DOI: 10.17117/na.2016.05.02.157

<http://ucom.ru/doc/na.2016.05.02.157.pdf>

Поступила (Received): 19.05.2016

Конева А.Н., Нуриева К.О. Блог-технологии как основной формы обучения иностранным языкам

Koneva A.N., Nurieva K.O.
Blog technology as a main form of teaching foreign languages

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся, обучение практическому овладению иностранным языком. Статья посвящена потенциалу использования блог-технологий в обучении иностранным языкам. Затронуты вопросы касаются методических и дидактических функций блогов, разновидностей блогов, а также алгоритма их использования в процессе обучения

Ключевые слова: блог-технологии, Интернет, информатизация языкового образования, дидактические свойства, методические функции

The article is devoted to the potential use of blog technology in teaching foreign languages. The issues of with regards to methodical and didactic functions of blogs, blogging varieties, as well as the algorithm of their use in the learning process

Key words: blog, technology, Internet, information language education, teaching characteristics, teaching function

Конева Алина Николаевна

Студент

Ставропольский государственный аграрный университет

г. Ставрополь, пер Зоотехнический, 12

Koneva Alina Nikolaevna

Student

Stavropol state agrarian university

Stavropol, Zootechnichesky lane, 12

Нуриева Кристина Олеговна

Студент

Ставропольский государственный аграрный университет

г. Ставрополь, пер Зоотехнический, 12

Nurieva Kristina Olegovna

Student

Stavropol state agrarian university

Stavropol, Zootechnichesky lane, 12

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в современном обществе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся, обучение практическому овладению иностранным языком.

Взаимодействие в ходе учебного процесса, осуществляемого на базе современных коммуникационных технологий, требует от преподавателя не только педагогических, но и специальных технических навыков, опыта работы с современными техническими средствами.

Так как основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной компетенции, то на базе Интернет-технологий выделяют синхронную и асинхронную коммуникацию.

Блог – это эффективное асинхронное средство обучения иностранному языку в сети Интернет. В настоящее время в блогах можно разместить фотографии, аудио, и даже видео-файлы. Блог очень легко использовать в учебном процессе, требуется только основной доступ к Интернету и умение пользоваться техническими приёмами в сети Интернет. К методическим функциям и дидактическим свойствам, которые учитываются в блог-технологиях для изучения иностранных языков можно отнести следующие:

1. Линейность, все файлы должны быть расположены в хронологической последовательности.
2. Публичность, страницей могут пользоваться все модераторы других страниц для общения между ними.
3. Авторство и модерация, автором страницы и тем же модератором может быть лишь один человек.
4. Мультимедийность, в блок- технологии используются файлы различного формата.

Именно дидактические свойства этой технологии позволяет развить в себе такие виды речевой деятельности, как чтение и письмо. Из всех технологий Веб 2.0 является более обсуждаемой и используемой- блок- технология.

Основными функциями и целями блог-технологий для изучения иностранных языков является:

- 1) самосовершенствование студентов, формирование познавательного интереса и повышение мотивации.
- 2) демонстрация уровня образованности, культуры и социальной зрелости.
- 3) реализация приобретенных навыков и умений, умение грамотно преподнести исследуемый материал, развитие речи, вести дискуссионную политику.

Во внимание ученых были приняты аспекты изучения иностранных языков посредством блог-технологий. Первой методической работой является статья К. Кеннеди, в которой блог первоначально был представлен как веб- журнал, для того чтобы учащиеся выражали там свои мысли. На начальной стадии своего исследования Кеннеди создал блог учебной группы, на которых размещались письменные работы студентов, вопросы преподавателю и комментарии к работам.

В соответствии с этим, на начальном этапе изучения блог-технологий не брали во внимание их функции: хронологичность, авторство и различные файлы. Все комментарии и вопросы располагались не последовательно.

Следующий ученый- Дж. Блох, в своих статьях уже конкретизировал умение письменной речи и также были предложены идеи по развитию умений написания эссе в блок- технологиях. Студенты должны были написанные эссе выставлять на общее обсуждение, что привело к тому, что ученики не только

учились хорошо писать эссе, но и сформировали навыки критического мышления.

В другой статье Л. Кросби и Дж. Блох предложили методику изучения иностранного языка посредством дискуссий и общения на блоге учебной группы. Блок- технологии оказались очень удобными для выражения учащимися мыслей по увиденному и услышанному, с посредственным обсуждением проблем.

В российской литературе так же существует методика изучения блок- технологий. Одним из этих ученых является А.В. Филатов. Он изучил функции блога и его дидактические свойства, а так же методический потенциал преподавательского блока и личных блогов студентов в изучении языка. Т.Ю. Павельева выдвинула методику участия в Интернет- дискуссии и написание творческих работ учеников.

На данный момент разработаны классификации блогов, которую предложил С. Доунс. Существуют: а) классное веб-пространство, где размещены домашние задания, объявления и т.д.; б) публичная зона коммуникации, где ученики публикуют результаты своей деятельности; в) личное пространство, предназначенное для размышлений студента и высказываний учителя. Рассмотрим содержание и назначение этих видов блока.

Блог преподавателя. Этот блог создается самим преподавателем иностранного языка. В данном блоге преподаватель публикует личные данные, свои хобби, путешествия и т.д. Он является основой для создания студентам их блогов. Преподавательская страница будет полезна обучающимся для получения домашнего задания, классных и внеклассных работ.

Личные блоги обучающихся. Студенты могут создавать свои личные блоги. В этом случае блог преподавателя будет основой для их создания. На своих страницах учащиеся могут так же как и преподавателя указывать свои личные увлечения, хобби, научные достижения, ссылки на аудио- и видеоролики и т.д. В связи с тем, что сеть Интернет доступна всему миру, студенты так же могут закрывать свои личные данные. Обсуждения в блоге помогает, во-первых, слышать мнение других учащихся; во-вторых, выражать собственное мнение; в-третьих, развивать умение критического мышления. Количество участников в блоге имеет большое значение: каждый новый участник говорит свое мнение, что позволяет лучше оценивать ситуацию.

Блог учебной группы. В этом блоге комментарии студентов располагаются один за другим, то есть последовательно. Это способствует более быстрому нахождению и знакомству с мнениями и обсуждениями других пользователей. Здесь студенты проявляют свои умения, такие как:

- Правильное изложение прочитанного ;
- Использование языков для выражения своего мнения ;
- Аргументирование своей точки зрения ;
- Умение оценивать важность данной информации и т.д.

Использование блогов играет огромную роль для студентов. У них вырабатывается правильное чтение и письмо на иностранном языке. Блоги используются и при формировании грамматических и лексических навыков.

Таким образом, применение блогов в обучении иностранному языку имеет огромное значение, это способствует:

- использованию иностранного языка как средства коммуникации;
- развитию такие виды речевой деятельности, как чтение и письмо.
- развитию умения применения иностранного языка как информационно-коммуникационного инструмента в сети Интернет.
- использованию иностранного языка для образования и самообразования.
- выражению своего мнения и его аргументирование.

Таким образом, блог-технологии открывают перед образовательной практикой достаточно широкие возможности: использование свободных электронных ресурсов, которые могут быть использованы в учебных целях; межличностные взаимодействия субъектов; самостоятельное создание сетевого контента.

Список используемых источников:

1. Голованова Н.И. Структурно-семантическое представление фрейма «вооруженное столкновение» // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2012. № 4. С. 45-49.
2. Голованова Н.И. Формирование коммуникативной компетенции студентов агроинженерного вуза на занятиях иностранного языка // Современное общество, образование и наука. 2014. С. 41-44.
3. Грудева Е.А. Когнитивные признаки концепта лето/summer в их движении и рассмотрении в национальном языковом сознании // Языковые и филологические исследования. 2012. № 3. С. 9-12.
4. Грудева Е.А. Когниолингвистический аспект концепта осень/autumn (по данным психолингвистического эксперимента) // Научный альманах. 2015. № 2 (4). С. 220-226.
5. Грудева Е.А., Голованова Н.И. Моделирование межпредметных связей в процессе профессионально-технического обучения // Young Science. 2015. Т. 2. № 3 (8). С. 58-60.
6. Golovanova N.I. Linguistic applications of the frames theory // Sustainable development of tourism market: international practices and Russian experience. Stavropol, 2015. P. 51-53.

© 2016, Конева А.Н., Нуриева К.О.

Блог-технологии как основной формы обучения иностранным языкам

© 2016, Koneva A.N., Nurieva K.O.

Blog technology as a main form of teaching foreign languages