DOI: 10.17117/na.2016.05.02.303

<http://ucom.ru/doc/na.2016.05.02.303.pdf>

Поступила (Received): 25.05.2016

Худякова Л.Л.

Развитие коммуникативных и познавательных общеучебных умений обучающихся через организацию внеурочной деятельности в школе

Khudyakova L.L.

The development of communicative and cognitive leaning skills of students through the organization of extracurricular activities in the school

Статья представляет обобщение опыта работы внеурочной деятельности творческого объединения в средней общеобразовательной школе. В основе опыта заложены закономерности единства обучения и воспитания подрастающего поколения, принципы педагогической целесообразности, преемственности в обучении, личностно-ориентированного подхода. Показано сочетание форм и методов работы, воздействие педагогических функций на конечный результат

Ключевые слова: внеурочная деятельность, социальная направленность, общеучебные умения

The article presents a synthesis of the experience of extracurricular activities of creative enterprises in the secondary school. In the experience of the inherent regularities of the unity of teaching and educating the rising generation, the principles of pedagogic expediency, continuity in teaching, student-centered approach. Shows a combination of forms and methods of work, the impact of pedagogical functions on the final result

Key words: extracurricular activities, social orientation, study skills

Худякова Людмила Леонидовна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №19

г. Абакан, ул. И. Ярыгина, 28

Khudyakova Lyudmila Leonidovna

Teacher

Secondary school №19

Abakan, I. Yarygin st., 28

Сегодня талантливые дети нуждаются в специально организованном взаимодействии в системе «взрослый – ребенок», позволяющем выйти за рамки базового образования и создать условия для реализации в социально значимой деятельности разнообразных познавательных потребностей. И эта деятельность должна сложиться в непрерывный педагогический процесс поэтапного развития личности: от поддержки и развития индивидуальности ребенка – до подготовки выпускников к профессиональному самоопределению и поступлению в высшие и специальные учебные заведения. Цель работы объединения «Юнкоры» в рамках внеурочной деятельности – содействие процессу образования и развития творческого потенциала школьников при получении первоначальных навыков и умений профессии журналиста.

Представленный педагогический опыт работы имеет следующие направления, работающие на достижение задач в реализации программы воспитания в школе: проектирование и использование развивающих ситуаций для оптимальной социальной и творческой реализации личности школьника в условиях образовательного учреждения; использование в работе с детьми деятельностного подхода на различных уровнях; создание механизма отбора, поддержки, стимулирования и продвижения в различных видах деятельности детей, занимающихся журналистикой.

На занятиях объединения «Юнкоры» школьники приобретают навыки самовыражения, самореализации, общения, сотрудничества, развивают такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, дисциплину и ответственность за порученное дело. Получают основы журналистского мастерства, знания и умения по созданию печатного издания, проходят профессиональную пробу, что позволяет максимально проявить обучающимся свои возможности в избранной области деятельности.

Различные формы проведения занятий позволяет развивать предметные и интеллектуальные навыки и умения: навыки анализа текста и работы с научной, справочной литературой, создание текста в различных жанрах и его редактирование. Такие занятия, как правило, проходят в форме практикумов, ролевых и дидактических игр. Разработаны тренировочные упражнения на материале российских печатных изданий, предусматривающие анализ текста мастеров слова: известных журналистов, писателей, критиков. Большое внимание уделяется работе со словарями: орфоэпическими, толковыми, специальными, например, словарь терминов журналиста. Для формирования и развития учебно-познавательных навыков (целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки) возможно использование приемов из технологии критического мышления [1, с.15]. Приемы написания стихотворений по алгоритму: синквейна, хокку, диаманты – развивают поэтические способности учеников. Прием «Письмо по кругу» предполагает групповую форму работы. Детям нужно не только поразмышлять на заданную тему, но и согласовывать свое мнение с членами группы. У каждого члена группы – тетрадь и ручка, каждый записывает несколько предложений на заданную тему, затем каждый передает тетрадь соседу, который должен продолжить его размышления, тетради передаются до тех пор, пока каждая тетрадь не вернется к своему хозяину.

Суть приема «Кластеры» заключается в том, что информация, касающаяся какого – либо понятия, явления, события, описанного в тексте, систематизируется в виде кластеров (гроздьев). В центре находится ключевое понятие. Последующие ассоциации обучающиеся логически связывают с ключевым понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме. Этот прием очень удобен при изучении разных информационных жанров.

Чтобы обеспечить всестороннее развитие школьников, необходимо организовать их участие в разнообразных видах деятельности. Именно поэтому главным результатом деятельности воспитанников объединения является подготовленный к публикации материал, созданный своими руками. Например,

при издании своей печатной газеты обучающиеся пробуют себя в роли редакторов, корректоров, верстальщиков, фотокорреспондентов. Коммуникативная направленность данной деятельности дает возможность учиться общаться в группе, вырабатывать умение формулировать и защищать собственную позицию. Как правило, ребята, проявившие себя лидерами в деятельности, имеют активную жизненную позицию в общественной жизни школы.

Исследовательская работа может быть организована через проектную деятельность. Знания об истории журналистики, о современных средствах массовой информации, о традициях своей малой родины помогает получить сотрудничество с историко-культурным образовательным проектом «Школа архивиста», который объединяет разные мероприятия среди учащихся школ Республики Хакасия. Как правило, каждый участник объединения «Юнкор» выполняет и защищает проектную работу «История моего рода» или «Диалоги с историей». Эта работа дает возможность ребятам реализовать разные творческие идеи, находить новые способы и методы поиска необходимых сведений среди множества документов Архивного фонда Республики Хакасия. Архивисты Национального архива показывают, как правильно работать с первоисточником, оформлять ссылки архивных документов, хранить и сортировать документы семейного архива, грамотно запрашивать сведения в архивах Российской Федерации и других организациях, составлять семейные родословные.

В вопросе профессионального самоопределения школьников внеурочная деятельность играет большую роль. Используется в работе практика профессиональных проб [2, с. 10]. Это позволяет формировать у обучающихся опыт в до-профессиональной деятельности в области журналистики и оказание помощи в профессиональном самоопределении. Этот вид работы удобно проводить параллельно с проведением больших общешкольных мероприятий, проектов. Профессиональная проба включает два этапа: подготовительный (обучающий) и практический этап, который состоит из двух частей: профессиональной пробы «Интервью» и «Горячие новости». Например, в школе проводится акция «Спорт-альтернатива вредным привычкам». Группа юнкоров планируют свои действия, как проводить поиск участников событий, как выбирать тему и материал для обзора или дайджеста. Распределяют роли, готовят необходимое оборудование. Результатом их работы должен явиться новостной лист для школьной газеты, где помещаются материалы: «Горячие новости», интервью с победителями или организаторами акции, чествование победителей.

Одним из средств поддержки и стимулирования обучающихся являются как мероприятия интеллектуальной направленности, так и творческие: конкурсы сочинений, сотрудничество с муниципальными организациями, обеспечение общественного признания на основе публикаций в СМИ, награждение путевками во Всероссийские детские центры, предоставление возможности обучаться по творческим специальностям в вузах.

Актуальность внеурочной деятельности проявляется в социальной направленности обучающихся: в получении возможности понять смысл обуче-

ния и выбрать дальнейший образовательный маршрут. Является продолжением урочной деятельности предметов русского языка и литературы, несет свой образовательный блок.

Список используемых источников:

1. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников. М.: Новая школа, 2004. 72 с.
2. Столбунова С.В. Технология развития критического мышления через чтение и письмо // Русский язык (Прил. к газете «Первое сентября»). 2005. № 18. С. 5-11; № 19. С. 10-18.

© 2016, Худякова Л.Л.

Развитие коммуникативных и познавательных общеучебных умений обучающихся через организацию внеурочной деятельности в школе

© 2016, Khudyakova L.L.

The development of communicative and cognitive leaning skills of students through the organization of extracurricular activities in the school