DOI: 10.17117/na.2016.05.03.167

<http://ucom.ru/doc/na.2016.05.03.167.pdf>

Поступила (Received): 26.05.2016

Тулупова А.В. Использование активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе

Tulupova A.V. The use of active and interactive teaching methods in the educational process

В данной статье является задача перед вузом – создать благоприятные условия для организации учебной деятельности. Из вариантов решения данной проблемы являются интерактивные и активные методы обучения

Ключевые слова: образовательный процесс, интерактивный метод, активный метод

Тулупова Анастасия Владимировна
Студент

Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики
г. Самара, Московское ш., 77

This article is the task in front of the university – to create favorable conditions for the organization of training activities. Of the solutions to this problem are interactive and active learning methods

Key words: educational process, interactive method, active method

Tulupova Anastasiya Vladimirovna
Student

Volga region state university of telecommunications
and informatics
Samara, Moscow hw., 77

Научный руководитель:
Салмин А.А.

Актуальностью данной темой является задача перед вузом – создать благоприятные условия для организации учебной деятельности так, чтобы обеспечить личностно – ориентированное обучение при наибольшей мотивации учения. Из вариантов решения данной проблемы являются широкое внедрение в образовательный процесс интерактивных и активных методов обучения.

Объектом исследования, являются активные и интерактивные методы обучения. В их основе лежит процесс игрового взаимодействия и механизм интеракции. Под интерактивным методом понимается система правил взаимодействия преподавателя и обучающихся в познавательных играх и ситуаций, обеспечивающая педагогически эффективное познавательное общение. Под активным методом понимается способ активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности, когда активен не только преподаватель, но и студенты.

Прежде чем рассматривать проблему использования активных и интерактивных форм и методов обучения, надо уточнить понятия.

Методы обучения – это способы совместной деятельности педагога и студентов, направленные на достижение ими образовательных целей.

Метод – это путь достижения цели. От выбора применяемых методов во многом зависит успех всего образовательного процесса. Выбор методов обучения определяется: смысловыми целями обучения, особенностями учебной дисциплины, целью конкретного урока, возможностями учащихся, наличием времени и средств обучения, возможностями дидактической системы. Методы обучения могут быть основаны на степени осознанности восприятия учебного материала. В этом случае методы обучения разделяются на активный и интерактивный.

Активный метод – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах. Активный метод строится на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы. Задачей активного метода является обеспечение развития и саморазвития личности обучаемого, причем особое место занимает творческое развитие и теоретическое мышление. Активные методы обучения предполагают демократический стиль преподавания. Многие преподаватели между активными и интерактивными методами обучения ставят знак равенства. Интерактивные методы обучения студентов можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Интерактивный метод – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их

инициативы. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Студент становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе.

Умелое применение методов и приемов активной и интерактивной форм проведения занятий позволяет формировать познавательный интерес обучающихся с целью достижения определенных учебно-воспитательных целей и выполнения образовательных задач.

Преподавателям необходимо целенаправленно и напористо овладевать активными и интерактивными формами и технологиями проведения занятий: играми, тренингами, игровым проектированием, креативными техниками и многими другими приемами, потому что именно они развивают базовые компетентности студента, формируют необходимые для профессии умения и навыки, создают предпосылки для психологической готовности внедрять в реальную практику освоенные умения и навыки.

Преподаватель должен выполнять не только функцию транслятора научных знаний, но и уметь выбирать оптимальную стратегию преподавания, использовать современные образовательные технологии, направленные на создание творческой атмосферы образовательного процесса.

Список используемых источников:

1. Гейхман Л.К. Обучение общению во взаимодействии: интерактивный подход // Образование и наука. 2014.
2. Курышева И.В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2011.
3. Смолкин А.М. Методы активного обучения. Москва, 2012.

© 2016, Тулупова А.В.

Использование активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе

© 2016, Tulupova A.V.

The use of active and interactive teaching methods in the educational process