DOI: 10.17117/na.2016.05.02.161

Поступила (Received): 28.05.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.05.02.161.pdf>**Коновалова С.В.****Профилактика аддиктивного поведения подростков****Konovalov S.V.****Prevention of addictive behavior among adolescents**

Рассмотрим профилактику аддиктивного поведения подростков с педагогической точки зрения. Проведем анализ в этой области работы, раскроем особенности, выделим этапы.

Постараемся увидеть пути решения данной проблемы среди подрастающего поколения

Ключевые слова: аддитивное поведение, профилактика аддитивного поведения подростков, диагностический этап, информационно-просветительский этап, технология общения, тренинги личностного роста, поведенческие стереотипы

Consider the prevention of addictive behaviours in adolescents from an educational point of view. We will analyse in this work area, reveal features, select stages. Will try to see ways to solve this problem among the younger generation

Key words: additive behavior, prevention of addictive behaviours in adolescents, diagnostic phase, the outreach phase, the technology of communication, personal development training, behavioural stereotypes

Коновалова Светлана Викторовна

Заместитель начальника

ГУМВД России по Ставропольскому краю

г. Ставрополь, ул. Дзержинского, 102

Konovalova Svetlana Viktorovna

Deputy Head

MIA of Russia for the Stavropol territory

Stavropol, Dzerzhinsky st., 102

Проблема профилактики аддиктивного поведения не только продолжает оставаться актуальной по сей день, но и остается сегодня чрезвычайно острой проблемой. По данным Российской академии образования в настоящее время, «масштабы и темпы распространения алкоголизма, наркомании и токсикомании в стране таковы, что ставят под вопрос физическое и моральное здоровье молодежи, будущее значительной ее части. И что в краткосрочной перспективе может привести к социальной нестабильности российского общества».

Многие из наших действий и поведения со временем становятся привычками, существуют поведенческие стереотипы. Привычки делают движения точными и более свободными. Они уменьшают степень сознательного внимания, с которым совершаются противоречащие действия. То есть, склонность к привычным поведенческим действиям, выполнение которых становится потребностью. Комплекс нейронных структурах, обеспечивающих привычный образ действий человека, как правило, включает механизмы эмоционального реагирования [2]. Таким образом, в период реализации привычки вызывается эмоциональное положительное состояние и, наоборот, при обстоятельствах, которые препятствуют их осуществлению, вызывают дискомфорт.

Учитывая это важное свойство нервной системы можно формировать и исправлять некоторые привычки. С определенной уверенностью можно сказать, что процесс рационального управления, своими привычками мы управляем своим поведением. Даже вредные привычки наносящий ущерб здоровью организма подростка, со временем начинают восприниматься как нормальное, необходимое и приятное. Смысл управления поведением заключается в выявлении предпосылок к образованию ненужной или вредной привычки и устранения ее, чтобы не быть в плену, в плену аддиктивного поведения [3].

В обществе сложился негативный информационный фон, способствующий вовлечению подростков в потребление психоактивных веществ. Таким образом, налицо появление проявлений аддиктивного поведения в этом возрасте. В настоящее время наблюдается заметное снижение количества несовершеннолетних, которые считают наркотические вещества вредными и опасными и возрастает число подростков, которые уверены в том, что потребление определенных веществ допустимо и возможно.

Система построения отношений в современном обществе, с социальным неравенством весьма своеобразна. Предвзятость социального неравенства, характеризуется поговоркой, «что позволено Юпитеру, не позволено быку...» вызывают подозрение и недоверие, когда строятся отношения, а иногда и неумение общаться и даже не готовность к компромиссу. Способность к агрессии становится устоявшейся моделью поведения, демонстрируя окружающим готовность защищать себя. И здесь наблюдается опасная тенденция формирования в недрах молодежной субкультуры новой системы социально-культурных ценностей общества, в том числе идеологических. Это уменьшение значения доверие, связанное с коллективным началом и принципам, принятым в старину.

Для нас важно понимать, что так называемая «группа риска» могут быть привлечены не только те, кого мы привыкли, считать потенциально вызывающие повышенный психологический и педагогический интерес, но и обычные люди.

Захватывающая стратегия взаимодействия с действительностью приобретает все большее распространение. В нашем обществе традиция бороться с последствиями не решают проблем должным образом. Борьба с последствиями требует огромных физических, моральных, финансовых затрат. Избавление от алкогольной или наркотической зависимости, не означает полное исцеление. Недооценивается разрушительный характер механизмов всех видов аддиктивного поведения, в основе которого лежат, стремления убежать, от реальности. Механизмы не исчезают со снятием зависимости. Избавившись от одной зависимости, подросток может оказаться во власти другой, потому что неизменными остаются способы взаимодействия со средой. Это порочный круг, выход из которого очень сложный. Аддиктивное поведение подростков – это достаточно распространенное явление. Профилактике аддиктивного поведения отводится особая значимость в подростковом возрасте. Во-первых, это нелегкий кризисный период развития, отражающий не только субъективные явления процесса становления, но и кризис общества. Во-вторых, именно в подростко-

вом возрасте начинают формироваться очень важные качества личности, обращение к которым становится из важнейших составляющих профилактики аддикции. Это качество как стремление к развитию и самосознанию, интерес к своей личности и ее потенциалам, способность к самонаблюдению. Важными особенностями этого периода являются появление рефлексии и формирование нравственных убеждений. Подростки начинают осознавать себя частью общества и пытаются делать попытки в самоопределении.

Рассмотрим несколько этапов профилактической деятельности.

Первый этап – диагностический, который включает диагностику личностных особенностей. Они могут влиять на формирование аддиктивного поведения, а также на получение информации о положении подростка в семье, о характере семейных взаимоотношений, о составе семьи, о его увлечениях и способностях, о его друзьях и другие возможности референтной группы.

Второй этап – информационно-просветительский этап, представляет расширение компетенции подростка в таких областях, как психо-сексуальное развитие, культура межличностных отношений, технология общения, способы преодоления стрессовых ситуаций, конфликтов и актуальных проблем аддиктивного поведения. Рассматриваются основные механизмы наркомании, виды наркомании и реализация, динамика развития аддиктивного процесса и последствия [1].

Третий этап – тренинги личностного роста с элементами коррекции отдельных личностных особенностей и форм поведения. Включающие формирование и развитие навыков работы над собой.

Профилактика аддиктивного поведения должна применяться во всех сферах жизни подростка семьи, образовательной среды, общественной жизни в целом.

В семье для подростка значимым фактором является эмоциональная стабильность и безопасность, взаимное доверие членов семьи. Подросток должен иметь умеренный контроль за своими действиями и разумную опеку с тенденцией к самостоятельности и умению нести ответственность за свою жизнь. Робертом Т. и Джин Байардом было сказано, что поражается контраст между теми детьми, которые сопротивляются контролю родителей, и теми, кто не участвует в этом сопротивлении. Иногда способный ребенок настолько зависит от решений, которые принимают родители, что достигая зрелости совершенно не готов к самостоятельной жизни.

В подростковом возрасте решающее значение приобретает стремление подростков найти свое место в обществе. Они стремятся определить свое место в жизни, активно ищут идеал. В связи, с этим очень важно, чтобы подростки видели образцы поведения с положительным влиянием. В общественной жизни большую роль должна играть система психологической и социальной поддержки подростка, которая помогает молодому поколению в становлении, с правильным удовлетворением [3].

Список используемых источников:

1. Березин С.В., Лисецкий К.С., Орешникова И.Б. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании. М.: Издательство института психотерапии, 2009. 256 с.
2. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. СПб.: Речь, 2010. 398 с.
3. Залыгина Н.А., Обухов Я.Л., Поликарпов В.А. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей. Минск: Пропилеи, 2004. 196 с.

© 2016, Коновалова С.В.

Профилактика аддиктивного поведения
подростков

© 2016, Kononov S.V.

Prevention of addictive behavior among adolescents