DOI: 10.17117/na.2016.05.03.550

<http://ucom.ru/doc/na.2016.05.03.550.pdf>

Поступила (Received): 06.05.2016

Соломина Н.В.**Психолого-педагогические условия развития
восприятия в младшем школьном возрасте****Solomina N.V.****Psycho-pedagogical conditions of development
of perception in primary school age**

В данной статье было рассмотрено развитие восприятия у детей младшего школьного возраста. Важнейшими свойствами восприятия являются – предметность, целостность, константность и обобщенность. Практика показывает, что такое свойство восприятия, как обобщенность, у многих детей младшего школьного возраста еще несовершенно. В то же время, именно обобщенность предопределяет становление других психических познавательных процессов – памяти, представления, речи, мышления

Ключевые слова: восприятие, учебные предметы, эксперимент и т.д

This article reviewed the development of perception in children of primary school age. The most important properties of perception are – objectivity, integrity, constness and generalization. Practice shows that such a property of perception, as a generality, many children of primary school age still not perfect. At the same time, the generality determines the development of other mental and cognitive processes – memory, representations, language, thought

Key words: perception, curriculum, experiment

Соломина Наталья Викторовна

Студент

Бурятский государственный университет

г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24 А

Solomina Natalia Viktorovna

Student

Buryat state university

Ulan-Ude, Smolina st., 24 A

Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу. Ребенок в начальной школе начинает усваивать специальные психофизические и психические действия, которые должны обслуживать письмо, арифметические действия, чтение, физкультуру, рисование, ручной труд и другие виды учебной деятельности. Все эти процессы невозможны без восприятия – одного из познавательных процессов человека. В основе обучения при благополучных условиях и достаточном уровне умственного развития ребенка возникают предпосылки к теоретическому сознанию и мышлению (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). По сути, происходит переход от обучения, как преподавания системы знаний, от успешного усвоения отдельных учебных предметов – к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных ситуаций реальной жизни, к взаимопониманию учителя и ученика, к активному участию обучаемых в выборе содержания и методов обучения. Вся учебная деятельность

младших школьников целенаправленна. Они отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода «созерцательной любознательностью», что объясняется возрастными особенностями высшей нервной деятельности, характерным преимуществам первой сигнальной системы. Младший школьник с любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое. Восприятие в начале обучения отличается своеобразием, что позволяет говорить о его возрастной недостаточности младших школьников.

Исследования отечественных психологов П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца свидетельствуют о том, что применяемые в младшем школьном возрасте формы познания имеют непроходящее значение для интеллектуального развития ребенка в будущем. А.В. Запорожец отметил, что если соответствующие интеллектуальные и эмоциональные качества ребенка не развиваются подобающим образом на стадии дошкольного детства, то позже преодолеть возникающие недостатки в становлении личности в этом аспекте оказывается трудно или вовсе невозможно. По его мнению, тип развития восприятия у ребенка приходится на период от раннего к дошкольному возрасту [3]. В то же время под влиянием игровой и конструктивной деятельности у детей складываются сложные виды зрительного анализатора, включая способность мысленно делить воспринимаемый объект на части в зрительном поле, исследуя каждую из этих частей в отдельности, а затем объединяя их в единое целое. В школьные годы эта способность ребенка постоянно совершенствуется и достигает высокую степень развития. Ребенок в состоянии, воспринимая абстрактные образы, какими являются письменные знаки (буквы), объединять их в более сложные абстрактное образование, каким является слово и придавать этому слову конкретное смысловое значение. Причем на первых этапах обучения письму и чтению данную операцию ребенок выполняет с огромным затруднением, но постепенно приобретает определенный опыт, и письменная речь уже не вызывает у него таких сложностей, хотя по-прежнему является одним из самых сложных видов психической деятельности. Это связано еще с тем, что одновременно у ребенка происходит развитие и других познавательных процессов. Следует признать, что сегодняшний школьник меняется гораздо активнее, чем образовательный процесс. В таких условиях представляется чрезвычайно актуальной попытка по-новому использовать имеющийся у образования потенциал, в том числе и огромные возможности [2].

Сегодня теоретико-методологической основой для начального общего образования в рамках создания Государственных стандартов общего образования становится культурно-исторический и деятельностный подход, разработанный в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина и др., раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, создание картины мира, общую структуру учебной деятельности. Г.А. Цукерман выделяет четыре группы младших школьников, по-разному включенных в учебную деятельность:

1. Группа прорыва, резерв группы прорыва, трудолюбивые и не проявившие себя. Группа прорыва – активные субъекты учебной деятельности, это

дети, наиболее ярко раскрывающиеся на тех уроках, где ставится новая учебная задача, лидирующие в поиске решения. Они активно обмениваются мнениями, предлагают и проверяют всевозможные догадки и находятся в состоянии счастливого возбуждения, пока не найдут решения. По исходным показателям интеллектуального развития дети данной группы с самого начала значительно превосходят остальных одноклассников. Низкое интеллектуальное развитие (существенно ниже среднего в классе) может оказаться серьезным препятствием для быстрого попадания в группу прорыва, высокое интеллектуальное развитие (существенно выше среднего в классе) является фактором, не столько обеспечивающим, сколько облегчающим попадание в группу прорыва. Полученные данные показывают, что группа прорыва растет на протяжении первого года обучения (с 40 до 70% учащихся) и остается относительно стабильной во 2 классе.

2. Группа, названная резервом группы прорыва, во многом напоминает первую категорию, но отличается от нее одним важным признаком. Эти дети обнаруживают все признаки вовлеченности и увлеченности решением учебных задач лишь в одном из учебных предметов.

3. Группа трудолюбивых учеников проявляет наивысшую активность и усердие не на этапе постановки учебной задачи и поиска способа действия, а на этапе отработки, упражнения в уже найденном методе.

4. Группа не проявивших себя чрезвычайно разнородна, она неустойчива и противоречива [6].

В свою очередь для исследования развития восприятия детей младшего школьного возраста нами был проведен эксперимент, в котором приняли участие учащиеся первого класса в количестве 20 человек (в экспериментальной и контрольной группе по 10 человек). Были проведены исследования влияния зрительного восприятия на овладение графической деятельностью младшими школьниками. Особенности графических умений детей младшего школьного возраста состоят в том, что формирование графических навыков учеников в младшем школьном возрасте осуществляется со специфическими трудностями. Низкий уровень познавательной активности, замедленность процесса переработки сенсорной информации, несовершенство межанализаторной интеграции и ориентировочной деятельности, а так же слабость самоконтроля затрудняют овладение графическими навыками учащихся, приводят к ошибкам данного навыка. На первом этапе эксперимента была проведена первичная диагностика уровня сформированности зрительного восприятия детей младшего школьного возраста в экспериментальной и контрольной группах. На втором этапе проводились занятия, направленные на развитие зрительного и пространственного восприятия детей младшего школьного возраста с применением игровых методик. С контрольной группой на формирующем этапе эксперимента проводились занятия, предусмотренные планом. Дети, составлявшие данную группу, не включались в формирующий этап эксперимента. На третьем этапе была осуществлена повторная диагностика уровня сформированности зрительного восприятия детей младшего школьного возраста в экспериментальной и контрольной группах, проведен анализ полученных результатов

При выявлении уровня умения выделять формы объекта, использовалась модифицированная методика по определению показателей уровня сенсорного развития детей. В основу обследования положена методика Л.А. Венгера и В.В. Холмовской «Диагностика умственного развития дошкольников», описанная Т. Ротановой. Из методики было выбрано самое сложное задание для младших школьников. В данной методике необходимо сравнить картинки с предложенным эталоном и разложить их по разным коробочкам. В процессе работы, чтобы младший школьник не раскладывал картинки случайно, педагог обращает его внимание на изображенные на коробках эталоны.

Согласно результатам исследования можно сделать вывод, что в экспериментальной и в контрольной группах уровень зрительного восприятия не одинаковый. Экспериментальная группа: 1 ребёнок показал высокий уровень зрительного восприятия, 3 ребенка – низкий, 6 детей – средний. Контрольная группа: 5 детей – высокий уровень зрительного восприятия, 2 ребёнка – низкий и 3 ребенка – средний. Таким образом, в контрольной группе результаты лучше. Зрительная память имеет информационно-познавательное значение для зрительного восприятия, проявляющееся в систематизации, упорядочении анализируемой информации сообразно имеющимся образам мышления.

Таким образом, в работе определено, что основу восприятия составляет работа наших органов чувств. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном действии на органы чувств. Оно является основой мышления и практической деятельности, как взрослого человека, так и ребенка, основой ориентации человека в окружающем мире, в обществе. Благодаря восприятию и познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности. Лучший способ личностного развития, настоящий залог высокого интеллекта – это искренний интерес к миру, проявляющийся в познавательной активности, в стремлении использовать любую возможность, чтобы чему-нибудь научиться.

Важным средством развития восприятия детей младшего школьного возраста является занятие с детьми. Для проверки этого предположения нами был проведен эксперимент. Подводя итог, можно сделать вывод, что основными задачами и направлениями развития восприятия детей младшего школьного возраста является:

- Изменения сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий.

- Классифицирование накопленной и полученной информации методом логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация). Интерес к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность изменить накопленную и вновь получаемую информацию, классифицировать ее.

Список используемых источников:

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2012. 337 с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 2011. 93 с.
3. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. М., 1986.
4. Матюгин И. Зрительная память. М. 2014. 128 с.
5. Немов Р. Психология. Кн. 1. Общие основы психологии. М., 1998.
6. Цукерман Г.А. Воспитание учебной самостоятельности. М. 2015. 432 с.
7. Эльконин Д.Б. Психология обучения младших школьников // Педагогика и психология. 1974. № 10.

© 2016, Соломина Н.В.

Психолого-педагогические условия развития
восприятия в младшем школьном возрасте

© 2016, Solomina N.V.

Psycho-pedagogical conditions of development of
perception in primary school age