DOI: 10.17117/na.2016.05.02.234

Поступила (Received): 01.05.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.05.02.234.pdf>**Панова Н.В.****Развитие мотивации младших школьников к
учению через внеурочную деятельность****Panova N.V.****Development of motivation of younger schoolboys to
the doctrine through extracurricular activities**

Проблема мотивации, мотивов поведения и деятельности до сих пор является актуальной. Этой проблеме посвящено большое количество работ. Перед теоретиками и практиками стоит задача совершенствования учения школьников, выявления условий повышения качества образования, среди которых выделяют формирование и развитие мотивации учения. Учебные занятия регламентированы временем, а поэтому внеурочная деятельность, может способствовать повышению мотивации школьников к учебной деятельности

Ключевые слова: развитие мотивации

Панова Наталья Викторовна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №10

г. Абакан, ул. Пушкина, 92

The problem of motivation, motives of behavior and activity is still relevant. This issue is the subject of many works. Before theorists and practitioners is the task of improving the teaching of schoolchildren, identifying conditions to improve the quality of education, among which are the formation and development of learning motivation. Training sessions are regulated time and therefore extracurricular activities can help improve students motivation to educational activity

Key words: development of motivation

Panova Natalya Viktorovna

Teacher

Средняя общеобразовательная школа №10

Abakan, Pushkin st., 92

Проблема мотивации, мотивов поведения и деятельности до сих пор является актуальной. Этой проблеме посвящено большое количество работ как отечественных, так и зарубежных авторов. Однако в теории отсутствует системный подход к рассмотрению процесса мотивации.

Перед теоретиками и практиками стоит задача совершенствования учения школьников, выявления условий повышения качества образования, среди которых выделяют формирование и развитие мотивации учения.

Учебные занятия регламентированы временем, а поэтому внеурочная деятельность, может способствовать повышению мотивации школьников к учебной деятельности.

Развитие мотивации у школьников к учению и сегодня является одной из актуальных и сложнейших психолого-педагогических проблем, а способность мотивировать учащихся является ключевой составляющей профессиональной компетенции учителя [1].

Научному изучению причин мотивации человека положили начало ещё великие философы древности – Аристотель, Гераклит, Демокрит, Платон, Сократ. Демокрит рассматривал потребность, как основную движущую силу, которая сделала ум человека изощренным, позволила приобрести язык, речь и привычку к труду. Сократ писал, что каждому человеку свойственны потребности, свои мотивы и стремления. Без мотивации человек не смог бы выйти из дикого состояния. Впервые, слово «мотивация» употребил А.Шопенгауэр, затем термин вошел в психологический обиход для объяснения причин поведения человека и животных [3].

В настоящее время мотивация как психологическое явление трактуется по-разному. В одном случае – как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т.е. определяющих поведение, в другом случае – как совокупность мотивов, в третьем – как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность [3].

Мотив – это побуждение к совершению поведенческого акта, порожденное системой потребностей человека и с разной степенью осознаваемое либо неосознаваемое им вообще [6].

Отечественные и зарубежные учёные давали различную трактовку этого понятия, значимость его в процессе обучения, развития и воспитания. В системе мотивации младшего школьника большое значение занимает система побуждений, вызывающих активность учащихся и определяющая направленность и характер учебной деятельности.

Педагоги и психологи выделяют разные виды мотивации: устойчивая и неустойчивая; осознанная и неосознанная; реальная и мнимая [4]; сознательная и бессознательная; внешняя и внутренняя; познавательная и социальная [5].

Кроме разнообразных видов мотивации педагоги и психологи выделяют различные типы мотиваций.

В.Г. Леонтьев выделяет два типа мотивации: первичную, которая проявляется в форме потребности, и вторичную, которая проявляется в форме мотива.

В психологии выделяют такие типы мотивации: достижения успеха и избегания неудачи [5].

Классификация мотивов зависит от понимания сущности мотива и мотивации. Е.П. Ильин считает, что классификации мотиваций и мотивов могут быть одинаковы. Мотивы классифицируются по видам активности, по структуре, по функциям.

Е.И. Головаха дает такую классификацию мотивов: реально действующие не осознаваемые; реально действующие осознаваемые; «понимаемые» [2].

Л.И. Божович классифицировал мотивы таким образом [2]: личностные; общественные; общественно значимые; эгоистические.

Л.С. Выготский выделяет такие мотивы [4]: однозначные и многозначные.

Итак, «единой и удовлетворяющей всех классификации мотивов нет» [2]. Они могут быть разными в зависимости от целей исследования, но, как считал Е.П. Ильин: «единственное, что можно требовать от всех классификаций – чтобы они не противоречили сущности мотивации и мотивов» [2].

Получение образования является обязательным требованием к любому школьнику, а проблема мотивации обучения является одной из центральных в

педагогике и психологии. Под мотивом учебной деятельности понимаются все факторы, которые обусловлены проявлением учебной активности: потребности, цели, установки, чувства долга, интересы [2].

Г. Розенфельд выделил следующие факторы мотивации учения [2]: обучение ради обучения, без удовольствия от деятельности или без интереса к преподаваемому предмету; обучение без личных интересов и выгод; обучение ради успеха или из-за боязни неудач и другие.

Основными факторами, которые влияют на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности являются: содержание учебного материала; организация учебной деятельности; коллективные формы учебной деятельности; оценка учебной деятельности; стиль педагогической деятельности учителя.

Способность мотивировать учащихся проявляется ключевой составляющей профессиональной компетенции учителя. Создание мотивации к обучению и к общению невозможно без создания в классе атмосферы дружелюбия, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности. Стимулирование деятельности не должно ограничиваться познавательным методом. Существуют и другие методы, повышающие мотивацию учащихся, призванные сделать образовательный процесс более увлекательным и комфортным для ребенка: система бонусов; поощрительные мероприятия (результатом данного метода является создание ситуации успеха); клуб Пятерок (или "Остров победителей"); церемонии награждения (в конце каждого месяца); система привилегий (учащиеся получают возможности: быть членом жюри в конкурсах, в выборе заданий для выполнения, быть лидером при работе в группе); использование ИКТ [1].

Внеурочная деятельность имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она развивает не только творческую активность, самостоятельность, даёт выход творческой энергии, фантазии и инициативе учеников, но и является логическим продолжением учебной работы.

Результативность внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий: добровольности участия; сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя; занимательности и новизны содержания, форм и методов работы; четкой организации и тщательной подготовки всех мероприятий; широкого использования методов педагогического стимулирования активности учащихся; гласности и других.

Список используемых источников:

1. Верютина А.Б. Методы повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка // *Иностранные языки в школе*. 2013. № 10. С. 26-29.
2. Ильин Е.П. Мотивация. Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2001. 264 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 512 с.
4. Педагогика. М.: Просвещение, 1999. 575 с.
5. Психология. М.: ВЛАДОС, 2008. 687с.
6. Психологический словарь. Спб.: Питер пресс, 1996. 224 с.