DOI: 10.17117/na.2016.05.03.526

<http://ucom.ru/doc/na.2016.05.03.526.pdf>

Поступила (Received): 25.05.2016

Афанасьева Е.В.
Рекомендации для педагогов по профилактике
и преодолению трудностей в обучении
ребенка с нарушением зрения

Afanasieva E.V.
Recommendations for educators on the prevention and overcoming
of difficulties in teaching children with visual impairment

Материалы, обобщенные в данных рекомендациях, позволят педагогам более обоснованно, грамотно и продуктивно организовать свою работу, а также осуществлять взаимодействие с другими специалистами, включенными в процесс психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ключевые слова: рекомендации для педагогов

The material summarized in these guidelines, will allow teachers more reasonably, properly and productively organize their work and to interact with other professionals involved in the process of psychological and pedagogical support of disabled children and persons with disabilities

Key words: recommendations for teachers

Афанасьева Елена Васильевна

Педагог-психолог

Средняя общеобразовательная школа №20

г. Абакан, ул. Железнодорожная, 67

Afanasieva Elena Vasilevna

Educational psychologist

Secondary school №20

Abakan, Zheleznodorozhnaya st., 67

1. Ознакомиться с заключением врача-офтальмолога о состоянии зрения школьника, испытывающего трудности в обучении. Далеко не всем детям рекомендуются очки для постоянного ношения, а некоторые дети, испытывая чувство стеснения, не надевают их в окружении сверстников.

2. Рабочее место ребенка с нарушением зрения располагается в центре класса, на первой-второй парте. Лучше, если оно будет оснащено дополнительным освещением.

3. Педагогу, работающему с таким ребенком, рекомендуется не стоять в помещении против света, на фоне окна.

4. В одежде педагогу рекомендуется использовать яркие цвета, которые лучше воспринимаются ребенком, имеющим зрительные нарушения.

5. В связи с тем, что темп работы детей со зрительными нарушениями замедлен, следует давать больше времени для выполнения заданий (особенно письменных). Некоторые нарушения зрения осложняют выработку навыка красивого письма, поэтому следует снизить требования к почерку ребенка. Школьному педагогу-психологу рекомендуются занятия с таким ребенком,

направленные на развитие навыков письма и черчения по трафарету, навыков штриховки, ориентировки в микропространстве (на листе бумаги), развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.

6. Рекомендуются смена видов деятельности с использованием упражнений для снятия зрительного утомления (зрительная гимнастика), включение в учебно-воспитательный процесс динамических пауз, которые являются своеобразным отдыхом для глаз.

7. Педагог должен говорить более медленно, ставить вопросы четко, кратко, конкретно, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не следует торопить их с ответом, дать 1-2 мин на обдумывание.

8. При проведении занятий с детьми, имеющими нарушение зрения, создаются условия для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удаленности.

9. Материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам, т.е. машина должна быть меньше дома, помидор – меньше кочана капусты и т. п.

10. Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

11. При знакомстве с объектом рекомендуется снижать темп ведения занятия, так как детям с нарушением зрения требуется более длительное, чем нормально видящим Детям, время для зрительного восприятия, осмысления задачи, повторного рассматривания.

12. Следует чаще использовать указки для прослеживания объекта в полном объеме (обводят его контур, часть), использовать дополнительный материал: контур, силуэт, рисунок, мелкие картинки, игрушки, индивидуальные картинки для детей с низкой остротой зрения.

13. Поскольку у детей с нарушением зрения преобладает последовательный способ зрительного восприятия, то время на экспозицию предлагаемого материала увеличивается минимум в два раза (по сравнению с нормой).

14. При предъявлении материала, связанного с его осознательным исследованием, время также увеличивается в 2-3 раза по сравнению с выполнением задания на основе зрения.

15. Трудности координации движения, несогласованность движений руки и глаза при нарушениях зрения замедляют темп выполнения заданий, связанных с предметно-практической деятельностью, поэтому при выполнении графических заданий должна оцениваться не точность, а правильность выполнения задания.

16. Нужно давать ребенку, имеющему зрительные нарушения, возможность подходить к классной доске и рассматривать представленный на ней материал.

Список используемых источников:

1. Башмакова С.Б. Психология нарушенного развития с основами организации коррекционной помощи. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. 102 с.
2. Богдан Н.Н., Могильная М.М. Специальная психология. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2003. 220 с.
3. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. М.: Академия, 2002. 272 с.

4. Лубовский В.И. Общие и специфические закономерности психического развития аномальных детей // Дефектология. № 4. 1971.
5. Назарова Н.М., Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И. Специальная педагогика. М.: Академия, 2005. 400 с.
6. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. М.: РАОИКП, 1999. 54 с.
7. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. Для средних специальных учебных заведений. М.: Владос-2002. 332 с.
8. Сергеева Г.И., Сугрובה Г.А., Савина Л.Н. URL: <http://mfsng.ru>
9. Пленарное заседание научно-практического конгресса «Здоровье сберегающие технологии в образовании», «Комплексный подход к адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования», 2013.
10. Сорокин В.М. Специальная психология. СПб.: Речь, 2003. 216 с.
11. Старовойтова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛД; 2013. 143 с.

© 2016, Афанасьева Е.В.

Рекомендации для педагогов по профилактике и преодолению трудностей в обучении ребенка с нарушением зрения

© 2016, Afanasieva E.V.

Recommendations for educators on the prevention and overcoming of difficulties in teaching children with visual impairment