DOI: 10.17117/na.2016.05.02.364

<http://ucom.ru/doc/na.2016.05.02.364.pdf>

Поступила (Received): 14.05.2016

Маликов Л.А. Полиязычие как основа формирования поликультурной личности

Malikov L.A. Multilingualism as a basis of formation of multicultural personality

В статье рассматривается вопрос формирования поликультурной личности в условиях полиязычного образования. Раскрыты понятия поликультурная личность и полиязыковая культура. Подробно рассмотрены основные тенденции и система принципов, определяющие развитие полиязычного образования, которое рассматривается как действенный инструмент подготовки молодого поколения в условиях взаимосвязанного и взаимозависимого мира

Ключевые слова: полиязычие, образование, полиязычная среда, коммуникация, полиязычная личность

The article discusses the issue of formation of polycultural personality in conditions of polylingual education. Reveals the concepts of multicultural identity and multilingual culture. In detail the main trends and principles governing the development of multilingual education, which is regarded as an effective tool for training the young generation in an interconnected and interdependent world

Key words: multilingualism, education, multilingual environment, communication, multilingual personality

Маликов Леонид Андреевич

Студент

Ставропольский государственный аграрный университет

г. Ставрополь, пер Зоотехнический, 12

Malikov Leonid Andreevich

Student

Stavropol state agrarian university

Stavropol, Zootechnichesky lane, 12

Полиязычие является основой формирования поликультурной личности. Цель поликультурного и полиязычного образования заключается в формировании человека, способного к активной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас и вероисповеданий. Развитие полиязыкового сознания личности – это алгоритм развития речи, мысленная, устная и письменная коммуникация. Поликультурная личность – это личность, воспринимающая себя в качестве субъекта полилога культур, имеющая активную жизненную позицию, обладающая развитым чувством эмпатии и толерантности, эмоциональной устойчивостью, умением жить в мире и согласии с представителями разных культурных групп, способная к успешному самоопределению и продуктивной профессиональной деятельности в условиях культурного многообразия общества.

Развитие поликультурной личности будущего специалиста должно включать в себя формирование знаний о феномене культуры, ее типах и разновидностях, наиболее распространенных культурных традициях. Кроме того, общая информированность студентов о культурном многообразии мира, современных тенденциях глобализации, феномене поликультурности, принципах, способах, приемах межкультурного взаимодействия и предотвращения конфликтов, обусловленных культурными различиями, осознание себя в качестве поликультурных субъектов выступает одним из самых важных критериев их уровня поликультурной направленности. Овладевая полиязыковой культурой, человек тем самым расширяет свои возможности. Определяя полиязыковую культуру как совокупность показателей, отражающих уровень распространенности «языков культуры» в языковом пространстве, а также уровень владения родным и не родными языками в пространстве конкретного социума, мы видим важный фактор решения многих социальных проблем современного образования в исследовании роли языковой культуры.

Расширение международного взаимодействия и сотрудничества стимулировали поступательное развитие полиязычного образования. Новое время и новые условия требуют коренной перестройки, переоценки ценности и идеалов, пересмотра целей и задач, методов и приемов обучения. Изучение иностранных языков – это обучение языку как реальному и полноценному средству общения на уровне носителей этого языка. Обучение иностранному языку формирует коммуникативное умение, столь необходимое для человека как члена общества, члена коллектива, члена семьи. Она предполагает умение слушать собеседника, вступать в общение, поддерживать его. Система принципов обучения в системе полиязычия:

- изучение языкам идет параллельно, языки не пересекаются, опорой является родной язык;

- обучение иностранному языку – это обучение речевому мышлению, овладение новыми средствами выражения мыслей и миром изучаемого языка.

Владение русским и иностранными языками становится в современном обществе неотъемлемым компонентом профессиональной деятельности человечества. Все это в целом вызывает потребность в большом количестве граждан, практически и профессионально владеющих несколькими языками и получающих в связи с этим реальные шансы занять в обществе более престижное как в социальном, так и в профессиональном отношении положение. Одна из задач приобщения подрастающего поколения к универсальным, глобальным ценностям, формирования у подростков умений общаться и взаимодействовать с представителями соседних культур в мировом пространстве. Для того чтобы подготовить профессиональные кадры, отвечающие этим требованиям, большое внимание уделяется полиязычному образованию, которое рассматривается как действенный инструмент подготовки молодого поколения в условиях взаимосвязанного и взаимозависимого мира. В этой связи понимание роли языков в современном мире ставит перед нами вопрос обучения языкам и повышения уровня языковой подготовки учащихся. Международный опыт подтверждает, что инвестиции в человеческий капитал, и, в частности, в образование,

начиная с раннего детства до зрелого возраста, способствуют существенным задачам для экономики и общества.

Сегодня это обязательное условие собственного благополучия, ключ к мировым рынкам и знанию, важный фактор повышения конкурентоспособности наших людей в условиях глобализации. Реализуя стратегию развития нашей страны, мы тоже, в свою очередь, вносим значительный вклад в воспитание высокообразованной и поликультурной молодежи.

В интегрирующемся мире постепенно утверждается полиязычное образование. Человек, способный вести диалог культур, должен быть не только лингвистически компетентным, но и, прежде всего, культурным, нравственным, духовным. В этом и заключается цель образования.

Таким образом, поликультурность является личностным ресурсом, лежащим в основе преобразования мира и самого себя в этом мире. И, несомненно, основой формирования поликультурной личности является полиязычное образование.

Список используемых источников:

1. Голованова Н.И. Использование интернет-ресурсов в обучении английскому языку как средства формирования коммуникативной компетенции // *Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения*. 2011. № 19-2. С. 162-167.
2. Голованова Н.И. Обучение аудированию иноязычной речи как одна из проблем изучения языка в технических вузах // *Стратегия устойчивого развития: актуальные вопросы и тенденции* 2013. С. 144-146.
3. Голованова Н.И. Формирование коммуникативной компетенции студентов агроинженерного вуза на занятиях иностранного языка // *Современное общество, образование и наука*. 2014. С. 41-44.
4. Грудева Е.А. Этнокультурная специфика концептов лето и осень в русском и английском языках // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*. 2009. № 101. С. 146-149.
5. Грудева Е.А. Концепты лето и осень в разноязычных культурах. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук. Ставрополь, 2011.
6. Грудева Е.А. Концепты лето и осень в разноязычных культурах (когниолингвистический аспект). Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук. Ставрополь, 2011.
7. Грудева Е.А. Динамика концептуальных признаков имени концепта осень в текстах русской художественной литературы XIX и XX веков // *Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета*. 2012. № 75. С. 1073-1084.
8. Грудева Е.А. Когнитивные признаки концепта лето/summer в их движении и рассмотрении в национальном языковом сознании // *Языковые и филологические исследования*. 2012. № 3. С. 9-12.
9. Грудева Е. А. Перцептивные образы концепта осень/autumn в сознании представителей русской и английской лингвокультур // *Современные тенденции в образовании и науке*. 2013. С. 44-45.
10. Golovanova N. Distribution of pragmatic focuses in the textual representation of frame «armed conflict» // *Young Science*. 2014. T. 1. № 5. P. 24-26.
11. Golovanova N.I. Linguistic applications of the frames theory // *Sustainable development of tourism market*. Stavropol, 2015. P. 51-53.