DOI: 10.17117/na.2016.05.02.165

<http://ucom.ru/doc/na.2016.05.02.165.pdf>

Поступила (Received): 24.05.2016

Костюк А.В., Бобонец С.А. Информационное обеспечение образовательного процесса

Kostyuk A.V., Bobonets S.A.
Information support of educational process

В статье авторы доказывают необходимость внедрения в образовательную деятельность образовательной организации высшего образования информационного обеспечения, а также обосновывают модель электронного учебно-методического комплекса как элемента информационной поддержки образовательного процесса

Ключевые слова: информационная поддержка образовательного процесса, модель информационного взаимодействия, электронные образовательные ресурсы, электронный учебно-методический комплекс

Костюк Анатолий Владимирович
Кандидат технических наук, профессор
Санкт-Петербургский военный институт
внутренних войск МВД России
г. Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, 1

Бобонец Сергей Алексеевич
Кандидат военных наук доцент, начальник
кафедры
Санкт-Петербургский военный институт
внутренних войск МВД России
г. Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, 1

In article authors prove need of introduction in educational activity of the educational organization of the higher education of information support, and also prove model of an electronic educational and methodical complex as element of information support of educational process

Key words: information support of educational process, model of information exchange, electronic educational resources, electronic educational and methodical complex

Kostyuk Anatoly Vladimirovich
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
St.-Petersburg military institute of internal troops of
the Ministry of Internal Affairs
St.-Petersburg, Letchika Piljutova st., 1

Bobonets Sergey Alekseevich
Candidate of Military Sciences, Head of Department
St.-Petersburg military institute of internal troops of
the Ministry of Internal Affairs
St.-Petersburg, Letchika Piljutova st., 1

Система высшего образования, в том числе и военная, в современных условиях развивается в условиях интенсивного влияния информационных процессов на общество. При этом существует определенная проблема в корректной оценке всестороннего обеспечения образовательного процесса в условиях, когда происходит массовое насыщение образовательной деятельности информационными ресурсами и техническими устройствами.

Анализ научной литературы и проведенные исследования свидетельствуют о том, что применение электронных информационно-образовательных ресурсов и информационных телекоммуникаций является одним из основных

направлений для информационной поддержки образовательного процесса, создания реальных условий для удаленного доступа преподавателей и обучающихся к научной и образовательной информации [1,2].

Изложение учебного материала должно быть основано на логике построения дидактических единиц, формирования профессиональных компетенций, а решение учебных задач – выполняться согласно логике их использования. Решение проблемы возможно посредством применения современных информационных образовательных ресурсов (П.И. Образцов, П.О. Околелов, А. В., Э.Г. Скибицкий).

Совокупность систематизированных по дидактическим функциям, по уровням образования, по адресности использования современных информационных образовательных ресурсов как печатного, так и электронного исполнения представляет собой учебно-методический комплекс [2].

Комплекс представляет собой целостную систему программных средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и представления учебной и другого рода информации, как преподавателю, так и курсантам в соответствии с используемой технологией обучения. При проектировании комплекса необходимо предусмотреть возможность его использования в компьютерных сетях образовательной организации [3].

Предлагаемый подход позволит устранить основные изъяны, которые имеются при использовании в учебном процессе программно-методических комплексов.

Основными элементами структуры дидактического комплекса являются: нормативные документы, информационное обеспечение, система контроля и оценки знаний обучаемых.

Рабочая программа реализует требования ГОС ВО и является нормативным документом, который определяет перечень планируемых результатов обучения, объем, содержание и структурное построение дисциплины, фонд оценочных средств и перечень ресурсов для освоения дисциплины.

Тематический план изучения учебной дисциплины конкретизирует процесс освоения дисциплины, ее содержание и организацию изучения. Взятые за основу нормативные документы в электронном виде имеют гипертекстовую структуру и взаимосвязь со всеми элементами дидактического комплекса.

Следующий элемент дидактического комплекса – информационное обеспечение, включающее две основные составляющие: информационное обеспечение деятельности преподавателя и информационное обеспечение деятельности курсанта.

Информационное обеспечение деятельности преподавателя является важнейшей частью дидактической системы и соответствует целям профессиональной подготовки военных специалистов. Дидактически оно связано с содержанием и ориентировано на обширное использование в учебном процессе инновационных форм и методов.

Информационное обеспечение деятельности преподавателя включает:

- электронные учебные материалы;
- методические указания на проведение всех видов занятий;

- дидактические материалы;
- фонд оценочных средств для проведения всех видов контроля.

Информационное обеспечение деятельности курсантов выполняет ключевую роль в реализации интерактивного обучения, активизации познавательной деятельности курсантов при поэтапном формировании компетенций; обеспечении возможности выбора способов обучения в зависимости от целей и сложности решаемых учебных задач [4].

Информационное обеспечение деятельности курсанта включает:

- компьютеризированный учебник, учебные и учебно-методические пособия, информационно коммуникационные системы;
- методические указания и задания на самостоятельную работу;
- задания и рекомендации на компьютерный практикум;
- методические рекомендации и задания на курсовую работу;
- методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Для реализации контрольно-оценочных функций в состав комплекса включена система оценки и контроля знаний и умений курсантов. Контрольно-обучающая программа представляет собой сетевую инструментальную оболочку, которая хранится на сервере и может быть доступна в любое время с любого автоматизированного рабочего места.

При использовании информационно-технологического обеспечения технология обучения несколько видоизменяется и строится в соответствии с целями и задачами подготовки военного специалиста с заданными профессиональными качествами. В ходе конструирования технологии выстраивается логическая последовательность обучения с указанием порядка применения требуемых элементов дидактического комплекса, осуществляется дозирование учебного материала, определяются этапы формирования компетенций и порядок их оценивания, выстраивается система оценки и коррекции знаний, умений и навыков.

Предложенный подход не противоречит и не подменяет классическую систему образования, а стремится дополнить и расширить возможности учебно-воспитательного процесса, высвободить время, затрачиваемое на поиск информации и выстроить логическую последовательность реализации требований ГОС ВО и квалификационных требований к выпускнику военного вуза.

Комплексное применение информационного и технологического обеспечения, учитывая имеющиеся технические и человеческие ресурсы, предоставляет преподавателю возможность создавать активное информационное взаимодействие с курсантами для гарантированного достижения дидактических целей.

Использование в образовательном процессе информационно-технологического обеспечения позволяет:

- индивидуализировать и интенсифицировать процесс обучения;
- активизировать познавательную деятельность курсантов, повысить ее стимулирующую составляющую;

– реализовать в ходе самостоятельной работы курсантов индивидуальный темп усвоения учебного материала, обеспечивая при этом высокую мотивацию в получении знаний и практических навыков;

– осуществлять оперативный контроль хода усвоения знаний, формирования навыков и умений;

– проводить диагностику уровня подготовки каждого курсанта и группы в целом, что необходимо для оценки и коррекции знаний, умений и навыков.

Реализация комплексного использования информационного и технологического обеспечения при изучении учебных дисциплин в военном институте позволяет сделать вывод о том, что данный вид обеспечения в условиях информатизации высшей школы заслуживает внимания. Об этом свидетельствуют результаты обучения. Результативность обучения при изучении математических и естественнонаучных дисциплин цикла увеличилась на 10-12 %, а уровень остаточных знаний, навыков и умений оказался выше на 8 %.

Реализация требований ГОС ВО нового поколения потребует дальнейшего развития дидактического комплекса учебных дисциплин. В технологическую составляющую комплекса необходимо вставить элементы, которые обеспечат реализацию компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В целях обеспечения формирования профессиональных компетенций необходимо предусмотреть комплексирование учебных дисциплин (модулей), которое следует отразить в общей структурно-логической схеме подготовки специалиста.

Список используемых источников:

1. Костюк А.В., Бобонец С.А. Информационное обеспечение образовательного процесса в условиях информатизации общества // Информационные технологии, связь и защита информации МВД России. Вып. 1. 2012.
2. Информатизация и автоматизация образовательной деятельности военных институтов внутренних войск МВД РОССИИ. Отчёт о научно-исследовательской работе. СПб.: Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России, 2015. 253 с.
3. Костюк А.В., Бобонец С.А. Особенности информационного обеспечения образовательного процесса (статья) // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. № 1(65). 2015. 152-156 с.
4. Костюк А.В., Малыгина Е.А., Черных А.К. Использование инновационных технологий в подготовке специалистов для силовых структур // Проблемы управления рисками в техно-сфере. № 2(34). 2015. С. 134-138.