DOI: 10.17117/na.2016.05.02.266

Поступила (Received): 02.05.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.05.02.266.pdf>**Степаненко Е.Н.****Проектная деятельность на уроках ОБЖ****Stepanenko E.N.****Project work in the classroom the basics of life safety**

Для решения проблемы формирования безопасного поведения и здорового образа жизни учащихся всех возрастов возникает необходимость применения современных результативных педагогических подходов. Проектная деятельность учащихся выступает в качестве возможного действенного способа обучения

Ключевые слова: проектная деятельность, школьники, обучение

To solve the problems of safe behavior and healthy lifestyles for students of all ages there is a need for implementation of modern effective pedagogical approaches. Project work of students serves as an effective way of learning

Key words: project work, students, teaching

Степаненко Евгений Николаевич

Аспирант

Сургутский государственный педагогический университет

г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, 10/2

Stepanenko Evgeniy Nikolaevich

Graduate

Surgut state pedagogical university

Surgut, 50 let VLKSM st., 10/2

По данным психолого-педагогических, социальных, и других исследований проблема сохранения жизни и здоровья детей и подростков не становится менее актуальной в современном мире [1]. С падением роли семьи в формировании воспитания и здоровья детей, все большая ответственность ложится на учебные заведения, актуализируя деятельность по всем направлениям сохранения, укрепления жизни и здоровья учащихся [2]. В этой связи задаче формирования безопасного поведения и здорового образа жизни учащихся не случайно сегодня уделяется значительное внимание. Решение этой проблемы требует интегрированных исследований в педагогике, психологии, культуре, безопасности жизнедеятельности личности. Одним из наиболее эффективных путей формирования безопасного поведения и здоровых привычек учащихся является решение этой проблемы через образовательный процесс. Возможности разных предметов школьного образования в этом отношении отличаются. Наибольшим потенциалом обладает курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание ОБЖ в 7 и 8-х классах позволяет полноценно решить проблему формирования безопасного поведения учащихся в опасных и чрезвычайных ситуациях и сохранения здоровья в повседневной жизни. Однако в курсе ОБЖ 10 и 11-х классов ограничен набор тем, направленных на рассмотрение данных вопросов. В этой связи возникает необходимость применения таких педагогических подходов,

которые бы повышали результативность решения данной проблемы; актуализируется задача повышения эффективности учебной деятельности. Проектная деятельность учащихся в этом случае выступает в качестве действенного способа обучения, обеспечивающего целостность педагогического процесса и единство обучения, воспитания и развития учащихся. Она не только предполагает целенаправленные и организованные способы и приемы выполнения учебных творческих проектов школьниками, но и повышает теоретическое и практическое качество усвоения учебного материала, расширяет возможности уроков и повышает результативность работы. В цели нашей работы мы включили изучение возможностей проектной деятельности на уроках ОБЖ в 10-11 классах по формированию безопасного поведения и здорового образа жизни учащихся.

Так как проект называется учебным, то в нем должна быть представлена педагогическая направленность, которая обеспечивает воспитывающее, обучающее и развивающее воздействия. Проект – это не только активный и современный вид деятельности для учащихся, но и задание, сформулированное в виде проблемы, которую интересно решить. Особенно эффективно использовать метод проектов в темах курса ОБЖ, посвященных вопросам здоровья, здорового образа жизни, профилактики развития вредных привычек, т.е. в тех направлениях, где необходимо сформировать у школьников не только знания по определенным вопросам, но и мотивацию на то или иное поведение.

Как полагает Е.Г. Каганов в своей книге «Метод проектов в трудовой школе», в основе каждого проекта лежит проблема, от которой мы отталкиваемся, иницилируя определенную деятельность. Проблема проекта, по мнению того же автора, обуславливает мотив деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях. Деятельность в учебном проекте подчинена определенной логике, которая реализуется в последовательности её этапов. Вслед за предъявлением проекта учителем (названия, темы и проблемы) следует самостоятельное для учащихся формулирование цели и задач, организация групп, распределение ролей в группах, затем выбор методов, планирование работы и собственно ее осуществление проектной работы.

По мнению Н.В. Матяш, методы обучения, способствующие организации и реализации проектной деятельности, являются методами, активизирующими творческое мышление, помогающими выработать умение решать новые проблемы и способствующие более продуктивной умственной деятельности, целенаправленному сознательному поиску решения проблемы, созданию идеального образа и его объективизации в реальном продукте. Метод проектов кардинально меняет технологию обучения. Они пробуждают познавательную активность учащихся, содействуют становлению самостоятельности в мышлении и проектной деятельности. Методы развития опыта творческой проектной деятельности многообразны, что с одной стороны, представляет педагогу простор для моделирования своей деятельности на уроке, с другой стороны требует повышенного внимания и избирательности, что предполагает знание индивидуальных и возрастных особенностей учащихся класса, так как многие методы

имеют возрастные ограничения [3]. Учебные творческие проекты выполняются лицами, обучающимися как в общеобразовательных школах, так и в профессиональных учебных заведениях. По мнению Н.В. Матяш и И.А. Афонина учебное проектирование можно рассматривать как учебно-производственный эксперимент, связывающий две стороны процесса познания. С одной стороны, оно является методом обучения, с другой – средством практического применения усвоенных знаний и умений.

Велико разнообразие учебных проектов: от проекта на один урок до проекта на весь учебный год; от мини-проектов для изучения различных предметных тем до межпредметных, внепредметных и внешкольных. Учебные проекты настолько разные, что задача кратко и односложно ответить на вопрос в чем сущность понятия «учебный проект» кажется сложно выполнимой. Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации. Педагогическим результатом проектной деятельности является, прежде всего, сама деятельность, которая интересна для учащихся и приносит учебные результаты с точки зрения педагога.

Полезность проекта заключается в том, что у школьника есть право выбора первого шага, хода и даже цели проекта. Идя к этой цели, он сталкивается с тем, что ему приходится самостоятельно «добывать» знания, а затем соединять разрозненные сведения, «нанизывать» их на некую свою цель. Он черпает из разных предметных областей только необходимые знания и использует их в той деятельности, которая ему интересна.

«Метод учебных проектов», трактуется Н.Ю. Пахомовой, как учение через деятельность, а «учебный проект», рассматривается с точки зрения учителя и учащегося, в виде средства, позволяющего обучать и возможности сделать что-то особенное и интересное, соответственно. По мнению всех авторов «учебный проект» и «метод учебных проектов» входят в объем понятия «проектная деятельность» [3,4,5]. А как любая деятельность, проектная деятельность имеет свои психологические особенности и располагает различными возможностями для развития личности.

Список используемых источников:

1. Багнетова Е.А. Образ жизни и факторы риска здоровью учащихся Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Сургут: Дефис, 2013. 178 с.
2. Багнетова Е.А. Влияние семьи на формирование здорового образа жизни старшеклассников г. Сургута // Экология человека. Архангельск: СГМУ. 2011. №4. С. 56-60.
3. Матяш Н.В., Афонин И.А. Проектная деятельность школьников в системе профильного обучения // Вестник Брянского государственного университета. 2013. №1 С. 49-52.
4. Чопчиян Е.А. Подходы к организации проектной деятельности обучающихся // Среднее профессиональное образование. 2006. №11 С. 56-57.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. Москва, 2003.