DOI: 10.17117/na.2016.05.03.541

<http://ucom.ru/doc/na.2016.05.03.541.pdf>

Поступила (Received): 24.05.2016

Самсоненко Л.С., Худотеплова Е.Н. **Развитие профессиональной компетентности** **педагогов СПО по проблеме профилактики** **отклоняющегося поведения подростков**

Samsonenko L.S., Hudoteplova E.N.
Development of professional competence of teachers
of SPE (secondary professional education) in a problem
of prevention of deviant behavior of teenagers

В статье актуализируется проблема профилактики отклоняющегося поведения у обучающихся подросткового возраста. Акцентируется внимание на развитии уровня профессиональной компетентности педагогов по данной проблеме. Описывается практический семинар, целью которого являлась практическая поддержка актуального уровня профессиональной компетентности педагогов-психологов, заместителей директоров по УВР по проблеме профилактики отклоняющегося поведения с применением активных форм работы

Ключевые слова: отклоняющееся поведение, профилактика, профессиональная компетентность, подросток

In article the problem of prevention of deviant behavior at trained teenage age is staticized. The attention is focused on development of level of professional competence of teachers on this problem. The practical seminar which purpose was practical support of actual level of professional competence of educational psychologists, deputy directors of UVR for a problem of prevention of deviant behavior with application of active forms of work is described

Key words: deviant behavior, prevention, professional competence, teenager

Самсоненко Людмила Сергеевна

*Кандидат психологических наук, доцент
Институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки Оренбургского
государственного педагогического университета
г. Оренбург, ул. Советская, 2*

Samsonenko Lyudmila Sergeyevna

*Candidate of Psychological Sciences, Associate
Professor
Institute of professional development and
professional retraining of the Orenburg state
pedagogical university
Orenburg, Sovetskaya st., 2*

Худотеплова Елена Николаевна

*Кандидат педагогических наук, педагог-психолог
Ташлинский политехнический техникум
Оренбургская область, Ташлинский район, с. Ташла,
ул. Рабочая, 2*

Hudoteplova Elena Nikolaevna

*Candidate of Pedagogic Sciences, teacher-
psychologist
Tashlinskiy politechnical technical school
Orenburg region, Tashlinskiy dist., Rabochaya st., 2*

Современная ситуация развития российского общества характеризуется быстрыми изменениями в различных сферах, приводящими как к позитивным преобразованиям, так и к усилению негативных тенденций. В частности,

экономический кризис и социальная нестабильность вызывают социальную дезадаптацию, искажение системы ценностей, ослабление влияния социальных институтов, деятельность которых связана с воспитанием. Все эти негативные явления способствуют возрастанию различных форм отклоняющегося поведения.

Отклоняющееся поведение – это форма поведения, не соответствующая официально принятым нормам, традициям или правилам, которые приняты и важны на какой-то конкретный момент времени в конкретном обществе [2].

Отклоняющееся поведение может проявляться в различных формах: алкоголизм, наркомания, криминальное поведение, бродяжничество, суицидальное поведение и другие [1].

Самым чувствительным возрастным периодом к социальным и психологическим переменам является подростковый этап развития личности.

Особенно неблагоприятной является ситуация, сложившаяся в системе среднего профессионального образования. Так, статистика показывает, что в среде обучающихся в профессиональных училищах максимально высокий процент группы риска – около 20% обучающихся от общего количества, тогда как в школах среди обучающихся средних и старших классов группа риска составляет 5-6 % [1].

Профилактика отклоняющихся форм поведения подростков в системе среднего профессионального образования наиболее эффективна при реализации системы мероприятий различного уровня: общегосударственного, правового, педагогического, социально-психологического [3, 4].

Е.В. Змановская предлагает рассматривать как основные формы профилактической работы следующие [2]:

- создание позитивной социальной среды;
- информирование;
- обучение социально-значимым умениям с помощью групповых тренингов устойчивости, ассертивности, развития коммуникативных навыков;
- организация альтернативных форм деятельности (путешествия, походы, спорт, религия, творчество и др.);
- организация групп личностного роста;
- помощь в минимизации последствий уже сложившихся форм девиаций.

Любая форма профилактической деятельности предъявляет особые требования к уровню профессиональной компетентности педагогов по данной проблеме. На нормативном уровне акцентируется внимание на профессиональных знаниях и действиях педагогов по проблеме профилактики отклоняющегося поведения в связи с внедрением в образовательную практику профессиональных стандартов педагогов и психологов. Так, в профессиональном стандарте психолога в системе образования описана трудовая функция «Психологическая профилактика», где среди трудовых действий представлена разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении, среди необходимых знаний представлено знание превентивных методов работы с обучающимися «группы риска» и т.д. [5].

Развитие профессиональной компетентности педагогов по данной проблеме возможно в различных вариантах: в рамках курсов повышения квалификации, в ходе внутрифирменного обучения, в процессе реализации мероприятий, проводимых для методического обеспечения или в самостоятельной деятельности педагогов.

В Оренбургской области разрабатывается и действует определенная система работы по развитию профессиональной компетентности педагогов в области профилактики отклоняющегося поведения обучающихся. Так, в Институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования г. Оренбурга реализуются программы повышения квалификации «Особенности работы педагога с трудными подростками в современных условиях» 18 часов, «Служба медиации. Конструктивные технологии решения конфликтных ситуаций» 18 часов, «Современные аспекты социальной работы с несовершеннолетними» 72 часа, «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности психологов и социальных педагогов в системе СПО» 72 часа и другие. Периодически проводятся региональные семинары, совещания для различных категорий работников системы образования по проблемам профилактики и преодоления отклоняющегося поведения в подростковой и молодежной среде.

Представим один из таких региональных практических семинаров по теме «Психолого-педагогические технологии профилактики отклоняющегося поведения» для педагогов-психологов и заместителей директоров по УВР системы СПО, проходивший в мае 2016 года на базе ГАПОУ «Ташлинский политехнический техникум» с.Ташла Оренбургской области.

Целью семинара являлось обеспечение практической поддержки актуального уровня профессиональной компетентности педагогов-психологов, заместителей директоров по УВР по проблеме профилактики отклоняющегося поведения.

Задачи семинара:

- актуализация проблемы профилактики отклоняющегося поведения;
- анализ алгоритма реализации психолого-педагогических технологий профилактики отклоняющегося поведения;
- получение опыта апробации психолого-педагогических технологий профилактики отклоняющегося поведения.

В рамках семинара участникам предлагалось рассматривать профилактику отклоняющегося поведения в подростковом возрасте через реализацию двух основных шагов: диагностика проблем развития и применение психолого-педагогических технологий профилактики.

Для диагностики проблем развития предлагался пакет диагностических методик. Участники семинара анализировали данные методики с точки зрения достоинств и ограничений методик, а также возможностей применения в практической деятельности.

Второй этап профилактики отклоняющегося поведения – реализация психолого-педагогических технологий. Этот шаг направлен на развитие личностных характеристик, обеспечивающих позитивную социализацию, устойчивость личности к разрушительным влияниям социальной среды, способность к

действиям в ситуации неопределенности. Соответственно предлагаемые технологии направлены на коррекцию и развитие следующих характеристик:

- осознание ценности жизни и здорового образа жизни;
- уверенность в себе;
- адекватная самооценка;
- ответственное поведение.

Семинар проводился с использованием элементов тренинга. Все предлагаемые упражнения и приемы участники апробировали на себе. Например, для развития ценностного отношения к здоровому образу жизни предлагалось упражнение «Автобиография за пять минут» (Дина Мецгер).

Участникам давалось задание в течение на 5 минут описать собственную биографию. Вопросы для рефлексии: что оказалось в центре внимания за эти пять минут? Чего, как видно из написанного, не хватает в вашей жизни? После анализа участники имели возможность снова написать автобиографию.

Для развития уверенности в себе участники получили опыт упражнения «5 качеств, 5 успехов». Задание заключалось в том, чтобы написать 5 положительных собственных качеств личности и 5 успехов, которых достигли за последний месяц. Затем желающие участники поделились написанным, ответили на вопросы и получили обратную связь.

Также в ходе семинара были проведены упражнения «Ассоциативный ряд», «Записки», «Три пути влияния на себя» и другие.

По результатам семинара участники высказались позитивно о полученном опыте применения психолого-педагогических технологий профилактики отклоняющегося поведения. Перспективным направлением данной работы является подготовка и издание методических рекомендаций по реализации представленных технологий.

Список используемых источников:

1. Гатальский В.Д. Девиантное поведение учащихся учреждений среднего профессионального образования как социально-педагогическая проблема: стратегии профилактики и коррекции. URL :<http://murzim.ru/nauka/pedagogika/28987-deviantnoe-povedenie-uchaschihsya-uchrezhdeniy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-kak-socialnopedagogicheskaya-problema-strategii-profilaktiki-i-korrekcii.html>
2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). М.: Академия, 2004. 288 с.
3. Нагаев В.В., Толстов В.Г., Толстов В.В. Основные направления социально-психологической, психотерапевтической и правовой реабилитации подростков-девиантов // Вестник психосоциальной и коррекционной работы. 2001. № 3. С. 31.
4. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании. М.: Изд-во Института психотерапии, 2000.
5. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования). URL: <http://www.rospsy.ru/node/1878>