DOI: 10.17117/na.2016.05.02.197

<http://ucom.ru/doc/na.2016.05.02.197.pdf>

Поступила (Received): 28.05.2016

**Махмудов Х.А., Махкамов У.М.
Педагогические цели и задачи формирования
культуры свободного мышления у учащихся
профессиональных колледжей при преподавании
социально-гуманитарных дисциплин**

**Mahmudov H.A., Mahkamov U.M.
Pedagogical goals and objectives of the formation of free-
thinking culture in professional colleges in the teaching
social and humanitarian disciplines**

В статье освещаются цели и задачи формирования культуры свободного мышления у учащихся профессиональных колледжей в процессе преподавания социальных и гуманитарных дисциплин и организации инновационной деятельности преподавателя профессионального колледжа Республики Узбекистан. А также отражены теоретические и практические основы формирования культуры свободного мышления у учащихся на основе культурного наследия и ценностей деятелей-просветителей Средней Азии и Востока

Ключевые слова: инновационная деятельность, свобода личности

The article highlights the goals and objectives of the formation of free-thinking culture among students of professional colleges in the teaching of social sciences and humanities, and the organization of innovative activity of the teacher of professional college of Uzbekistan. Also reflects the theoretical and practical bases of formation of culture of free thinking among pupils on the basis of cultural heritage and values of the Enlightenment figures of Central Asia and the East

Key words: innovation, freedom of the individual

Махмудов Хурсанд Алиевич

Старший преподаватель

Ташкентский институт ирригации и мелиорации

Mahmudov Hursand Aliovich

Senior teacher

Tashkent institute of irrigation and melioration

Махкамов Ульфат Махкамович

Доктор педагогических наук, профессор

Ташкентский технический университет им. Абу Райхана Беруни

Mahkamov Ulfat Mahkamovich

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Tashkent technical university named Abu Raihan Beruni

Сегодняшнее мировое развитие, постоянное усиление интенсивного информационного потока, его глобализация, понимание сути его влияния, осознание человеком происходящих в мире событий через призму личного мышления, умение сделать правильные выводы должны стать критерием современной личности, способным к здоровому и свободному мышлению.

В решении поставленной проблемы в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин педагогическим коллективом образовательного учреждения необходимо решать следующие задачи, что играет важную роль в развитии у учащихся свойств и качеств, присущих гармонично развитой личности:

- последовательное изучение работниками образовательного учреждения произведений главы нашего государства И.А. Каримова об умении свободно мыслить наших граждан в процессе выполнения своего долга;
- на основе изучения поставленной проблемы и касающейся темы научно-педагогической литературы, публикуемых в периодической печати материалов, развитие собственных знаний и навыков;
- на основе разъяснения учащимся осуществляемых в обществе обновлений формирование у них гражданской позиции и расширение мировоззрения;
- выдвижение высоких педагогических требований к ведению занятий учителями-предметниками;
- создание условий для эффективного и плодотворного пользования средствами и факторами формирования у учащихся культуры свободного мышления;
- обеспечение высокой профессиональной подготовки учителей-предметников, привлечение специалистов с высшим образованием, обладающих опытом;
- определение направлений общеобразовательных дисциплин, их содержания, методов, направленных на формирование у каждого преподавателя и учащихся культуры свободного мышления;
- систематическое ознакомление учащихся с международной Конвенцией по правам ребенка, Конституцией Республики Узбекистан и другими законами, касающихся защиты прав ребенка [2,24];
- постоянная поддержка и стимулирование участия одаренной молодежи в конкурсах;
- на конкретных примерах внедрение в сознание молодежи значение проявляемой нашим государством заботы о молодежи и будущих поколениях;
- приобщение учащихся к народной мудрости, советам и наставлениям наших великих предков о воспитании человека, формирование у них присущих нашему народу таких качеств, как терпеливость, рассудительность, стремление к знаниям, уважение к национальным ценностям;
- обеспечение того, чтобы образовательное учреждение на своей территории превратилось для проживающего на данной территории населения не только в очаг просвещения, но и в центр свободного мышления.

В процессе преподавания в профессиональных колледжах предметов “Идея национальной независимости: основные понятия и принципы”, “Изучение Конституции Республики Узбекистан”, История Узбекистана, “Основы духовности”, “Родной язык и литература”, “Иностранный язык” воплощены дидактические возможности формирования свободного мышления у учащихся.

Известно, что формирование и развитие у учащихся культуры свободного мышления не может быть обеспечено в течение одного или нескольких

занятий. Этой цели можно достичь на плановой основе, используя комплекс мероприятий и занятий, или используя возможности каждого предмета.

В процессе ознакомления учащихся со статьей 29 Конституции Республики Узбекистан им разъясняется, что эта статья является одним из важнейших успехов, после достижения нашей республикой независимости и законодательное закрепление отображенной в ней свободы мышления – на основе признания его в качестве одного из основных личных прав человека внедряется в их сознание мысль о том, что оно лишено любого идеологического давления. Учащимся объясняется, что каждый имеет право самостоятельно выбирать любую систему ценностей.

Свобода мышления охватывает все направления интеллектуальной и духовной жизни человека. Свобода мышления является абсолютным правом человека, и согласно статье 29 Конституции Республики Узбекистан, каждый имеет право на свободу мысли, слова и убеждений. Каждый имеет право искать, получать и распространять любую информацию, за исключением направленной против существующего конституционного строя и других ограничений, предусмотренных законом, что и разъясняется учащимся в ходе занятий [1,40].

В колледжах был проведен цикл уроков, в также внеклассных мероприятий, посвященных обучению и развитию свободного мышления у учащихся, в ходе которых накоплен и обобщен интересный опыт. В колледжах которые были выбраны для эксперимента на основе разработанного плана под девизом “Свободно мыслим, свободно читаем, свободно живем” была проведена образовательно-воспитательная работа. В частности, на организованных в социально-экономическом колледже Уртачирчикского района внеклассных мероприятиях был создан “Клуб свободно мыслящих”, в работе которого участвуют учащиеся данного колледжа, обучающиеся по направлениям “Право хозяйственной деятельности”, “Международный бизнес”, “Биржевая деятельность” и других. В фойе колледжа установлен ящик “Свободной мысли”, и любой учащийся колледжа может оставить в нем письмо с волнующими его мыслями, в необходимых случаях – критическими замечаниями и предложениями по устранению недостатков. Эти письма, содержащие свободные мысли учащихся один раз в четверть анализируются на общем собрании учащихся колледжа с помощью педагогов и затем публикуются, рассматриваются выявленные недостатки и меры по их устранению. В результате на основе развивающихся у учащихся колледжа свободного мышления у них возрастает уверенность в себе, своих возможностях. В колледже развивается атмосфера взаимного доверия, здоровая дружеская среда. На уроках “Изучение Конституции Узбекистана” в Ташкентском машиностроительном колледже, Среднечирчикском социально-экономическом колледже с применением элементов разработанной автором статьи игры “Член Парламента” учащимся предоставляется возможность дать оценку самому себе, и путем открытого и коллективного обсуждения оценки своих знаний выясняется реальность и справедливость этой оценки. На этих уроках, направленных на формирование свободного мышления, учитель выполняет не свои функции, а функции специалиста-эксперта. Во время посещения уроков и усвоения знаний формируются и развиваются навыки свободного творческого подхода и

психологической свободы. Отмечается, что “отказ от педагогики, основанной на подчинении, покорности и переход на систему образования и воспитания, насыщенной на творчестве и сотрудничестве – является одним из основных направлений”, [3, 4-5].

В развитии способности и навыков свободного мышления важную роль играет написание сочинения на свободную тему на уроках родного языка и литературы. Можно сказать, что сочинение на свободную тему – показатель уровня духовно-психологической подготовки учащегося. Эта форма письменной работы учит творческому мышлению и творческому рассуждению, иными словами, выражению мыслей на логической и аналитической основе. Свободное сочинение наряду с развитием культуры свободного мышления расширяет мировоззрение, рассудительность. А также, сочинение на свободную тему это еще и критерий мышления учащегося.

Известно, что тему сочинения определяет его содержание. Если учащийся не обладает представлением по теме, то естественно, он не сможет раскрыть ее содержание. Поэтому при подготовке к написанию сочинения на свободную тему творческого характера учащийся должен тщательно изучить тему, рассуждать по этой теме, уметь логически обоснованно и последовательно изложить художественный материал.

Учащийся, воспитывающийся на основе свободного мышления, творчески подходит к каждой детали, логической цепочке событий, изложенной в сочинении, избегает стереотипов, не использует ранее высказанные мнения, напротив, пропуская их через синтез собственного художественного мышления, опирается на собственное мнение.

Не повторяет чужие мысли и пронизывает сочинение своим творческим видением.

При организации новых, отвечающих требованиям сегодняшнего дня уроков от педагога требуется использование новых типов уроков, отличающихся формой и содержанием.

В результате достигается формирование свободно мыслящей молодежи с хорошей профессиональной подготовкой. Именно это и является одной из основных задач государственной политики в сфере образования и воспитания в Узбекистане. На этой основе и воспитывается гармонично развитое молодое поколение с высокой духовностью, крепкой волей, сформировавшейся свободной гражданской культурой, обладающее независимым мышлением, и опирающееся на уникальное наследие предков и современное мышление.

В Учтепинском профессиональном колледже национального ремесленничества города Ташкента, Мирзо-улугбекском профессиональном технологическом колледже во время преподавании уроков “Основы духовности” внимание уделяется повышению эффективности уроков и развитию навыков свободного мышления у учащихся, с применением новых методов и средств преподавания проведен цикл опытно-испытательных уроков. Опытно-испытательные уроки были организованы в учебных группах колледжа в направлении “Бухгалтерский учет”, “Финансы”, “Менеджмент”. Учебные группы в каждом из направлений были разделены на параллельные группы и на основе учебного плана

занятия проводились в одной группе на основе разработок уроков с элементами нетрадиционных занятий, во второй на основе разработок уроков с использованием классических методов.

Нетрадиционные элементы уроков, в том числе разработанная автором учебно-познавательная игра “Член парламента”, а также “Поле чудес” используются только в первой группе.

Темы уроков одинаковые в двух группах, и уже в первом и втором часу занятий в первой группе очень высок уровень достижения поставленной цели. Как известно, во время преподавания уроков по родному языку и литературы вниманию уделяется полному усвоению учащимися материала уроков, изучению новых слов и словосочетаний, исправлению произношений, полному пониманию содержания текста, усвоению грамматических категорий, и вместе с тем, развитию навыков правописания.

При изучении написания новых слов и правил орфографии от учителя требуется системный подход. С этой целью в первой группе в процессе преподавания предметов “Родной язык и литература” и “Иностранный язык” мы использовали нетрадиционную разработку для уроков “Поле чудес”, что обеспечило достижение поставленной задачи.

Данный тип урока является интерактивным, и направлен на развитие учащихся активности, самостоятельного поиска, независимого мышления, и постоянно создает возможности для закрепления у учащихся навыков правильного письма. На уроке “Поле чудес”, исходя из тематики занятия, при изучении написания сложных слов или словосочетаний на доске рисуем большой квадрат, который в свою очередь, разделен на более мелкие квадраты. Учитель называет синоним изучаемого слова. Перед учащимися ставится задача: угадать слово по произношению и написанию. Учащиеся произвольно рассуждая заполняют эти клетки. Не смотря на игровую форму, учащиеся серьезно подходят к этому процессу. Те же из них, кто проявляет большую активность в нахождении букв, поощряются учителем, им присуждаются дополнительные баллы. Учитель во время занятия переходит на роль эксперта: анализирует результаты и объявляет их. Таким образом развиваются навыки поиска и свободного мышления. Вместе с тем, нынешнее время требует, чтобы учащиеся обладали умением рассматривать ситуации с сравнительной, критической, логической точки зрения, давать им объективную оценку, анализировать, иными словами, уметь самостоятельно мыслить.

Из многолетних педагогических наблюдений следуют такие выводы, что по сравнению действующими до сих пор традиционными методами преподавания более результативными являются нетрадиционные педагогические методы. Так, они обеспечивают выполнение задач по воспитанию учащихся средне специальных профессиональных колледжей молодыми гражданами с высокой квалификацией, самостоятельным и независимым мышлением, стойким к жизненным испытаниям, обладающим своим аналитическим взглядом.

Подводя итоги, можно сказать, воспитание юных граждан, опирающихся на свободное мышление, стойких к жизненным трудностям, обладающих иммунитетом против различных нежелательных течений – веление времени.

Список используемых источников:

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. Т.: “Ўзбекистон” нашриёт матбаа ижодий уйи, 2008. 40 б.
2. Бола ҳуқуқлари тўғрисида конвенция. Т.: БМТ Болалар жамғармасининг Ўзбекистондаги ваколатхонаси. 2005. 24 б.
3. Сиддиқов Б., Ғуломов Н., Содиқов М. Таълимни гуманитарлаштиришнинг маънавий-маърифий асослари // Касб-хунар таълими. 2002. 2 сон, 4-5 б.
4. Жўраев Р.Х., Хусанов Ж.Х., Маъсудов Х.Ф. Ўрта махсус, касб-хунар таълимининг умумтаълим фанлари давлат таълим стандартлари ва ўқув дастурлари: Жаҳон тарихи. Ўзбекистон тарихи. Шахс ва жамият. Давлат ва ҳуқуқ. Маънавият асослари. Эстетика. Таҳрир ҳайъати: ва бошқ. Т.: Шарқ, 2001. 256 б.
5. Эркаев А. Тафаккур эркинлиги. Республика Маънавият ва маърифат кенгаши.
6. Миллий ғоя ва мафкура илмий-амалий маркази. Т.: Маънавият. 160 б.
7. Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления школьников. М.: Педагогика, 1980. 240 с.

© 2016, Махмудов Х.А., Махкамов У.М.

Педагогические цели и задачи формирования культуры свободного мышления у учащихся профессиональных колледжей при преподавании социально-гуманитарных дисциплин

© 2016, Mahmudov H.A., Mahkamov U.M.

Pedagogical goals and objectives of the formation of free-thinking culture in professional colleges in the teaching social and humanitarian disciplines