DOI: 10.17117/na.2016.05.02.177

Поступила (Received): 27.05.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.05.02.177.pdf>

**Крючкова А.В., Князева А.М., Князев А.В.,
Кондусова Ю.В., Семынина Н.М.
Некоторые психолого-педагогические аспекты
подготовки студентов к участию в олимпиадах**

**Kryuchkova A.V., Knyazeva A.M., Knyazev A.V.,
Kondusova Yu.V., Semynina N.M.
Some psychology and pedagogical aspects of training of
students for participation in the Olympic Games**

В статье рассматриваются основные психологические и педагогические проблемы, возникающие при подготовке к участию в олимпиаде. Среди них – развитие интереса к изучаемой дисциплине, преодоление стресса, развитие коммуникативных навыков, материальные проблемы. А, также, отмечено, что преподаватель, осуществляющий подготовку студента должен постоянно повышать свой профессиональный уровень

In article the main psychological and pedagogical problems arising by preparation for participation in the Olympic Games are considered. Among them – development of interest in the studied discipline, overcoming of a stress, development of communicative skills, material problems. And it is, also, noted that the teacher who is carrying out training of the student has to increase the professional level constantly

Ключевые слова: проблемы, студенты, олимпиада

Key words: problems, students, Olympic Games

Крючкова Анна Васильевна

Кандидат медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой
Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10

Kryuchkova Anna Vasilyevna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Head of Department
Voronezh state medical university N.N. Burdenko
Voronezh, Studencheskaya st., 10

Князева Анна Михайловна

Кандидат медицинских наук, ассистент
Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10

Knyazeva Anna Michailovna

Candidate of Medical Sciences, Assistant
Voronezh state medical university N.N. Burdenko
Voronezh, Studencheskaya st., 10

Князев Александр Владимирович

Кандидат технических наук, доцент
Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова
г. Воронеж, ул. Тимирязева, 8

Knyazev Alexander Vladimirovich

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Voronezh state forestry engineering university named G.F. Morozova
Voronezh, Timiryazeva st., 8

Кондусова Юлия Викторовна

Кандидат медицинских наук, доцент
Воронежский государственный медицинский
университет им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10

Kondusova Yulia Viktorovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
Voronezh state medical university N.N. Burdenko
Voronezh, Studencheskaya st., 10

Семенина Наталья Михайловна

Кандидат медицинских наук, ассистент
Воронежский государственный медицинский
университет им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10

Seminina Natalia Michailovna

Candidate of Medical Sciences, Assistant
Voronezh state medical university N.N. Burdenko
Voronezh, Studencheskaya st., 10

Олимпиады – это одна из общепризнанных форм работы с одаренными и высокомотивированными учащимися. Участвуя в олимпиадах, такие студенты оказываются в среде себе равных. Они стремятся соревноваться с другими, стремятся к победам. Олимпиады любого уровня дают уникальный шанс добиться признания в вузе, преподавательской среде и у однокурсников. В ходе олимпиадных состязаний участники демонстрируют не только отличные знания по предмету, но и нестандартный подход к решению проблем, креативность, а также упорство и умение не сдаваться в сложных обстоятельствах. Задачами олимпиадного движения среди студентов являются расширение и углубление научных знаний и привлечение научных специалистов (ученых и практиков соответствующих областей) к работе с одаренными учениками [1].

На начальной стадии работы подготовке к олимпиаде педагогу необходимо способствовать развитию у обучающихся интереса к изучению дисциплины – предлагать для чтения интересную научно-популярную литературу, способствовать самостоятельному проведению медицинских манипуляций. Также, педагогом проводится работа по выявлению учащихся, которые проявляют интерес к предмету. Далее достаточно сложной и важной проблемой преподавателя является сформировать у интересующихся его дисциплиной студентов позитивную мотивацию к участию в олимпиаде. Для плодотворной работы ученику нужен стимул, ближняя и дальняя перспектива, которая стала бы своеобразной целью в образовательной деятельности. Неприемлем принцип «давления» с целью удержать обучающегося, заставить его участвовать в олимпиаде по предмету. Это не принесет должного результата. Работа по определению и принятию учащимся мотивов дает направление и предметный ориентир в развитии деятельности по подготовке и участию в олимпиаде.

Но для успешного участия в олимпиаде важны не только глубокие предметные знания и мотивация, но и психологическая готовность к участию в ней. Проходя каждый новый этап участия в олимпиаде, у студентов повышается уровень тревожности, а также усиливается обостренное восприятие действительности. Учеными установлено, что эмоциональное напряжение, в частности стрессовое состояние, влияет на физическое и психическое состояние личности. Причем у каждого это проявляется индивидуально: кого-то стресс активизирует, но, как правило, он выводит из равновесия. Воздействие стресса на организм может проявляться по-разному. Так, интеллектуальное проявление стресса обычно характеризуется ухудшением концентрации внимания и памяти, снижением мотивации учебной или другой деятельности. Стресс нередко

проявляется в виде беспокойства, рассеянности, импульсивных и непродуманных решений. Он влияет на жизнедеятельность всего организма, может вызвать головные боли, учащение сердцебиения и общую утомляемость [1, 2]. В этой связи очень важно научить студентов навыкам управления своим эмоциональным состоянием, способам эмоциональной регуляции при подготовке или во время олимпиады. Вместе с тем стрессовое состояние может испытывать и тьютор – педагог, сопровождающий ученика на олимпиаде. Не каждый преподаватель знает техники эмоциональной регуляции, которые помогут ему и студенту отрегулировать свое эмоциональное состояние для эффективного решения заданий на олимпиаде. Поэтому обучение навыкам управления эмоциями должно ориентироваться как на учеников, так и на их учителей. Очень важно понимать, что от преподавателя, который готовит ученика к олимпиаде и сопровождает его на каждом этапе олимпиады, зависит очень многое: он не только снабжает студента предметными знаниями, но и осуществляет психологическую настройку ученика. Поэтому, психолого-педагогическое сопровождение подготовки студентов к олимпиаде будет эффективным при осуществлении комплексной и системной работы как с обучающимися, так и с педагогами-тьюторами.

Также, у некоторых студентов при подготовке к олимпиаде выявляются недостаточные навыки работы в команде, что необходимо для успешного выполнения групповых заданий в олимпиадах; неуверенность, недостаточное развитие коммуникативных навыков, что является препятствующим фактором для победы в олимпиаде при наличии высокого уровня способностей. Чтобы справиться с данной проблемой, рекомендуется проводить психологические тренинги, специальные программы психологической подготовки к олимпиаде, которые помогут справиться с вышеуказанными психологическими проблемами. Данные мероприятия позволят студентам не только позитивно настроиться на участие в олимпиаде, но и поспособствуют в целом формированию адекватного отношения к трудностям, к принятию важных жизненных решений.

Подготовка студентов к олимпиадам должна вестись целенаправленно в течение всего учебного года. Причем, подготовку студента к олимпиаде должен осуществлять не один педагог, как часто бывает, а «команда» высококвалифицированных преподавателей разных специальностей (например, по сестринскому делу, английскому языку, информационным дисциплинам и др.), имеющих большой практический и профессиональный опыт.

Еще одной проблемой является материальная сторона вопроса. Организаторы конференций и форумов не могут компенсировать участникам расходы на дорогу и проживание. В лучшем случае их возмещает учебное заведение. Но очень часто это материальное бремя полностью ложится на плечи студентов и их родителей. В этом случае, преподавателю-тьютору необходимо провести беседу с родителями, чтобы они выделили из семейного бюджета немного денег, чтобы их ребенок смог съездить на олимпиаду показать свои знания и выйти на новый уровень.

В заключение необходимо отметить, что работа педагога с одаренными студентами – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от преподавателей мастерства [3], педагогической гибкости, личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии, дальнейшего профессионального обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими преподавателями, администрацией и с родителями одаренных учеников. Наиболее важными результатами работы при подготовке к олимпиаде, проводимой с одаренными и способными студентами являются высокая мотивация учебной деятельности, повышение степени самостоятельности учащихся в добывании знаний и совершенствовании умений, развитие навыков работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой, развитие творческих способностей. Не стоит забывать, что только высоко одаренные люди способны внести наибольший вклад в развитие общества, и не развивать таланты является непозволительной ошибкой для развития любого преподавателя.

Список используемых источников:

1. Андреева Н.Ю., Ильясов Д.Ф. Особенности развития одаренности учащихся // *Современные проблемы науки и образования*. 2012. № 3. URL: <http://www.science-education.ru/103-6277>
2. Селиванова Е.А., Андреева Н.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников и педагогов-тьюторов при подготовке к олимпиаде // *Современные проблемы науки и образования*. 2014. № 2.
URL: <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/04/02/tsikl-zanyatiy-po-psihologicheskomu-soprovozhdeniyu>
3. Кондусова Ю.В., Крючкова А.В., Князева А.М., Веневцева Н.В., Семенина Н.М. Педагогическое мастерство как высший этап развития профессионализма педагога // *Актуальные проблемы развития современной науки и образования*. Ч. IV. М.: АР-Консалт, 2015. С. 82-83.

© 2016, Крючкова А.В., Князева А.М., Князев А.В.,
Кондусова Ю.В., Семенина Н.М.
*Некоторые психолого-педагогические аспекты
подготовки студентов к участию в олимпиадах*

© 2016, Kryuchkova A.V., Knyazeva A.M.,
Knyazev A.V., Kondusova Yu.V., Semynina N.M.
*Some psychology and pedagogical aspects of
training of students for participation in the
Olympic Games*