DOI: 10.17117/na.2016.05.03.488

<http://ucom.ru/doc/na.2016.05.03.488.pdf>

Поступила (Received): 30.05.2016

Артюхович Ю.В.**Аксиотип современного инженера в России****Artyukhovich Yu.V.****Axiotip of a modern engineer in Russia**

Цель статьи – социально-философский анализ аксиологической модели современного инженера. Научная новизна исследования: определение актуального состояния аксиосферы инженерного образования в ВолгГТУ; создание аксиотипа инженера как реального набора нормативно-ценностных стандартов высококвалифицированного специалиста. Аксиологические эксперименты доказали, что в образовательном процессе возможно корректировать личностный выбор будущих инженеров в сторону фундаментальных гуманистических ценностей

Ключевые слова: аксиотип, инженер, техническое образование, Россия

Артюхович Юлия Васильевна

Доктор философских наук, профессор
Волгоградский государственный технический университет
г. Волгоград, пр-т В.И. Ленина, 28

The purpose of article- socio-philosophical analysis of the axiological model of modern engineer. The scientific novelty of the research: determination the axiosphere of engineering education in VGTU; creation of axiotip an engineer as a real set of normative values and standards for specialist. The axiological experiments have proved that in the education process is possible to adjust the personal choice of a future engineer toward the fundamental humanistic values

Key words: axiotip, engineer, technical education, Russia

Artyukhovich Yuliya Vasilievna

Doctor of Philosophical Sciences, Professor
Volgograd state technical university
Volgograd, Lenin ave., 28

Профессия инженера, – прежде всего, гармоничное взаимодействие в системе: человек – техника – природа. Однако техническое образование ориентировано на формирование целостной личности, что значительно расширяет ценностный ряд в основании аксиологического образа современного инженера: он должен содержать единство и многообразие ведущих ориентационных ценностных характеристик (интеллектуальных, нравственных, профессиональных, экзистенциальных). Так ли это на самом деле? Каков он, современный инженер в России?

Цель статьи – социально-философский анализ аксиотипа современного инженера с позиции нормативно-ценностного подхода.

Для определения актуального состояния аксиосферы инженерного образования в техническом вузе нами был проведен констатирующий аксиологический эксперимент с будущими инженерами в рамках преподавания дисциплин «Философия», «Профессиональная этика», «Логика», «История и методология

науки», «Философские проблемы естественных наук» в форме тестирования, анкетирования и аксиологического моделирования.

Поскольку выполнение определенной жизненной программы предполагает ее ценностную обоснованность, выбор профессии требует размышления о ее специфике, месте в ряду других специальностей, о профессиональных ценностях и нормах. Поэтому студентам сначала было предложено подумать над следующими вопросами: Почему вами избран именно технический вуз, а не «творческий» или гуманитарный? Связано ли это с интересом к техническим наукам? Какие представления о будущей профессиональной деятельности вы имеете? В чем значение профессии инженера для общества (науки, экономики и др.)? В чем преимущества данной профессии, чем она лучше и важнее других? Какие личностные качества и способности вы сможете развить и усовершенствовать в данной профессии?

Далее в ходе констатирующего эксперимента нами исследовались ценностные миры представителей различных профессиональных общностей. Студенты и аспиранты охотно фантазировали по поводу аксиологических приоритетов врачей, артистов, политиков, преподавателей. Затем мы предложили им создать аксиологический образ «среднего инженера».

Оказалось, что типичный инженер в глазах будущих специалистов лишен артистического блеска, не обладает красноречием и гражданской активностью политика, скрупулезностью и гуманностью врача, контактностью и широтой кругозора преподавателя. В ходе эксперимента были выявлены некоторые национальные особенности аксиотипа инженера в России, имеющие историческое своеобразие. В частности, в отличие от своего зарубежного коллеги, российский инженер – это не слишком инициативный и самостоятельный «средний» специалист, который неохотно участвует в жизни общества, довольствуется небольшим материальным достатком, порой даже не стремится к повышению квалификации и карьерному росту, чтобы избежать ответственности. Значимой ценностью для «среднего» инженера является спокойная, не слишком напряженная работа. Заметим, что в данном аксиологическом портрете преобладали приставки и частицы «не» – опрашиваемые произвольно акцентировали внимание на его ценностно-нейтральных или негативных чертах. Аспиранты были более категоричны в своей оценке «среднего инженера». Например, научные знания, творческая креативность, перфекционизм, по их мнению, не являются значимыми ценностями для будущего инженера. Зато ориентация на эти ценности позволит аспирантам в будущем не стать инженерами.

Констатирующий аксиологический эксперимент в Волгоградском государственном техническом университете определил место ведущих аксиологических ориентиров в ценностном мире студентов, магистрантов и аспирантов. Оказалось, что многие из них находятся под воздействием контрастных нормативных и ценностных стандартов, что осложняет процесс формирования целостной личности в техническом вузе. Была отмечена недооценка роли ведущих аксиологических ориентиров в опережающем образовании инженера (например, роли интеллектуального поиска и критического мышления, коллективизма, гражданской активности и др.).

Мы убедились в том, что образ современного инженера нуждается в срочной «аксиологической реабилитации». Она предполагает решение трех взаимосвязанных задач: 1) на основе фундаментальных гуманистических ценностей обозначить ценностный ряд, способный стать основанием аксиологического образа современного инженера; 2) продемонстрировать явные преимущества данных ценностных приоритетов в конкретных жизненных ситуациях; 3) в ходе формирующего эксперимента в образовательном процессе корректировать личностный выбор студентов в сторону данных аксиологом как реального набора нормативно-ценностных стандартов, наиболее предпочтительных в техническом образовании.

Претворение в жизнь реальных ценностей осуществляется только посредством целенаправленной деятельности людей, на них ориентированных, и зависит от личностных ценностей индивидов [1, с.110]. Молодой человек выбирает в качестве аттракторов те реальные ценности и нормы, которые представляются ему наиболее привлекательными в соответствии с предпочтениями социального окружения – порой далёкими от идеала. Поэтому в образовательном процессе важно продемонстрировать значимые ценностные ориентиры и нормативные стандарты, ориентация на которые будет создавать благоприятные условия и оптимальные возможности для многостороннего личностного развития и профессионального совершенствования.

По итогам констатирующего эксперимента была уточнена и скорректирована программа формирующего аксиологического эксперимента в форме личностно-ориентированных технологий аксиологического обучения, субъект-субъектного взаимодействия и аксиологического диалога с применением игровых методик поиска ценностного смысла инженерного образования. Были чётко обозначены предпочтительные цели и ценности самореализации будущего специалиста. Привлекательный, многогранный и социально продуктивный образ потенциального инженера, представленный в аксиологической модели личности, совмещал следующие ценности: патриотизма, коллективизма, труда, гуманизма, природы, здоровья, самоценной человеческой личности во всём многообразии её интересов и творческих устремлений. Этот аксиологический ряд включал интеллект, широкий кругозор, творческую активность, информационную грамотность и культуру, экологическое сознание, профессиональную и социальную ответственность за последствия применения технических средств, духовность и нравственность [2, с.127].

Аксиологический эксперимент показал, что далеко не все студенты и аспиранты четко определили значимый для них целевой и ценностный ряд, необходимый для успешной профессиональной, социальной и экзистенциальной реализации. Необходимость задуматься о целях и ценностях самореализации стала для молодых людей побудительным импульсом к самоанализу. Готовность студентов и аспирантов технического вуза принять для себя в качестве ведущих аксиологических ориентиров эти цели и ценности (полностью или частично) свидетельствует о достижении определенной ценностной динамики в формировании личности будущих специалистов.

Итак, исследование аксиотипа современного инженера и проведенные аксиологические эксперименты доказали, что в образовательном процессе возможно достаточно эффективно корректировать личностный выбор будущих инженеров в сторону фундаментальных гуманистических ценностей в качестве ценностных ориентиров.

Список используемых источников:

1. Газгиреева Л.Х. Мотивация и специфика духовно-нравственных ориентаций современной личности. Ставрополь: Изд-во Северо-Кавказского государственного технического университета, 2009. 152 с.
2. Соловьев А.А., Артюхович Ю.В. Ценностные основания опережающего образования: монография. Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2014. 180 с.

© 2016, Артюхович Ю.В.

Аксиотип современного инженера в России

© 2016, Artyukhovich Yu.V.

Axiotip of a modern engineer in Russia