DOI: 10.17117/na.2016.05.02.231

<http://ucom.ru/doc/na.2016.05.02.231.pdf>

Поступила (Received): 30.05.2016

Ожегова Н.В. Развитие дополнительного образования в Европе и в мире. Основные подходы и принципы от момента зарождения и по наше время

Ozhegova N.V.
**The development of further education in Europe and
in the world. Basic approaches and principles
from the moment of birth and our time**

В статье раскрывается тема дополнительного детского образования в современной системе образования зарубежных стран. В статье выделяются различия направлений дополнительного образования между странами. Проанализированы факторы, влияющие на системы дополнительного образования и каждого отдельного учреждения

Ключевые слова: дополнительное детское образование, сеть детского дополнительного образования, образование, досуг, воспитание, дети

The article reveals the theme of additional education of children in the modern education system of foreign countries. The article highlights the differences of the areas of further education in different countries. Analysis of factors influencing the system of additional education and each individual institution

Key words: additional children's education, the network for additional education of children, education, leisure, parenting, children

Ожегова Наталья Викторовна

Магистр

Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова

г. Ижевск, ул. Студенческая, 7

Ozhegova Natalia Victorovna

Master

Izhevsk state technical university named M.T. Kalashnikov

Izhevsk, Studencheskaya st., 7

В России появление внешкольных детских учреждений связано использованием зарубежного опыта создания учреждений дополнительного образования, а также заимствования положительного опыта подобной деятельности у стран Европы, Америки и Китая.

В зарубежной практике понятие общее (формальное) образование неразрывно связано с дополнительным(неформальным) образованием. Отделение и самостоятельное развитие дополнительное образование получило в XIX веке. Наиболее прогрессивной в плане развития неформального образования является Европа.

Формальное образование занималось подготовкой элитарных слоев общества, его основой было изучение основных наук, языков, истории и искусства. Реальное образование было направленно на средний класс.

Зарубежный опыт формирования дополнительного образования многолик и неоднороден, анализируя его можно выделить основные направления, основываясь на критериях актуальности, оптимальности и результативности. Существует две концепции внешкольных организаций в Европе, это концепция попечения и концепция развития, обе этих концепции определяют требования к учреждениям и сети дополнительного образования.

В Западной Европе основой УДО (учреждений дополнительного образования) является концепция попечения. Основным направлением концепции является помощь детям и подросткам с серьезными проблемами.

Одна из стран выбравшая концепцию попечения в формирование дополнительного образования является Нидерланды. Большинство учреждений страны внешкольного образования – частные. Характерными организациями дополнительного образования в стране являются расширенные школы (иногда их называют общественными школами). Такие школы появились в 1996 году, а к 2008 году их количество составило около тысячи единиц.

Основная часть финансовой помощи со стороны государства и правительства, ориентированная на нужды молодежи, направляется детям и молодым людям с серьезными проблемами (что составляет 5-10 % от общего количества детей и молодых людей). Именно поэтому сфера неформального образования в большинстве стран Западной Европы имеет частный характер: ее обеспечивают частные фирмы и компании [1, с. 27].

В Восточной и Центральной Европе преобладающей является концепция развития. Государство вкладывает в интересы основной группы детей и молодежи, не имеющих проблем в социальном, психологическом и физическом плане. Системы внешкольного досуга здесь демонстрируют государственную поддержку, что обуславливает преимущественно официальный род занятий учреждений дополнительного образования. Неофициальное образование в таком случае призвано дополнять основное.

Хорошим примером страны с концепцией попечительства является Польша. Помимо внешкольных учреждений здесь действуют ассоциации, фонды и центры неформального образования, дворцы молодежи, иорданские сады, молодежные центры. В Польше работают 11 дворцов молодежи, 119 молодежных центров, 51 центр неформального образования, 10 иорданских садов, так же существуют 142 негосударственных досуговых детских центра.

В США при невмешательстве государства в сферу образования (вплоть до 60-х г. г XX века) противопоставление неформального образования формальному не происходит. Наблюдаются даже перспективы смешения, сближения и взаимовлияния различных типов образования: государственного, частного, профессионального и др. [2, с. 5].

К концу XX века государственная политика США окончательно утвердилась во взгляде на дополнительное образование – неофициальные образовательные учреждения должны были адаптироваться под современные нужды общества и компенсировать консервативность основных образовательных систем.

На основании вышесказанного в развитии зарубежного внешкольного образования можно выделить несколько этапов: этапотделения реального и формального образования- XIX век, этап противопоставления реальной и формальной системы образования – XX век, этап взаимопомощи формального и неформального и этап самостоятельной независимой работы неформального и информального образования – XXI век.

Список используемых источников:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (дата обращения 29 марта 2016 года).
2. Журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», статья «Школа как форма организации дополнительного образования детей» (дата обращения 25 марта 2016 года).
3. Бруднов А.К. О становлении и развитии системы дополнительного образования детей // От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей. М., 2000.

© 2016, Ожегова Н.В.

Развитие дополнительного образования в Европе и в мире. Основные подходы и принципы от момента зарождения и по наше время

© 2016, Ozhegova N.V.

The development of further education in Europe and in the world. Basic approaches and principles from the moment of birth and our time