DOI: 10.17117/na.2016.05.02.169

<http://ucom.ru/doc/na.2016.05.02.169.pdf>

Поступила (Received): 24.05.2016

Костюк А.В., Бобонец С.А.

Компетентностный подход в профессиональном образовании офицеров национальной гвардии

Kostyuk A.V., Bobonets S.A.

Competence-based approach in professional education of officers of national guard

В статье определяется, что компетентностный подход является реакцией высшего образования на процессы, сопровождающие информатизацию общества. В работе проведен анализ компетентностного подхода в профессиональном образовании. Для его реализации определены образовательные стратегии и технологии

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенции, образовательные стратегии и технологии

In article is defined that competence-based approach is reaction of the higher education to the processes accompanying informatization of society. In work the analysis of competence-based approach in professional education is carried out. For his realization educational strategy and technologies are defined

Key words: competence-based approach, competences, educational strategy and technologies

Костюк Анатолий Владимирович

Кандидат технических наук, профессор
Санкт-Петербургский военный институт
внутренних войск МВД России
г. Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, 1

Kostyuk Anatoly Vladimirovich

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
St.-Petersburg military institute of internal troops of
the Ministry of Internal Affairs
St.-Petersburg, Letchika Piljutova st., 1

Бобонец Сергей Алексеевич

Кандидат военных наук доцент, начальник
кафедры
Санкт-Петербургский военный институт
внутренних войск МВД России
г. Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, 1

Bobonets Sergey Alekseevich

Candidate of Military Sciences, Head of Department
St.-Petersburg military institute of internal troops of
the Ministry of Internal Affairs
St.-Petersburg, Letchika Piljutova st., 1

Современное общество предъявляет к специалисту большую группу новых требований, не совсем учтенных в программах подготовки специалистов. При этом значительная часть этих требований являются универсальными и не имеют жестких связей с предметами обучения. Схожие требования авторы именуют по-разному – базовыми навыками, базисными квалификациями, ключевыми компетенциями [1]. Изменения, приведшие к смене образовательной парадигмы в современной педагогике, выдвигают на первый план в развитии личности способность к самосовершенствованию, самоактуализации. Выпускник образовательной организации высшего образования (в том числе военной) дол-

жен быть готов к новым общественным и информационным отношениям, обладать самостоятельностью, предприимчивостью, быть социально защищен, здоров физически и психически, а также уверенно ориентироваться в информационных технологиях.

Реализация подобных требований вызывает использование иных педагогических технологий, среди которых важное место отводится компетентностному подходу.

Процесс подготовки офицеров национальной гвардии в настоящее время характеризуется, с одной стороны, возрастанием объема и сложности профессиональных знаний, умений и навыков и необходимостью формирования культурных и профессиональных компетенций [2].

Компетентностно-ориентированное профессиональное образование является реакцией высшего образования на процессы, сопровождающие информатизацию общества и изменяющиеся социально-экономические условия.

Компетентностный подход, на наш взгляд, должен реализоваться исходя из того, что информационные технологии в образовании должны быть ориентированы на личностные особенности субъектов образовательного процесса и создавать информационно-технологичную, операционную, прикладную и эвристическую технологию саморазвития [3].

Исходя из вышесказанного, компетентностный подход в профессиональном образовании – это создание системы формирования ключевых компетенций, к которым следует отнести.

1. Компетенции, относящиеся к формированию человека как личности:

- компетенции интеграции: структурирование знаний в области информационной защиты, ситуативно-адекватной актуализации знаний информационных технологий, систематизация и трансформация знаний вообще и профессиональных в частности;

- компетенции гражданственности: знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг;

- компетенции личностно значимые: самосовершенствование, саморегулирование, саморазвитие, профессиональное развитие, овладение культурой родного языка и др.

2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и общественной, а особенно социально-профессиональной сферы, способности занять определенную профессиональную нишу. Эти компетенции должны включать компетенции социально-профессиональных составляющих: вхождение в социальную и социально-профессиональную среду, адаптация, профессиональная мотивация, профессиональное развитие, саморазвитие и самосовершенствование и др.

3. Компетенции, относящиеся к различным видам деятельности человека от образовательно-просветительской до профессиональной:

- компетенции информационных технологий: прием, обработка, выдача информации, преобразование информации, мультимедийные технологии, ком-

пьютерная грамотность, владение электронной интернет-технологией, использование социально-профессионального пространства как основы профессионализма.

– компетенции деятельности: игра, знание, труд, средства и способы деятельности, планирование, проектирование, моделирование, исследовательская деятельность и др.

Если представить эти компетенции как ключевые для профессионального образования, то очевидно, что последние будут включать такие характеристики как:

– готовность к проявлению компетентности (мотивационный компонент);

– владение знанием содержания компетентности (когнитивный компонент);

– опыт проявления умений и реализации компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (поведенческий компонент);

– отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой компонент);

– регуляция процесса и проявление компетентности (эмоционально-волевой компонент).

К настоящему времени осуществлены достаточно большие наработки в области инновационного образования, наиболее успешно реализующего компетентностный подход, в том числе и личностно-ориентированного воспитания и обучения. Они открывают этап информационных технологий следующего поколения.

Компетентностный подход, базирующийся на информационных технологиях профессионального образования должен учитывать особенности каждой личности и естественные процессы ее развития и обеспечивать ее свободное развитие.

Компетентностный подход с использованием информационных технологий в профессиональном образовании, по нашему мнению, означает:

– формирование условий для развития всех участников профессионально-образовательного процесса, обучаемых, преподавателей, управленческого персонала;

– разработку реальных стимулов профессионального развития участников образовательного процесса, акцентирование внимания на развитии профессионально важных качеств личности;

– внедрение в профессионально-образовательный процесс современных информационных технологий, педагогических технологий развития личности, обеспечения эмоциональной комфортности и социальной защищенности участников образования, создание ситуации успеха;

– развитие вариативного образования, направленного на расширение возможностей профессионального самоопределения и на саморазвитие личности обучающегося;

– создание электронной информационно-образовательной среды;

– коррекцию социального и профессионального самоопределения личности, а также профессионально важных характеристик будущего специалиста.

Основной целью в ходе исполнения компетентностного подхода в профессиональном образовании является формирование компетентного специалиста. Компетенции в профессиональном образовании следует считать как новый, определенный современными условиями, тип целеполагания в образовательных системах.

Немаловажным вопросом является определение места компетентностного подхода. Заменяет ли он традиционный подход к образованию и оценке его результатов. На наш взгляд (что соответствует выше рассмотренным определениям), компетентностный подход не отрицает традиционный, а углубляет, расширяет и дополняет его. Компетентностный подход выдвигает собственные требования и к другим составляющим образовательного процесса таким как – содержание, педагогические технологии, средства контроля и оценки.

Процесс обучения с использованием компетентностного подхода включает две взаимодополняющие составляющие: методика обучения предмету и логика развития курсантов посредством предмета.

Для реализации данного подхода целесообразно использовать следующие образовательные стратегии: модульное обучение; обучение «keys-study», проектное обучение, обучение с использованием пакета ситуаций. Названные стратегии позволяют рекомендовать список образовательных технологий: технология модульного подхода; технология развития критического мышления; технология рефлексивного обучения; технология проектного обучения; технология педагогического сопровождения. Центральным здесь является разработка и реализация таких технологий обучения, которые способствовали бы созданию ситуаций вовлечения курсантов в различные виды деятельности (общение, решение проблем, дискуссии, диспуты, выполнение проектов).

Список используемых источников:

1. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // *Профессиональное образование и формирование личности специалиста*. М., 2002. С. 22-46.
2. Костюк А.В., Бобонец С.А. Использование информационных технологий как условие совершенствования образовательного процесса в образовательных организациях внутренних войск МВД России // *Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России*. №3(67). 2015, С. 137-140.
3. Костюк А.В., Малыгина Е.А. Черных А.К. Использование инновационных технологий в подготовке специалистов для силовых структур // *Проблемы управления рисками в техно-сфере*. № 2(34). 2015. С. 134-138.