DOI: 10.17117/na.2016.05.02.153

<http://ucom.ru/doc/na.2016.05.02.153.pdf>

Поступила (Received): 01.05.2016

Колобов А.Н. Преемственность образовательных стандартов школьного и вузовского образования

Kolobov A.N.
Continuity of educational standards of
school and high school education

Для формирования людей изобретательных, инициативных, умеющих самостоятельно принимать решения, специалистов уровня необходимого в современном мире необходимо сочетание традиционные формы обучения с информационными технологиями, что даст совершенно новое качество обучения. Применение информационных технологий выведет процесс обучения на более высокий уровень, позволит облегчить этот процесс и даст широкие возможности в образовании

Ключевые слова: компьютерные технологии, образование, обучение

Formation of people inventive, initiative, able to make independently decisions, experts of level necessary in the modern world requires a combination traditional forms of education with information technologies that will give absolutely new quality of training. Application of information technologies will bring process of training to higher level, will allow to facilitate this process and will give ample opportunities in education

Key words: computer technologies, education, training

Колобов Алексей Николаевич

Кандидат технических наук, доцент
Оренбургский государственный педагогический университет
г. Оренбург, ул. Советская, 19

Kolobov Aleksey Nikolaevich

Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor
Orenburg state pedagogical university
Orenburg, Sovetskaya st., 19

В соответствии с определением, под преемственностью понимается последовательное развертывание вузовской системы учебно-воспитательного процесса в диалектической связи с системой деятельности общеобразовательной школы с целью формирования студента как субъекта вузовского обучения и воспитания.

Преемственность в обучении находит свое проявление в следующем:

- в дальнейшем развитии у учащихся всего положительного, что заложено на предыдущих ступенях воспитания и обучения;
- в обеспечении системности знаний и дальнейшем развитии содержания, форм и методов обучения;
- в опережающем воспитании и обучении учащихся, что предполагает к развитию в будущем;

– в опережающем использовании содержания, методов и форм обучения, способствующих совершенствованию личности.

Непрерывность и преемственность процесса образования должны обеспечиваться на любом этапе обучения при последовательном освоении всей совокупности образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, которые, согласно закону Российской Федерации «Об образовании», являются важным элементом системы образования России. При этом образовательная программа представляет собой совокупность определенным образом структурированных знаний, овладение которыми обеспечит обучающему продолжение образования или получение квалификации, позволяющей занять определенную должность. Она закрепляет содержание образования определенных уровней и направленности и может быть как общеобразовательной, так и профессиональной [1, с. 48].

Часто причиной нарушения преемственности естественнонаучного образования является ошибочное мнение многих учителей и преподавателей вузов, что та или иная идея или научный метод усваивается обучаемыми, если они воспроизводят данный метод на стандартных задачах. Математика и физика формализованы более других наук. В процессе обучения эта формализация провоцирует опять-таки формальные правила и действия, поэтому зачастую школьник или студент выполняя те или иные преобразования, не понимает их сути. Формализм глубоко проник во все аспекты естественнонаучного образования и школы, и вуза. Формализм преподавания провоцирует формализм учения, а оба вместе порождают формализм проверки знаний.

В результате нарушения преемственности нарушается и социальная функция обучения, поскольку формирование личности, отвечающей общественным потребностям и перспективам развития общества, затрудняется. Возникают проблемы в осуществлении идеи непрерывного образования, призванного обеспечить каждому человеку возможность адаптироваться к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям. Таким образом, имеются противоречия между:

- недостаточным уровнем естественнонаучной подготовки школьников и требованиями вузов;
- потребностью обучаемых в глубоких, прочных знаниях и умениях и формализмом преподавания, учения и контроля;
- потребностью в эффективной самостоятельной учебной деятельности и качеством ее организации в средней и высшей школе;
- необходимостью обеспечения преемственности в развитии творческого мышления и отсутствием инструментария для решения этой задачи;
- потребностью формирования у обучаемых естественнонаучной картины мира и тем, что стержневые линии, объединяющие естественнонаучные дисциплины, в педагогической практике школы и вуза не всегда реализуются.

Чтобы решить эти проблемы, требуется отыскать научно обоснованные и эффективные пути обеспечения преемственности естественнонаучного образования на этапе средняя школа – вуз. Одним из возможных вариантов решения данной задачи является создание и реализация подхода к совершенствованию

обучения математике, физике и информатике на основе использования информационных технологий обучения [2, с. 128].

В немалой степени непрерывности и преемственности учебного процесса способствует совместимость школьных и вузовских учебников по фундаментальным естественнонаучным дисциплинам. Так частые смены программ и учебников по математике для средней школы отрицательно сказываются на качестве подготовки школьников по этой дисциплине. Учителя сами каждый год вынуждены осваивать новый учебник, приобретать опыт работы по нему в школе. Перегруженность этих учебников фактическим материалом, зачастую второстепенным, недостаточное количество уроков для выработки умений и навыков применения теоретического материала не обеспечивает необходимой фактической подготовки школьников к продолжению обучения по предмету в вузе. Сейчас в каждом вузе выпускаются учебники и учебные пособия, прежде всего, исходя из специфики самого вуза. Вот и получается, что выпускники некоторых средних образовательных учреждений, имеющие общую подготовку по естественнонаучным дисциплинам, вынуждены переучиваться, исходя из специализации вуза.

В работе со школьниками необходимо добиться глубокого понимания математического и физического содержания задач и методов их решения, устранения формализма в обучении и оценке знаний, раскрытия потенциальных возможностей учащихся, знакомства их с современными компьютерными средствами, облегчающими процесс решения за счет быстрого выполнения многочисленных рутинных действий. Особенно это актуально для классов естественнонаучного профиля которые предполагают, что их выпускники встретятся с математикой и другими естественнонаучными предметами в своей дальнейшей учебе и, возможно, профессиональной деятельности.

Для практического решения вопроса преемственности образовательных стандартов школьного и вузовского образования необходимо провести научную экспертизу образовательных программ средних образовательных учреждений, опираясь на структуру и содержание образовательно-профессиональных программ высшего образования. Результаты этой экспертизы должны стать базисом для формирования единого образовательного стандарта, т.к. партнерство среднего образовательного учреждения и вуза определяется, прежде всего, их участием в решении проблем непрерывности и преемственности образования с учетом целевых, содержательных и методических различий в их деятельности.

Однако анализ базисного учебного плана средних образовательных учреждений приводит к заключению о наличии концептуальных различий в структурировании школьного и вузовского образования. Вызывает много вопросов структурирование поля знаний на образовательные области, возникающая неопределенность принципов формирования образовательных областей, заметные отличия их наполнения конкретными предметами в разных регионах, в разных образовательных учреждениях, возможные, иногда неоднозначные, соотнесения с перечнем направлений и структурой образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Список используемых источников:

1. Колобов А.Н. Современное образование и информационные технологии // Современные тенденции в науке и образовании. Ч. IV. М.: АР-Консалт, 2015. С. 48-49.
2. Колобов А.Н. Использование информационных технологий в обучении // Наука, образование, общество: актуальные вопросы и перспективы развития. Ч. II. М.: АР-Консалт, 2015. С. 128-130.

© 2016, Колобов А.Н.

Преемственность образовательных стандартов
школьного и вузовского образования

© 2016, Kolobov A.N.

Continuity of educational standards of school and
high school education