди имеют опыт использования личных медиа-каналов на таких популярных сайтах – видеохостингах, как youtube и rutube. Поэтому одним из способов формирования гражданской позиции молодежи может быть приобщение их к созданию видеороликов социальной рекламы. Так представляется возможность к творческому участию молодых людей в создании социальной рекламы, посвященной всенародному празднованию памятных дат, тематически соответствующих сфере социальной рекламы: день защиты детей, день отказа от курения, день борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом, день охраны окружающей среды, день победы, и прочие памятные для современного российского общества даты, которые способствуют формированию духовно-патриотических настроений в молодежной среде.

Таким образом, возможность испытать свои силы в подготовке рекламных и агитационных материалов будет способствовать приобщению молодых людей к нравственному содержанию социальной рекламы, раскроет им причины ее существования, и значимость ее действия в жизни гражданского общества. Так творческие проекты по монтажу, съемке социальной рекламы с привлечением молодых людей являются весьма удачным решением возникающих проблем социальной активности молодежи. Участие в создании социальной рекламы способствует росту заинтересованности и социального опыта молодых людей, увеличивает область пространства инновационных идей, что обязательно найдет свое отражение в повышении эффективности будущей социальной рекламы современного гражданского общества.

Список используемых источников:

1. Абдуллина З.М. Использование инновационных технологий в гуманитарном образовании (на примере экспериментального занятия по курсу «Культурология») // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). 2009. № 4. С. 167-179.

2. Андреева Л.М., Кангильдин Р.Ф. Место духовности в жизни человека// Научный альманах. 2016. № 2-4(16). С. 297-299.
3. Валеев А.С., Вильданова Г.Б., Вильданов Х.С. О сознании педагога// Альманах современной науки и образования. 2007. № 2. С. 116-118.
4. Вильданов Х.С. Гносеологические проблемы исследования ценности человека// диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук/ Уфимский государственный авиационный технический университет. Уфа, 2001.
5. Вильданов Х.С., Кубагушева Г.Р., Юрочкин Д.М. Роль средств массовой информации в формировании ценностей и ценностных ориентаций// Казанская наука. 2013. № 11. С. 183-185.
6. Вильданов Х.С., Вильданов У.С. Роль материальных и духовных ценностей в развитии национальных культур// Социально-гуманитарные знания. 2014. № 10. С. 125-131.
7. Понькина Е.С. Психофизиологическое исследование отдаленных последствий эмоционального общения матери с ребенком /Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук /Уфа 2000.
8. Понькина Е.С. Условия формирования экологической культуры личности: социокультурный аспект/ Современное общество, образование и наука /сб. трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 16 частях, 2015. с.96.

© 2016, Салямова М.Х.

Социальная реклама как способ формирования социальной активности молодежи

© 2016, Salyamova M.Kh.

Social advertisement as the method of the forming of the social activity of the young people

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.539

Поступила (Received): 02.06.2016

Тактаева Г.Ф.
Социальная ответственность ученых за последствия
научно-технического прогресса

Taktaeva G.F.
Social responsibility of scientists for the consequences of
scientific and technological progress

Статья посвящена научному прогрессу и ее последствиям. Анализируется ответственность ученых за научные открытия

Ключевые слова: наука, прогресс, ученый

The article is devoted to scientific progress and its implications. Examines the responsibility of scientists for scientific research

Key words: science, progress, scientist

Тактаева Галия Фаизовна

Студент

Башкирский государственный университет

г. Уфа, ул. Заки Валиди, 32

Taktaeva Galiya Faizovna

Student

Bashkir state university

Ufa, Zaki Validi st., 32

Социальные последствия научно-технического прогресса (НТП) неоднозначны, а иногда даже опасны. Продукт интеллектуального труда ученых доступен всему человечеству, и поэтому трудно проконтролировать, в каких целях он будет использоваться.

К научным направлениям, в которых особенно напряженно и остро обсуждаются вопросы социальной ответственности ученых и нравственно-этической оценки их деятельности относятся биотехнология, генная инженерия, генетические и биомедицинские исследования человека. Все они достаточно сильно связаны между собой. Благодаря развитию генной инженерии в 1975 году произошло уникальное событие в истории науки: ведущие ученые мира добровольно заключили мораторий, временно приостановив исследования, потенциально опасные не только для человека, но и для других форм жизни на нашей планете.

Перед заключением моратория произошел резкий скачок в исследованиях по молекулярной генетике. Перед учеными предстали перспективы целенаправленного воздействия на наследственность организма, вплоть до инженерного конструирования организмов, имеющих заранее заданные свойства. Начались обсуждения, и даже поиски возможностей практической реализации таких процессов.

Еще больший ущерб методы генетики могут нанести при применении их различными злоумышленниками либо в военных целях. Причиной опасности

может быть тот факт, что организмы, с которыми чаще всего проводятся эксперименты, широко распространены в естественных условиях и способны обмениваться генетической информацией со своими «дикими» сородичами. В результате таких опытов могут появиться организмы, имеющие совершенно новые наследственные свойства, ранее не встречающиеся на Земле и эволюционно не обусловленные [1, с. 256].

Подобные опасения и подтолкнули ученых к столь беспрецедентному шагу, как заключение добровольного моратория. Однако и сегодня дискуссии по поводу этических проблем генной инженерии все еще не утихли. По мнению некоторых их участников, человек, может создать новую форму жизни, кардинально отличающуюся от всего нам известного, но он уже не сможет вернуть ее назад в небытие [1, с. 256].

В этих дискуссиях обсуждается возможность искусственного создания человека. Острота дискуссий обусловлена не только тем, насколько такая возможность реальна, а тем, что она заставляет людей по-другому воспринимать проблемы человека, его предназначения и свободы. Открываемые генной инженерией перспективы уже сегодня начинают оказывать влияние, заставляя задуматься, к примеру, над тем, хотим ли мы и должны ли хотеть размножения людей путем создания клонов.

Развитие генетики и близких ей сфер знания заставляет по-иному осмысливать и диалектическую связь свободы и социальной ответственности деятельности ученых. В течение многих веков ученым приходилось отстаивать свободу научного поиска перед лицом фанатизма суеверий и догм невежества. Ответственность ученых при этом выступала в первую очередь как ответственность за получение и распространение строгих, обоснованных и проверенных знаний, дающих возможность рассеивать мрак невежества.

В наше время принцип свободы научного поиска должен осмысливаться в контексте далеко не однозначных последствий развития науки, с которыми сегодня имеют дело люди. В сегодняшних дискуссиях по социально-этническим проблемам науки представлены защита свободы исследований и диаметрально противоположная точка зрения, призывающая регулировать науку подобно тому, как регулируется движение на железных дорогах. Между данными крайними позициями расположен широкий диапазон мнений о регулировании исследований и о сочетании интересов самих исследователей, с интересами научного сообщества и общества в целом.

В любом случае, принцип свободы исследования, который был популярен в научных кругах в течение многих столетий, сегодня уже не может безоговорочно приниматься. Научная деятельность должна быть неразрывно связана с социальной ответственностью ученых. Должна быть своего рода ответственная свобода, отличная от свободной безответственности, несущей в себе потенциальные тяжелые последствия для человека и человечества.

НТП существенно увеличивает производительность труда, расширяет масштабы производства. Наука добилась поистине ни с чем несравнимых достижений в овладении силами природы. Именно на науку опирается сегодня слож-

ный механизм развития государства. Поэтому страны, которые не могут обеспечить достаточно высокие темпы НТП и применения его достижений в самых различных областях общественной жизни, обрекают себя на отсталое, подчиненное, зависимое положение в мире.

Сегодня распространено убеждение в том, что устремления и цели науки и общества в наше время различны и разделены неустранимыми противоречиями, что этические нормы современной науки чуть ли не противоположны общим человеческим гуманистическим и социально-этическим принципам и нормам, а научные изыскания давно вышли из-под морального контроля и сократовский постулат «знание и добродетель неразрывны» уже не является истиной [1, с. 256].

НТП не только обостряет многие существующие противоречия в развитии общества, но и рождает новые. Кроме того, негативные проявления научно-технического прогресса способны вызвать катастрофические последствия для всего человечества. Однако сам НТП, как и любое историческое развитие, необратим. Но это не означает, что люди должны безропотно подчиниться развитию научно-технического прогресса, приспособившись по мере возможности к его негативным последствиям. Конкретные направления НТП, научно-технические решения и проекты, связанные с интересами нынешних и последующих поколений людей требуют демократического, гласного, широкого и в тоже время компетентного обсуждения.

Этим и обусловлена в наше время социальная ответственность ученых. Исторический опыт показал, что знание – есть сила, что наука раскрывает перед человеком источники невиданной власти и могущества над природой. Последствия НТП могут быть достаточно серьезными и не благоприятными для человечества. Следовательно, работая с осознанием своей социальной ответственности, ученые должны стараться, предвидеть возможные негативные эффекты, потенциально заложенные в результатах их исследований.

Лишь научно-технические решения, принятые на основе достаточно полной информации, могут считаться сегодня морально и социально оправданными. Все это доказывает существенную роль ученых в современном мире. Поскольку именно ученые имеют знания и квалификацию, необходимые сегодня не только для ускорения научно-технического прогресса, но и для того, чтобы направить этот прогресс на благо человека и общества.

Список используемых источников:

1. Фролов И.Т., Юдин Б.Г. *Этика науки. Проблемы и дискуссии*. Либроком, 2016.

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.542

Поступила (Received): 10.06.2016

Вечко О.Ю.

Исторический обзор проблемы проституции в России

Vecho O.Yu.

The historical review of a problem of prostitution in Russia

В статье рассматривается проституция как социальное явление. Анализируется существование данного явления в различные исторически е периоды развития России. Произведено сравнение развития проституции в России и в странах Европы

Ключевые слова: социальное явление, проституция, социальное здоровье, нравственность, терпимость

Вечко Олеся Юрьевна

Магистрант

Башкирский государственный университет
г. Уфа, ул. Заки-Валиди, 32

In article prostitution as the social phenomenon rassmatriyevatsya. Existence of this phenomenon in various historically e the periods of development of Russia is analyzed. Comparison of development of prostitution in Russia and in the countries of Europe is made

Key words: social phenomenon, prostitution, social health, morality, tolerance

Vechko Olesya Yurievna

Master

Bashkir state university
Ufa, Zacky-Validi st., 32

Научный руководитель: Большакова Н.Л.

Проблема проституции для России, как и для многих других государств в мире является одной из наиболее острых, поскольку влечёт за собой ухудшение биологического и социального здоровья общества, а также падение нравственности среди населения. В настоящее время не существует статистики, отражающей состояние данной проблемы, поскольку исследование и изучение такого явления как проституция представляется затруднительным, а зачастую, и практически невозможным.

Известно, что данное явление имеет глубокие политические, социально-экономические и культурные корни. Нередко в повседневной жизни проституцию называют «древнейшей профессией», придавая ей, тем самым определённое достоинство и значение. Действительно, в дохристианском мире была распространена религиозная (сакральная) проституция, заключающая в обожествлении сексуальности.

К примеру, в Древнем Египте, Индии и Китае при храмах жили особые жрецы, совокупление с которыми, приравнивалось к жертвоприношению, как правило, эти жрецы происходили из знатного рода.

В древней Греции также существовала проституция, древнегреческие гетеры были самыми образованными женщинами в обществе и пользовались

огромным уважением, поскольку считалось, что они олицетворяют культ изобилия и плодородия. Большое влияние на распространение проституции оказывали военные походы. Зачастую, армии сопровождались целыми толпами женщин легкого поведения.

Расцветом проституции для зарубежных стран считаются Средние века, поскольку в это время публичные дома существовали практически в каждом городе. Подобное распространение проституции можно объяснить тем, что наличие публичных домов считалось защитой благородных девиц от разврата. Широкое распространение проституции также можно объяснить демографическими факторами (преобладанием женского населения над мужским) и низким уровнем жизни людей в ту эпоху (огромное количество лиц без определенного места жительства единственным доходом которых являлась проституция и воровство) [1; с.34].

В эпоху Возрождения проституция также имела широкое распространение, более того женщины, занимающиеся проституцией, приглашались на все праздники для создания легкой и непринуждённой атмосферы веселья. В это период проституция была легализована, и посещение мужчинами публичных домов считалось вполне естественным делом, за исключением женатых, которым посещение подобного рода заведений было запрещено. В этот период возникает новая разновидность проституток – куртизанки, женщины, относящиеся к этому типу, зарабатывали своим изяществом, красноречием и внешностью столько, что соперничали с самыми знатными женщинами государства и принцессами. Наибольшее распространение профессия куртизанки получила в Италии.

Таким образом, можно говорить о существовании трех разновидностей проституции: религиозной, гражданской и эстетической.

В России проституция не имеет таких глубоких корней и такого широкого размаха, как в древних мировых цивилизациях. Вполне обоснованно можно говорить о том, что во времена Древней Руси проституция, как специфически вид деятельности отсутствовала, у князей в распоряжении находились гаремы наложниц, но проституция, в виде оказания интимных услуг за плату не существовала. Некоторые объясняют это образом жизни русских женщин, которые большинство времени находились взаперти в своих домах, а различные увеселительные мероприятия проводились для женщин отдельно от мужчин.

Можно сказать, что начало проституции, или публичного разврата в России было положено Иваном грозным и его опричниками.

Термин «проституция» в Российской империи стал употребляться со времен Екатерины II, под этим термином подразумевалась торговля женщиной своим телом за вознаграждение.

Причиной проституции в России, как полагают славянофилы, являются иностранцы, которые приехав в Россию, привезли с собой и это социальное явление. В период правления Алексея Михайловича и Петра I – в Российской империи стали издаваться указы, направленные на борьбу с проституцией. Так, Алексей Михайлович, предписывал всех, кто был замечен за занятием проститу-

цией, отправлять в прядильные дома, а в случае повторного изобличения в проституции ссылались в Сибирь. Пётр I в деле борьбы с проституцией предпринял ещё более жесткие меры, виновные в блуде, кровосмешении приговаривались к смертной казни или отправлялись на пожизненную службу в армию, трактирщикам и хозяевам увеселительных заведений было запрещено «содержать» при своих заведениях девиц лёгкого поведения [2; с. 33].

В XVIII веке также велась упорная борьба с проституцией: женщин, замеченных в непотребном поведении, ссылали в Сибирь или же отправляли на рудники. Указом Екатерины Великой, изданным в 1765 году, вдов и девиц, ведущих разгульный образ жизни, ссылали на поселения или же отправляли на фабричные работы. Также в период правления Екатерины II лиц, занимающихся проституцией, помещали в смиренные дома и взимали с них штрафы. Несмотря на все принятые меры, масштабы проституции в империи не стали меньше, и, в связи с этим, а также из-за широко распространения венерических заболеваний, в России были созданы публичные дома, а женщины, находившиеся в них, были обязаны проходить медицинские осмотры [2; с. 33].

В дальнейшем женщин, занимающихся проституцией, обязали носить жёлтую одежду, что стало опознавательным знаком для лиц, занимающихся данной «профессией». Политика легализации проституции противоречила традициям Русского православного государства и явно не вписывалась в религиозные рамки, но государство вынуждено было сделать шаг навстречу терпимости, поскольку карательные меры не оказали должного эффекта на сокращение масштабов проституции, в то время как распространение венерических заболеваний, вызванных данным явлением, лишь увеличилось. Частично легализовав проституцию, правительству удалось взять это явление под контроль.

Отношение в различных странах к проституции неоднозначно, и зависит от нравственной оценки обществом данного явления. В одних странах проституция легализована и считается нормальным явлением, в других – за занятие проституцией предусмотрена административная или уголовная ответственность. В настоящее время проституция в Российской Федерации не легализована, но в тоже время уголовной ответственности за занятие проституцией не предусмотрено. Уголовное наказание применяется лишь за вовлечение в данный вид деятельности путём обмана, шантажа, угроз и насилия.

Проституция социально опасна для общества, поскольку вовлекает в свои ряды преимущественно молодых людей, формирует маргинальные слои населения, создает благоприятную почву для распространения венерических заболеваний и преступности.

Для того, чтобы устранить данное явление или, хотя бы, свести его проявление к минимуму, одних карательных мер мало, поскольку корни данного явления лежат в нравственности общества, поэтому, а наш взгляд, необходимо установление уголовного наказания за занятие проституцией, всесторонняя пропаганда духовных ценностей, которая должна провидится, в первую очередь, среди подрастающего поколения. Для этого необходимо не только перестроить школьную программу, но и следить за тем, что преподносится нам через СМИ, то есть ввести цензуру, запрещающую демонстрацию аморального и

развратного образа жизни. Поскольку только в духовно здоровом обществе возможно воспитание здорового человека, не подверженного антисоциальным явлениям.

Список используемых источников:

1. Мартыненко Н.К. К вопросу об истории проституции в России // Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева. 2009. №1. С. 30-36.
2. Мартыненко Н.К. Проституция в императорской России: от запрета к легализации // Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева. 2009. № 19. С. 30-37.

© 2016, Вечко О.Ю.

Исторический обзор проблемы проституции в России

© 2016, Vecho O.Yu.

The historical review of a problem of prostitution in Russia

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.546

Поступила (Received): 04.06.2016

Делова Л.А.

Моно- и межэтническая семья: личностные особенности супругов (экстравертированность – интровертированность)

Delova L.A.

Mono and ethnic family: personal characteristics of the spouses (extroversion – introversion)

Личностные особенности супругов, создавших межэтнические и моноэтнические семьи, были исследованы с помощью опросника Айзенка с целью определения уровня экстравертированности – интровертированности. Результаты проведенного исследования говорят скорее об интровертированности лиц, выходящих за рамки своей этнической общности, заключив межэтнический брак

Ключевые слова: экстравертированность, интровертированность, межэтнический брак, моноэтнический брак

Personality characteristics of spouses, created ethnic and mono-ethnic families, were investigated using a questionnaire Eysenck to determine the level of extroversion – introversion. The results of the study say more about introversion individuals beyond their ethnic community, entering into inter-ethnic marriage

Key words: extroversion, introversion, Interethnic marriage, mono-ethnic marriage

Делова Людмила Алиевна

Кандидат социологических наук, ведущий научный сотрудник

*Адыгейский республиканский институт гуманитарных исследований им. Т.М. Керашева
Адыгея, г. Майкоп, ул. Краснооктябрьская, 13*

Delova Lyudmila Alievna

Candidate of Sociological Sciences, Leading Researcher

*Adygeya regional institute of humanitarian studies named T.M. Kerashev
Adygea, Maikop, Krasnooktyabrskaya st., 13*

Одной из важных характеристик личности является экстравертированность – интровертированность, определяющая направленность психической деятельности человека на объекты внешнего мира либо на самого себя, а также преобладающую обусловленность этой деятельности внешними или внутренними по отношению к личности обстоятельствами.

Термины "экстраверсия – интроверсия" как типические характеристики личности, существующие наряду с более частными индивидуальными особенностями, были эмпирически выделены и впервые предложены К. Юнгом в работе «Психологические типы», который предложил теорию для объяснения данного феномена, первым обратив внимание на эту особенность поведения. Юнгом описаны два типа личности – экстраверт и интроверт.

Проблемы экстравертированности – интровертированности разрабатывались в теориях личности Г. Айзенком, Р. Кеттеллом, Дж. Гилфардом.

Концепция интроверсии-экстраверсии была разработана Г. Айзенком и именно в его трактовке получила широкую известность. По теории Г. Айзенка, экстравертированность – интровертированность объясняется уровнем реактивного торможения. По теории Р.Б. Кеттелла, интроверсия-результат социального торможения, вызванного не общим (реактивным) торможением (Г. Айзенк), а неспособностью находить контакт с людьми.

"Экстраверсия-интроверсия (от лат. extra-вне, intro-внутри, versio – поворачивать, обращать) – характеристика индивидуально-психологических различий человека, крайние полюса которой соответствуют преимущественной направленности личности либо на внешние явления, либо на явления его собственного субъективного мира" [1, с. 459].

Лица с экстравертированным типом личности характеризуются импульсивностью, открытостью для окружающих, общительностью, непостоянством и гибкостью поведения, ярко выраженной эмоциональностью, агрессивностью, возможной фрустрированностью, социальной адаптированностью. Экстраверт открыт по отношению к внешним объектам, стремится умножать свои связи с ними, в результате чего эти объекты также оказывают на него сильное влияние. Экстраверт легко вступает в контакт с другими людьми, хорошо приспосабливается к новым для себя ситуациям, к возникающим трудностям.

"Личность, у которой высокая оценка по экстраверсии ..., имеет высокий уровень общительности, импульсивности, смелости и низкий – самодостаточности. Высокие оценки по фактору экстраверсии способствуют лучшей адаптации в современной жизни по сравнению с низкими оценками" [2, с. 41].

Нижние значения экстравертированности-интровертированности (интровертность) – обращение вовнутрь, к собственным мыслям и переживаниям.

Для интровертированного типа характерны фиксация интересов личности на явлениях собственного внутреннего мира, которым он придает высокую ценность, необщительность, замкнутость, социальная пассивность, склонность к самоанализу, затруднение социальной адаптации.

Интроверт открыт лишь для узкого круга людей – близких и хорошо ему знакомых, ему свойственны застенчивость, стремление избегать риска. У интроверта проявляется склонность к рефлексии, постоянному анализу своего психического состояния. Он с трудом контактирует с окружением и хуже, чем экстраверт, приспосабливается к нему. Он замкнут по отношению ко всему, что вне его интересов, он защищается вместо того, чтобы позволить себе формировать, он не может подчиниться внешнему объекту. Интроверты обычно серьёзные, выдержанные, педантичны, нередко склонны к депрессии.

Для того чтобы выяснить, каковы личностные особенности лиц, создавших межнациональную, и лиц, создавших моноэтническую семью, было опрошено 135 респондентов (45- состоящих в межнациональном адыго-русском браке; 45- адыги, состоящие в моноэтническом браке; 45 – русские, заключившие моноэтнический брак)

Ставилась задача: выявить особенности социальной перцепции респондентов.

В нашем исследовании использовался опросник Г. Айзенка для выявления у обследуемых выраженности экстраверсии – интроверсии.

Была выдвинута гипотеза: лица с ярко выраженной интровертированностью менее активны в социальных контактах. А так как их направленность сосредоточена на своих интимных переживаниях, они реже будут выходить за рамки очерченных социумом приемлемых этнических контактов, следствием чего будет меньшее количество заключаемых межэтнических союзов.

Наоборот, лица с ярко выраженной экстравертированностью более активны в социальных контактах, поэтому выход за рамки своей этнической группы более вероятен.

Вместе с тем, учитывая, что экстраверты ориентированы преимущественно на внешнюю оценку, можно предположить, что количество межэтнических браков будет невелико, т.к. межэтнические союзы, особенно в последние годы нестабильности, в общественном сознании в основном неодобряемы.

Однако в ходе эмпирического исследования гипотеза об экстравертированности лиц, выходящих за рамки своей этнической группы, вступив в межэтнический брак, не подтвердилась.

Уровень экстравертированности в трех группах испытуемых наиболее высок в группе русских, состоящих в моноэтническом браке, наименее – в группе опрошенных (адыгов, русских), состоящих в межэтническом браке.

Полученные данные позволяют говорить скорее об интровертированности, а не экстравертированности, как предполагалось, лиц, выходящих за рамки своей этнической общности, заключив межэтнический брак.

Список используемых источников:

1. Психология. Словарь. М.: Политиздат, 1990.
2. Рукавишников А.А., Соколова М.В. Пособие по применению личностного опросника Р.Кеттелла 16 РГ. Ярославль: Психодиагностика, 1995.

© 2016, Делова Л.А.

Моно- и межэтническая семья: личностные особенности супругов (экстравертированность – интровертированность)

© 2016, Delova L.A.

Mono and ethnic family: personal characteristics of the spouses (extroversion – introversion)

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.549

Поступила (Received): 02.06.2016

Тактаева Г.Ф.
Основные направления деятельности социального
приюта: функции, структура

Taktaeva G.F.
The main activities of social orphanage: functions, structure

Статья посвящена деятельности социального приюта для детей и подростков, ее структуре и функциям этих структур

Ключевые слова: дети, безнадзорность, социальный, приют, семья

The article is devoted to the work of the social asylum for children and adolescents, the structure and functions of these structures

Key words: children, neglect, social, shelter, family

Тактаева Галия Фаизовна

Студент

Башкирский государственный университет

г. Уфа, ул. Заки Валиди, 32

Taktaeva Galiya Faizovna

Student

Bashkir state university

Ufa, Zaki Validi st., 32

В связи с увеличением количества безнадзорных детей в России актуальной задачей становится формирование новой государственной социальной политики профилактики детской безнадзорности, создание и развитие специализированной системы учреждений для дезадаптированных детей и подростков, в том числе социальных приютов, предназначенной для целенаправленной работы по их социальной реабилитации.

В ходе проведенного автором анкетирования экспертам из числа работников социальных приютов был задан вопрос: «Какие органы и учреждения системы профилактики безнадзорности, по Вашему мнению, достаточно хорошо справляются со своими обязанностями в Вашем населенном пункте?» Ответы распределились следующим образом:

1) специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей) – 65%;

2) органы опеки и попечительства – 45%;

3) комиссии по делам несовершеннолетних – 35%;

4) органы управления социальной защиты населения и учреждения социального обслуживания – 20%;

5) органы внутренних дел – 10%;

6) органы управления здравоохранением и медицинские организации – 5%;

7) органы образования – 0 %.

Таким образом, на специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей) возлагается, с точки зрения экспертов, основная роль по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, их социальная реабилитация и устройство в семьи.

Прежде всего, в системе социально-реабилитационных служб для несовершеннолетних создаются социальные приюты для несовершеннолетних. Основной задачей приюта является оказание экстренной социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В приюте могут быть образованы приемное отделение, социальная гостиная, семейная воспитательная группа, отделения диагностики и социальной реабилитации, социально-правовой помощи, перевозки несовершеннолетних.

В приемном отделении проводятся первичный медицинский осмотр и первичная санитарная обработка подростка, которого при необходимости направляют в стационарное медицинское учреждение.

В отделении диагностики социальной дезадаптации выявляют и анализируют факторы, обусловившие его социальную дезадаптацию, особенности личностного развития и поведения подростка; разрабатываются индивидуальные программы его социальной реабилитации. На основе этих данных создается индивидуальная программа реабилитации.

Отделение социально-правовой помощи осуществляет защиту прав и интересов воспитанников; оказывает содействие органам опеки и попечительства в дальнейшем жизнеустройстве детей; формирует банк данных о возможных усыновителях, опекунах, приемных семьях; организует психолого-педагогическую и правовую подготовку к приему в семью и наблюдает за адаптацией несовершеннолетних к новой обстановке.

Социальная реабилитация в социальном приюте ориентирована на решение семейных проблем детей и подростков.

В приют круглосуточно принимаются несовершеннолетние в возрасте от 3 до 18 лет, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (их законных представителей), направленные (поступившие) по другим основаниям в соответствии с законодательством Российской Федерации независимо от места жительства. При поступлении ребенка в возрасте до 3 лет он направляется в соответствующее учреждение.

Более 50% детей поступают в приюты по ходатайству органов опеки и попечительства и по заявлению родителей (законных представителей). Из диаграммы 1 видно, что органы здравоохранения и образования меньше всего участвуют в выявлении безнадзорных детей. Кроме того и сами дети лично редко обращаются за помощью (см. Рис. 1.).

Рис. 1

За 2014 год различными формами жизнеустройства, после выхода из социального приюта, были охвачены 2526 ребенка (см. таблицу 2).

Таблица 2

Формы жизнеустройства детей после социального приюта	
Устройство детей, помещенных в специализированные учреждения (отделения) для несовершеннолетних	2526
возвращено в родные семьи	1581
передано под опеку	291
направлено в образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	213
другие формы жизнеустройства	199

Эти данные свидетельствуют о том, что дети не задерживаются в социальных приютах, социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних и центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, а по мере возможности возвращаются в кровные семьи, что говорит о двух взаимосвязанных тенденциях последнего времени: государство стремится к семейному воспитанию детей и социальные службы делают все возможное, чтобы помочь семьям с детьми в социальной реабилитации.

Таким образом, в наши дни возрастает роль специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Воспитанниками социальных приютов и социально-реабилитационных центров становятся дети, оставшиеся без попечения родителей (или законных представителей); осиротевшие дети; дети, самовольно покинувшие семью;

дети, не имеющие места жительства и средств к существованию; дети, оказавшиеся в иной трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в круглосуточном пребывании в учреждении. К основным направлениями деятельности нужно отнести комплексную работу по профилактике безнадзорности, оказанию экстренной помощи детям и семье, предоставлению временного проживания несовершеннолетних в специализированном учреждении до определения его статуса.

© 2016, Тактаева Г.Ф.

Основные направления деятельности социального приюта: функции, структура

© 2016, Taktaeva G.F.

The main activities of social orphanage: functions, structure

Гаранина Ж.Г.
Особенности саморазвития психологической
компетентности специалистов социэкономической сферы

Garanina Zh.G.
Features self-development of psychological competence of
professionals socionomic sphere

В статье рассматривается проблема саморазвития психологической компетентности специалистов. Приводятся результаты экспериментального исследования особенностей личностно-профессионального саморазвития и его взаимосвязи с психологической компетентностью специалистов социэкономической сферы в процессе получения ими дополнительного образования

Ключевые слова: психологическая компетентность, саморазвитие, специалисты

The article deals the problem of self-development of psychological competence of professionals. The results of experimental studies of the personal and professional self-development and its relationship to psychological competence of specialists socionomic sphere in the process of getting them additional education

Key words: psychological competence, self-development, professionals

Гаранина Жанна Григорьевна

Кандидат психологических наук, профессор
 Национальный исследовательский Мордовский
 государственный университет им. Н.П. Огарева
 г. Саранск, ул. Большевикская, 68

Garanina Zhanna Grigorevna

Candidate of Psychology Sciences, Associate
 Professor
 National research Mordovia state university named
 N.P. Ogarev
 Saransk, Bolshevistskaya st., 68

Психологическая компетентность как профессионально важное качество специалистов социэкономического профиля является главным фактором, определяющим успешность и высшие достижения в профессиональной деятельности. В связи с этим ее можно рассматривать как одно из условий личностно-профессионального саморазвития специалистов, стремящихся к высокому уровню самореализации в жизни и профессиональной сфере. Психологическая компетентность выступает как один из инструментов, дающих профессионалу возможность для самоизменения, самосовершенствования.

Проводившиеся в последние десятилетия психологические и акмеологические исследования по проблеме профессионального саморазвития показывают разнообразие существующих подходов к изучению взаимосвязи саморазвития и психологической компетентности специалистов социэкономической сферы.

Так, стремление к саморазвитию рассматривается С.В. Чеботаревой как одно из условий развития профессиональной компетентности студентов-психологов [3]. С.В. Гренадерова, помимо понятия профессиональной и психологической компетентности, использует понятие компетентности профессионального самосовершенствования, которое выражается в совокупности профессионально-личностных качеств, определяющих успешность будущего специалиста в общекультурном и профессиональном аспектах, и проявляется в создании им программ саморазвития, владении методами самообразования и самоконтроля, умении проводить самооценку своей профессиональной готовности [2].

Проведенное нами исследование показывает, что психологическая компетентность является одним из важнейших факторов профессионального и личностного саморазвития специалистов социомической сферы, составляя когнитивную и инструментальную основу данного процесса и органично встраиваясь в его целостную структуру [1]. В структуре психологической компетентности выделяются когнитивный и практический компоненты. Когнитивный компонент психологической компетентности, представленный совокупностью психологических знаний, обеспечивает актуализацию таких рефлексивно-когнитивных ресурсов саморазвития, как самопознание и самоанализ, приводящих к повышению уровня осознания своих личностных и профессиональных качеств, формированию целостной профессиональной и личностной «Я-концепции». Практический компонент психологической компетентности составляет инструментальную основу для реализации личностно-профессионального саморазвития специалистов. Он связан с умением грамотно применять полученные психологические знания при взаимодействии с окружающими людьми и осуществлять самовоздействие, дает возможность человеку использовать накопленные практические психологические умения и навыки для расширения арсенала имеющихся инструментальных ресурсов, способствующих саморазвитию.

Психологическая компетентность может развиваться в результате как внешних воздействий, так и собственных усилий субъекта, направленных на совершенствование процесса общения, на достижение совместных целей межличностного или делового взаимодействия. Специалист, обладающий высоким уровнем психологической компетентности, должен постоянно работать над собой, развивать свои коммуникативные навыки, анализировать и контролировать собственное социальное поведение. Кроме того, одним из практических компонентов психологической компетентности является умение регулировать собственное психическое состояние, что предполагает наличие сформированных умений самоуправления и самоорганизации – неотъемлемой части процесса саморазвития личности.

Для изучения особенностей саморазвития психологической компетентности специалистов нами проводилось исследование среди специалистов социомической сферы, находящихся на стадии профессионализма и проходящих профессиональную переподготовку. Выборку составили 90 человек в возрасте от 22 до 35 лет женского пола. Нами использовались следующие методы: автор-

ская анкета, опросник «Способность к саморазвитию» И.В. Зверевой, тест «Готовность к самопознанию и саморазвитию» Т.М. Шамоной, тест смысловых ориентаций Д.А. Леонтьева, тест коммуникативной компетентности В.М. Снеткова.

Проведенное исследование особенностей саморазвития психологической компетентности специалистов социомической сферы показало, что 93 % испытуемых регулярно занимаются саморазвитием. Оценка показателей уровня саморазвития по методике И.В. Зверевой (средний уровень 37,7) позволяет сделать вывод о том, что у большинства испытуемых преобладает активное саморазвитие, которое происходит осознанно и целенаправленно. Причем готовность к самопознанию в среднем выражена сильнее (5,3), чем готовность к саморазвитию (4,4). Проведенный корреляционный анализ выявил значимые взаимосвязи (при $p < 0,01$) между уровнем саморазвития и готовностью к саморазвитию ($r = 0,44$). Среди способов саморазвития, используемых испытуемыми, можно выделить чтение специальной литературы, получение дополнительного образования, а также посещение семинаров и тренингов, общение с другими людьми, тренировку умения сдерживаться.

Исследование уровня психологической компетентности работников социомической сферы показало, что практически у всех испытуемых выявлен высокий уровень коммуникативной компетентности (средний уровень 72), необходимый для успешного выполнения профессиональных задач. По результатам теста смысловых ориентаций Д.А. Леонтьева у 34 % респондентов показатель осмысленности жизни выше среднего, у 39 % находится на среднем уровне.

Корреляционный анализ полученных данных позволил выявить статистически значимые взаимосвязи (при $p < 0,05$) между уровнем коммуникативной компетентности и показателями саморазвития ($r = 0,312$), готовностью к саморазвитию ($r = 0,313$), а также уровнем осмысленности жизни ($r = 0,389$). Данные взаимосвязи можно объяснить тем, что у лиц с высоким уровнем психологической компетентности, умеющих эффективно осуществлять профессиональное общение, готовность к саморазвитию, уровень саморазвития и ощущение осмысленности жизни выше, поскольку профессия также во многом определяет смысл жизни специалистов данной выборки.

Таким образом, процесс саморазвития специалистов социомической сферы направлен на повышение собственного когнитивного уровня путем самообразования, развития своих личностных и профессиональных качеств, а также на формирование коммуникативных навыков, что позволяет им развивать свою психологическую компетентность, профессионально самосовершенствоваться.

Список используемых источников:

1. Гаранина Ж.Г. Личностно-профессиональное саморазвитие специалистов социомической сферы в процессе получения дополнительного профессионального образования // Интеграция образования. 2013. №1. С. 99-104.

2. Гренадерова С.В. Формирование компетентности профессионального самосовершенствования студентов колледжа (на материале проектной деятельности). Автореферат диссертации. Волгоград, 2010. 22 с.
3. Чеботарева С.В. Психологические условия развития профессиональной компетентности студентов специальности "Психология". Автореферат диссертации. Н. Новгород, 2009. 26 с.

© 2016, Гаранина Ж.Г.

Особенности саморазвития психологической компетентности специалистов социэкономической сферы

© 2016, Garanina Zh.G.

Features self-development of psychological competence of professionals socionomic sphere

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.557

Поступила (Received): 04.06.2016

Короткая И.И., Сульженко Ю.А.
Особенности влияния психологического здоровья
педагога на благоприятность климата в
педагогическом коллективе

Korotkaya I.I., Sulzenko Yu.A.
Features of the influence of the psychological health of a teacher on
a favorable climate in the pedagogical collective

Статья посвящена исследованию особенностей психологического здоровья педагогов, работающих с детьми разного возраста

Ключевые слова: психологическое здоровье, эмоциональное выгорание, психологический климат

The article is devoted to peculiarities of psychological health of teachers working with children of different ages

Key words: psychological health, emotional burnout, psychological climate

Короткая Ирина Ивановна

Социальный педагог

Средняя общеобразовательная школа № 49

г. Белгород, ул. Конева, 11

Korotkaya Irina Ivanovna

Social worker

Secondary school № 49

Belgorod, Koneva st., 11

Сульженко Юлия Александровна

Педагог-психолог

Средняя общеобразовательная школа № 49

г. Белгород, ул. Конева, 11

Sulzenko Yulia Aleksandrovna

Educational psychologist

Secondary school № 49

Belgorod, Koneva st., 11

Особенности личности педагога и его эмоциональное состояние всегда играли очень важную роль в школьной среде. Человеческий фактор в школе включает в себя психологические свойства и состояния педагогического коллектива, его настроение, творческий и нравственный микроклимат, сплоченность, трудовую и управленческую активность, психологическую совместимость, авторитетность и др. На деле получается, что от того, насколько дружелюбна сложившаяся атмосфера, каков психологический климат в коллективе, зависит успешность совместной деятельности коллектива, достижение поставленных коллективом целей. Климат в учебном заведении оказывает мощное влияние не только на успехи и неудачи педагогов, но влияет на сегодняшнюю жизнь и завтрашние взгляды и деятельность учеников. А это значит, уровень комфортности в педагогическом коллективе напрямую взаимосвязан с эффективностью образовательного процесса.

Здоровый и духовно развитый педагог получает удовлетворение от своей работы, обладает высоким уровнем работоспособности, активности, творчества, стремится к совершенствованию.

В психологии есть понятие «психологическое здоровье». Психологическое здоровье (термин Дубровиной И.В.) – это «духовное благополучие человека, выступающее условием гармоничного развития, творческой активности и самореализации личности, гарантом ее целостности и сохранности как меры воздействия человека на человека и на самого себя, осознания ценности собственного бытия» [1]. Психологическое здоровье определяет характер и направленность личностной активности: будет ли эта активность направлена на позитивное саморазвитие либо на саморазрушение себя или другого человека.

Благоприятный эмоциональный климат в коллективе зависит от сложившейся в нем системы отношений. Огромную роль имеет сплочённость коллектива, отражающая его способность противостоять внутренним и внешним воздействиям, негативно влияющим на эффективность совместной деятельности. Если организованность характеризует способность группы формировать рациональную структуру взаимодействия между педагогами, то сплочённость – способность сохранять эту структуру. Сплочённость зависит от единства ориентаций, совместимости и потенциальной стабильности коллектива.

Немаловажную роль играют и межличностные отношения в коллективе, которые имеют закономерность динамично изменяться. Обычно, на исходном этапе развития педагогического коллектива, они бывают относительно безразличными (люди, не знающие, либо слабо знающие друг друга, не могут определённо относиться друг к другу), затем могут становиться конфликтными, а при благоприятных условиях превращаться в коллективистские. Существует такая закономерность: чем ближе по уровню своего развития группа находится к коллективу, тем более благоприятные условия она создаёт для проявления лучших качеств личности, торможения того, что в ней есть худшего, и наоборот. От межличностных отношений зависит не только эмоциональный тонус, но и состояние здоровья. По исследованиям Р.К.Шакурова настроение учителя на работе главным образом определяется его взаимоотношениями с учащимися, руководителями школы и коллегами. Межличностные отношения в педагогическом коллективе влияют на качество учебно-познавательного процесса, на творческую активность учителя, его удовлетворенность своей профессией.

В течение последних лет проблема сохранения психологического здоровья педагогов образовательных учреждений стала особенно острой. Частые конфликты как внутри педагогического коллектива, так и за его пределами происходят все чаще и чаще, и связаны они прежде всего именно с эмоциональной неустойчивостью педагогов, которая является следствием профессионального выгорания.

Профессиональное выгорание возникает в результате внутреннего накопления отрицательных эмоций без «разрядки» или «освобождения» от них. Профессиональное выгорание ведет к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов человека, это синдром, развивающийся на фоне

хронического стресса. Необходимость быть все время «в форме», невозможность выбора учащихся, отсутствие эмоциональной разрядки, большое количество контактов в течение рабочего дня, беспокойство, мышечное напряжение, повышенная утомляемость, время от времени могут проявляться в конфликтных действиях педагога, и чем сильнее «выгорел» педагог, тем чаще у него будет наблюдаться конфликтное поведение по отношению к окружающим.

В образовательном учреждении показатели психологического здоровья педагога проходят ежегодный мониторинг. Исследуются такие показатели как, уровень эмоционального выгорания, психологический климат в педагогическом коллективе, уровень общительности педагогов, уровень развития эмпатии.

Для работы с параметром эмоционального выгорания используется модель К. Маслач и С. Джексона. Авторы выделяют три его основных составляющих:

- Эмоциональное истощение.
- Деперсонализация.
- Сокращенная профессиональная реализация (или редукция личных достижений).

Синдром эмоционального выгорания у работника проявляется в тех случаях, когда человек низко оценивает свои возможности и достижения, не удовлетворен самореализацией в профессиональной сфере. Некоторую степень эмоционального истощения можно считать нормальным возрастным изменением, а для педагогической области профессиональной деятельности определенный повышенный уровень деперсонализации – необходимое средство психологической защиты.

Климат в коллективе называют благоприятным, если царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности; если педагоги готовы к выполнению совместной работы, проявляют творчество и достигают высокого качества, работая без контроля со стороны администрации и неся полную ответственность за все происходящее. В психологически комфортном коллективе людям нравится общаться друг с другом, нет противоположно направленных в общении группировок. Представители администрации в случае благоприятного внутригруппового климата не являются источником угрозы, отношение к ним устанавливается как к участникам группы, за ними признается право принятия значимых для коллектива решений.

Каждый педагог в группе с благоприятным климатом уверен в себе, поскольку чувствует себя принятым, знает свои достоинства, свободен в выражении собственного мнения.

Говоря о психологическом климате в педагогическом коллективе выделяют 3 степени благоприятности психологического климата: **высокую** (при которой человек не ощущает максимальный комфорт в группе), **среднюю** (когда имеются области, в которых человек ощущает себя незащищенным), **низкую** (когда человек не чувствует поддержку со стороны окружающего его коллектива).

Для учителя развитые коммуникативные способности являются необходимым и профессионально-важным качеством. При чём, педагог должен уметь по-разному общаться с разными субъектами образовательного процесса (учениками, коллегами по работе, родителями, администрацией школы), т.е. быть мобильным в вопросах общения, уметь поддержать разговор на разные темы, но в то же время не быть навязчивым, не нарушать личное пространство собеседника.

Имеются различные степени проявления коммуникабельности. Менее общительным людям трудно удастся ужиться в коллективе, они предпочитают одиночество, новые контакты таких людей повергают в панику, надолго выбивают из колеи.

Обратимся к исследовательским результатам показателей психологического климата, уровня общительности и уровня эмоционального выгорания.

Таблица 1. Психологический климат в педагогическом коллективе (средние показатели за 3 года)

	Высокий уровень комфорта	Средний уровень комфорта	Низкий уровень комфорта
Кол-во	24	59	1
%	28,6%	70,2%	1,2%

Педагоги считают, что внутригрупповые отношения являются достаточно благоприятными, комфортными для выполнения совместной деятельности, но это не мешает отдельным работникам иметь свой взгляд и свое отношение к происходящему вокруг.

Таблица 2. Уровень эмоционального выгорания педагогических работников (средние показатели за 3 года)

	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во	23	38	21
%	28%	46%	26%

Значительная часть педагогов в нашем образовательном учреждении имеют средний и низкий уровень эмоционального выгорания, что отражает благоприятный эмоциональный фон. Но в коллективе есть группа педагогов, имеющих повышенные показатели эмоционального выгорания.

Таблица 3. Уровень общительности педагогов (средние показатели за 3 года)

	Высокий уровень общительности	Средний уровень общительности	Низкий уровень общительности
Кол-во	58	26	-
%	69%	31%	-

В коллективе на высоком уровне сформировано профессионально-важное качество – коммуникабельность. Значительная часть коллектива имеет

нормальную и повышенную степень коммуникабельности, осведомлена в различных вопросах, не боится выступить перед аудиторией, в т.ч. и незнакомой.

Деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья педагогов является актуальной формой работы с педагогическим коллективом в современной школе.

Психологическое здоровье – это не только отсутствие конфликтов, травмирующих ситуаций, проблем – оно означает скорее зрелость, сохранность и активность механизмов личностной саморегуляции, обеспечивающих полноценное человеческое функционирование. Профессиональное здоровье педагога – это способность организма сохранять и активизировать защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность и развитие личности во всех условиях протекания профессиональной деятельности.

Профессия педагога относится к разряду стрессогенных и требует от него большого самообладания и саморегуляции. Для того, чтобы успешно справляться со стрессовыми ситуациями в педагогической деятельности важно разобраться, что такое стресс и каковы его причины. Стресс – это физиологическая реакция организма, выражающаяся в состоянии напряжения, подавленности и упадка.

В профессии педагога, изобилующей стрессовыми ситуациями, важным условием сохранения психического здоровья выступает его умение вовремя «сбрасывать» напряжение, снимать внутренние «зажимы», расслабляться.

Для того, чтобы педагоги образовательного учреждения умели справляться с внутренним напряжением, специалистами социально-психологической службы организовано проведение разнообразных развивающих занятий. В рамках такого сопровождения с педагогами проводятся разнообразные игровые упражнения, рисуночные техники, психотерапевтические методики, которые направлены на то, чтобы способствовать гармонизации внутреннего мира педагога.

Деятельность, направленная на сохранение и укрепление психического здоровья педагогов является актуальным направлением современной системы образования. Постоянное усложнение условий работы, возрастающие требования к уровню подготовки учащихся помимо возрастающего внутреннего напряжения специалистов – неблагоприятно влияют на психологическое здоровье педагогов.

Список используемых источников:

1. Диагностика профессионального выгорания (К.Маслач, С.Джексон, в адаптации Н.Е.Водопьяновой) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002. С.360-362/
2. Практическая психология образования/Под ред. И.В.Дубровиной. Питер, 2004. 278 с.
3. Немов Р.С. Психология. Кн. 1. М.: ВЛАДОС, 2003. 346 с.

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.562

Поступила (Received): 02.06.2016

Милова Ю.В., Каримова Р.М. Коммуникативная компетентность медицинского персонала

Milova Yu.V., Karimov R.M.
Communicative competence of medical personnel

В статье излагаются результаты исследования связей коммуникативной компетентности медицинского персонала с эффективностью его деятельности, а также исследование различий в показателях коммуникативной компетентности между эффективными и неэффективными сотрудниками поликлиники

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, эффективность деятельности, медицинский персонал

The article presents the results of research linking the communicative competence of the medical staff with the efficiency of its operations, as well as the study of the differences in terms of communicative competence between effective and ineffective staff clinic

Key words: communicative competence, operational efficiency, medical personnel

Милова Юлия Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент
Южный университет
г. Ростов-на-Дону, пр. Михаила Нагибина, 33 А/47

Milova Yuliya Vladimirovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Southern university
Rostov-on-Don, Mikhail Nagibina ave., 33 A/47

Каримова Роза Мусаевна

Студент
Южный университет
г. Ростов-на-Дону, пр. Михаила Нагибина, 33 А/47

Karimova Rose Musaevna

Student
Southern university
Rostov-on-Don, Mikhail Nagibina ave., 33 A/47

Согласно Ю.М. Жукову, коммуникативная компетентность – это способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми [2]. Содержательными компонентами коммуникативной компетентности являются коммуникативные способности, коммуникативные умения и коммуникативные знания, адекватные коммуникативным задачам и достаточные для их решения (по Е.В. Сидоренко).

Коммуникативные знания – это знания о том, что такое общение, каковы его виды, фазы, закономерности развития. Коммуникативные умения – это речевые умения, получать обратную связь, умение преодолевать коммуникативные барьеры, умение строить равноправное общение, умение самоконтроля и саморегуляции, умение активного слушания, умение адекватно воспринимать и оценивать поведение партнера и др. Коммуникативные способности – это индивидуально-психологические свойства личности, отвечающие требованиям

коммуникативной деятельности и обеспечивающие ее быстрое и успешное осуществление [6].

Эффективная врачебная деятельность во многом определяется высоким уровнем развития коммуникативной компетентности. Чаще всего в качестве составляющих коммуникативной компетентности медицинского персонала, определяющего его профессиональную эффективность, исследователи называют: коммуникативный самоконтроль, толерантность, эмпатию, умение устанавливать контакты, умение слушать, внимательность, открытость, низкую конфликтность, желание помочь и ориентацию на социальную полезность, стремление к сотрудничеству и т.д. Коммуникативными недостатками, снижающими успешность деятельности врача, являются: повышенная тревожность, эмоциональная нестабильность, чрезмерная интровертированность, агрессивность и др. [1; 3; 4; 5; 7].

Цель исследования – изучение коммуникативной компетентности медицинского персонала поликлиники как фактора повышения эффективности их профессиональной деятельности. Объект исследования – 30 сотрудников МБУЗ «Городская поликлиника №5 г. Ростова-на-Дону» мужского и женского пола в возрасте от 24 до 72 лет с высшим и средним образованием. Было опрошено 4 медика мужского пола и 26 медиков женского пола. Гипотезы исследования: предполагается, что коммуникативная компетентность положительно связана с эффективностью деятельности медицинского персонала и выше в группе эффективных сотрудников поликлиники.

Для проверки гипотезы использовались следующие методики: тест коммуникативных умений Л. Михельсона в адаптации Ю. З. Гильбуха, тест коммуникативного минимума Г.С. Никифорова, тест оценки коммуникативных умений А. Карелина, тест перцептивно-интерактивной компетентности Н.П. Фетискина, оценка эффективности деятельности сотрудников поликлиники (экспертные оценки). Экспертные оценки деятельности врачей и медсестер давались администрацией поликлиники по двум параметрам: профессионализм (действенность оказываемой медицинской помощи) и отношение пациентов к сотрудникам (популярность). Оценки производились по пятибалльной шкале. Основными учетными медицинскими документами при оценке эффективности работы сотрудника с точки зрения профессионализма стали: медицинская карта амбулаторного больного; паспорт врачебного участка; ведомость учета врачебных посещений в амбулаторно-поликлинических учреждениях, на дому; контрольная карта диспансерного наблюдения; талон амбулаторного пациента; полнота охвата прививками; обоснованность назначения лекарственных средств и соблюдение выписки рецептов пациентам, в том числе имеющим право на получение набора социальных услуг. Оценка эффективности с точки зрения популярности основывалась на количестве устных и письменных жалоб пациентов.

Согласно экспертным оценкам 50% сотрудников признаны эффективными с точки зрения профессионализма и аналогичное число сотрудников при-

знано неэффективными с точки зрения профессионализма. С точки зрения отношения пациентов (популярности) признано эффективными 63% и 37% признано неэффективными.

По данным теста коммуникативной компетентности Г.С. Никифорова обнаружено 17% опрошенных с низким и 83% опрошенных со средним уровнем коммуникативной компетентности. По данным теста коммуникативной компетентности Л. Михельсона низким уровнем выраженности коммуникативной компетентности обладают 7% опрошенных, средним – 63% опрошенных и высоким – 30% опрошенных. Обобщение данных по тесту оценки коммуникативных умений А. Карелина показало наличие высокого уровня развития коммуникативных навыков у 20% опрошенных, среднего уровня развития коммуникативных навыков с тенденцией к высокому у 67% опрошенных, среднего уровня развития коммуникативных навыков с тенденцией к низкому у 10% опрошенных и низкого уровня развития коммуникативных навыков у 3% опрошенных. Перцептивно-интерактивная компетентность у большинства (77%) представлена на низком уровне и у меньшего числа (23%) – на среднем.

Корреляционный анализ обнаружил достоверную прямую связь между эффективностью с точки зрения профессионализма и коммуникативной компетентностью по Л. Михельсону (0,38), достоверную обратную связь между эффективностью с точки зрения отношения пациентов и социальной адаптивностью (-0,36). Таким образом, чем выше коммуникативная компетентность в плане уверенного, партнерского поведения (способность отказывать, открыто говорить о своих требованиях и настаивать на своем, устанавливать контакты, начинать и оканчивать беседу, открыто выражать позитивные и негативные чувства в речи и неречевом поведении при их соответствии, прямо и честно выражать собственное мнение без оглядки на окружающих, принимать похвалу, использовать «Я» и др.), тем больше оценивают сотрудника поликлиники как эффективного с точки зрения профессионализма. Кроме того, чем меньше проявляется гибкость в социальном поведении у медперсонала, тем выше оценивается его эффективность с точки зрения отношения пациентов (тем лучше отношение пациентов). Возможно, пациенты, в первую очередь, ценят тех медиков, которые не приспосабливаются к пожеланиям первых, а отстаивают в процессе коммуникации свою профессиональную позицию.

Различия между эффективными и неэффективными сотрудниками поликлиники по уровню коммуникативной компетентности анализировались с помощью U-критерия Манна-Уитни. Обнаружились значимые различия между эффективными и неэффективными сотрудниками, оцениваемыми с точки зрения профессионализма, по уровню коммуникативной компетентности (Л. Михельсон) (65,5), по уровню коммуникативных умений (65). Коммуникативная компетентность в среднем выше у эффективных сотрудников по сравнению с неэффективными. Что касается коммуникативных умений, то они оказались в среднем выше у неэффективных сотрудников по сравнению с эффективными. Возможно, неэффективные сотрудники уделяют чрезмерно много времени пониманию проблем собеседника и созданию дружественной атмосферы в ущерб адекватной диагностической и лечебной работе.

Обнаружились значимые различия по социальной адаптивности (52) между эффективными и неэффективными с точки зрения отношения пациентов сотрудниками поликлиники. Т.е. у популярных сотрудников (к ним лучше относятся пациенты) ниже уровень гибкости в социальных ситуациях, чем у непопулярных медиков. Это может объясняться большей ценностью для таких сотрудников отстаивания своей профессиональной позиции по сравнению с приспособлением к желаниям пациентов, что вызывает большее уважение последних.

Обнаружились значимые различия между эффективными и неэффективными с точки зрения профессионализма медиками по отношению к ним пациентов (69). Это означает, что пациенты лучше относятся к более профессиональным сотрудникам поликлиники.

Выводы: в изученной выборке сотрудников поликлиники преобладает средний уровень развития коммуникативной компетентности; для большинства характерен уровень развития коммуникативных умений выше среднего; большинство опрошенных обнаружило низкий уровень развития перцептивно-интерактивной компетентности; эффективность с точки зрения профессионализма позитивно связана с коммуникативной компетентностью по Л. Михельсону; эффективность с точки зрения популярности у пациентов негативно связана с социальной адаптивностью; у эффективных с точки зрения профессионализма сотрудников выше уровень коммуникативной компетентности по Л. Михельсону и ниже уровень коммуникативных умений по А. Карелину; у эффективных с точки зрения популярности у пациентов сотрудников ниже уровень социальной адаптивности.

Список используемых источников:

1. Арасланова А.Т. Формирование коммуникативной компетентности студентов в условиях медицинско-го колледжа: Автореф. дис. канд. пед. наук. Оренбург, 2008.
2. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг. М.: Гардарики, 2004.
3. Карачарова Ю.А. Психологические факторы профессиональной успешности участкового врача-терапевта: Автореф. дис. канд. психол. наук. Тверь, 2010.
4. Кипиани А.И. Развитие коммуникативной компетентности врача-стоматолога как условие профессиональной успешности: Автореф. дис. канд. психол. наук. Ставрополь, 2006.
5. Медицинская психология. Донецк: Каштан, 2008.
6. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. СПб.: Речь, 2008.
7. Юрьева Л.Н. Факторы, определяющие профессиональный успех.
URL: <http://medbe.ru/materials/meditsinskaya-psikhologiya/factory-opredelyayushchie-professionalnyy-uspekhi/>

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.566

Поступила (Received): 24.06.2016

Милова Ю.В., Вольф Т.В. Профессионально важные качества фитнес-инструкторов и их успешность

Milova Yu.V., Volf T.V.
Professionally important qualities of fitness trainers and their success

В статье излагаются результаты исследования связей профессионально важных качеств фитнес-инструкторов с их успешностью

Ключевые слова: уровень профессиональной подготовки, коммуникативные качества, фитнес-инструктор, успешность

The article presents the results of research ties professionally important qualities of fitness instructors with their success

Key words: level of training, communication skills, fitness instructor, success

Милова Юлия Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент

Южный университет

г. Ростов-на-Дону, пр. Михаила Нагибина, 33 А/47

Milova Yuliya Vladimirovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor

Southern university

Rostov-on-Don, Mikhail Nagibina ave., 33 A/47

Вольф Таисия Владимировна

Южный университет

г. Ростов-на-Дону, пр. Михаила Нагибина, 33 А/47

Wolf Taisiya Vladimirovna

Southern university

Rostov-on-Don, Mikhail Nagibina ave., 33 A/47

Профессиональные качества – это индивидуальные свойства субъекта деятельности, которые необходимы и достаточны для реализации этой деятельности на нормативно заданном уровне. Это качества субъекта, включенные в процесс деятельности и обеспечивающие эффективность ее исполнения по параметрам производительности, качества труда и надежности [2]. От уровня профессиональной подготовки зависит уровень выраженности профессиональных качеств, оказывающих непосредственное влияние на успешность профессиональной деятельности фитнес-инструктора.

Профессиональная подготовка фитнес-инструкторов направлена на развитие и совершенствование их профессиональных качеств. Учитывая предъявляемые к фитнес-инструкторам работодателями требования, можно считать необходимой для них профессиональной подготовкой профильное образование (спортивное – высшее или среднее), дополнительное образование в сфере фитнеса-тренинга, опыт работе в спорте, а также наличие спортивного звания, начиная от первого взрослого разряда и заканчивая мастером спорта международного класса. К профессионально важным качествам фитнес-инструкторов также относятся коммуникативные качества [4].

Под коммуникативными качествами понимают устойчивые характеристики поведения человека в ситуациях общения, обеспечивающие эффективность его деятельности [1]. Важными коммуникативными качествами фитнес-инструкторов, влияющими на их успешность, мы считаем общительность (коммуникативные склонности), доброжелательность и принятие других, компетентность в сфере общения (адекватная оценка партнера и умение его понять, контактность, умение убеждать и умение сотрудничать).

Успешность рассматривается как достижение высоких профессиональных результатов [5]. Это получение фитнес-инструктором таких продуктов своей деятельности как реализация ожиданий клиентов – улучшение здоровья, модификация телосложения, развитие физических качеств, повышение работоспособности и др. [3]. Объективным критерием профессиональной успешности фитнес-инструктора является получаемый доход.

Цель исследования – изучение уровня профессиональной подготовки и коммуникативных качеств фитнес-инструкторов как фактора их успешности. Объект исследования – 30 инструкторов сети спортивных клубов «Арбат-Фитнес» мужского (21) и женского пола (3) в возрасте от 20 до 74 лет с высшим и средним образованием. Гипотезы исследования: предполагается, что уровень профессиональной подготовки и коммуникативные качества положительно связаны с успешностью фитнес-инструкторов и больше выражены у успешных фитнес-инструкторов по сравнению с неуспешными.

Для проверки гипотезы использовались следующие методики: опросник КОС (Б.А. Федоршин); шкала доброжелательности Д. Кэмпбелла; шкала принятия других В. Фейя; тест перцептивно-интерактивной компетентности Н.П. Фетискина; оценка профессиональной подготовки фитнес-инструкторов; оценка успешности фитнес-инструкторов. В качестве успешных рассматривались фитнес-инструкторы с ежемесячным доходом от 45 т.р. и выше, а в качестве неуспешных – инструкторы с доходом до 44 т.р.

Среди опрошенных фитнес-инструкторов было выявлено 30% сотрудников с высоким уровнем дохода, 8% – со средним уровнем дохода, 62% – с уровнем дохода ниже среднего. Следовательно, успешными можно считать 38% опрошенных. Базовое профессиональное (спортивное) образование имеет или получает 17% опрошенных, 38% опрошенных имеет дополнительное профессиональное (спортивное) образование. Опыт работы в спортивной сфере опрошенных варьирует от 0 до 30 лет. Спортивное звание имеют 58%. Выраженными у многих или большинства опрошенных являются такие коммуникативные качества как доброжелательность, коммуникативные и организаторские качества. Недостаточно выраженными у большинства опрошенных являются такие коммуникативные качества как принятие других и перцептивно-интерактивная компетентность.

Корреляционный анализ обнаружил, что успешность значимо прямо связана с дополнительным профессиональным образованием (0,63) и наличием спортивного звания (0,42), значимо обратно связана с доброжелательностью (-0,41) и социальной адаптивностью (-0,48). Сравнительный анализ различий

между успешными и неуспешными фитнес-инструкторами по уровню профессиональной подготовки и выраженности коммуникативных качеств осуществлялся с помощью U-критерия Манна-Уитни. Обнаружились значимые различия между указанными категориями по доброжелательности (36): доброжелательность в среднем оказалась выше у неуспешных фитнес-инструкторов по сравнению с успешными. Обнаружились значимые различия между инструкторами по социальной адаптивности (31,5): социальная адаптивность в среднем выше у неуспешных фитнес-инструкторов. Аналогичные результаты получены относительно различий по наличию дополнительного профессионального образования (16) и спортивного звания (36): успешные фитнес-инструкторы в среднем имеют больше спортивных званий и сертификатов об обучении на курсах профессиональной подготовки и повышения квалификации.

Объяснить это можно следующим образом. Уровень доходов фитнес-инструкторов растет в соответствии с ростом их профессиональной компетентности, которая, по данным нашего исследования, обеспечивается дополнительным профессиональным образованием, направленным на подготовку фитнес-инструкторов, а также наличием спортивного звания. Успешность фитнес-инструкторов в исследуемой нами выборке также тем выше, чем меньше у них выражены благожелательность, дружелюбие, интерес к людям, настрой на совместную работу, а также чем меньше проявляется гибкость в социальном поведении. Возможно, это объясняется тем, что фитнес-инструктор занимает по отношению к клиенту позицию «сверху» (т.е. учит, командует, приказывает). Эта позиция не предполагает диалога с клиентом, означающего интерес и учет составляющих внутреннего мира последнего (его чувств, состояний, мыслей, желаний), поскольку часто они таковы, что являются препятствием на пути к достижению спортивных результатов. Часто клиенты воспринимают действия тренера по отношению к ним как «насилие», но именно подчинение этому «насилию» приводит к достижению поставленных клиентом целей и к увеличению доходов тренера. Указанная авторитарность поведения фитнес-инструктора является привычной и обыденной для спортивной сферы, а, следовательно, ожидаемой, признаваемой и принимаемой клиентами, хотя вопрос о ее целесообразности и праве на существование является дискуссионным.

Выводы: некоторые показатели профессиональной подготовки больше выражены у успешных фитнес-инструкторов по сравнению с неуспешными (дополнительное профессиональное образование и наличие спортивных званий); некоторые коммуникативные качества больше выражены у неуспешных фитнес-инструкторов (доброжелательность и социальная адаптивность); успешность фитнес-инструкторов положительно связана с наличием дополнительного профессионального образования и спортивного звания и отрицательно – с доброжелательностью и социальной адаптивностью.

Список используемых источников:

1. Абакирова Т. П. Социально-психологические факторы формирования коммуникативных свойств личности: дисс. канд. психол. наук. М.: РГБ, 2000.
2. Батаршев А. В., Алексеева И. Ю., Майорова Е. В. Диагностика профессионально важных качеств. СПб.: Питер, 2007.

3. Николаев А.Н. Успешность деятельности тренера теория и практика физической культуры // Теория и практика физической культуры. 2003. № 12. С. 29-35.
4. Повышение эффективности работы тренера со спортивным резервом сборной команды Москвы на этапе непосредственной подготовки к ответственным соревнованиям. Методические рекомендации. М., 2012. URL: <http://csp-athletics.ru/images/doc/metod/precom/metod-precom-7.5.pdf>
5. Толочек В.А. Профессиональная успешность: от способностей к ресурсам (дополняющие парадигмы) // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2009. Т. 6. № 3. С. 27-61.

© 2016, Милова Ю.В., Вольф Т.В.

Профессионально важные качества фитнес-инструкторов и их успешность

© 2016, Milova Yu.V., Volf T.V.

Professionally important qualities of fitness trainers and their success

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.570

Поступила (Received): 04.06.2016

Абдуллина А.А. Писатель, создавший характерные образы

Abdullina A.A.
The writer, who created specific images

В статье особое внимание уделяется основным вехам биографии и творческого пути писателя Ахана Нурманова. Прослеживается особенность между формальным построением отдельных произведений и их идейно-художественным содержанием в целом, позволяющая рассматривать творчество писателя как особое явление в казахской литературе

Ключевые слова: Ахан Нурманов, казахский писатель, роман

The article focuses on the main landmarks of the biography and career of the writer of Akhan Nurmanov. A characteristic is drawn between the formal organization of some works and their ideological and artistic content in general, which makes it possible to view the creative quest of this writer as a special phenomenon in the Kazakh literature

Key words: Akhan Nurmanov, Kazakh writer, novel

Абдуллина Ардак Амирхановна
Магистр, старший преподаватель
Аркалыкский государственный педагогический институт им. И. Алтынсарина
Казахстан, г. Аркалык, ул. Ауельбекова, 17

Abdullina Ardak Amirkhanovna
Master, Senior Lecturer
Arkalyk state pedagogical institute named I. Altynsarin
Kazakhstan, Arkalyk, Auyelbekov st., 17

Талантливый писатель Ахан Нурманов своими художественными произведениями оставил неизгладимый след в памяти своих читателей.

В прошлом году 80-летний юбилей писателя был отмечен не в полной мере. Несмотря на это читатели независимой страны выполнили его мужественного и отважного героя Кулана-батыра. На повести писателя «Так было», «Стая лебедей», «Яма» взглянули по-новому, с точки зрения иных потребностей. В рассказах «Солнце поворачивает на завтра», «Сумерки» разделяют чувства автора. В любом произведении он создает живые картины, легко воспринимаемые при чтении, удивляет только ему присущими изображениями, своим лиризмом побуждает чувства. И сегодня, учитывая требования независимого взгляда, писатель сохранил в своих характерах мужественность и обаяние, все они в поисках высокой цели, показали жизнь в борьбе.

Внезапная смерть Ахана Нурманова заставляет вспомнить о знатности рода, из которого он вышел. Род писателя – каз. кипчак. Родина деда была многоводна и богата лесами. Нурман был религиозно образованным человеком, известен народу. Отец Шайдахмет Нурманулы был причастен к Алашу, участвовал в восстании Амангельды Иманова. Когда установилась советская власть, Шайдахмет подвергся гонениям за участие в движении Алаша, начатого Ахметом Байтурсыновым. Едва избежавший клеветы как активист, Шайдахмет в 1929 году

переезжает в Жетысу. Будущий писатель родился в этом крае в ауле Аксу 30 апреля 1933 года [1, с.347].

Во время Великой Отечественной войны Шайдахмет добровольцем пошел на фронт, в 1943 году погиб. В этом же году вместе с матерью Калимой Ахан вернулся на родину отца, в Торгай. Сегодня это Амангельдинский район Костанайской области, край, где Ахан вырос, стал гражданином, сформировался как личность.

В 1957 г. Ахан Нурманов закончил факультет казахского языка и литературы Казахского государственного университета. В университете Ахан прекрасно знал западную и восточную литературу, был отличником. Вместе с Калиханом Искаковым, Аскараром Сулейменовым, Акимом Ашимовым, Саином Муратбековым, Рамазан Тохтаровым, Совхозбеком Табысбаевым он пришел в литературу. Это был круг молодых талантов казахской литературы. После окончания университета Ахан вернулся на родину, его творческая работа началась в газете «Социалистический крестьянин», которая выпускалась в Амангельдинском районе. Он работал в областной газете «Қостанай таңы», республиканской «Лениншіл жас». С 1964 по 1968 г.г., когда редактором журнала «Жұлдыз» был Сырбай Мауленов, возглавлял один из отделов журнала.

Учился на курсах кинодраматургов в Москве, работал на киностудии «Казахфильм». Везде где бы ни работал Ахан, вместе с ним был его друг Калихан. Калихан Искаков всю жизнь помогал своему талантливому, доверчивому, отважному и беспокойному другу. Закончив незавершенный роман Ахана, переводчик с русского на казахский, сегодня Калихан Искаков-известный писатель.

Нурманов умер внезапно, 16 июня 1968 г. в Алма-Ате. Начиная с 1955 года он начал публиковать свои произведения. Первый сборник писателя под названием «Раннее утро» вышел в свет 1964 г. Повести и рассказы под общим названием «Созвездие лебедя», были опубликованы в сборнике 1965 года. А. Нурманов не завершил свой роман «Гибель Кулана», который был опубликован в 1967 году.

Ахан Нурманов писал на двух языках, казахском и русском. Роман «Гибель Кулана» состоит из трех частей, последнюю он не завершил, а вторая часть осталась написанной на русском. Калихан Искаков, писатель, известный всей республике, перевел вторую часть романа на казахский, завершил незаконченную третью часть. Вечный друг Ахана Калихан Искаков, побывав в Торгайском крае, написал о нем повесть «Ахан» [2, с.213].

В областной газете он публикует повесть друга «Не погибнет видевший отца». Но эта повесть не вышла в сборники писателя. Возможно, имеются и другие произведения, не вышедшие в опубликованные книги А.Нурманова. В своих произведениях описывает разные события, разнообразные отношения между людьми, мастерски изображаемые разветвленные связи. Мастерство проявляется в создании характеров, формировании героев под влиянием социально-общественных условий. Привлекают сложные характеры, раскрывающиеся в любовных отношениях, картины прекрасной природы.

Ахан Нурманов – художник, мастерски рисующий характерные образы. Доказательство этому богаты наследие талантливейшего писателя.

Список используемых источников:

1. Қазақ ССР. Қысқаша энциклопедия. Т. 4. Алматы, 1989. 347 б.
2. Ысқақұлы Қ. Ақан // Жұлдыз журналы. 1997. № 11-12. 213 б.

© 2016, Абдуллина А.А.

Писатель, создавший характерные образы

© 2016, Abdullina A.A.

The writer, who created specific images

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.573

Поступила (Received): 22.06.2016

Анисимова Е.С.**Особенности перевода английского инфинитива на русский язык в текстах строительной тематики****Anisimova E.S.****Characteristic features of the English infinitive translation into Russian**

Данная статья посвящена исследованию основных особенностей перевода английского инфинитива на русский язык в технических текстах строительной тематики. Выявляются основные способы перевода данной неличной формы глагола, выступающей в различных функциях в предложении, и определяется частотность их использования

Ключевые слова: способ перевода, инфинитив, грамматическая замена, синтаксическая замена, лексическая замена

This article deals with the investigation of main characteristic features of the English infinitive translation into Russian in technical texts of building subject. Basic methods used in translation of this verbal in different syntactic functions are revealed and frequency of their usage is determined

Key words: translation method, infinitive, grammatical substitution, syntactic substitution, lexical substitution

Анисимова Елена Сергеевна

Кандидат филологических наук, доцент
Краснодарское высшее военное авиационное
училище летчиков
г. Краснодар, ул. Дзержинского, 135

Anisimova Elena Sergeevna

Candidate of Philological Sciences, Associate
Professor
Krasnodar air force institute for pilots
Krasnodar, Dzerzhinsky st., 135

Целью данной статьи является анализ основных способов перевода английского инфинитива, используемых В.С. Файнбергом при переводе книги английских авторов Алана и Джил Бриджуотер «Деревянные строения: проекты для сада» (Alan & Gill Bridgewater. "Woodwork for the garden") на русский язык.

Данная книга представляет собой практическое руководство, то есть содержит описание садовых построек и практические пошаговые рекомендации по их возведению.

Согласно классификации текстов строительной тематики, данная книга относится к технической части строительства, поскольку предоставляет технические условия, чертежи, правила и описания порядка выполнения работ, проекты производства работ, инструкции по эксплуатации контрольно-измерительных приборов и т.д. [1].

Инфинитив – неличную форму глагола, которая является неотъемлемой частью глагольной системы английского языка. Инфинитив существует во многих языках, в частности в русском языке. По значению английский инфинитив

тождественен русскому – он объединяет в себе признаки глагола и существительного, однако отличается от русского инфинитива своими морфологическими и, частично, синтаксическими признаками. Свойства существительного состоят в том, что в предложении инфинитив может выполнять те же функции, что и существительное. Свойства глагола состоят в том, что инфинитив обладает категориями вида (Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous), залога (Active, Passive), может иметь зависимые слова и определяться наречием [2].

В исследуемом нами тексте в основном употребляется простая форма инфинитива – инфинитив неопределенного разряда действительного залога. Употребление простой формы инфинитива страдательного залога является ограниченным, а использование более сложных форм инфинитива наблюдается лишь в единичных случаях.

Инфинитив в функции подлежащего.

В функции подлежащего инфинитив в найденных нами примерах чаще всего вводится с помощью местоимения *it*, выступающего в роли формального подлежащего:

What ever your choice of project.....it is vital to plan it out to the last detail, otherwise you can be caught out by unforeseen difficulties [3].

Что бы вы не выбрали....важно все тщательно спланировать, иначе вы столкнетесь с непредвиденными трудностями [4].

Для перевода подобных конструкций в русском языке нередко, и, в частности, в данном примере, используются безличные предложения, причем, грамматическая форма инфинитива остается неизменной.

Иногда в подобных случаях переводчиком используются морфологическая и синтаксическая замены:

If you have any doubts about how the shed will look when it has been erected, it's a good idea to peg out the site and build a large batten, board and string framework to the size of the shed [3].

Если вы сомневаетесь, как будет смотреться готовая постройка, разметьте участок и сделайте каркас из реек, картона и веревок по ее размерам [4].

Конструкция с вводным *it*, в состав которой входит инфинитив: *it's a good idea to peg out the site*, переводится с помощью повелительного наклонения: разметьте участок.

Инфинитив в функции части составного сказуемого.

The best strategy, when building up a tool collection, is to give yourself a basic kit [3].

Лучше всего приобрести основной комплект инструментов... [4].

В данном примере при переводе используется безличное предложение и сохраняется грамматическая форма глагола – инфинитив *to give* действительного залога неопределенного разряда, являющийся частью составного именного сказуемого, переводится с помощью инфинитива приобрести. При этом, однако, осуществляется лексическая конкретизация: более обобщенное выражение получает более конкретное контекстуальное значение.

При переводе инфинитива в качестве части составного модального сказуемых очень часто используется буквальный перевод:

The projects assume that you won't need to cut the wood to a different section size [3].

В нижеследующих проектах вам не потребуется обрезать материалы по нужному профилю [4].

В данном примере при переводе происходит синтаксическая трансформация неопределенно-личного предложения в инфинитивное, но, тем не менее, инфинитив *to cut* переводится буквально – обрезать.

Также, следует отметить, что практически только в этой функции в исследуемом нами тексте была употреблена пассивная форма инфинитива:

In either case, the feet need to be held secure in spiked post support for safety [3].

В любом случае надежно закрепите ножки в опорах с костылями [4].

При переводе, однако, инфинитив *to be held* теряет свою роль в качестве части составного модального сказуемого и посредством синтаксической и морфологической замены становится полноценным сказуемым в повелительном наклонении закрепите, при этом все предложение грамматически трансформируется, а модальная часть сказуемого подвергается опущению.

Инфинитив в роли дополнения.

If it slides into the ground easily, the site is clear, but if it meets an obstruction, you must.....opt to move the project anyway [3].

Если он легко входит в землю, значит, участок чист, если же он натывается на препятствие, надо.....выбрать для проекта другое место [4].

Инфинитив *to move*, выступающий в данном предложении в роли дополнения, при переводе подвергается лексико-морфологической замене на словосочетание другое место, выступающее в той же функции, что влечет за собой грамматическую реорганизацию всей основной части предложения.

В следующем примере при переводе наблюдается смена функции, выполняемой инфинитивом в предложении:

Ask to see their waste pile, just in case there is a bargain to be had [3].

Посмотрите отходы: часто нужное можно найти по дешевке [4].

Инфинитив *to see*, выступающий к функции дополнения, при переводе становится сказуемым посмотрите в форме повелительного наклонения. Сказуемое *ask* исходного предложения при этом подвергается опущению. Таким образом мы можем говорить о синтаксической замене.

Инфинитив в роли определения.

При переводе предложений, в которых инфинитив выступает в роли определения, нередко меняется грамматическая структура всего предложения:

If you yearn for somewhere to sneak off to and read a book, find a nice quiet place of a garden or yard... [3].

Если вы мечтаете уединиться с книжкой, найдите в саду уютное место... [4].

Так, например, в данном примере происходит синтаксическая замена: инфинитив *to sneak off*, выступающий в роли определения по отношению к местоимению *somewhere*, становится смысловой частью составного глагольного ска-

зуемого мечтаете уединиться. Кроме того, переводчик использует прием генерализации: значение исходного глагола «уползти» является более узким и конкретным по отношению к глаголу «уединиться». Что касается еще одного присутствующего в английском предложении инфинитива *to read*, выступающего как и уже упомянутый инфинитив *to sneak off* в качестве однородного определения, то он подвергается опущению.

Подобная картина наблюдается и в следующем примере:

In the context of garden woodwork, the term finishing has very little to do with bringing the surface of the wood to a smooth shining finish... [3].

Когда мы имеем дело с садовыми постройками, термин «окончательная отделка» вовсе не означает придание дереву сияющей гладкости... [4].

Инфинитив *to do*, выступающий в роли определения по отношению к местоимению *little*, подвергается грамматическому опущению, но на лексическом уровне все словосочетание *has very little to do* заменяется на отрицательную личную форму глагола не означает.

Инфинитив в роли обстоятельства.

В функции обстоятельства в исследуемой нами книге инфинитив чаще всего является обстоятельством цели:

To help ensure that the saw blades last, remove sticky sap with white spirit at the end of the day's work [3].

Чтобы продлить срок службы полотна, в конце работы протрите его сначала уайт-спиртом... [4].

При переводе данного сложноподчиненного предложения не нарушается его общая грамматическая структура: инфинитив переводится как инфинитив и его роль обстоятельства цели также сохраняется. Но, тем не менее, на лексическом уровне происходят некоторые изменения. Происходит добавление к инфинитиву союза *чтобы*, к тому же, все придаточное предложение подвергается парафразированию, его смысл сохраняется при замене отдельных элементов, в том числе происходит лексическая замена глагольного словосочетания *to help ensure* глаголом *продлить*.

В следующем примере при переводе сложноподчиненного предложения с придаточным цели происходит перестановка главного и придаточного предложений:

You don't have to have loads of experience as a woodworker in order to follow our projects carefully [3].

Чтобы успешно справиться с предлагаемыми проектами, совсем не нужно быть опытным столяром [4].

Структура придаточного предложения, в состав которого входит инфинитив *to follow*, остается при переводе неизменной, но сам инфинитив подвергается конкретизации, заменяется инфинитивом *справиться*, имеющим более узкое значение.

Проведенный анализ показывает, что инфинитив в выбранном нами тексте чаще всего употребляется в функции обстоятельства цели (63% найденных нами примеров), что определяется общей смысловой направленностью текста, состоящей в разъяснение различных указаний необходимых для возведения

различных садовых построек. При переводе чаще всего использовались грамматические, в частности синтаксические и морфологические, а также лексические замены (конкретизация). Реже можно встретить генерализацию, буквальный перевод, опущение и парафразирование.

Список используемых источников:

1. Каргина Е.М. Проблемы перевода строительных текстов и документации // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 7. URL: <http://human.snauka.ru/2014/07/7392>
2. Жигадло В. Н. Современный английский язык. Теоретический курс грамматики. М., 1956. 348 с.
3. Bridgewater A., Bridgewater G. Woodwork for the garden. London, 2002. 129 p.
4. Бриджуотер А., Бриджуотер Д. Деревянные строения: проекты для сада. М., 2006. 129 с.

© 2016, Анисимова Е.С.

Особенности перевода английского инфинитива на русский язык в текстах строительной тематики

© 2016, Anisimova E.S.

Characteristic features of the English infinitive translation into Russian

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.578

Поступила (Received): 21.06.2016

Бурова И.И.
“The Minstrel Boy” Т. Мура и его первый
русский перевод

Burova I.I.
“The Minstrel Boy” by Th. Moore and its first
Russian Translation

Анализируется стихотворение Томаса Мура “The Minstrel Boy” и его перевод, выполненный Иваном Козловым. Сравнение двух текстов позволяет указать на отступления переводчика от оригинала и предложить их объяснение

Ключевые слова: Томас Мур, Иван Козлов, «Ирландские мелодии», «Молодой певец»

Бурова Ирина Игоревна

*Доктор филологических наук, профессор
 Санкт-Петербургский государственный
 университет
 г. Санкт-Петербург, Университетская наб., 11*

Thomas Moore’s poem “The Minstrel Boy” published in the second issue of “Irish Melodies” and its translation by Ivan Kozlov are analyzed. The comparison of two texts allows to point out the translator’s digressions from the original and offer their explanation

Key words: Thomas Moore, Ivan Kozlov, “Irish Melodies”, “The Minstrel Boy”

Burova Irina Igorevna

*Candidate of Philological Sciences, Professor
 St. Petersburg state university
 St. Petersburg, Univeritetskaya emb., 11*

Стихотворение Т. Мура “The Minstrel Boy” было опубликовано в пятой тетради «Ирландских мелодий» (1813) и посвящено памяти казненного десятью годами ранее Роберта Эммета [1, р. xxiv].

Юность Мура пришлась на бурные годы, последовавшие за Великой французской революцией. Поскольку Британия поддерживала контрреволюционеров, 1 февраля 1793 г. Франция объявила ей войну. Наиболее вероятным местом десантирования неприятеля была Ирландия, где под влиянием французских событий усилились националистические настроения. Действительно, в 1796 г. лидер «Общества объединенных ирландцев» обратился за помощью к Директории, которая согласилась направить в Манстер экспедиционный корпус. Операция была сорвана из-за грубых военных просчетов и неблагоприятных погодных условий, а британское правительство пошло на суровые меры по подавлению ирландского свободолюбия. В 1798 г. вожди «Объединенных ирландцев» были арестованы и казнены. За расправой над ними последовал Акт об унии с Ирландией, уничтоживший последние остатки ее суверенитета. Однако включение Ирландии в состав Соединенного Королевства стало причиной мощного восстания 1803 г., которое возглавил друг Мура, встал двадцатипятилетний Р.

Эммет [2, с. 435-437]. Оно было потоплено в крови, а его руководитель схвачен, отдан под трибунал и повешен.

Мур воспел погибшего в трагическом образе нежного юноши-патриота, отправляющегося на войну не для того, чтобы поддерживать сражающихся звуками своей страстной арфы ("wild harp," ст. 4), но чтобы лично встать в ряды обреченных на гибель ("in the ranks of death," ст. 2). У него нет военного опыта, нет собственного оружия – он опоясывается отцовским мечом и на глазах превращается из minstrel-boy (ст. 1) в warrior-bard (ст. 5). Препозиции в одинаковых по способу образования сложных словах-именованиях героя выразительно подчеркивают происходящую с ним перемену: ранее он был прежде всего певцом; ныне – стал прежде всего воином. Это подтверждается и в ст. 7-8: "One sword, at least, thy rights shall guard, / One faithful harp shall praise thee!" («По крайней мере, один меч будет защищать твои права, одна верная арфа будет славить тебя!»). Однако решимости сражаться за родину мало, герой, как и Эммет, терпит поражение в бою, а перед смертью расстается сначала мечом и только потом – уничтожает самое дорогое, арфу. Мур подчеркивает, что погибает не воин, но певец ("The Minstrel fell!", ст.8), и его смерть закономерна, потому что после порабощения «страны песен» (ст. 5) ее душа умерла. Песни сочинялись для свободных людей, и им не пристало звучать для рабов (ст. 15-16).

Финал стихотворения отчасти объясняет логику художественной практики Мура как автора «Ирландских мелодий»: его песни были написаны по-английски (ирландские песнопения умолкли навеки), печатались после включения Ирландии в состав Соединенного Королевства и обрели гораздо более широкую известность именно потому, что не были написаны на гэльском. Вместе с тем, называя свои стихотворения «мелодиями», Мур недвусмысленно подчеркивал важность музыкальной составляющей цикла, а публикация текстов с нотами фольклорных песен, пусть и подвергшихся обработке, увековечивала ирландскую народную музыку. Мур и в самом деле придавал первостепенное значение музыкальной составляющей цикла «Ирландские мелодии», с неприкрытой горькой иронией отмечая, что народная музыка – «единственный талант», который англичане согласны признать за его соотечественникам [3, p. 145].

Образ юного певца, отдавшего жизнь за родину, стал не только поэтическим памятником Эммету, но и обрел статус универсального символа патриотизма и свободолюбия, что придало стихотворению Мура особую привлекательность в глазах читателей эпохи романтизма. Однако выбор для перевода "The Minstrel-Boy" И. И. Козловым (1779-1840) мог быть предопределен и перекличкой лейтмотива этой «мелодии» с известнейшей патриотической кантатой В. А. Жуковского «Певец во стане русских воинов», герой которой был «арфой ополчен» и видел свою миссию в том, чтобы вселять отвагу в войска, воспевая доблесть героев прошлого и настоящего.

Хотя, по меркам XIX в., в задачу переводчика не входило сохранение ритмического рисунка оригинала, обращавшиеся к переводу "The Minstrel boy" русские поэты имели возможность калькировать его благодаря тому, что все стихотворения из цикла «Ирландские мелодии» писались Муром на мотивы народных песен. Однако И. И. Козлов ее проигнорировал. Стихотворение Мура состоит

из двух дольниковых восьмистиший, распадающихся на катрены с перекрестной рифмовкой *aBaBcDcD*. Наболее яркой чертой этих строф является «зеркальное» чередование четырех- и трехиктных дольников в стихах 1-3 и 6-8, тогда как в первой строфе центральную позицию занимают четырех- и пятииктный, а во второй – трех- и четырехиктный дольники. Нетождественное строение строф полностью сглаживается при певческом исполнении «мелодии» под влиянием музыкального ритма, однако необходимо отметить, что оно проявляется и на уровне внутренней структуры восьмистиший: в заключительных четверостишиях (стихи 6-8 первой и 5-8 второй строфы) ритм становится более строгим, ямбическим, выделяя тем самым прямую речь героя. Козлов же, пренебрегая фольклорным флером тонического стиха Мура, сделал основным размером своего перевода чеканный, привычный русскому слуху четырехстопный ямб. При этом русский поэт счел необходимым вслед за оригиналом ритмически выделить прямую речь юноши-певца, чередуя четырехстопный ямб с трехстопным («О, песней звонких край родной, / Отцов земля святая, / Вот в дань тебе меч острый мой, / Вот арфа золотая!» (ст. 5-8)).

Сохраняя оригинальную схему рифмовки, Козлов также стремился подобрать более точные рифмы, упразднив две тавтологические клаузулы (*him-him* и *thee-thee*) в четных стихах первого восьмистишия, использованные Муром как дань фольклорной традиции.

Отклонения от архитектоники оригинала сопровождаются у Козлова обычной для поэтического перевода потерей информации и привнесением новых подробностей, что в целом приводит к утрате аллюзивных свойств английского текста. Судя по примечанию к последнему стиху, появившемуся в первой публикации перевода, Козлов воспринял описываемые события как относящиеся к далекому прошлому, происходящие «во время нашествия норманнов на Ирландию» [4], т. е. во второй половине XI столетия. Это объясняет прибавление переводчика, который, описывая действия героя перед смертью, сообщает, что он не только порвал струны арфы, но и совершил другой символический жест, бросив в воду «острый меч» (ст. 11), чтобы славное оружие не досталось врагам. Очевидно, что такое дополнение текста создает аллюзию к образу легендарного кельтского короля Артура, возвратившего озеру полученный от его Владычицы меч Экскалибур. Тем самым судьба молодого певца вписывается в контекст средневековых кельтских преданий. При этом увеличение временной дистанции между событиями и моментом их описания объясняет стилистическое своеобразие перевода Козлова, характеризующееся обилием славянизмов («брань», «младой», «кладенец», «сеча»), придающих тексту дух эпической архаики и заставляющих его историко-биографический подтекст.

Список используемых источников:

1. Moore Th. Preface (Originally Prefixed to the Melodies in the Collected Edition of Moore's Works // Moore Th. Irish Melodies. London: Longman, Brown, Green and Longmans, 1849. P. vii-xxix.
2. Бурова И.И. 2000 лет истории Англии. СПб.: Бельведер; ИЦ «Гуманитарная академия», 2007. 543 с.
3. Moore Th. Advertisement Prefixed to the First and Second Numbers // Moore Th. Irish Melodies. London: Longman, Brown, Green and Longmans, 1849. P. 145-146.

4. Козлов И. И. Молодой певец: Ирландская песня Томаса Мура // Новости литературы. 1823. № 43. С. 61.

© 2016, Бурова И.И.

"The Minstrel Boy" Т. Мура и его первый русский перевод

© 2016, Burova I.I.

"The Minstrel Boy" by Th. Moore and its first Russian Translation

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.582

Поступила (Received): 24.06.2016

Ермолаева Е.А.

Метод коммуникативных задач как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся старшей школы на уроках русского языка

Ermolaeva E.A.

The method of communication problems as means of formation of communicative competence of students of high school at Russian lessons

В данной статье рассматриваются одни из важнейших вопросов, связанных с подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: структурирование этапов урока, учебного материала при помощи метода коммуникативных задач, одной из функций которого является формирование компетенций говорения, аудирования и составления письменных текстов

Ключевые слова: метод коммуникативных задач, ЕГЭ, русский язык

This article discusses some of the critical issues associated with training for OGE and EGE on the Russian language: the structuring stages of a lesson, educational material using the method kommunikativnykh task, one of whose functions is the formation of competencies of speaking, listening and writing texts

Key words: method of communication problems, Russian lessons

Ермолаева Елена Александровна

Учитель

Городская гимназия № 1

г. Усть-Илимск, ул. Наймушина, 9

Ermolaeva Elena Aleksandrovna

Teacher

Gymnasium № 1

Ust-Ilim, Naymushin st., 9

«Зовущий голос неизвестной жизни» – так метафорически можно определить суть метода коммуникативных задач. Этот метод сегодня является одним из ведущих средств формирования коммуникативных компетенций учащихся. Аллюзия к известной платоновской сказке «Неизвестный цветок» неслучайно. На наш взгляд, в этом произведении дается вполне четкое представление об одном из важнейших жизненных понятий – общении – и этапах его моделирования. И девочка, и цветок, оказавшись в сложной индивидуально для каждого жизненной ситуации, были неосознанно мотивированы на решение глобальной проблемы общения с миром, что позволило им благоприятно воздействовать друг на друга путем реального общения. Неслучайно А.Н. Леонтьев определил коммуникативную задачу (КЗ) как результат ориентировки в проблемной ситуации, целью которой является воздействие на партнеров по общению.

Метод коммуникативных задач приобретает особую актуальность звучания в учебном процессе старших классов, при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. На каждом этапе решения КЗ, мотивационном, ознакомительном, практическом, связанном с овладением умениями и их совершенствованием, представлены все ее классификационные виды, направленные на формирование компетенций говорения, аудирования и письма. Мотивация, основанная в младших классах и среднем звене на любознательности, реализующейся в занимательных лингвистических экспериментах (решении кроссвордов, шарад, анаграмм и т.п.), усиливается четким целеполаганием: сдать экзамены на хорошо и отлично, поступить в желаемое учебное заведение. Предполагаемые в отношении учащегося предметные и метапредметные результаты четко соотносятся с теми личностными показателями, которых ребенок может добиться, мотивированно поставив себя в ситуацию самоопределения. Поэтому информирование как вид КЗ уже на мотивационном этапе способно ввести ребенка в нетипичную, но личностно значимую для него ситуацию общения и может включать в себя презентации аудиозаписей речи известных людей, демонстрацию газетно-журнальных статей, материалов интернет-сайтов, выпусков теле- и радиопередач, сочинений выпускников разных лет и т.д.

Все это требует корректировки либо предложенного материала, либо собственных знаний и практик, т.е. овладения умениями взаимодействовать с различными носителями компетенций оформления устной и письменной речи. Этап корректировки, безусловно, предваряется ознакомительным этапом побуждения к получению необходимых теоретических сведений.

Редактирование чужих текстов подвергается анализу, что приводит к решению такой КЗ, как установление контакта на этапе самостоятельного использования полученного арсенала коммуникативных умений говорения, аудирования и письма.

Так при отработке заданий 4-7 ЕГЭ по русскому языку, связанных с понятиями орфоэпической, лексической и грамматической нормы, учащиеся могут прослушать аудиозапись речи ряда политиков, «страдающих» отсутствием нормативности речи. Далее учащиеся, работая в парах, группах, возможно, сменных, анализируют особенности нормативного употребления в речи языковых единиц, и виды ошибок, связанным с нарушением данных норм. Выполняются различные лингвистические задания: найти строчку слов (предложений) с конкретной характеристикой, определить третье лишнее, вставить пропущенное слово, выбрать вариант ответа и т.п. Затем текст аудиозаписи, который может быть распечатан для лучшего усвоения, редактируется. Возможна работа с несколькими ненормативными текстами для закрепления умения слышать, видеть, распознавать ошибку. При помощи предложенных языковых единиц, уже рассмотренных с точки зрения нормативности и возможных ошибок употребления, моделируется новое аналогичное высказывание и публично демонстрируется. Причем, публичное выступление может быть как подготовленным, так и спонтанным в нетипичной для старшеклассника ситуации, вне урока, например, в форме внезапного интервью или развернутого ответа на спонтанно заданный вопрос.

Немаловажным при подготовке к экзамену по русскому языку в старших классах является сопряжение понятий «учебная коммуникативная задача» и «коммуникативная задача текста». При написании сочинения выпускники должны уметь выделить одну из проблем, представленных в тексте, и сформулировать в отношении нее авторскую позицию. Следовательно, чтобы обозначить вопрос, волнующий автора предложенного на экзамене отрывка текста, и найти на него ответ, учащиеся должны понять внутренний «стержень» текста, его проблематику, идею и пафос звучания. Роль учителя в этом процессе выполнения КЗ анализа текста и установления контакта с ним огромна. Работая с художественным текстом, учащиеся чаще всего с трудом понимают, где искать проблему, как ее комментировать и каким образом формулировать авторскую позицию.

Литературоведческие термины, лежащие в основе комплексного анализа текста, необходимо трансформировать в четкие формулы. Перед нами текст-повествование, история. Поступки героя, как повод для истории, – проблема предательства, доброты, милосердия, нравственного выбора и т.п. Предложенный текст – рассуждение с элементами описания. Предмет, описываемый героем, как повод к размышлению, – проблема дружбы, поиска смысла жизни, отношения к природе, одиночества и т.п. Знакомимся с текстом диалоговой формы, в основе чего лежит обсуждение представлений о конкретном понятии – проблема любви, отцов и детей, добра и зла и т.д.

Для отработки умения формулировать проблему хороши КЗ в форме ролевых игр. Работая в парах или группах, выпускники учатся анализировать причины конкретного стиля поведения и задаваемых вопросов своих одноклассников. Причина есть проблема. Решение проблемы, ответ на волнующий вопрос – авторская позиция, то, какими видит автор введенные им в повествование образы, каким способом определяет суть понятия, могущего стать лозунгом, материалом для баннеров, агитационных листовок.

При этом на этапе овладения умениями оформления письменной речи учащиеся имеют возможность не только отработать структурные элементы сочинения, сформулировать проблему и авторскую позицию текста при опоре на ключевые слова, но и высказать собственное мнение, ориентируясь в объеме лично усвоенного ранее устного и письменного материала художественного, публицистического или научного стилей.

Таким образом, метод КЗ помогает упорядочить изучаемый материал, четко структурировать этапы урока и внеурочной деятельности, формируя у выпускников, мотивированных жизненным примером на получение высоких предметных и метапредметных результатов, компетенции составления и употребления текстов устной и письменной речи, применимые как в стандартных ситуациях реального общения, так и в нетипических формах взаимодействия партнеров.

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.585

Поступила (Received): 27.06.2016

Исянгулова Г.А.

Междометия, выражающие гнев, горе и скорбь, в современном башкирском языке

Isyangulova G.A.

The interjections expressing anger, grief and sorrow in modern Bashkir language

Междометия представляют собой довольно распространенный пласт лексики современного башкирского языка, они принадлежат к эмоциональной сфере языка, обладают вполне определенной семантикой, общепонятной носителям языка. В данной статье рассмотрены междометия, выражающие в современном башкирском языке гнев, горе и скорбь. Приводятся примеры из произведений художественной литературы

Ключевые слова: башкирский язык, междометия, эмоции

The interjections represent quite widespread layer of lexicon of modern Bashkir language, its belong to the emotional sphere of language, possess quite certain semantics, commonly understood to native speakers. The interjections expressing anger, grief and sorrow in modern Bashkir language are considered in this article. The examples are given from literary works

Key words: Bashkir language, interjections, emotions

Исянгулова Гульназ Абдулхаковна

Кандидат филологических наук, доцент
Башкирский государственный университет
г. Уфа, ул. З. Валиди, 32

Isyangulova Gulnaz Abdulchakovna

Candidate of Philosophical Sciences, Associate
Professor
Bashkir state university
Ufa, Zaki Validi st., 32

В основе семантической структуры эмоциональных междометий лежит мгновенная общая эмоциональная (отрицательная или положительная) реакция на окружающую действительность [2].

Гнев – эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности [1].

Гнев и различные оттенки этой эмоции в башкирском языке выражают следующие междометия.

А ну-ка

А ну-ка, тай якшы сакта! “А ну-ка, дуй отсюда, пока жив!” (Ф. Исянгулов).

Ах

Ах, хин, хэшэрэт! Без унда кан коябыз, э хин, дезертир, һалдат бисэлэрэнэн көлөп ятаһың икән! “Ах, ты, тварь! Мы там кровь проливаем, а ты здесь издеваешься над солдатками!” (Т. Гарипова). Ах, ас бет. Кайһылай эсе

тешлэй “Ах, гнида. Как больно кусается” (Х. Давлетшина). Ах, ләғнәт, ләғнәт, ләғнәт!.. “Ах, проклятье!..” (Б. Бикбай).

Кәһәр

– Кәһәр! Анархистар бит былар, – тинем, тәнем эселе-һыуыклы булып “– Проклятье! Это же анархисты, – сказал я, меня бросало то в жар, то в холод” (А. Хаким). – Кәһәр! Тоторға ине ул йыланды! Тоторға! – тип тузынды хан “– Проклятье! Надо было поймать эту змею! Поймать! – кричал хан” (А. Хаким).

Кәһәр һуккыры

– Кәһәр һуккыры, сиған балаһы! Алланың кәһәре төшһөн! – тип карғанды ул, асыуынан ярылырзай булып “– Будь проклята, цыганское отродье! Пусть Аллах тебя покарает! – проклинала она вне себя от ярости” (З. Биишева).

Уй

У-уй, алла һаклаһын! Хозай һинең кеүек эткә дәл итмәһен! “О-ой, боже упаси! Не дай бог повстречаться с такой собакой, как ты!” (Т. Гарипова). Һин дә шул яуыздарзың береһе, өстөңдө генә алмаштырғанһың! Уй-й, әүермән! “Ты тоже один из этих злодеев, только в овечьей шкуре! Ой-й, оборотень!” (А. Хаким). – Уй, тамук киҫәүзәре! Ғазраил килә, касығыз, кас! – тип баҫкан урынында тыпырланы Бану “– Ой, исчадие ада! Дьявол идет, прячьтесь! – на одном месте топталась Бану” (А. Хаким). У-у-й! Тылда калған ирзәр бисәләрзән күп көлдө! “О-о-й! Мужчины, которые остались в тылу, над женщинами только так издевались!” (Т. Гарипова).

Ух, у-у-ух

У-у-ух... быуып кына үлтерәм, биллаһи!!! “У-у-ух... задушу, ей-богу!!!” (Т. Гарипова). Ух, йылан-ан... Юлыма аркыры төшөр өсөн низәр генә уйлап сығармай, иблис! “Ух, змея... Чего только не выдумывает, чтобы мне помешать, дьявол!” (Т. Гарипова). – Һыу эсеп китеү генә етмәй, уларға ватып-емерергә кәрәк. У-ух, мин һине! – Гөлийөзөм апай көйәнтәһен һелтәй язып куйзы “– Не только напиваются, им надо все сломать. У-ух, я тебя! – Гульюзум еле сдержалась, чтобы не замахнуться коромыслом” (Д. Буляков). – Ух, һин, дезертир! Вон долой! Атам!... – Фазыл ярһыузан ни кылғанын белмәй, наған һауытын капшай, ләкин, кулы калтырап, уны ыскындыра алмай ыҙалана “– Ух ты, дезертир! Вон долой! Расстреляю!.. – Фазыл от гнева не контролировал себя, нащупывал кобуру, но руки дрожали, и он не мог расстегнуть ее” (А. Хаким). – Ух, бәке карағы! – Ғабдулла уға бер кунып та төштө “– Ух, вор! – Ғабдулла ударил его в лицо” (М. Карим). Ух, балшәүник! Ер йоткоро! Кулыма бер килеп эләгерһең эләгеүен! “Ух, большевик! Чтоб провалился! Ты еще попадешь в мои руки!” (З. Биишева).

Хо, хо-хо

– Хо-хо! – тип ажғырзы башта, ишетмәгәс, алды ла артһыз ултырғысты тоткондар өстөнә елгәрзә “– Хо-хо! – сначала неистовствовал он, когда не обратили внимания, на заключенных метнул табуретку” (Р. Камал). Хо! Юк инде, дуҫкай ... “Хо! Нет уж, дружок...” (Р. Камал).

Ә, ә-ә

Ә-ә... һиңә дәлил дә кәрәкме ни? “А-а, тебе еще и аргументы нужны?” (Т. Гарипова). Ә-әә, шулаймы ни... Һин безгә боролдоң инде “А-аа, так... И ты к нам завернул” (Н. Мусин). – Ә-ә, шу-лай-мы! – тип ысылданы Төлкөсура “– А-а, так! –

зашипел Тулькусура” (Н. Мусин). Ә-әә! Үз өйөмдән кыуаһыңмы?! “А-аа! Из своего дома выгоняешь?!” (Н. Мусин). Ә-ә... Ә үзең кайһы яктан!? “А-а... А ты сам откуда!?” (И. Абдуллин).

Итак, семантический анализ языковых единиц выявил, что в башкирском языке в эту лексико-семантическую группу входят 8 междометий.

Горе, скорбь – психическое состояние, обусловленное глубокими переживаниями и сопровождающееся значительным снижением интереса к внешнему миру, погруженностью в себя и поглощенностью мучительными воспоминаниями [3].

В текстах башкирских художественных произведений в ходе семантического анализа нами было выявлено, что в башкирском языке горе, скорбь выражается следующими междометиями.

Аһ

Аһ, Зөлхизә, Зөлхизә! Һәләк булдың бит, Зөлхизә! “Ах, Зүльхиза, Зүльхиза! Погибла ты, Зүльхиза!” (З. Биешева). Аһ, кейемен янып бөткән бит! “Ах, у тебя вся одежда сгорела!” (З. Биешева). Аһ, Салауатым, Салауатым кайза?! “Ах, где мой Салават?!” (Б. Бикбай). Аһ, атайым, атайым... “Ах, отец, отец...” (З. Биешева).

Ой

– Ой, нисек кенә ғүмер итербезд унһыз, кәзерлекәйемде... – тип сеңләне олорак йәштәрзәге катын “– Ой, как будем жить без него, дорогой мой... – причитала женщина постарше” (Д. Буляков). Ой, ул бит больницала! Ул бит сирләп китте “Ой, он же в больнице! Он же заболел” (Т. Гарипова). Ой! Кеше танымай бит ул “Ой, он же людей не узнает” (Т. Гарипова).

Уф

– Уф, балакайзарым, ни эшләрбезд!.. – тигән һүззәр Зифаның йөрәген ирекһеззән ярып сыға “– Уф, дети мои, что мы с вами будем делать!.. – эти слова невольно вырываются из сердца Зифы” (Н. Мусин). Уф! Низәр генә булыр икән? Низәр генә көтә икән безҙе! “Уф! Что же будет? Что же нас ожидает?” (М. Карим). Уф, түз йөрәгем! “Уф, потерпи сердце мое!” (Ф. Исянгулов). Әсәй! Уф, йәнем сығып бара бит! “Мама! Уф, я так сильно волнуюсь!” (Х. Давлетшина). Уф! Ояты ни тора... Берәйһе күрһә... “Уф! Стыд-то какой... Если кто-то увидит...” (Т. Гарипова). Ята торғас, “уф” тип көрһөнөп ебәрә Зифа... “Зифа лежит без сна и время от времени вздыхает “уф!” (Н. Мусин). Ул “уф!” тип ауыр көрһөнөп куйзыла кайтыу яғына боролдо “Он вздохнул “уф!” и отправился домой” (З. Биешева). Уф, уйлай-уйлай башы тубалға әйләнде шикелле! “Уф, по-моему, от этих раздумий голова распухла” (З. Биешева).

Итак, данная лексико-семантическая группа включает 3 междометия.

Таким образом, в данной статье в ходе контекстно-стилистического и семантического анализа было выявлено и рассмотрено 11 междометий, которые в башкирском языке выражают гнев, горе и скорбь.

Список используемых источников:

1. Изард К.Э. Психология эмоций. Перевод с английского. СПб., 1999. 464 с.
2. Исянгулова Г.А. Междометия в современном башкирском литературном языке (структурный, лексико-семантический и синтаксический аспекты). Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. 156 с.
3. Исянгулова Г.А. Словарь междометий башкирского языка. Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. 82 с.

© 2016, Исянгулова Г.А.

Междометия, выражающие гнев, горе и скорбь, в современном башкирском языке

© 2016, Isyangulova G.A.

The interjections expressing anger, grief and sorrow in modern Bashkir language

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.589

Поступила (Received): 30.06.2016

Киндеркнехт А.С.

Количественный анализ отечественных публикаций по конфликтологии в области лингвистики

Kinderknekht A.S.

Quantitative analysis of Russian publications on the science of conflictology in linguistics

В статье анализируются публикации последних лет по проблеме конфликта. Осуществляется поиск лингвистических работ, которые вносят вклад в развитие отечественной конфликтологии
Ключевые слова: конфликтология, лингвистика, конфликт, публикации

The article analyzes recent publications on the issue of the conflict. Searches for linguistic studies that contribute to the development of the science of conflictology are performed
Key words: science of conflictology, linguistics, conflict, publications

Киндеркнехт Анна Сергеевна

Кандидат филологических наук, доцент
 Пермский национальный исследовательский политехнический университет
 г. Пермь, Комсомольский проспект, 29

Kinderknekht Anna Sergeevna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
 Perm national research polytechnic university
 Perm, Komsomolskii ave., 29

Конфликтология – отдельная область научного знания, которую трудно отделить от целого ряда социальных и гуманитарных наук, на достижения которых она опирается и в тесной связи с которыми развивается. Лингвистика – это одна из наук, исследующих проблему конфликта. Обобщенное представление об актуальности проблемы конфликта в лингвистических работах может дать анализ публикаций последних лет, в которых понятие «конфликт» и его производные являются главными объектами рассмотрения.

В настоящей статье, опираясь на опыт общего анализа публикаций по проблеме конфликта, изложенный в работе А.Я. Анцупова и А.И. Шипилова [2], проанализируем вклад современной лингвистики в становление отечественной конфликтологии.

А.П. Андруник пишет, что конфликтология как наука в завершенном виде появилась лишь к середине XX века [1, с. 14]. Согласно А.Я. Анцупову и А.И. Шипилову, в России конфликтология как самостоятельная наука существует с начала 90-х гг. XX века [2, с. 30]. Библиографический поиск исследователей позволил выявить шестнадцать отечественных наук, занимающихся изучением конфликта. Анализируя количество, характер и объем публикаций по проблеме конфликта, А.Я. Анцупов и А.И. Шипилов устанавливают, что в разных областях конфликтологии складываются различные тенденции в способах отражения

получаемых знаний по интересующей проблеме. Так, например, филология с искусствоведением занимает 6 % общего числа публикаций и 10,4 % от числа диссертаций по проблеме конфликта [2, с. 30–31]. Учитывая, что авторы делают общий анализ публикаций по конфликту в широком спектре разных научных дисциплин, становится понятным, что невозможно полно охватить анализ публикаций по отдельно взятой дисциплине, ведущей исследования в области конфликтологии. Как видим из анализа А.Ю. Анцупова и А.И. Шипилова, среди шестнадцати наук авторами выделяется филология, рассматриваемая весьма широко, наряду с искусствоведением, но данных по филологическим работам мало, нет сведений о количестве собственно филологических исследований, диссертаций, статей, книг и брошюр. Желая восполнить этот пробел, со своей стороны проведем анализ количества публикаций в интересующей нас области исследования.

Для начала мы так же максимально широко определили область поиска, нацелившись на такие области гуманитарного знания, как лингвистика, филология в целом, журналистика и литературоведение. Материалом исследования послужили работы из электронной библиотеки и электронного каталога Российской государственной библиотеки и публикации с сайта elibrary.ru. Всего было просмотрено 575 источников и 2963 статьи. В процессе выборки нас интересовал конфликт как объект исследования, мы намеренно не брали во внимание источники, в которых конфликт выступал как предмет, описываемый лингвистическими средствами (описание военных действий, роль СМИ в каком-либо конфликте, исследования на материале конфликтов). Обращалось преимущественное внимание на работы, в которых в названии работ было отражено само понятие «конфликт», а также связанные с ним сопутствующие ключевые слова: контраст, противоречие, противопоставление, оппозиция, барьер, конкуренция, конфронтация. В процессе поиска были исключены литературоведческие исследования, несмотря на то, что из выборки диссертаций литературоведческие работы, в которых проблема конфликта выделяется как самостоятельная, представлены в 262 источниках, то есть в довольно большом сегменте публикаций, однако конфликт в литературе, как показало изучение названий источников, – это вопрос, который требует отдельного рассмотрения, к тому же конфликт здесь зачастую выступает как социальное явление, описываемое в литературе.

В результате сужения поиска и исключения из подсчета повторяющихся публикаций, обнаружилось 208 лингвистических работ, в которых проблема конфликта исследуется как центральная. Несмотря на небольшое число работ относительно всего объема рассматриваемых публикаций, уже можно выявить количественные показатели по типам публикаций и проанализировать тенденции в развитии конфликтологии в отечественных лингвистических исследованиях. Так, за последние 15–20 лет теория конфликта в лингвистике оформляется в кандидатских и докторских диссертациях по филологическим наукам: 34 исследование с 2003 по 2015 гг., из них 29 – кандидатские диссертации, 5 – докторские диссертации. Ввиду немногочисленности докторских диссертаций можно предварительно отметить, что в исследованиях затрагиваются как ас-

пекты конфликтности в единицах языка [8], так и анализируется лингвистический феномен конфликта [7]. Судя по докторским диссертациям, актуальным направлением конфликтологии является рассмотрение конфликта в коммуникативной лингвистике [9; 3; 5]. По конфликтологии начинают появляться также монографии: 8 в нашей выборке.

Существенный вклад в развитие конфликтологии вносят сборники статей и учебные пособия, непосредственно посвященные проблеме конфликта [4; 6; 11; 10], изданные в период с 1990 по 2014 гг. Однако накопление научного знания по конфликтологии в области лингвистики больше всего прослеживается при анализе статей и материалов конференций. В результате поиска обнаружено 162 публикации, в которых проблема конфликта рассматривается с разных ракурсов. Соотнесение количественного анализа статей и тезисов и анализа их локализации во времени позволяет утверждать, что в последние годы количество отечественных публикаций по конфликтологии увеличивается: если в 1995-2004 гг. публиковалось по 1-2 статьи в год (в 2003 – 4 статьи в наших подсчетах), то начиная с 2005 г. публикуется от 4 и более статей (см. таблицу).

Таблица 1. Количество статей по годам

Год издания	Количество публикаций
1995	2
1996	1
2002	1
2003	4
2004	2
2005	4
2006	5
2007	6
2008	12
2009	8
2010	7
2011	18
2012	6
2013	26
2014	25
2015	35

Как видим, в последние годы наблюдается тенденция к увеличению количества публикуемых статей по проблеме конфликта, что свидетельствует об интересе отечественной лингвистики к вопросам конфликтологии.

Появление в последние годы большого количества статей и материалов конференций, затрагивающих теорию конфликта, издание сборников статей, посвященных различным аспектам конфликтологии в лингвистике, защита кандидатских и докторских диссертаций, а также написание монографий, – все это свидетельствует о том, что лингвистика начинает занимать более прочное место в теории конфликтологии, а накопление научного знания о конфликтах в

отечественных лингвистических работах и изучение их диверсификации становится актуальным направлением научного исследования.

Список используемых источников:

1. Андруник А.П. Конфликтология: учеб. пособие. Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2003. 250 с.
2. Аницупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. 3-е изд. СПб.: Питер, 2008. 496 с.
3. Белоус Н.А. Конфликтный дискурс в коммуникативном пространстве: семантические и прагматические аспекты: дис. ... д-ра филол. наук. Тверь, 2008. 436 с.
4. Конфликт в языке и коммуникации: сборник статей / Российский гос. гуманитарный ун-т, Ин-т лингвистики; сост. и отв. ред. Л.Л. Федорова. М.: РГГУ, 2011. 534 с.
5. Кошкарлова Н.Н. Конфликтный и кооперативный типы русскоязычного дискурса в межкультурном политическом пространстве: дис. ... д-ра филол. наук. Екб., 2015. 441 с.
6. Логический анализ языка: противоречивость и аномальность текста: сборник статей / АН СССР, Ин-т языкознания; отв. ред. Н.Д. Арутюнова. М.: Наука, 1990. 280 с.
7. Непкушева Т.С. Внутрличностный конфликт как лингвистический феномен: дис. ... д-ра филол. наук. Краснодар, 2006. 410 с.
8. Тангир К.М. Русские антиномичные афоризмы: рече-языковые аспекты конфликтности и парадоксальности: дис. ... д-ра филол. наук. Краснодар, 2007. 415 с.
9. Третьякова В.С. Речевой конфликт и гармонизация общения: дис. ... д-ра филол. наук. Екб., 2003. 301 с.
10. Язык и конфликт: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Лингвистика» / Мин-во образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина, Ин-т соц. и полит. наук, Каф. лингвистики и проф. коммуникации на иностранных яз.; [сост. Т.С. Вершинина, М.О. Гузикова, О.Л. Кочева]. Екб.: Изд-во Уральского ун-та, 2014. 77 с.
11. Языки соседей: мосты или барьеры? Проблемы двуязычной коммуникации: сборник статей / Ин-т лингвистических исслед. РАН, Европейский ун-т в Санкт-Петербурге; отв. ред. Н. Вахтин. СПб.: Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге, 2011. 308 с.

© 2016, Киндеркнехт А.С.

Количественный анализ отечественных публикаций по конфликтологии в области лингвистики

© 2016, Kinderknekht A.S.

Quantitative analysis of Russian publications on the science of conflictology in linguistics

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.593

Поступила (Received): 16.06.2016

Кобелев В.А.**К вопросу об этимологии некоторых существительных
корневых основ в древнеанглийском языке****Kobelev V.A.****On the etymology of some root-stem nouns in the
old English language**

Корневые основы в германских языках неоднородны по своей морфологической структуре. Статья посвящена анализу происхождения и источников некоторых корневых основ, имеющих изначально корневую структуру в германских языках.

Источниками таких существительных являются глагольные основы прошедшего времени или причастия прошедшего времени

Ключевые слова: древнегерманские языки, древнеанглийский язык, корневые основы, этимология, основа глагола прошедшего времени

The Germanic root-stems are not homogeneous from the morphological point of view. The article focuses on the etymology and sources of some root-stems that are treated as original Germanic root-stem nouns. The sources of such nouns are past tense stems of the verbs and past participles

Key words: old Germanic, old English, root-stems, etymology, past-tense stem of the verb

Кобелев Владимир Александрович

*Кандидат филологических наук, доцент
Новосибирского государственного педагогического
университета (филиал)
г. Куйбышев, ул. Молодёжная, 7*

Kobelev Vladimir Alexandrovich

*Candidate of Philological Sciences, Associate
Professor
Novosibirsk state teachers training university
(branch)
Kuibyshev, Molodyozhnaya st., 7*

В позднеобщеевропейскую и раннеобщегерманскую эпоху корневые основы сыграли важную роль в развитии категории «одушевлённость / неодушевлённость». Это объясняется тем, что согласные основообразующие суффиксы в этот период выполняли роль индикаторов одушевлённости (активности) [1; с. 68]. Единственным немаркированным склонением, т.е. без основообразующего суффикса, является корневое склонение, и благодаря этой особенности существительные, относящиеся к корневому склонению, приняли участие в оппозиции одушевлённых/неодушевлённых существительных в определенный момент истории германских языков. В общеевропейском к корневым основам принадлежали существительные как одушевлённые, так и неодушевлённые, и роль корневых основ в этой оппозиции относится к германской инновации.

Корневое склонение в германских языках представлено разнообразными с точки зрения морфологической структуры словами, которые достаточно ши-

роко представлены *t*-основами [2], *nt*-основами [3] и т. д. Данная статья посвящена этимологии некоторых существительных корневого склонения, имеющих корневую структуру. Значительное количество таких слов являются вторичными образованиями от глагольной основы настоящего времени, т. к. они имеют нулевую ступень аблаута (герм. -*u*-).

От основы с нулевой ступенью сильного глагола, представленного др.-ан. *brestan*, др.-исл. *bresta* «трескаться, лопаться, разорваться», образовано гот. *brusts* «грудь, сердце».

Единственным надёжным источником др.-ан. *druh* «корзина» может быть германский сильный глагол (др.-ан., др.-сакс. *dragan*) «тащить, носить, тянуть», несмотря на тот факт, что в этих глаголах IV класса нулевая ступень аблаута не представлена. Корневой гласный -*u*- мог появиться в этом слове по аналогии с глаголами I – III классов, поэтому связь существительного именно с этим глаголом можно считать наиболее надёжной этимологией.

Явление аналогии, вероятно, проявилось в образовании др.-ан. существительного *stuði* «колонна», которое происходит от основы настоящего времени глагола *standan* «стоять».

Древнеанглийское слово *sulh* «плуг» возводится к и.-е. **selk[h]* или **suelk[h]*. Значение этого корня – «тянуть», таким образом, др.-а. *sulh* (также как и греческое *ολχος*) вероятно происходит от этого корня с трансформацией «действие» > «инструмент».

К другому и.-е. корню **p[h]erk[h]* со значением «царапать; делать в земле углубление, яму» Т.В. Гамкрелидзе [4; с. 689] возводит др.-а. *furh* «борозда». Следовательно, первоначально *furh* должно было означать «углубление, выцарапанное в земле». Элемент «царапать» в значении и.е. слова обозначает «протяжённость», откуда др.-а. *furh*, д.-в.-н. *furuh* с тем же значением, лат. *porca* «борозда».

Источником др.-ан. *grūt* «крупа, каша», др.-исл. *grautr* «каша» является и.-е. **ghreu-* «тереть, растирать» с расширителем **-d*. Нулевая огласовка позволяет предположить первоначальное значение «растёртая, дроблёная масса».

К глаголу, незасвидетельствованному в германских языках, происходящему от и.-е. корня **ken-* «сдавливать, сжимать», можно возвести др.-ан. *hnutu* «орех».

Анализ происхождения некоторых существительных корневого склонения показал, что для их образования могла использоваться основа претерита или причастия прошедшего времени сильных глаголов, представленная нулевой ступенью аблаута, реализовавшаяся в германских языках в гласном -*u*-.

Список используемых источников:

- Осипова О. А. Готские существительные корневых основ и их связь с категорией одушевлённости/неодушевлённости // Вопросы германской филологии. Новосибирск, 1982. С. 67 – 82.
- Кобелев В. А. Морфологическая структура и парадигма древнегерманских *t*-основ как отражение активного строя раннеиндоевропейского языка // Вестник ТГПУ. Вып. 4 (55). Томск, 2006. С. 45- 50.
- Кобелев В. А. Об одном доказательстве двухпадежной системы в раннеиндоевропейском (на материале древнегерманских рефлексивов индоевропейского **dnt-* / **dont*) // Вестник ТГПУ. Сер. Гуманитарные науки (Филология). Вып. 9 (60). Томск, 2006. С. 31 – 35.

4. Гамкрелидзе Т. В., Иванов В. В. Индоевропейские языки и индоевропейцы: Реконструкция и историко-типологический анализ праязыка и протокультуры. Благовещенск, 1998. 1328 с.

© 2016, Кобелев В.А.

*К вопросу об этимологии некоторых
существительных корневых основ в
древнеанглийском языке*

© 2016, Kobelev V.A.

*On the etymology of some root-stem nouns in the old
English language*

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.596

Поступила (Received): 21.06.2016

Кунбуттаева А.Ш., Рамазанова З.М.
Национальная особенность фразеологических единиц
как средство повышения интереса школьников к
изучению английского языка

Kunbuttaeva A.Sh., Ramazanova Z.M.
The national peculiarities of phraseological units as the way of
raising pupils's interest to learning English language

В статье рассматривается необходимость использования фразеологических единиц при обучении иностранным языкам для того, чтобы повысить мотивацию учебной деятельности, а также расширить лингвистический кругозор школьников. Особое внимание уделяется национальным особенностям фразеологических единиц, их сходствам и различиям в русском и английском языках

Ключевые слова: национальная культура, фонд фразеологизмов, язык-источник, своеобразие фразеологических единиц, заимствования

Кунбуттаева Анисат Шамиловна

Кандидат филологических наук, преподаватель
Дагестанский институт развития образования
г. Махачкала, ул. Генерала Магомед-Тагирова, 159

Рамазанова Залина Магомедрашидовна

Кандидат филологических наук, преподаватель
Дагестанский институт развития образования
г. Махачкала, ул. Генерала Магомед-Тагирова, 159

In the article the necessity of using phraseological units in the process of teaching English language is examined. It leads to the raise of motivation and enlargement of linguistic outlook of pupils. Special attention is paid to the national peculiarities of Russian and English phraseological units, their common features and differences

Key words: national culture, the fund of phraseological units, native language, peculiarities of phraseological units, borrowings

Kunbuttaeva Anisat Shamilovna

Candidate of Philological Sciences, teacher
Dagestan institute of educational development
Makhachkala, General Magomed-Tagirov st., 159

Ramazanova Zalina Magomedrashidovna

Candidate of Philological Sciences, teacher
Dagestan institute of educational development
Makhachkala, General Magomed-Tagirov st., 159

Одним из источников приобщения школьников, изучающих иностранные языки, к образцам образной и выразительной речи английского и русского языков является, бесспорно, фонд фразеологизмов. Интеграция в изучении языков позволяет не только повысить мотивацию учебной деятельности, но и значительно расширить лингвистический кругозор учащихся [1].

Изучение английского языка широко распространено в нашей стране. Знакомая с иностранным языком, человек одновременно проникает в новую национальную культуру. И хорошее знание языка невозможно без знания его фразеологизмов. На национальную особенность фразеологических единиц (ФЕ) обратили внимание исследователи фразеологии. Некоторые языковеды поначалу

утверждали даже, что фразеологизмы непереводаемы на другие языки. И действительно, обнаружен огромный пласт русских фразеологизмов, которым нет аналогов в английском языке: *повесить нос, один как перст, без царя в голове, душа в пятки ушла, губа не дура, на лбу написано, а Васька слушает да ест, слона-то я и не приметил, рыльце в пуху, мартышкин труд, медвежья услуга* [2]. Многие из них родились в произведениях русских писателей.

При сравнении других фразеологизмов в английском и русском языках нами были обнаружены сходные по структуре фразеологизмы. При анализе их было обнаружено сходство в строении, образности и стилистической окраске:

играть с огнем – *to play with fire*;

сжигать мосты – *to burn bridges*;

нет дыма без огня – *there is no smoke without fire*;

трудолюбивый, как пчела – *busy as a bee*

жить как кошка с собакой – *a cat and dog life*

дела сердечные – *affair of the heart*

дело чести – *affair of honour*

рыцарь без страха и упрека – *knight without fear and without reproach*.

Часть этих идиом являются уже интернациональными, и на исконность их претендуют разные языки, т.е. в каждом языке они считаются своими.

Следующие выражения весьма сходны в русском и английском языках:

труден только первый шаг – *it is the first step that costs*;

искать иголку в стоге сена – *look for a needle in a bottom of hay*;

аппетит приходит во время еды – *appetite comes with eating*;

браки совершаются на небесах – *marriages are made in heaven*;

глаза – зеркало души – *the eyes are the mirror of the soul*;

если бы молодость знала, а старость могла – *if youth but knew, if age but could* [3].

Эти фразеологизмы воспринимаются и в русском, и в английском языках ассимилировавшимися, т.е. потеряли свою связь с языком-источником. Интересно отметить, что многие русские и английские выражения восходят к одному первоисточнику – Библии. Библия является богатейшим источником фразеологических единиц. Это величайшее произведение обогатило как русский, так и английский язык сходными единицами. Вот только некоторые из них:

The beam in one's eye – бревно в собственном глазу.

Daily bread – хлеб насущный.

Poverty is no sin – бедность не порок.

Throw nature out of the door, it will come back again – Гони природу в дверь, она войдет в окно.

Look not a gift horse in the mouth – Дареному коню в зубы не смотрят.

A storm in a tea-cup – Буря в стакане воды.

Оказалось, что названия частей тела являются одними из наиболее часто участвующих слов в образовании фразеологизмов. Они имеют символический характер и образы, понятные для носителей и русского, и английского языков:

видимо, используя названия частей тела в переносном значении, человек старается полнее передать свои мысли и произвести большее впечатление от сказанного. И что самое интересное, образы сходны в языках:

To have a good head on the shoulders – Иметь голову на плечах.

To wash one's head – намылить голову (шею).

One's hair stood on end – Волосы дыбом встали.

To be all eyes – смотреть в оба.

Not to see beyond the end of a nose – Не видеть дальше собственного носа.

Таким образом, если языки восходят своими заимствованиями к одному первоисточнику, можно говорить об образной и стилистической схожести таких фразеологизмов, которые настолько стали привычными и для русского, и для английского языка, что мы не задумываемся об их происхождении.

Однако при переводе с языка на язык часто происходит смена образности. Это настолько интересное явление для английского и русского языков. Так наблюдаем различие образов в следующих фразеологических единицах:

Laugh in the beard (смеяться в “бороду”) – смеяться в кулак

Nothing new under the sun (ничто не ново под “солнцем”) – ничто не ново под луной

Buy a pig in a poke (купить “поросенка” в мешке) – купить кота в мешке

Head to head, face to face (голова к голове, лицо к лицу) – с глаза на глаз

As two peas (как две “горошины”) – как две капли воды

To be born with a silver spoon in the mouth (родиться с серебряной ложкой во рту) – родиться в сорочке

To make a mountain out of a molehill (делать из кротовины гору) – делать из мухи слона

Животные, которые символизируют человеческие качества, в русском и английском языках имеют много общего, но есть и различия:

Человеческие качества	Символы в русской фразеологии	Символы в английской фразеологии
Трудолюбие, выносливость	Вол, пчела, лошадь	Птица
Жестокость	Волк	Волк
Умственная ограниченность	Баран, осёл, коза, бык, свинья	Гусь, мул, кукушка
Коварство, хитрость	Змея, лиса, уж	Грач
Нечистоплотность	Свинья	Свинья
Смирение, покорность	Овца	Собака, кошка

На примере рассмотренных единиц можно отчетливо представить, насколько разнообразны и выразительны фразеологизмы современного английского и русского языков, насколько они схожи и различны между собой. В отличие от тех фразеологизмов, которые приобрели межъязыковую эквивалентность вследствие заимствований, сходство фразеологизмов в образной и стилистической окраске обусловлено простым совпадением. Общие и отличительные свойства образных средств родного и английского языков помогло нам

увидеть единство и своеобразие языковых единиц, ведь соотношение этих образов – очень интересный феномен в языкознании.

Список используемых источников:

1. Иванов М.В. Пути совершенствования методов преподавания в школе // Современная школа. 2006. № 3. С. 10-12.
2. URL: www.bilingual.ru
3. URL: www.linguamania.ru

© 2016, Кунбуттаева А.Ш., Рамазанова З.М.
Национальная особенность фразеологических
единиц как средство повышения интереса
школьников к изучению английского языка

© 2016, Kunbuttaeva A.Sh., Ramazanova Z.M.
*The national peculiarities of phraseological units as
the way of raising pupils's interest to learning English
language*

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.600

Поступила (Received): 19.06.2016

Мухаметзянова Р.А.**Философское осмысление болезней каторжников в
«Записках из Мертвого дома» Ф.М. Достоевского****Mukhametzyanova R.A.****Philosophical understanding of the convicts' diseases in F.M.
Dostoevsky's "Notes from the House of the Dead"**

При внимательном чтении произведений Ф.М. Достоевского обнаруживается интересная закономерность между социальным положением героев и состоянием их здоровья. Почему заключенные в остроге герои не сходят с ума, не испытывают душевные муки, в то время как не ограниченные в свободе герои попадают в эмоциональную зависимость от среды и окружающих людей? На эти вопросы отвечает гениальный Ф.М. Достоевский в мемуарах «Записки из Мертвого дома»

Ключевые слова: болезнь, сумасшедший, душевнобольной, юродивый, блаженный

Мухаметзянова Регина Азатовна

Аспирант, учитель

Башкирская гимназия-интернат

Башкортостан, г. Белебей, ул. Морозова, 2

When we read F.M. Dostoevsky's works carefully, we detect an interesting regularity between social position of characters and their state of health. Why do jailed characters do not go mad, experience mental pain, while free characters fall into emotional dependence on the environment and people around them. Genius F.M. Dostoevsky answers these questions in his memoir "Notes from the House of the Dead"

Key words: disease, mad, mentally ill, God's fool, blissful

Mukhametzyanova Regina Azatovna

Graduate, teacher

Bashkir boarding school

Bashkortostan, Belebey, Morozov st., 2

При внимательном чтении произведений Ф.М. Достоевского обнаруживается интересная закономерность между социальным положением героев и состоянием их здоровья, физического и психического. Герои, находящиеся в местах лишения свободы, не подвержены психическим заболеваниям и нервным расстройствам, в то время как не ограниченные в свободе герои попадают в эмоциональную зависимость от среды и окружающих людей. Почему заключенные в остроге люди не сходят с ума, не испытывают душевные муки?

Каторжники, отбывающие наказание за совершенные преступления, не жалуются на физические болезни, и описанию их заболеваний автор не уделяет значительного внимания, хотя реалистичность «Записок из Мертвого дома» объясняется личным опытом Ф.М. Достоевского, который с 1850 по 1854 годы отбывал каторгу в Омской крепости «за недонесение о распространении преступного письма о религии и правительстве литератора Белинского» (из приговора 22 декабря 1849г.). Среди каторжников существует негласное правило: не

расспрашивать друг друга о содеянных преступлениях, не рассуждать и не осуждать: «Ни признаков стыда и раскаянья! <...> Попробуй кто не из каторжных упрекнуть арестанта его преступлением, выбрать его – ругательством не будет конца» [2, с. 18]. Они считают себя наказанными, поэтому не пытаются сбежать из острога, а если сбегает, то только для того, чтобы «переменить участь», т.е. попасть в «другое заведение», поменять обстановку, окружение, а не «освободиться совсем» [2, с. 288]. Каторжники не страдают душевно, заменяя муки совести физической несвободой и телесными наказаниями. С христианской точки зрения, болезнь не наказание. Физическая боль – это напоминание человеку о содеянном проступке, это возможность через телесные муки искупить свою вину перед Богом и перед людьми. Наказание за преступления принимает искусственный характер: несвобода – замена душевным переживаниям, наказание палками – замена физическим болезням.

Александр Петрович Горянчиков – герой-повествователь мемуаров «Записки из Мертвого дома», представляющих рассказ в рассказе. Записки Александра Петровича повествуют о жизни каторжников в Омском остроге. На протяжении десяти лет острожной жизни за убийство из ревности своей жены рассказчик не проявляет признаков сумасшествия или душевной болезни. Однако, отбыв каторгу в здравом уме, он проявляет признаки сумасшествия на свободе, хотя последние строки его записок оптимистичны: «Да, с Богом! Свобода, новая жизнь, воскресенье из мертвых... Экая славная минута!» [2, с. 382]. Выходит, что освободившийся из заключения герой не смог воспринять свободу, о которой мечтал, и поэтому сходит с ума? Острог он называет оксюмороном «заживо Мертвый дом» [2, с. 12], – значит, место, где все умирает: душа, воля, совесть, а освобождение считает воскрешением из мертвых. Человек, оказавшись на свободе, освобождает свою совесть, испытывает муки раскаянья за совершенное преступление и, не справившись с этими муками, сходит с ума. Поэтому раскаявшиеся преступники – не душевнобольные, а сумасшедшие. «Кроме лишения свободы, кроме вынужденной работы, в каторжной жизни есть еще одна мука, чуть ли не сильнейшая, чем все другие. Это: вынужденное общее сожительство» [2, с. 31]. Нужно заметить, что болезни, во всех проявлениях, рассказчик не относит к каторжным мукам.

Что же спасает даже пожизненных каторжников, не имеющих надежду на освобождение, от сумасшествия? Постоянное мертвое спокойствие царит в атмосфере казарм. Уставшие и голодные арестанты улыбаются и смеются только в дни христианских праздников, когда из города приносят им подавание. Не принято оскорблять друг друга, обсуждать умственные способности. И только в записках Горянчикова можно встретить оценочное описание двоих заключенных, содержащее алогизмы. «Был он [Акимыч] высок, художав, **слабоумен**, ужасно безграмотен, чрезвычайный резонер и аккуратен, как немец», – данное описание характеризует героя как человека со слаборазвитыми умственными способностями. С другой стороны, он не мог быть глупым человеком, потому что отличался искусным умением столяра, сапожника, башмачника, маляра, золотильщика, слесаря, и «**делал все самоучкой: взглянет раз и сделает**» [2, с. 40]. «Это

был молодой парень, с круглым лицом, с тихим выражением глаз, очень неразговорчивый со всеми. Он подбежал ко мне запыхавшись и стал передо мной в упор, глядя на меня с какой-то **тупой** и **блаженной** улыбкой» [2, с. 174]. Однородные определения «тупой» и «блаженной» только на первый взгляд синонимичны. Выражение «тупой улыбкой», согласно толкованию В.И. Даля, можно определить как «бессмысленной, несообразительной, свидетельствующей об умственной ограниченности» [1, с. 265]. Значение выражения «блаженной улыбкой» определяется в соответствии с толкованием Российского гуманитарного энциклопедического словаря.

Блаженный (греч. μακαρίζ – счастливый, благоденствующий) – термин выражает преимущественно религиозно-нравственный аспект данного состояния. В православии «блаженный» – титул глав некоторых Церквей, а также именование святых, «угодивших Богу втайне», и тех, чья святость подтверждена преимущественно свидетельством др. людей. В Древней Руси «блаженными» стали называть святых из разряда **юродивых** [5, с. 167].

Юродивый – человек, взявший на себя подвиг изображения внешнего, т.е. видимого безумия с целью достижения внутреннего смирения [6: электронный ресурс].

Логически сопоставив словарные значения, можно определить, что слова «тупой» и «блаженный» не синонимичны. Горянчиков выражается так, употребляя народное, разговорное значение. Данный алогизм указывает на то, что церковное толкование лексемы «Блаженный», также и лексем «Юродивый», «Душевнобольной» не совпадает с общеупотребительным толкованием, закрепленным в речи народа.

Ф.М. Достоевский в своем творчестве развенчивает и другой, созданный народом миф о том, что болезнь – это наказание за грехи. *«Устьянцев закашляет своим гнилым, чахоточным кашлем и потом слабо застонет и каждый раз приговаривает:*

– Господи, я согрешил!» [2, с. 270]

С христианской точки зрения, болезнь не наказание. Физическая боль – это напоминание человеку о содеянном проступке, это возможность через физические муки искупить свою вину перед Богом и перед людьми. Поэтому юродивые – это страдающие за человечество, принимающие добровольные муки во имя прощения людских грехов. К юродивым во времена Древней Руси относились с почтением, как к святым, но позднее стали воспринимать их как сумасшедших. Ф.М. Достоевский указывает на ошибочность народного толкования, приводя правильные примеры в рассказе об одном кротком арестанте и о вечно молившемся богу старике. *«Замечали тоже, что он почти ни с кем никогда не говорил. Его так и считали каким-то юродивым. Он был грамотный и весь последний год постоянно читал Библию, читал и днем и ночью. <...> Умирая, он говорил, что не имел ни на кого зла, а хотел только пострадать»* [2, с. 43]. *«По целым дням он молился на коленях богу, чем снискал общее уважение каторги и пользовался им до самой смерти своей. <...> Он лег под розги беспрекословно, закусил себе зубами руку и вытерпел наказание без малейшего крика или стона, не шевелясь»* [2, с. 347, 348].

Наказание розгами страшнее палок: даже с четырехсот розог можно засечь человека до смерти, даже с двух тысяч палок нельзя забить человека средней силы и здорового телосложения. «Больно очень, а ощущение – жжет, как огнем; как будто жарится спина на сильном огне» [2, с. 352], – все арестанты одинаково описывают боль от ударов розгами. Это единственное описание боли в произведении, искусственной физической боли, которую они принимают покорно, потому что тем самым искупают свою душевную вину. И если не перенести телесные муки, страшнее будут муки душевные.

В «Записках из Мертвого дома» ни разу не употребляется слово «умалишенный», но часто – «лишенный свободы». Самой страшной мукой для заключенного являлось лишение надежды на свободу: *«Ведь без этого желания мог ли бы он просидеть пять или шесть лет на цепи, не умереть и не сойти с ума?»* [2, с. 128].

Описанию «настоящих сумасшедших» посвящается третья глава второй части. В редких случаях сумасшедшими только притворялись, чтобы избавиться от наказания палками. Сумасшедших в остроге делили на две категории – *кривляки* (веселые, бойкие, кричащие, пляшущие и поющие) и *забияки*: *«без горяченькой рубашки он затевал ссоры и лез драться чуть ли не со всеми»* [2, с. 261]. За десять лет каторжной жизни Александр Петрович видел только двоих сумасшедших, но какими интересными определениями он их называет: *«нечечко»* [2, с. 261], *«несчастный»*, *«бедная голова»* [2, с. 263], признавая тем самым, что участь сумасшедшего печальнее участи здорового заключенного.

Физически нездоровые заключенные также причислялись к определенным категориям: действительно больные и ничем не больные; обыкновенные больные и нравственно больные; почти больные и почти здоровые; выздоравливающие и уже умиравшие, легкобольные и труднобольные. Несложно проследить и синонимические ряды понятий, употребляемых в речи заключенных: госпиталь – больница – лазарет – лечебница, доктор – лекарь – фельдшер – ординатор.

Употребление слова «Доктор» в речи заключенных наиболее частотное, потому что отношение к докторам особенное: *«Известно всем арестантам во всей России, что самые сострадательные для них люди – доктора»*. <...> *«Доктора же – истинное прибежище арестантов во многих случаях, особенно для подсудимых, которые содержатся тяжелее решенных...»* [2, с. 71]. Слово «Доктор» употребляется для выражения уважения, особого расположения к нему, почтительного, благоговейного отношения. В речи каторжников не употребляется слово «Врач». Учитывая этимологическое значение «заговаривающий», можно сделать логический вывод: в остроге доктора не говорили с заключенными, наоборот, молча, из сострадания, прикрывали осужденных, симулирующих болезни.

Врач – слово исконно русское и образовано с помощью суффикса "-чь" и слова "върати", что значит "говорить". Первоначально – "заговаривающий, волшебник" [7, с. 167].

Согласно идейному замыслу Ф.М. Достоевского, доктор может вылечить страдающего телесными заболеваниями человека, душевнобольной может исцелиться, обретя истинную веру и приняв покаяние, сумасшедшие – это не больные, а блаженные люди, потому что «особенного расстройства в организме у сумасшедших нет» [3, с. 431].

Грех любого преступника может быть прощен, любой преступник может нравственно воскреснуть, потому что «никакими кандалами не заставишь забыть его, что он человек» [2, с. 146]. «Да человеческое обращение может очеловечить даже такого, на котором давно уже потускнел образ божий» [147].

Список используемых источников:

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 4. М.: Русский язык, 1980.
2. Достоевский Ф.М. Записки из мертвого дома. СПб.: Лениздат, 2014. 384 с.
3. Достоевский Ф.М. Преступление и наказание. М.: Дрофа, 2002. 608 с.
4. Ефремова Т.Ф. Новый толковый словарь русского языка. URL: <http://enc-dic.com/efremova>
5. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. Т.1. М.; СПб.: ВЛАДОС, 2002. 688 с.
6. Словарь церковных терминов. URL: <http://days.pravoslavie.ru>
7. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2004.

© 2016, Мухаметзянова Р.А.

Философское осмысление болезней каторжников в «Записках из Мертвого дома» Ф.М. Достоевского

© 2016, Mukhametzyanova R.A.

Philosophical understanding of the convicts' diseases in F.M. Dostoevsky's "Notes from the House of the Dead"

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.605

Поступила (Received): 10.06.2016

Саматова Г.Н., Насимова С.
Прагматический подход к преподаванию
на английском языке

Samatova G.N., Nasimova S.
A pragmatic approach to teaching functions in English

В статье рассматривается прагматический подход к преподаванию функций на английском языке

The article is about A pragmatic approach to teaching functions in English and the verbal stance of the initiator and the interlocutor toward each other must be pragmatically acceptable in order for the communicative event to proceed smoothly
Key words: pragmatic approach, pragmatically

Ключевые слова: прагматический подход, функции на английском языке

Саматова Гулноза Нематжоновна
Преподаватель
Самаркандский институт иностранных языков
Узбекистан, г. Самарканд, Бустонсарой, 93

Samatova Gulnoza Nematzhonovna
Teacher
Samarkand state institute of foreign languages
Uzbekistan, Samarkand, Bustonsaroy, 93

Насимова Сохиба
Преподаватель
Самаркандский институт иностранных языков
Узбекистан, г. Самарканд, Бустонсарой, 93

Nasimova Sohiba
Teacher
Samarkand state institute of foreign languages
Uzbekistan, Samarkand, Bustonsaroy, 93

Professional using foreign language for face-to-face interactions inevitably need to perform language functions such as requesting, suggesting, advising, and inviting in ways that their foreign interlocutors can comfortably understand. Foreign language training programs often teach learners to perform these functions as parts of a broader competence in grammar, to be specific, as part of modal auxiliary usage. A teacher would show her learners how to use *would* and *could* for performing requests, *ought to*, *should*, *had better*, and *must* for advice, and so on. There is no disputing that functions such as advising and requesting can be performed using modal auxiliaries. However, the culturally based assumptions that learners draw upon while performing such language functions play a role as great as correct grammatical usage in completion of the language act. The verbal stance of the initiator and the interlocutor toward each other must be pragmatically acceptable in order for the communicative event to proceed smoothly. One of the most sensitive areas of interpersonal communication between Russian speakers of English and native English speakers is the use of directives, i.e., speech acts through which the speaker attempts to get the addressee to do something. The way that speakers employ language to perform these acts is influenced by operative assumptions for interaction in their culture. Whereas in English language

culture interlocutors tend to preserve each other's right to independence, autonomy, non-imposition and non-interference, in Russian language culture, as in other Slavic cultures, speakers value closeness, intimacy and what might be called "uninhibited emotional expression" (Wierzbicka, 1991). These differences determine the most typical cases of interlanguage transfer in performing such directives as requests, suggestions, invitations, and advice. For instance, in the Russian culture, advice, invitations and suggestions are often imposed on the interlocutor by the use of the imperative and multiple repetitions (Wierzbicka, 1991), while in English language culture it is common to avoid such imposition in these speech acts by the use of indirect structures, hints and preliminary questions. The culture clash that results when Russian and English native speakers communicate with each other employing these different operative assumptions often results in the misinterpretation of intentions. Russian speakers of English, when they use conversational strategies based on their native communication system, often sound abrupt, straightforward, imposing and even aggressive to the native English speaker's ear. On the other hand, native English speakers are often perceived by Russian speakers as cautious, too polite, evasive and even manipulative. The learner who has not yet mastered an adequate level of pragmatic competence in the foreign language may quickly find himself playing a similarly unseemly role. By including pragmatic aspects in English language teaching as well as in teaching other languages, teachers can raise students' consciousness of linguistic elements crucial for avoiding such clashes of culture. In the Russian English language teaching tradition, "advisability" is commonly taught as an aspect of the meanings of modal verbs such as "should," "ought to," and each other must be pragmatically acceptable in order for the communicative event to proceed smoothly. One of the most sensitive areas of interpersonal communication between Russian speakers of English and native English speakers is the use of directives, i.e., speech acts through which the speaker attempts to get the addressee to do something. The way that speakers employ language to perform these acts is influenced by operative assumptions for interaction in their culture. Whereas in English language culture interlocutors tend to preserve each other's right to independence, autonomy, non-imposition and non-interference, in Russian language culture, as in other Slavic cultures, speakers value closeness, intimacy and what might be called "uninhibited emotional expression" (Wierzbicka, 1991). These differences determine the most typical cases of interlanguage transfer in performing such directives as requests, suggestions, invitations, and advice. For instance, in the Russian culture, advice, invitations and suggestions are often imposed on the interlocutor by the use of the imperative and multiple repetitions (Wierzbicka, 1991), while in English language culture it is common to avoid such imposition in these speech acts by the use of indirect structures, hints and preliminary questions. The culture clash that results when Russian and English native speakers communicate with each other employing these different operative assumptions often results in the misinterpretation of intentions. Russian speakers of English, when they use conversational strategies based on their native communication system, often sound abrupt, straightforward, imposing and even aggressive to the native English speaker's ear. On the other hand, native English speakers are often perceived by Russian speakers as cautious, too polite, evasive and even manipulative. The learner who has not yet mastered an adequate level of

pragmatic competence in the foreign language may quickly find himself playing a similarly unseemly role. By including pragmatic aspects in English language teaching as well as in teaching other languages, teachers can raise students' consciousness of linguistic elements crucial for avoiding such clashes of culture. In the Russian English language teaching tradition, "advisability" is commonly taught as an aspect of the meanings of modal verbs such as "should," "ought to," and "must," the pragmatic aspect of the use of these verbs in communication being ignored. Cultural transfer from Russian is evident when learners persistently choose the strongest forms for giving advice, such as you must or you should, or even choose the imperative, while avoiding options preferable to the English native speakers, such as Why don't you...? and It might be a good idea to..., which only sometimes incorporate the modals of advisability.

© 2016, Саматова Г.Н., Насимова С.

Прагматический подход к преподаванию на английском языке

© 2016, Samatova G.N., Nasimova S.

A pragmatic approach to teaching functions in English

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.608

Поступила (Received): 26.06.2016

Султанбаева Х.В.**Служебные части речи, заимствованные из арабского языка (на материале башкирского языка)****Sultanbaeva Kh.V.****The functional parts of speech borrowed from the Arabic language (on the material of the Bashkir language)**

На протяжении многовекового развития словарный состав башкирского языка пополнялся лексическими заимствованиями из других языков. Среди них самыми многочисленными являются арабские заимствования, которые проникали в башкирский язык различными путями. В результате наших исследований мы пришли к выводу, что, во-первых, большинство арабизмов, вошедших в башкирский язык, составляют существительные, прилагательные, союзы, послелогии, наречия, частицы и местоимения. Статья посвящена морфологической характеристике служебных слов, заимствованных башкирским языком из арабского

Ключевые слова: башкирский язык, арабский язык, заимствования, морфология, служебные части речи

The dictionary structure of Bashkir language was replenished with lexical borrowings from other languages throughout of centuries of development. The Arabic borrowings are the most numerous, which penetrated into Bashkir language in various ways. We have come to a conclusion that as a result of our researches, firstly, the majority of the arabisms are made by nouns, adjectives, the unions, postpositions, adverbs, particles and pronouns, which have entered to Bashkir language. The article is devoted to the morphological characteristic of the functional words borrowed by Bashkir language from Arabic language

Key words: Bashkir language, Arabic language, borrowings, morphology, functional parts of speech

Султанбаева Хадиса Валиевна

Доктор филологических наук, профессор
Башкирский государственный университет
г. Уфа, ул. З. Валиди, 32

Sultanbaeva Khadisa Valievna

Doctor of Philology Sciences, Professor
Bashkir state university
Ufa, Zaki Validi st., 32

Заимствование иноязычных слов является объективным процессом, в результате чего происходит пополнение и обогащение лексического состава языка. На протяжении многовекового развития словарный состав башкирского языка пополнялся лексическими заимствованиями из других языков. Среди них самыми многочисленными являются арабские заимствования, которые проникали в башкирский язык различными путями [3].

В результате наших исследований мы пришли к выводу, что, во-первых, большинство арабизмов, вошедших в башкирский язык, составляют существительные с различными семантическими значениями, прилагательные, союзы, послелогии, наречия, частицы и местоимения [3].

Статья является продолжением двух последующих статей и посвящена морфологической характеристике служебных слов, заимствованных башкирским языком из арабского.

В башкирском языке встречаются следующие служебные части речи, заимствованные из арабского языка:

[Ба'да] (араб.) – после; через; за.

Бәғдә, бәғде (башк.) – после; через; за.

В башкирском языке послелог “**бәғдә**” употреблялся в исторических произведениях, ср.: *Бәғдә туған энем Саримға, бәғдә хәләл ефетемә күптән-күп доғаи сәләмдәремде күндәргәйһеҙ* (Ғ.Хәйри). *Әммә бәғде мөфти хезмәттәренә... үпкә һүзем бар* (Б.Ишемғол). *Һеҙҙәргә бәғдә-л-сәләм ғибрәт кәләм, һәр төрлө мәғәнә менән кисса яҙыым* (Акмолла).

Союз **[Уа]** (араб.) – 1) и, да; 2) *мат.* плюс; 3) с; 4) при, в то время как, когда; 5) а.

Ва (башк.) – и, да; также; с.

Ср.: *Пәйғәмбәребәз саллаллаһу ғәләйһи вә сәлләм катындары янына ингәндә хәл-әхүәл һораһын кына сыкмаған* (“Дини календарь”). *Мәрхәмәтле вә рәхимле Аллаһ иһеһе менән* (“Дини календарь”). *Ва йәнә кәләм тибрәтеп хат яҙыусы һөйөклө туғаным Диләфрүзгә күп сәләм* (Һ.Дәүләтшина). *Ата-бабабыҙ Рәсәйгә һиндәй шарт менән кушылыуын оноторға вә онотторорға тырышыуың үҙе* (Б. Рафиков). *Кош вә балыҡ ите касан да, кайҙа ла үтә* (С.Шәрипов). *Ул һаман “вә һәм дә” менән башланған “доғаи сәләмде” укыны ла укыны* (Ж. Кейекбаев).

Атам-әсәм рухы йәшәй

Ошо изге һүҙҙәрҙә,

Булһын әҙәп вә тыйнаҡлыҡ,

Иман нуры – йөҙҙәрҙә (“Ағизел”).

[Лакин] (араб.) – но, однако.

Ләкин (башк.) – союз *противит.* но, да, однако. Союз *ләкин* также заимствован из арабского языка, выражает логически сильную противительную связь между частями сложносочиненных предложений и однородными членами предложения [1].

Ср.: *Ләкин шунда ук һынын турайтты, монгол карттары һымаҡ, ике кулын аркаһына куйып, яһына йөрөгә кереште* (Ә.Хәкимов). *Һибәт ағай эш эҙләп, каланың астын-өскә килтерҙе, ләкин эш таба алманы* (Д.Юлтый). *Ләкин йылан әллә кайҙа юғалды* (Я.Хамматов). *Ләкин замандың тиҫкәре елдәре лә көслө ине шул* (Ғ.Хөсәйенов). *Ләкин күңелде айкағанын исләмәйем* (М.Кәрим). *Ләкин Ваһап Әхмәдигә барманы ла куйҙы* (Ж. Кейекбаев).

[Хатта] (араб.) – до; даже; чтобы, с тем чтобы; пока не.

Хатта (башк.) – частица *усил.* 1. даже; 2. *разг.* очень, сильно, так.

Ср.: *Йәнәһе, кеүәтең самалы, шуға хатта таркау башкорт иле менән татыулыҡ эҙләйһең, тимәксе* (Ә.Хәкимов). *Мирсаяпов Дилара ханым менән бәхәскә инмәне, хатта уға һиндәй ҙә булһа яуап һүҙе лә әйтмәне, шулай ук артынан карап та калманы* (Х.Зарипов). *Кәпирәтив, хатта коммуналар ойшторған булып йөрөнөк* (Ғ.Әмири). *Был яҙмаларҙы мин тынғыһыз, хәүефле,*

хатта җажигәле көндәрзә яза башланым (М.Кәрим). Башка бер генә халыкта ла юк бит хатта һиңә окшаған музыка коралы (Ғ.Хисамов). Хатта көлһыу сәстәр зә уны йәмләй төслә (Р.Солтангәрәев).

[‘албатта] (араб.) – совсем, наотрез, категорически.

Әлбиттә (башк.) – вводн. слово 1) безусловно, несомненно, конечно; 2) разумеется, естественно, понятно.

Ср.: Шәйхелисламдың хан Урзаһында түгел, ғәскәр янында булуы якшы, әлбиттә (Ә.Хәкимов). Әлбиттә, мине бөтәһенән бигерәк Гөлсиә кызыкһындыра (“Ағизел”). Әлбиттә, улар башка берәй ауырырак енәйәт кылып касмаған булһалар (“Ағизел”). Ошо ғәрәсәттә ул үз бригадаһының фронт, армия өсөн иҫ китмәле көс булып тормағанын аңлай ине, әлбиттә (Р.Солтангәрәев). ...Юлдашты был әлбиттә һис тә борсоманы, киреһенсә уға рәхәт, еләҫ булып китте (З.Бейешева). Күлдәген Фатима кейерзән эзләмәне, әлбиттә, һәм һеңлеһе уның киндер күлдәгенәң кайза икәнән белмәй зә ине (Ж.Кейекбаев).

[‘амма] (араб.) – что касается.

Әммә (башк.) – союз против. но, однако же, только. Союз әммә арабского происхождения, выражает противительное значение без оттенка ограничительности. Он наиболее характерен для письменной речи [2].

Ср.: Кешелек язмышы өсөн ихлас янып-көйөүсә Спартак – шәп языусы һәм журналист, әммә һәләтһез ойоштороусы (Б.Рафиков). Бурлакай кырыҫ кына, үпкәләп бара, әммә уйлап эш итә (“Ағизел”). Тәңре миңә көй зә, тауыш та бирмәгән, әммә күңелемде һаңғырау итмәгән (М.Кәрим). Әммә төп байлығыбыз кәзимге ирек, байманлык (Б.Рафиков). Әммә улар бик һәйбәт, кунаксыл кешеләр (Ғ.Ибраһимов).

Таким образом, арабские заимствования прочно усвоены лексической системой башкирского языка, они активно участвуют в словопроизводстве, образуя целые ряды производных слов, относящихся к различным частям речи.

В заключение заметим, что союзы в тюркских языках – явление достаточно позднее, поскольку сам строй этих языков не требует их использования в структуре высказывания. Разнообразные синтаксические отношения между компонентами высказывания передаются в абсолютном большинстве случаев с помощью либо послелогов, либо частиц. Предикативное ядро предложения редко характеризуется наличием только одной, основной, глагольной формы, чаще здесь можно наблюдать сочетание личной и деепричастной форм, что и составляет специфику группы сказуемого в тюркских языках. Применительно к башкирскому языку можно, видимо, говорить только об одном исконно тюркском союзе: шуға күрә. В то время как все остальные представляют собой заимствования из персидского и арабского языков. Как показывают наблюдения тюркологов, союзы отсутствуют в древнетюркских текстах и начинают появляться в тех тюркских языках, которые вошли в орбиту арабо-персидской культуры, в частности в связи с принятием ислама [2].

Список используемых источников:

1. Султанбаева Х.В. Система служебных частей речи (на материале башкирского языка): Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2006. 188 с.

2. Султанбаева Х.В. Служебные слова в системе частей речи башкирского языка. Диссертация. Уфа: РИЦ Баш ГУ, 2008. 544 с.
3. Бахтиярова А.Н., Султанбаева Х.В. Морфологическое освоение арабизмов в башкирском языке // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2.
URL: <http://www.science-education.ru/129-22719>

© 2016, Султанбаева Х.В.

Служебные части речи, заимствованные из
арабского языка (на материале башкирского языка)

© 2016, Sultanbaeva Kh.V.

The functional parts of speech borrowed from the
Arabic language (on the material of the Bashkir
language)

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.612

Поступила (Received): 30.06.2016

Курочкин М.В.**Творчество Вятского земского техника по школьному строительству Николая Ивановича Сарычева****Kurochkin M.V.****Creation of the Viatka zemskogo technician on school building Nick Ivan Sarycheva**

Представлены основные выявленные и сохранившиеся к настоящему времени памятники архитектуры, возведенные по проектам Вятского земского техника по школьному строительству, архитектора Н.И.Сарычева, причем многие из них вводятся в научный оборот впервые. Развернута творческая биография мастера до Октябрьской революции 1917г. Материалы статьи подготовлены при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ), проект №15-14-18001

Ключевые слова: проект, здание, архитектор, застройка, инженер, проект

Курочкин Михаил Валентинович

Доцент

Удмуртский государственный университет
г. Ижевск, ул. Университетская, 1

The basic monuments exposed and saved to the present tense are presented architectures, erected on the projects of the Viatka zemskogo technician on school building, architect N.I. Sarycheva, thus many of them are entered in a scientific turn first. Creative biography of master is unfolded to October revolution of 1917g. Materials of the article geared-up at sponsorship of the Russian humanitarian scientific fund (RGNF), project №15-14-18001

Key words: project, building, architect, building, engineer, project

Kurochkin Michael Valentinovich

Associate Professor

Udmurtsk state university
Izhevsk, Univesititskaya st., 1

При финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда, проект №15-14-18001 «Творческое наследие архитекторов Вятской губернии на территории Удмуртии в конце XVIII – начале XX вв.»

Архитектор Николай Иванович Сарычев относится к тем мастерам, чьё творческое наследие пришлось на 1910 – нач.1930 гг. Не многим более двадцати лет архитектор работал в государственной системе школьного и медицинского строительства, создавая знаковые проекты для своего времени. Сарычев относится к тем немногим архитекторам, чья творческая деятельность совпала с самым сложным и противоречивым периодом нашей страны – первой мировой войной, революцией, гражданской войной, НЭПом. Он стоял у истоков архитектурной школы современной Удмуртии.

Николай Иванович получил образование в Тульской Артиллерийской Оружейной школе.

С июля 1897г. работает чертежником в III участке Пермь-Котласской железной дороги.

С 1899г. по 1913г. служит в Вятском земстве чертежником и техником по строительству.

В 1900 г. исполняет обязанности уездного земского техника и далее назначается на должность земского техника по школьному строительству.

Окончил в 1911г. в качестве слушателя Политехнические курсы С.Петербургского архитектурного института.

Именно 1911 г. становится переломным в судьбе Николая Ивановича. В качестве аттестационной работы он разрабатывает типовой проект школы на 50 человек – здание **Народного начального училища** в поселке Яр Пермь-Котласской железной дороги [3] (ныне республика Удмуртия).

Здание построено в 1913 году в центре поселка. Архитектура училища тяготеет к типологии зданий характерных для пристанционного железнодорожного строительства кон. XIX – нач. XXвв. Возведенное на кирпичном цоколе одноэтажное, рубленое из бруса и обшитое тесом здание в упрощенных формах модерна.

Прямоугольный в плане объем под вальмовой кровлей усложнен небольшим ризалитом с торцового западного фасада. К противоположному торцу примыкает кирпичная пристройка советского периода. В фасадном убранстве использован мотив фахверка и разное направление обшивки. Узкие рейки с наклоном отделают подоконную часть стены с вертикальной обшивкой у простенков и елку под окнами. Простенки по высоте вытянутых прямоугольных окон обшиты по горизонтальным тесом, который перекрывает вертикальная заостренная по диагонали вагонка. Завершает здание обшитый широкий вынос кровли. Рамочные наличники простого профиля с накладной сливной доской над сандриком закреплен на изящных вытянутых консолях. Углы объемов защиты лопатками.

Одной из знаковых работ стал проект комплексной застройки железнодорожной станции «Яр» Пермь-Котласской железной дороги.

Комплекс железнодорожной станции расположен на северо-восточной окраине поселка и сложился уже к началу XXв. Комплекс станции Яр, состоящей из основной (производственной) части и пристанционного поселка, сформировался в течении первых двух десятилетий XXв. Прямоугольный в плане участок вытянут с юго-запада на северо-восток и ориентирован по трассировке на железнодорожную платформу и вокзал. Очертания площади и единовременная застройка созданы по проекту Н.И.Сарычева и заверены подписью Вятского губернского инженера И.А.Чарушина.

В центре комплекса расположена Николаевская церковь. Фланкируют комплекс дома причтов и священника. Замыкает комплекс деревянное здание училища.

Деревянная **Николаевская церковь** [1] на станции «Яр» Пермь-Котласской железной дороги построена с одним престолом в 1899-1900гг. на средства Уканского церковно-приходского попечительства, Вятского миссионерского ко-

митета. Церковь освящена 4 декабря 1901г. во имя Святителя Николая Чудотворца и была приписана к Спасской церкви села Укан. Самостоятельный приход открыт в 1915г.

Церковь расположена в центре села и рублена из бревен в лапу на кирпичном цоколе. Пятиглавие и колокольня завершены гранеными главками. Скромный по размерам и архитектурным формам памятник, вытянутый вдоль основной оси крестообразный план, обусловленный продольной ориентацией четверика с пятигранной апсидой и так же расположенным притвором с западной стороны трапезной. Скатная кровля с подвышением обращена треугольными фронтонами на осевую линию четверика и притвора. По фасадам расположены с разным ритмом не высокие окна с циркульными перемычками. Все окна обрамлены наличниками выполненными в духе барокко. Углы и карнизы выделены дощатой обшивкой.

Деревянный **дом священника** – пятистенок с «холодной» верандой с южной стороны расположен по красной линии площади [4]. Бревенчатые стены фасадов обшиты досками «по горизонту». Окна, выходящие на улицу (на север и запад) обрамлены деревянными резными наличниками с ажурными сандриками. Завершает облицовку стен фриз собранный из вертикальной вагонной сшивки.

Внутренняя планировка соответствует функциональному назначению. Кирпичные печи расположены на кухне и в кабинете. Печь на кухне квадратная, открытая с двумя топками. Все внутренние перегородки комнат легкие, деревянные. Деревянный бревенчатый сарай объединен с домом в единый усадебный двор. К веранде с южной стороны была пристроена летняя комната с низким дровяником под ней [5].

Здание **приходской школы** построено в центральной части села и отодвинуто от красной линии улицы Советской вглубь участка. Возведено в 1905 г. по проекту Н.И. Сарычева и заверены подписью архитектора Я.П.Максимовича [5,с.4]. Выразительный пример большого общественного здания для сельской местности.

Прямоугольный в плане, протяженный одноэтажный объем поставлен на невысокий оштукатуренный и побеленный кирпичный цоколь. Здание завершено вальмовой кровлей. Рубленые из толстых бревен стены с остатком обшиты вагонкой. Большие прямоугольные вытянутые окна обрамлены наличниками простой формы.

Стены зрительно расчленены на три одинаковых прясла в три оси. Скромному декору уличного фасада вторит разница стеновой обшивки вагонкой. Вертикальный набор разбивается обшивкой в «елочку» на уровне окон. Под кровлей сильного выноса проходит широкий дощатый фриз.

В это время в России разворачивается массовое строительство земских образовательных общественных зданий.

Земские школы были двух типов – одноклассные, с трехгодичным курсом обучения, рассчитанные на 50 учеников с одним учителем, Однокомплектные и

двухклассные с четырёхлетним курсом, с 50 и более учениками и двумя учителями, в зависимости от количества детей в селе, от потребности в образовании и от материальных и денежных возможностей местной земской управы.

В 1897 году, в связи со строительством Пермь-Котласской железной дороги, первостепенное значение Сибирского тракта отпало. Полностью отпала необходимость в содержании этапных тюрем и пунктов. В 1900-е гг. в этих зданиях открыли систему земских училищ. Для адаптации существующих комплексов и строительства новых зданий Николай Иванович Сарычев был назначен в 1912г. на должность земского техника по школьному строительству.

В селе Зура (ныне республика Удмуртия) земское училище было двухклассного типа. Комплекс зданий Зуринского этапного пункта было передано под нужды двухклассного земского училища.

Комплекс расположен на юго-восточной окраине села, бывшего «Пермского выхода» линии Сибирского тракта и формировался на протяжении XIX – нач. XX вв. Занимает угловой участок на пересечении улиц Луначарского и Пролетарской. Одно из самых ранних, сохранившихся зданий – Этапный пункт. Было выстроено в начале XIX-го века перпендикулярно южной красной линии Сибирского тракта, дошло до наших дней без больших изменений. После открытия училища в здании расположились помещения для общежития. Лишь в 1980-х годах сруб был перемещен на новый фундамент, повернут вокруг оси на 90 градусов и обшит снаружи тесом.

Вторым по значимости можно считать **учебный корпус «Ремесленного отделения для столярно-токарной и слесарно-кузнечной специальностей»**. Здание было построено в 1910-1913гг [2,с.222] со смещением от красной линии ул. Луначарского; по одной оси с корпусом этапного пункта. Прямоугольный в плане, на высоком каменном цоколе, рубленный в лапу, объем, клетского типа, покрытый вальмовой кровлей. Протяженный в девять осей уличный, главный фасад, отличается аскетичной простотой, без архитектурного декора. Отмечен вертикалями перерубов, простыми рамочными наличниками, венчающим карнизом под широким выносом.

В здании сохранилась первоначальная планировка печи и фрагменты лепнины. В планировке хорошо читается помещение для отдыха солдат, сушильня, столовая, кухня, обширные классы и учебные кабинеты.

Между жилыми корпусами расположено здание водовзводной будки с колодцем. По западной линии участка расположены здания двух амбаров и кузница, отделенных от жилых корпусов широким плацем. Со стороны Сибирского тракта были широкие въездные ворота, выполнены в удмуртском стиле. Плац был разделен на два участка высокой.

Здания двух амбаров, кузницы, учебный корпус – были объединены в одну территорию; в другую – общежитие и колодец.

Здание кузницы было построено в 1912г. [2,с.330] – хороший пример небольшого промышленного сооружения, в облике которого соединились мотивы поздней эклектики, с утрированно рельефным кирпичным декором, и веяния новой архитектуры, связанные с началом применения большепролетных кон-

струкций. Лучший в селе образец традиционного хозяйственного здания. Фасады имеют четкое членение стен на прясла. Квадратный, однокамерный в плане объем под двух скатной кровлей расчленен лопатками по три прясла на каждом фасаде. С южного и восточного (дворового), главного фасада стены отмечены тремя осями под лучковой перемышкой; центральным дверным проемом, фланкирующими оконными. Западный фасад на одну ось дверного проема. Стены завершены глухим, раскрепованным язычками с нишками над лопатками, фризом и ступенчатым карнизом. В интерьере применены кирпичные сводики по балкам.

Амбар, довольно крупный по размерам, рубленый с остатком из бревен, представляет собой прямоугольную в плане двухэтажную постройку с навесом и галереей вдоль дворового (основного) фасада. Перила галереи второго этажа набраны из пропиленных досчатых балясин, которые опираются на фигурные, ориентированные по осям перерубов, столбики. Внутри каждый из этажей разделен поперечной стеной на две части с самостоятельными входами. Примыкает к кирпичному зданию кузницы.

Интересно отметить тот факт, что у удмуртов клеть и амбар были совмещены в единый архитектурный объем. В амбарах усадеб первый этаж использовался под хозяйственные нужды, на втором этаже хранили одежду и жили в летнее время, что является отличительной особенностью традиционного жилища удмуртов. У русского населения края клеть также присутствует, однако ее функциональное назначение сугубо утилитарно, в ней никогда не жили. Большое внимание уделялось украшению клетки, делались резными столбики ограждения, столбы, поддерживающие галереи клеток, распространен был ромбовидный орнамент, образованный диагональной решеткой.

Водовзводная будка, расположена между казармой для военнослужащих и этапным пунктом. Деревянная, рубленая в обло. Единственная сохранившаяся в республике постройка такого типа.

Прямоугольная в плане клеть, без окон под высокой двухскатной кровлей, имеет на главном фасаде, на уровне второго венца, открытую площадку, закрепленную на вынесенных боковых бревнах. Над ней на консольных выпусках бревен устроен мощный навес. Площадка навеса ограничена перилами опирающимися на фигурные пропиленные балясины. Вынос навеса опирается на деревянные резные столбики. Прямоугольный дверной проем в середине главного фасада заключен в просторную колоду и завершается гладким широким очельем. Карнизы выносов украшены пропиленными подзорами.

Сохранился сруб колодца и остатки водовзводного ворота.

Таким образом, архитектор впервые совместил элементы официальной общественной архитектуры с мотивами финно-угорского традиционного народного зодчества.

С 1917г. и после Октябрьской революции Н.И.Сарычев служит техником Дорожно-строительного архитектурного отдела Пермского района.

До 1924г. работает в Глазовском КОМХОЗе техником, а с 1925г. работает Глазовским Завместхозом [6].

В 1929-1931гг. руководит строительством комплекса зданий врачебного участка в Вотской автономной области [7].

Дальнейшая судьба Н.И.Сарычева не известна.

В условиях зарождавшейся новой Советской архитектуры творчество Николая Ивановича Сарычева получило справедливую оценку современников, но, увы, забыто в наши дни. Рациональный подход к пространственной организации зданий, чувство национального колорита Удмуртского национального зодчества, смелое использование дерева можно извлечь из опыта зодчего и в наши дни.

Список используемых источников:

1. ГАКО (Государственный архив Кировской области) Ф.583, оп.522, ед.хр.355. Дело по отношению председателя Комитета по постройке церкви при станции «Яр» Священника Васнецова о рассмотрении проекта на постройку церкви при означенной станции. 1899г.
2. ЦГА УР (Центральный государственный архив Удмуртской республики) Ф.5, оп.1, ед.хр.655. Дело Глазовской уездной земской управы на постройку зданий ремесленных школ в Глазовском уезде. 1903-1917гг. л.184
3. ЦГА УР. Ф.5, оп.1, ед.хр.1506. Дело Глазовской уездной земской управы на постройку здания Народного начального училища на станции «Яр» Нижнее-Уканской волости, Глазовского уезда. 1912г.
4. ЦГА УР ф.49, оп.1, ед.хр.1. Дело о строительстве церкви, школы на стнции «Яр». Указы, приговоры, акты, договоры. 1899-1904гг.
5. ЦГА УР ф.49, оп.1, ед.хр.12. Дело на проекты домов священника, псаломщика и надворных построек, дома для причта, церкви, церковно-приходской школы при железнодорожной станции «Яр». 1899-1905гг.
6. ЦГА УР. Ф.Р-215, оп.1, ед.хр.114. Дело о строительных ценах на материалы и штате ОБЛИНЖ. 1924-1930гг.
7. ЦГА УР. Ф.Р-420, оп.3п, ед.хр.30. Дело на проект больничного барака и аптеки при врачебных участках ВАО. 1929-1931гг

© 2016, Курочкин М.В.

Творчество Вятского земского техника по школьному строительству Николая Ивановича Сарычева

© 2016, Kurochkin M.V.

Creation of the Viatka zemskogo technician on school building Nick Ivan Sarycheva

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.618

Поступила (Received): 02.06.2016

Мелищак А.В. Стилевой детерминизм типологии и семантики фигуративной опоры

Melishchak A.V. The stylistic determinism of the typology and semantics figurative pillars

Стилевой детерминизм типологии фигуративной опоры связан с принципами формообразования и конструктивными приемами, характерными для того или иного стиля. В процессе исследования смысловой специфики фигуративной опоры выявляются стилиевая обусловленность типов опоры и семантические особенности антропоморфной опоры как архитектурного элемента в контексте ее стилиевой трансформации

Ключевые слова: стилиевой детерминизм, семантика, антропоморфная опора

Мелищак Анна Валентиновна
Студент
Южный федеральный университет
г. Ростов-на-Дону, пр. Буденновский, 39

The stylistic determinism of the typology of figurative support is associated with the principles of shaping and design techniques which are specific of a particular style. During the research of the semantic specificity of figurative support is identified stylistic conditionality of the types of support and semantic features of the anthropomorphic pillars as an architectural element in the context of its stylistic transformation

Key words: stylistic determinism, semantic, anthropomorphic pillar

Melishchak Anna Valentinovna
Student
Southern federal university
Rostov on Don, Budennovsky ave., 39

Стилевой детерминизм типологии фигуративной опоры связан с принципами формообразования и конструктивными приемами, характерными для того или иного стиля или неостиля.

Для архитектуры Древнего Египта полнофигурная антропоморфная скульптура не характерна. Возможно, это объясняется спецификой египетского ордера, изобразительность которого связана с миром растений, а не людей. С другой стороны, для скульптуры Египта характерна портретность, не способствующая созданию отвлеченных монументальных образов. В результате антропоморфизация опоры в Древнем Египте ограничивается использованием гаторической капители. Напротив, в архитектуре Древней Передней Азии используется полнофигурная опора. Обобщенная слаборасчлененная трактовка скульптуры вполне соответствует монументальным формам архитектуры этого времени, образуя с ней синтез.

В отличие от Египта, ордер Древней Греции антропоморфичен, архитектура подчинена человеческим пропорциям, а скульптура (до периода эллинизма) ставит своей целью создание совершенного идеально-обобщенного человеческого образа, приподнятого над индивидуальностью. Тело человека, как и детали ордерной конструкции, подвергались тщательному геометрическому изучению, в результате чего были установлены гармонические пропорции. В таких условиях антропоморфная опора могла стать и стала проявлением гармонии макрокосма и микрокосма. Кариатиды и атланты Античности идеальны и имперсональны. Характерно, что герма, представляющая лишь часть человеческого тела и, следовательно, лишенная его целостности, как опора не использовалась.

Средневековье, отказавшееся от антропоцентризма, закономерно отказывается и от ордерной системы, и от стоящей полнофигурной опоры. В храмах романики скульптура вытянутых пропорций подчиняется архитектуре, часто подражает колонне, но не превращается в опору. В готической архитектуре статуя обретает реальные соотношения частей тела и свободный S-образный изгиб, но по-прежнему располагается рядом с опорой, ибо пропорции архитектуры храма не сопоставимы с пропорциями человека. Только в консолях согнутые фигуры служат собственно опорами. Однако сугубо подчиненный характер этой детали диктует ограниченный набор образов – это либо второстепенные, либо – чаще всего – негативные персонажи.

В эпоху Ренессанса всплеск интереса к Античности и возрождение ордерной системы в ее иллюзорно-тектоническом варианте выводит антропоморфную опору из забвения. Именно в эпоху Возрождения, наряду с полной фигурой герма получает функцию опоры, изменяется в срезе фигуры и дополняется руками. В период маньеризма появляются гермовидные пилястры, лишенные антропоморфных признаков, но близкие гермам по пропорциям. Антропоморфная опора может оставаться пристенной, а может эмансипироваться от стены. Все последующие стили и соответствующие им неостили, связанные с Античностью и тяготеющие к логике и тектоничности, такие, как классицизм, неоренессанс, неогрек, неоклассицизм, будут отдавать предпочтение полнофигурной опоре либо традиционной герме. Общеизвестно стремление классицизма к соответствию скульптурных образов назначению здания. Однако в качестве образов для антропоморфных опор теперь снова оказываются востребованными не столько мифологические герои, сколько идеальные имперсональные кариатиды и атланты в спокойных уравновешенных позах.

Стили и неостили, в формообразовании тяготеющие к намеренной алогичности и атектоничности (барокко, необарокко), в основном предпочитают развитую герму, иногда полнофигурную опору. В обоих случаях скульптуру отличает подчеркнутая динамика, экспрессия движений и мимики. В соответствии со стремлением барокко удивить зрителя неожиданным эффектом гермы могут поддерживать перекрытие играючи, без видимых усилий, а полнофигурные атланты, напротив, – сгибаться под тяжестью невыносимой ноши. В соответствии с философией и эстетикой барокко, отстаивающих постоянную изменчивость,

«прекрасную бесконечность» мира, скульптура тяготеет к образам, свидетельствующим о скоротечности времени, исполненным жизненного полнокровия, бурных эмоций, радости или страдания, экстаза. Подчеркнутая экспрессия скульптурных образов зримо выражает внутреннюю динамику архитектурных форм, пластичных, волнующихся, текучих, криволинейных.

В период эклектики выбор того или иного типа опоры связан с конкретным неостилем. Общеизвестна свойственная эклектике «боязнь пустоты» (лат. «Horrorvacui») – тенденция формообразования, проявляющаяся в полном, плотном заполнении поверхности, преобладании фигур над фоном. В эклектике обнаруживается тенденция к размыванию различий между архитектурными формами и скульптурным декором. Он принимает на себя роль, ранее безраздельно принадлежавшую ордерным системам и, соперничая по значению с архитектурными формами, начинает оспаривать их первенство. Эта тенденция приводит к уравниванию роли скульптурного декора и архитектурных форм. Скульптура не только структурирует и украшает, но и, следуя классицистическому принципу повествовательного синтеза, раскрывает функцию здания. Аллегорически повествуя о назначении здания, она уточняет и конкретизирует выражаемые его обликом идеи. Среди образов антропоморфных опор предпочтение отдается Гермесу, а также мифологическим персонажам, выражающим идею процветания, и аллегориям, намекающим на технический прогресс.

В период модерна скульптура продолжает выполнять роль организатора композиции, ранее принадлежавшую ордеру. Используются все возможные варианты фигуративных опор. В широко употребление входит маскарон-кронштейн, ранее почти не востребованный. При этом скульптура полностью не обособляется от стены, становясь неотъемлемой частью архитектурной композиции, в то время как трактовка архитектурных элементов – стен, карнизов, эркеров, оконных и дверных проемов – обретает пластичность, скульптурность. Можно сказать, что монументально-декоративная скульптура в эклектике, изображая работу стены, накладывается на нее, а в модерне, выражая работу стены, из нее вырастает. Существенно расширяется иконография фигуративной опоры, включая не используемые ранее пласты скандинавской мифологии, средневековых легенд, сказок и фольклора. Образы передают ряд сложных понятий, связанных с бесконечностью и непрерывной изменчивостью бытия, стихийной мудростью природы, жизнью и смертью, преодолением инерции и тяжести материи, победой живого и движущегося над косным и неподвижным, наконец, с вечной женственностью, постоянно возрождающейся и не иссякающей жизнью как источником внутренней гармонии мира.

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.621

Поступила (Received): 30.06.2016

Абдуллина З.М.**Преподавание культурологии как условие
личностного развития обучающегося****Abdullina Z.M.****Teaching of culturology as a condition of student's
personal development**

В публикации рассмотрены вопросы личностного развития обучающегося в процессе изучения теоретических разделов культурологии.

Уделяется внимание таким проблемам как возникновение культурологии, социальная стратификация культуры, формы взаимодействия личности и культуры

Ключевые слова: культурология, культура, взаимодействие личности и культуры

The article covers questions of personal development in the process of studying the theoretical sections of culturology. Attention is paid to issues such as the emergence of culturology, social stratification of cultures and forms of interaction between personality and culture

Key words: culturology, culture, interaction between personality and culture

Абдуллина Зишана Меметовна*Кандидат культурологии, доцент**Уфимский государственный нефтяной
технический университет**г. Уфа, ул. Космонавтов, 1***Abdullina Zishana Memetovna***Candidate of Culturology, Associate Professor**Ufa state petroleum technological university
Ufa, Kosmonavtov st., 1*

При рассмотрении вопроса, какое место культурология занимает в системе гуманитарных дисциплин, любой исследователь сталкивается с проблемой ее теоретического определения. Существует несколько подходов, основными из которых являются, во-первых, представление культурологии как комплекса дисциплин о культуре, во-вторых, рассмотрение культурологии в качестве самостоятельной науки. Не вдаваясь в подробности научного спора, правильно будет отметить, что и в первом и во втором случае в центре исследования стоит культура во всех своих проявлениях.

Культура является антропологическим феноменом. Невозможно представить культуру вне человека и его деятельности. Поэтому можно выделить ведущий принцип преподавания культурологии – это изучение теории и истории культуры с позиций гуманизма, ставшего символом «гениальной» эпохи Возрождения и получившего второе дыхание в наши дни. В рамках курса главной целью преподавателя становится «показать взаимодействие личности и культуры, обратить внимание студентов, что за разнообразными «лика» куль-

туры существует и человек с его способностями, потребностями, целями, благодаря чему культурология приобретает гуманистическую направленность» [4; с.10].

Изучение тематических разделов культурологии направлено на формирование социально устойчивой и духовно развитой личности обучающегося, становление его как культурного человека, способного принимать и оценивать интеллектуальное и художественное наследие отечественной и мировой культуры, воспринимать и усваивать эти духовные богатства, формируя основные черты личности. «Черты личности складываются в условиях многосторонних влияний окружающей среды на находящийся в процессе созревания мозг ребенка» [5, с. 15].

Остановимся на некоторых разделах курса. Знакомство с культурологией начинается с истории ее возникновения, в качестве проблемы рассматриваются причины возникновения культурологии за рубежом и в России. Идет поиск и отслеживание причинно-следственных связей между процессом формирования культурологии и назревающим социально-экономическим кризисом в стране в 90-х годах прошлого века. При обсуждении реалий современного общества, обучающимся предлагается обсудить необходимость получения гуманитарных знаний для противодействия явлениям обескультуривания молодежи. Отмечается важность изучения культурного наследия России в связи с нестабильной ситуацией в мировой политике, проблемой двойных стандартов, тяжелой экономической ситуацией в мировом сообществе.

С позиции социализации и инкультурации обучающихся обратим внимание на такие разделы культурологии как «Социальная стратификация культуры» и «Культура и личность». По аналогии с социальной стратификацией в социологии, культуру также можно стратифицировать в зависимости от социально-экономического и политического уклада носителей культуры, их принадлежности к тому или иному слою (страте) общества. Рассмотрим такие страты как народная и массовая культура. Очень важно показать обучающимся, что народная культура, по сравнению с предыдущими веками, утрачивает свою актуальность, уходит на вторые, а то и третьи позиции. Однако без знания и сохранения народной культуры, а в более широком смысле национальных культур, все красочное многообразие человеческой истории может раствориться в однородной серой массе. «Служение массе» является основной функцией массовой культуры. Это культура, производящая простые, общедоступные, воспринимаемые без интеллектуального напряжения художественные образы для получения максимальной прибыли. Проблема чрезмерного распространения массовой культуры связана, в первую очередь, с абсолютно неразборчивым поглощением эталонов современной культуры стран Запада, и прежде всего США, активно проникающих через каналы средств массовой коммуникации в российскую культуру. Поэтому особенно актуальным становится вопрос о выработке научно обоснованных рекомендаций в области культурной политики, ее содержательных основ. Решающую роль в решении проблемы может сыграть культурологическое образование, главной целью которого становится созидание и распространение в молодежной среде культурных ценностей, сложившихся в

результате многовекового развития России, а не тех, которые активно транспортируются с Запада.

При изучении раздела о взаимодействии личности и культуры можно выделить различные формы отношения индивида к культуре. В первом случае человек выступает как носитель культуры со сложившимися в ее пределах культурными нормами и ценностями, обученный определенной этике коммуникации с другими людьми. В современном обществе человеку недостаточно иметь ограниченный кругозор и однолинейность мышления, поэтому на занятиях поднимаются вопросы формирования профессиональных компетенций обучающихся, повышения их социальной конкурентоспособности и творческого потенциала. Во втором случае рассматривается использование человеком усвоенной им культуры. Важно, чтобы обучающиеся понимали, насколько значительны их социальные предпочтения, что от выбора того или иного вида социальной деятельности зависит не только их личная судьба, но и будущее нашего общества в целом. В третьем случае человек рассматривается как производитель культуры, создатель новых культурных форм, двигатель культурного прогресса. Причем, созидательные способности есть в каждом, поэтому обучающиеся должны осознавать, что именно от них, зависит будущее человечества и изменение мира в лучшую сторону. И, наконец, в четвертом случае, человек рассматривается как транслятор культуры, а значит, речь идет о важнейшей функции социального организма – передаче культурного и исторического опыта из поколения в поколение. Огромная роль трансляции культуры обуславливается тем, что при разрыве этой преемственности люди обречены на потерю социальной памяти, грозящую разложением общественных устоев и подрывом социальной стабильности [2, с. 15].

В итоге важно отметить, что нынешнее поколение обучающихся имеет большой творческий потенциал и настроенность на активное участие в общественной жизни. Необходимо развивать эти способности. Культурология, как наука о множественности и уникальности культур, во многом может поспособствовать этому. Уже сейчас, отвечая на вопрос, зачем нужна культурология, большинство обучающихся отмечают, важно изучать культуру на уровне всего человечества, иметь представление о неповторимости каждой культуры, находить способы при всем культурном многообразии жить в мире и согласии. Эти мысли актуальны особенно сегодня, когда развитие толерантности и взаиморезульта межкультурных отношений является одним из приоритетных направлений не только российской, но и всей мировой политики.

Список используемых источников:

1. Абдуллина З.М. Использование инновационных технологий в гуманитарном образовании (на примере экспериментального занятия по курсу «Культурология») // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). 2009. № 4. С. 167-179.
2. Андреева Л.М., Кангильдин Р.Ф. Место духовности в жизни человека // Научный альманах. 2016. № 2-4(16). С. 297-299.
3. Валеев А.С., Вильданова Г.Б., Вильданов Х.С. О сознании педагога // Альманах современной науки и образования. 2007. № 2. С. 116-118
4. Белик А.А. Культурология. Антропологические теории культур. М., 2000. 238 с.

5. Понькина Е.С. Психофизиологическое исследование отдаленных последствий эмоционального общения матери с ребенком. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Уфа, 2000.

© 2016, Абдуллина З.М.

*Преподавание культурологии как условие
личностного развития обучающегося*

© 2016, Abdullina Z.M.

*Teaching of culturology as a condition of student's
personal development*

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.625

Поступила (Received): 02.06.2016

Груздков Д.В. Особенности святогорского богослужебного Устава

Gruzdkov D.V.
Features Athos Typicon

Настоящая работа посвящена исследованию служб суточного круга и литургии по рукописным святогорским типиконам (опубликованные рукописи), отправляемых в различных монастырях Святой Горы, и их особенностей

Ключевые слова: Афон, Святая Гора, Типикон

This work is about the study of handwriting worship Athos Typicon (published manuscript) in the various monasteries of the Holy Mountain, and their features

Key words: Athos, Holy Mountain, Typicon

Груздков Дмитрий Владимирович

Магистр

Московская духовная академия Русской

Православной Церкви

г. Сергиев Посад

Gruzdkov Dmitry Vladimirovich

Master

Moscow theological Academy of the Russian

Orthodox Church

Sergiev Posad

Настоящая работа посвящена исследованию служб суточного круга и литургии по рукописным святогорским типиконам (опубликованные рукописи), отправляемых в различных монастырях Святой Горы, и их особенностей.

Богослужение для святогорских монахов всегда являлось и является центром, вокруг которого строится вся их жизнь. Богослужение святогорских монастырей и скитов находится в полной зависимости от древних Типиконов Иерусалимской редакции с присовокуплением к ним местных обычаев и порядков, выработанных условиями Святой Горы и положением самих монастырей в ней. Иначе говоря, при отправлении богослужений монастыри святой Афонской горы прибегают к так называемому Святогорскому Типикону (богослужебному уставу), который соединил в себе порядки иерусалимского Устава с местными Афонскими обычаями и строем жизни святогорцев.

Обзор истории святогорского Устава выделяет два периода в его развитии: Студийский период (VII – XI вв), когда Уставы на Афоне по своему составу, относились к уставам студийской редакции и Саввийский период (XI в – н.в.), когда господствующий студийский Устав уступил свое место иерусалимскому и в судьбе святогорского Устава произошли серьезные изменения, Устав этот выбросил особенности порядков студийского монастыря и принял в себя обычаи обители св. Саввы Освященного. Кроме того, можно сделать вывод, что современный святогорский Устав сложился на основе древнего (возможно дорукописного) Иерусалимского устава [3, с. 11, 5, с. 222].

Основными местами совершения богослужений в афонских монастырях являются соборные храмы или кафоликоны. План афонских храмов почти везде сохраняет свой одинаковый вид неизменно, что позволяет говорить об афонском типе храмовой планировки. Помимо кафоликонов богослужение часто совершается в приделах, пристроенных к соборным храмам. Эти приделы именуются параклисы. Особенности архитектуры, внутреннего убранства, освещения и украшения храмов на Афоне способствуют созданию особенного молитвенного настроения у молящихся во время совершения богослужения [1, с. 53, 3, с. 85].

Большинство монастырей на святой Афонской горе в настоящее время пользуются при отправлении богослужений своими рукописными Соборными Типиконами.

Суточный круг богослужения в воскресные и праздничные дни составляют следующие службы: малая вечерня, предваряемая 9-м часом, затем вседневное бдение состоящее из великой вечерни, присоединяемой к ней утрени с 1-м часом, 3-й, 6-й часы и божественная литургия.

Особенности этих служб на Святой горе следующие:

Малая вечерня предваряется перенесением чудотворного образа Пресвятой Богородицы. В монастырях Святой Горы до настоящего времени сохраняется древний обычай употребления бил. Почти во всех афонских монастырях имеются колокола, но звон в них совершается после благовеста, совершающегося в била. О совершении благовеста к малой вечерне различные типиконы делают разные указания, но все они предписывают совершать его в било [7, с. 105].

Перед службой великой вечерни многие Типиконы указывают на совершение в притворе повечерия. Особенностью святогорского праздничного бдения на Господские и Богородичные праздники, а также на престольный праздник монастыря (панагир) является исполнение на великой вечерне предначинательного псалма с аниксантиями – особыми стихами, прославляющими Святую Троицу, которые поются поочередно со стихами 103-го псалма, начиная со стиха «Отверзшу Тебе руку...». Пение аниксантий занимает весьма продолжительное время. О чтении священником светильничных молитв Типиконы дают указание, чтобы он читал их после слов «Вся премудростию сотворил еси» (2, 562, 663). Во время пения «Господи, воззвах» зажигаются и раскачиваются светильники. Особой торжественности достигает вход с кадилом. Чин литии условно можно разделить на следующие части, которые в Святогорском Уставе также имеют свои особенности: исхождение на литию, произнесение литийной ектении, окончание литии и благословение хлебов.

Отправление утрени также имеет свои особенности.

Соборный Типикон русского Пантелеймонова монастыря дает указание совершать после чтения звон в великое било и колокола. Во время исполнения непорочных или полиелей возжигается центральное паникадило. Особенностью утрени на Богородичные праздники является пение вместо обычных избранных стихов по полиелее избранных стихов 44 псалма с похвалами Пресвятой Богородице, именуемые «Слово Благо». Начало канона сопровождается каж-

дением, дальнейшее отправление утрени ничем не отличается от обычного порядка. Первый час совершается в притворе, после чего читается Оглашение Студитово [2, 580, 545, 568, 566].

Отправление литургии также имеет свои особенности:

По окончании часов возглас: «Благословенно Царство...» и ектеня великая. После ектении поются антифоны и прочее... Вход с Евангелием совершается аналогично входу с кадилом на Великой вечерне, с той лишь разницей, что диакон несет в руках Евангелие. Во время пения трисвятого ученный монах кадит кацеей, совершается звон в железное било [4, с. 90, 6, 14, 54]. Апостол читается нараспев учиненным монахом. Евангелие читается диаконов в середине храма. Перед аналоем, на котором положено Евангелие ставятся две свечи. Перед Херувимской зажигаются и раскачиваются хорос и паникадила. Правила возжжения светильников такие же как на Великой вечерне. Херувимская поется на глас недели. Священник совершает каждения алтаря, седней части храма и притвора. Великий вход совершается аналогично входу с евангелием. Особенностью афонской литургии является отсутствие тропаря третьего часа на епиклесе. После «Достойно есть» пономари тушат светильники. Исполняется ектеня и прочее по Уставу.

Все эти особенности являются прекрасным инструментом варьирования времени продолжительности всенощного бдения, средством для создания молитвенного настроения и торжественности служб и т.п. Следует отметить, что в современной практике при отправлении богослужений в том или ином монастыре уставщики, за небольшим исключением, придерживаются порядков, установленных Типиконами этих монастырей.

Список используемых источников:

1. Голубинский, Е. *Археологический атлас ко второй половине I тома Истории русской церкви*. М.: Типография Г. Лисснера и Д. Собко. 1906. 98 с.
2. Дмитриевский, А.А. *Описание литургических рукописей, хранящихся в библиотеках Православного востока*. Т. 3. Петроград: Типография В.Ф. Киришаума. 1917. 768 с.
3. Дмитриевский, А.А. *Современное богослужение на Православном востоке*. Вып. 1. Киев: Типография С.В. Кульженко. 1891. 160 с.
4. Дмитриевский, А.А. *Церковные торжества в дни великих праздников на Православном Востоке*. Ч. 2. Петроград. 1920. 192 с.
5. Мансветов, И.Д. *Церковный Устав (типик): его образование и судьба в греческой и русской церкви*. М.: Типография Э. Лисснера и Ю. Романа. 1885. 450 с.
6. *Святогорский Устав церковного последования*. / Перевод с греч. Иеромон. Доримедонта (Сухинина). Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра. 2002. 224 с.
7. Успенский, Н.Д. *Чин всенощного бдения на православном Востоке и в Русской Церкви (гл. I–V) // Богословские труды*. 1978. №18. С. 5–118.

DOI: 10.17117/na.2016.06.01.628

Поступила (Received): 04.06.2016

Тимошенко О.Т.
Прижизненные издания М. Булгакова

Timoshenko O.T.
Lifetime editions of Mikhail Bulgakov

Произведения Булгакова издавались советским государством выборочно. За десять лет издано всего 6 произведений: «Дьяволиада», «Роковые яйца», «Записки на манжетах», роман «Белая гвардия», пьеса «Мертвые души» и рассказы

Ключевые слова: прижизненные издания, статьи, журналы, власть, фантастика, критика

Bulgakov's works were published by the Soviet state selectively. In ten years, it issued a total of 6 pieces: "Diaboliad", "The Fatal Eggs", "Notes on the cuffs", the novel "The White Guard", the play "Dead Souls" and stories

Key words: lifetime editions, articles, magazines, power, fantasy, criticism

Тимошенко Ольга Тихоновна

Доцент, преподаватель

Краснодарский государственный институт культуры

г. Краснодар, ул.40 лет Победы, 33

Timoshenko Olga Tihonovna

Associate Professor, lecturer

Krasnodar state institute of culture

Krasnodar, 40 years of Pobedy st., 33

В начале 20-х годов временно образовался свободный репертуарный коридор. Произведений о революции, гражданской войне, злободневных событиях явно не хватает. Молодая советская литература совершает первые шаги в освоении нового социалистического пространства.

Идеологический контроль над писателями и литературой только набирает силу, усиливаясь с каждым годом. Постепенно начинает складываться система жёсткой регламентации издательского дела. Характерно в этом отношении совещание «О политике партии в художественной литературе», состоявшееся в мае 1924 года. В этот короткий период стало возможным издание произведений М. Булгакова. По разным данным, прижизненных книжных изданий писателя насчитывается 9, не считая периодики, которая состоит из 227 публикации: московские издательства «Недра», «Художественная литература», «Московский художественный театр», «имени М. Горького», «Юморист», ленинградское издательство «Земля и Фабрика», а также рижские издательства «Наша Библиотека», «Литература» и издательство «Чехия». За границей произведения издавались в трех издательствах или 33% от общего числа.

Следует отметить, что произведения Булгакова издавались советским государством выборочно. За десять лет издано всего 6 произведений: «Дьяволиада», «Роковые яйца», «Записки на манжетах», роман «Белая гвардия», пьеса «Мертвые души» и рассказы.

Вступительная статья и примечания содержатся только в столичном издательстве «Художественная литература», напечатавшем рассказы «Записки на манжетах». Это свидетельствует о низком уровне подготовки изданий М.Булгакова к печати. Следует выделить ещё один фактор литературного процесса, способствующий прижизненным изданиям произведений М.Булгакова.

Дело в том, что фантастический жанр был достаточно распространён в 1920-е годы, видимо, поэтому несмотря на сюжет (приключения маленького человека, гибнущего в гигантской бюрократической машине советского учреждения), первоначально «Дьяволиада» не вызвала резких откликов.

«Дьяволиада» и «Роковые яйца» – фантастические повести, написанные и опубликованные Булгаковым в первой половине 1920-х г. «Дьяволиада» завершена в августе 1923 года и вышла с подзаголовком « Повесть о том, как близнецы погубили делопроизводителя». Произведение осмелился принять к печати редактор альманахов «Недра», опытный издательский работник, большевик Н.С. Ангарский-Клестов, оценивший талант молодого писателя. Повесть была опубликована в 4 выпуске альманаха «Недра», вышедшем в свет в феврале 1924 г.

В "Дьяволиаде" дана модель организационной структуры общества, доведенного до абсурда в результате абсолютной бюрократизации аппарата. Близнецы Кальсонеры олицетворяют собой слепую, могущественную в своём автоматическом безумии силу бюрократической системы. Кальсонер являет собой крайне распространенный в 20-е и последующие годы тип руководителя, которому совершенно не важно, чему и как служить. Везде он развивает бурную деятельность, но она, к сожалению, не затрагивает сути дела. Герой становится функционером, издержки бюрократизма доведены здесь до предела, чтобы показать абсурдность мира, построенного на формальных отношениях.

Вслед за этим произведением, в октябре 1924 года, была написана научно-фантастическая повесть «Роковые яйца», которая тоже впервые опубликована в «Недрах» (вып.6, 1925). Теперь действие перенесено автором в недалёкое будущее. Сатирическое изображение советского общества лишь слегка замаскировано научно-фантастическим сюжетом: поход чудовищных пресмыкающихся на Москву. В "Роковых яйцах" невежество руководящих чиновников едва не приводит к гибели страны. Художник убедительно показал, к какому концу придёт общество, если великие достижения культуры попадут в руки воинствующего невежества, да ещё к тому же снабженного "официальной бумагой".

В отличие от «Дьяволиады», эта повесть имела большой читательский успех, в том же году переиздана в журнале «Красная панорама» с широким обсуждением в прессе. Одна деталь особенно возмущала рецензентов – это превращение безобидных лягушек и змей в гигантских свирепых гадов, которому способствует «красный луч», изобретённый великим учёным и попавший в невежественные руки советских работников.

В 1925, 1926 году обе повести были включены в сборник «Дьяволиада», дважды опубликованный издательством «Недра» и переизданный за границей, в Латвии (1928). Некоторые иностранные информационные агентства излагали сюжет «Роковых яиц» как сообщение о реальных событиях, имевших место в СССР.

Герой повести – изобретатель «красного луча», профессор Персигов. Он безропотно подчинился власти, не выказав желания бороться. Автор не приемлет его пассивности, перекладывая на ученого часть вины за случившуюся катастрофу. В образе Персикова реализована сквозная в творчестве писателя идея об ответственности талантливой личности перед обществом.

Персигов – гениальный ученый, но он совершенно равнодушен к окружающему миру. Отказавшись от участия в общественной жизни, он тем самым передоверил судьбу народа невежественным функционерам и предпринимателям, приведшим мир в состояние, лишенное разумного начала. В этом – предостережение сатирика. После выхода в свет повести «Роковые яйца» М. Булгаков был окончательно классифицирован советской критикой как писатель «буржуазный», идейно глубоко враждебный новому строю. В это время уже был заключен договор на инсценировку повести для Московского камерного театра, однако М.Булгаков, трезво оценив цензурные условия, прерывает работу.

В 1930-1950 годы сборник «Дьяволиада» был запрещен Главлитом к продаже и изъят из библиотек. В работах официальных советских литературоведов обе повести расценивались как проявления «вредных тенденций» в советской литературе 1920-х, с которыми велась идеологическая борьба.

В это время писатель существует за счет статей, фельетонов, рассказов в периодической печати.

При жизни автора произведения инсценировались и пользовались успехом. В 1926 году во МХАТе поставлена пьеса «Дни Турбиных»; с 1926 по 1929 год в Театре-студии Евгения Вахтангова шла пьеса М. Булгакова «Зойкина квартира»; в 1928 году в Московском Камерном театре был поставлен «Багровый остров», в 1932 году возобновлена постановка «Дней Турбиных» во МХАТе, но тем не менее, Михаил Афанасьевич находился под пристальным вниманием критики и цензуры.

Писал М. Булгаков без многочисленных вариантов, привык работать по ночам. Оформлял рукописи по всем правилам, подчерк и стиль письма был предусмотрительно четким, потому как писатель рассчитывал на их долгую жизнь. Сохраняя рукопись, он надеялся на, то, что придет время, когда его полностью издадут, пусть даже посмертно. В современной России Булгаков остается одним из самых популярных и широко издаваемых авторов.

Список используемых источников:

1. Петелин В.В. Жизнь Булгакова. Дописать раньше, чем умереть. М.: Центрполиграф, 2001. 665 с.
2. Петелин В.В. Михаил Булгаков. Жизнь. Личность. Творчество. М.: Московский рабочий, 1989. 495 с.
3. Сахаров В.И. Михаил Булгаков: писатель и власть: По секрет. архивам ЦК КПСС и КГБ. М.: Олма-пресс, 2000. 444 с.
4. Смелянский А. Михаил Булгаков в Художественном театре. М.: Искусство, 1989. 464 с.