DOI: 10.17117/na.2016.05.02.295

<http://ucom.ru/doc/na.2016.05.02.295.pdf>

Поступила (Received): 02.05.2016

Фарафонтова Е.Л., Минасян А.А. О внедрении дистанционного образования в России

Farafontova E.L., Minasyan A.A.
On the introduction of distance education in Russia

Дистанционное образование содержит в себе множество возможностей и активно внедряется в российскую образовательную систему. В статье рассматриваются некоторые проблемы дистанционного обучения правового и организационного характера, отмечается важность дальнейшего его развития

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционное образование, информационные и телекоммуникационные технологии

Distance education provides a set of features and is being promoted in the Russian educational system. The article discusses some of the problems of distance learning legal and organizational measures, the importance of the further development

Key words: distance learning, remote education, information and communication technologies

Фарафонтова Екатерина Львовна

Старший преподаватель

Сибирский государственный аэрокосмический университет им. М.Ф. Решетнева
г. Красноярск, пр. им. газеты «Красноярский рабочий», 31

Farafontova Ekaterina Lvovna

Senior lecturer

Siberian state aerospace university named M.F. Reshetnev
Krasnoyarsk, ave. named newspaper "Krasnoyarskiy rabochiy", 31

Минасян Арпине Ашоти

Студент

Сибирский государственный аэрокосмический университет им. М.Ф. Решетнева
г. Красноярск, пр. им. газеты «Красноярский рабочий», 31

Minasyan Arpine Ashoti

Student

Siberian state aerospace university named M.F. Reshetnev
Krasnoyarsk, ave. named newspaper "Krasnoyarskiy rabochiy", 31

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных преподавателей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

В последние десятилетия появилась новая проблема развития образования в России. Знания стареют каждые 3-5 лет, а технологические знания – каждые 2-3 года. Пройдет еще немного времени и этот срок уменьшится до 1,5-2 года. Объем знаний выпускников ВУЗов удваивается каждые 3-4 года. Если не менять образовательных технологий, то качество подготовки специалистов будет объективно отставать от требуемого на рынке труда.

Одним из видов инноваций в организации профессионального образования является введение дистанционного обучения.

Дистанционное обучение в заочной форме зародилось еще в начале XX века. Сегодня заочно можно получить не только высшее образование, но и изучить иностранный язык, подготовиться к поступлению в ВУЗ и т.д.

Термин "дистанционное обучение" (distance education) еще до конца не устоялся как в русскоязычной, так и в англоязычной педагогической литературе. Встречаются такие варианты как "дистантное образование" (distant education), "дистантное обучение" (distant learning). Некоторые зарубежные исследователи, отводя особую роль телекоммуникациям в организации дистанционного обучения, определяют его как телеобучение (teletraining). Но все же наиболее часто употребляется термин "дистанционное обучение" [1].

Такая неопределенность терминологии порождена, прежде всего, отсутствием легального определения дистанционного образования. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» есть ссылка на дистанционные образовательные технологии, под которыми понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (п.1 ст. 16) [2]. Статья, посвященная дистанционному обучению, содержит несколько пунктов, однако понятия дистанционное обучение не раскрывает, в результате правовая сторона этой формы обучения еще не устойчива и не до конца разработана.

После прочтения закона, можно сделать вывод, что дистанционное обучение используется только в гуманитарных специальностях. Людям же, которые для себя выбрали медицинские, инженерные и другие специальности будет очень сложно или вообще невозможно обучаться дистанционно.

Важность легального определения дистанционного образования очевидна в связи с его широким применением в России, все больше людей прибегают к такой форме обучения, рассматривая его как возможность повышения квалификации или получение профессии без отрыва от работы.

Использование технологий дистанционного обучения позволяет выделить некоторые преимущества для обучающихся такие как: экономичность – не требуется затрат для студентов на командировочные расходы, если студент обучается из других регионов; возможность обучения без отрыва от основной производственной деятельности; доступность – независимость от географического и временного положения обучающегося; обучение в индивидуальном темпе – скорость изучения устанавливается самим обучаемым в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей; свобода и гибкость – обучаемый может выбрать любой из курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий; мобильность – эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым; технологичность – использование в образовательном процессе новых достижений информационных и телекоммуникационных технологий [3].

Необходимо выделить также преимущества не только для обучающегося, но и для образовательного учреждения, дистанционное обучение позволяет:

снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как обучающихся, так и преподавателей и т. п.); проводить обучение большого количества человек; повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д. создать единую образовательную среду.

Следует отметить, внедрение дистанционного обучения может быть осложнено по различным причинам. В нашей огромной стране в некоторых сельских областях все ещё затруднён доступ к Интернету. Кроме того, существует целый ряд практических навыков, которые можно получить только при выполнении реальных (а не виртуальных) практических и лабораторных работ; недостаток невербальных взаимодействий может препятствовать общению; коммуникационные технологии приводят к изоляции обучаемых, ослабляют контроль над учащимися со стороны преподавателя; успешность дистанционного обучения зависит и от технических навыков в управлении компьютером учащимися, их умения перемещения в Интернете и от способностей справляться с техническими трудностями и т.д.

Одна из проблем в организации дистанционного обучения порождена нехваткой преподавателей, готовых профессионально, технически и психологически использовать дистанционные технологии в учебном процессе [4]. Инновационность дистанционного обучения в распределенном университете проявляется в новой специализации преподавателя, который в качестве представителя университета осуществляет учебно-методическое обеспечение и решает организационные вопросы, связанные с контролем успеваемости и качеством усвоения учебного материала обучающимися в процессе обучения.

Таким образом, новый преподаватель: помогает обучающемуся дидактически правильно организовать процесс обучения; мотивирует на эффективное усвоение знаний, умений и навыков; разрабатывает программно-методическое обеспечение; организует и управляет учебным процессом; консультирует обучающихся; контролирует выполнение индивидуальных планов обучения; создает благоприятные для обучения организационно-психологические условия, облегчающие и содействующие эффективному процессу самообразования взрослой личности. Следует акцентировать внимание на том, что в современных условиях педагога не заменяют компьютерами и новыми информационными технологиями, а лишь изменяют при этом его роль [5].

Несомненно, потребуется некоторое время для решения этих непростых задач, как и для того, чтобы подготовить преподавателей и технический персонал для широкомасштабного внедрения новейших технологий в систему российского образования. Дистанционное обучение развивается колоссальными темпами, этому способствует и развитие сети Интернет, и рост ее информационных и коммуникационных возможностей.

Таким образом, система дистанционного обучения может и должна занять свое место в системе образования, поскольку при решении проблем правового поля и грамотной ее организации она может обеспечить качественное образование, соответствующее требованиям современного общества сегодня и в ближайшей перспективе.

Список используемых источников:

1. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. 167 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ. 31.12.2012. N 53. Ч. 1. Ст. 7598.
3. Достоинства и недостатки дистанционного обучения. "Образование: путь к успеху". Уфа. 2010. 4. Образовательный портал.
URL: http://www.obrazovanie-ufa.ru/Vuz/Dostoinstva_i_nedostatki_distantcionnogo_obucheniya.htm
4. Клименко Н.С., Фарафонтова Е.Л. К вопросу дистанционного образования в России // Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени. Екатеринбург. 2015.
5. Громова Т. Подготовка преподавателя к дистанционному обучению // Народное образование. 2006. №5. С. 153-156.

© 2016, Фарафонтова Е.Л., Минасян А.А.

О внедрении дистанционного образования в России

© 2016, Farafontova E.L., Minasyan A.A.

On the introduction of distance education in Russia