DOI: 10.17117/na.2016.05.02.274

<http://ucom.ru/doc/na.2016.05.02.274.pdf>

Поступила (Received): 01.05.2016

Сундеева Л.А., Малыгина Н.В. **Педагогические условия формирования** **личностных универсальных учебных действий** **в процессе детско-родительских отношений**

Sundeeva L.A., Malygina N.V.
Pedagogical conditions of formation of personal universal
educational actions in the course of the child parental relations

В статье описываются педагогические условия формирования личностных универсальных учебных действий в процессе детско-родительских отношений. Представлена тематика занятий по коррекции детско-родительских отношений, результаты исследования формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников в процессе семейного воспитания

Ключевые слова: личностные универсальные учебные действия, детско-родительские отношения, педагогические условия

In article pedagogical conditions of formation of personal universal educational actions in the course of the child parental relations are described. The scope of classes in correction of the child parental relations, results of research of formation of personal universal educational actions of younger school students in the course of family education is presented

Key words: personal universal educational actions, child parental relations, pedagogical conditions

Сундеева Людмила Александровна
Кандидат педагогических наук, доцент
Тольяттинский государственный университет
г. Тольятти, ул. Белорусская, 14

Sundeeva Lyudmila Aleksandrovna
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Tolyatti state university
Tolyatti, Belorusskaya st., 14

Малыгина Наталья Владимировна
Магистрант
Тольяттинский государственный университет
г. Тольятти, ул. Белорусская, 14

Malygina Natalya Vladimirovna
Master
Tolyatti state university
Tolyatti, Belorusskaya st., 14

В контексте идей личностно-ориентированного образования проблема формирования учебных универсальных действий приобретает новые формы и содержание. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей.

Повышение качества обучения и формирования личностных универсальных учебных действий продолжает оставаться актуальной задачей на сегодняшний день. Поэтому проблема успешного формирования учебных универсальных действий младших школьников через активное привлечение семьи в

воспитательный процесс является одной из актуальных проблем, стоящих перед системой начального образования, прежде всего учителями начальных классов.

Детско-родительские отношения – избирательная в эмоциональном и оценочном плане психологическая связь ребенка с каждым из родителей, выражающаяся в переживаниях, действиях, реакциях, связанная с возрастными психологическими особенностями детей, культурными моделями поведения, собственной жизненной историей, и определяющая особенности восприятия ребенком родителей и способ общения с ними. На детско-родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Под влиянием типа родительских отношений формируется самооценка и смыслообразование младшего школьника.

Было проведено педагогическое исследование, которое включало в себя несколько этапов. Первый этап экспериментального исследования включал в себя первичную диагностику: уровня самооценки младших школьников – изучение представлений младших школьников о себе, оценивание своих поступков, осознание оценивания себя со стороны семьи; смыслообразования – путем анализа мотивации учебной деятельности учеников начальной школы; типов детско-родительских отношений в семьях – путем исследования особенностей межличностных отношений в семье. Экспериментальная работа осуществлялась в естественных условиях общеобразовательной школы с учениками 3-х классов.

Исходя из результатов констатирующего этапа эксперимента, мы пришли к пониманию о необходимости разработки практикума по коррекции детско-родительских отношений.

Главной целью коррекционного практикума являлась перестройка неэффективных стереотипов поведения и общения родителей с детьми, которые мешали их нормальному взаимодействию.

Задачи практикума:

1. Сформировать представление об основных компонентах двустороннего общения.

2. Научить родителей реагировать на неприемлемые с их точки зрения формы поведения детей с помощью высказываний, ограниченных только выражением своих чувств.

3. Создать условия для осознания родителями значения своего поведения и проявления чувств в отношении своего ребенка.

4. Оказать помощь в формировании умения контролировать свои эмоции и их внешнее проявление, способность к эмпатии и идентификации в процессе межличностного взаимодействия.

5. Научить родителей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.

6. Повысить педагогическую грамотность родителей в отношении особенностей развития личности младшего школьника и причинами возможных отклонений в поведении.

Занятия проводились раз в неделю, в течение 2 часов. Весь курс составляет 9 занятий, проходивших в четыре этапа:

Первый этап – ориентировочный (2 занятия);

Второй этап – выявление проблем в семье и способов их решения (3 занятия);

Третий этап – формирующий (3 занятия);

Четвертый этап – закрепляющий (1 занятие).

Результатом практикума стало построение каждым участником определенной модели оптимальных взаимоотношений с детьми, позволяющей расширить и укрепить позитивные контакты родителей с детьми путем повышения их сензитивности к детским переживаниям, приобщения родителей к базовым знаниям о потребностях и поведении детей; развития навыков коммуникации в процессе межличностного общения; изменение типа детско-родительских отношений в сторону более доверительного отношения к детям, что, в свою очередь, повысило самооценку детей и стимулировало направленность учебной деятельности в сторону познавательной и социально-мотивированной.

Проведя контрольную диагностику выяснилось, что динамика результатов проведенного эксперимента по формированию личностных универсальных действий младших школьников в процессе семейного воспитания показала количественные и качественные изменения в самооценке школьников. Младшие школьники стали объективно и критично относиться к самооценке и оценке со стороны членов семьи. Количество детей в экспериментальной группе, оценивших себя как «Я очень хороший» и подкрепляющих такое суждение о себе высказываниями «Потому что слушаюсь родителей и хорошо учусь», увеличилось на 12% и стало 20% от общего числа обследованных. В контрольной группе количество детей, ощущающих твердую поддержку со стороны наиболее значимых взрослых, и уже выработавших способность достаточно критически подходить к оценке себя как личности не изменилось. На начало эксперимента 12% и на конец исследования 12%.

Следует отметить, что на начальном этапе эксперимента младшие школьники экспериментальной группы на вопрос «Почему ты так считаешь?» ответили «Не знаю» 88%, а на контрольном этапе только 36%. В категорию «Неблагополучные дети» в экспериментальной группе отнесено 28%, а в контрольной группе 20% диагностированных младших школьников. Такие дети оценивали себя выше, чем мама. Ученики третьих классов считают, что их не любят. Прогнозируемая ребенком низкая оценка со стороны матери в 72% случаях в контрольной группе и 68% случаях в экспериментальной связана с наличием в семье более маленьких детей, которые, по убеждению испытуемых, будут помещены мамой на самую верхнюю ступеньку. После проведения формирующего эксперимента отмечается снижение количества таких детей на 12% в экспериментальной группе. Такие показатели позволяют нам говорить о положительной динамике в формировании самооценки учеников экспериментальной группы. В контрольной группе изменения в процентном соотношении количества младших школьников, которых можно отнести к «благополучным» детям, не произошло, а в экспериментальной увеличилось на 4% и оставляет 64%. Следует отметить, что, хотя и не произошло изменения в количественном показателе самооценки у младших школьников, но в результате проведения формирующего эксперимента, направленного на коррекцию детско-родительских

отношений, в экспериментальной группе отмечается осознание учениками начальных классов своего признания в семье, они отмечают поддержку членов семьи и уменьшение конфликтных ситуаций в семейной жизни. Если на начальном этапе эксперимента мы относили таких детей к категории «инфантильные дети», то после проведения формирующего эксперимента детей экспериментальной группы можно уже отнести к «действительно благополучным детям».

Для того чтобы уточнить к какой именно категории («действительно благополучные», «инфантильными» или «компенсирующих») отнести исследуемых младших школьников была использована методика установления типа детско-родительских отношений. Диагностика детско-родительских отношений осуществлялась с помощью опросника, разработанного А.Я. Варгой и В.В. Столиным. Анализ ответов родителей младших школьников контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе эксперимента позволил определить тип детско-родительских отношений:

– «кооперация» (родитель высоко оценивает способности своего ребёнка, испытывает чувство гордости за него, поощряет

инициативу и самостоятельность, старается быть с ним на равных) в контрольной группе 20%, в экспериментальной группе 20%.

– «симбиоз» (родитель видит своего ребёнка младше по сравнению с реальным возрастом, стремится удовлетворить его потребности, оградить от трудностей и неприятностей жизни, не предоставляет ему самостоятельности) в контрольной группе 48%, в экспериментальной 56%.

– «маленький неудачник» (родитель не верит, что его ребенок в состоянии справиться с чем-либо хорошо без помощи, стремиться полностью оградить от трудностей жизни) в контрольной группе 16%, в экспериментальной 12%.

– «Авторитарная гиперсоциализация» (родитель воспринимает своего ребёнка плохим, неприспособленным, требует от него безоговорочного послушания и дисциплины) в контрольной группе 16%, в экспериментальной 12%.

В результате проведенного контрольного тестирования следует отметить, что, как и ожидалось, изменений в типах детско-родительских отношениях в контрольной группе не произошло.

В экспериментальной группе после проведения формирующего этапа эксперимента отмечался прирост числа семей, изменивших свой тип детско-родительских отношений в сторону «Кооперации» на 12% и составил в 32%. К семьям, применяющим такой тип семейных отношений как «Симбиоз» можно отнести на 8 % меньше семей младших школьников, принявших участие в коррекционной программе. К «Маленькому неудачнику» на контрольном этапе эксперимента нами было отнесено на 4% меньше семей. Количество родителей, применяющих такой тип детско-родительских отношений, как «Авторитарная гиперсоциализация» не изменилось.

Положительным моментом можно отметить то, что все 100% родителей в обоих классах испытывают «принятие» своего ребенка.

Таким образом, можно отметить, что преимущественно сложившийся на начало эксперимента такой тип детско-родительских отношений как «симбиоз» в исследованных семьях учеников младших классов на конец эксперимента остался на лидирующей позиции. Вместе с тем, необходимо отметить

увеличение количества семей, которые стали применять в семейном воспитании «кооперацию» и снижение «маленький неудачник», «авторитарная гиперсоциализация».

В результате коррекционной работы, направленной на изменение типов детско-родительских отношений можно отметить произошедшие изменения в уровне смыслообразования младших школьников. Данные, представленные на диаграмме 3 и 4, позволяют отметить высокий процент ответов младших школьников, относящихся к «учебно-познавательной» шкале в экспериментальной группе на начало эксперимента 92%.

После проведения формирующего этапа произошло увеличение на 4% количества ответов, направленных на познавательную и учебную мотивацию учения в школе младших школьников. В ответах учеников преобладали такие мотивы учебной деятельности, как: учиться интересно, на уроках я узнаю много нового, в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы, развиваю ум и способности, стану образованным человеком, получаю знания. Так же прирост 8% ответов младших школьников можно отнести к шкале «внешней мотивации». В этой шкале объединены такие ответы учеников: хочу быть отличником, чтобы меня хвалили; хочу получать хорошие отметки, чтобы получить подарок; хочу хорошо закончить школу, чтобы потом хорошо зарабатывать. Небольшое увеличение показателей по данным шкалам объясняется высоким уровнем на начальном этапе эксперимента. Увеличилось количество ответов младших школьников, которые можно отнести к «социальной – стремление к одобрению» шкале. Так в экспериментальной группе на начало эксперимента было 76% ответов и к концу исследования наблюдалось 89%. Прирост составил 12% при достаточно высоком начальном показателе. После проведения коррекционной работы младшие школьники отвечали, что они учатся: потому что этого требуют учителя; чтобы сделать приятное родителям; чтобы уважали одноклассники; чтобы не ругали родители; чтобы не быть в классе последними. По итогам формирующего эксперимента можно отметить снижение на 12% количества ответов негативно характеризующих отношение учеников к школе. Негативное отношение к школе прослеживалось в ответах: не хочу учиться; не люблю учиться в экспериментальной группе в 16% ответов младших школьников.

Таким образом, зафиксированная в экспериментальной работе положительная динамика уровня формирования личностных универсальных учебных действий свидетельствует об эффективности предложенного практикума по коррекции детско-родительских отношений.