DOI: 10.17117/na.2016.05.02.147

<http://ucom.ru/doc/na.2016.05.02.147.pdf>

Поступила (Received): 31.05.2016

Иванова Е.Г. Формирование навыков самообслуживания у младших школьников с нарушением интеллекта

Ivanova E.G.
The formation of self-help skills in primary school
children with intellectual disabilities

В статье рассматриваются актуальные методы и приемы, направленные на формирование навыков самообслуживания у умственно отсталых детей на начальном этапе их обучения в школе

Ключевые слова: дети с нарушением интеллекта, формирование и развитие навыков самообслуживания

The article examines current methods and techniques aimed at the formation of self-help skills in mentally retarded children early in their learning at school

Key words: children with intellectual disabilities, forming and developing self-help skills

Иванова Елена Геннадьевна

Учитель

Школа-интернат № 79

г. Москва, 1-ый Павловский переулок, 7

Ivanova Elena Gennadyevna

Teacher

Boarding school № 79

Moscow, 1st Pavlovsky lane, 7

Систематическое обучение умственно отсталых младших школьников навыкам самообслуживания является одной из важнейших задач коррекционной педагогики. В структуре общей социальной адаптации детей с особенностями развития умение за собой следить способствует успешному внедрению умственно отсталых в общество. Кроме того, овладение данными навыками на этапе начальной школы успешно сочетается с общим развитием познавательной сферы детей, развивая у них способность концентрироваться на определенной задаче, добиваться результата, запоминать последовательность необходимых действий.

Целенаправленная деятельность детей указанной категории в значительной мере зависит от наличия у них жизненно необходимых социально-бытовых навыков, при формировании которых следует использовать педагогическую технологию, включающую в себя ряд мероприятий:

- сформированность двигательных действий;
- состояние уровня представлений детей о себе и об окружающем мире;
- способность к планированию выполнения заданий социально-бытового характера по инструкции педагога.

Исследования отечественных дефектологов, таких как Л.С. Выготский, В.Г. Петрова, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф указывают на трудности в развитии сложных форм познавательной деятельности у умственно отсталых детей, сложности в формировании у них системы знаний, не задействованных в практической деятельности.

Стоит отметить, что формирование навыков социализации и, в частности, санитарно-гигиенических навыков, целесообразно организовывать с дошкольного возраста. Если в дошкольном возрасте заложить устойчивую базу и полезные привычки, то в процессе школьного обучения данные навыки могут подлежать лишь развитию и закреплению, избавляя ребенка и педагога от излишних неудобств и необходимости проделывать огромную работу по устранению педагогических пробелов.

В процессе школьного обучения совершенствование нервно-психических функций ребенка и его способности управлять собственными психическими процессами влияет на степень созревания определенных мозговых структур. Поэтому в осуществлении социальной адаптации умственно отсталых детей регулярные упражнения выступают в качестве «активизирующего фактора развития восприятия, внимания, мышления, памяти».

Обучение ребенка определенному навыку, необходимо «сначала разбить соответствующий процесс на отдельные шаги, достаточно маленькие для того, чтобы ребенок мог легко справиться с каждым из них». Каждый такой процесс (например, мытье рук, причесывание и т.п.) представляет собой не одно длинное действие, а сложную цепь логически объединенных действий. Отдельные этапы, на которые разбивается тот или иной навык, складываются в учебную программу.

Главным принципом в данном случае выступает постепенность. Освоение каждого этапа следует начинать со следующего шага после тех, которые ребенок уже усвоил, и продвигаться дальше только тогда, когда ребенок к этому готов. Терпение и настойчивость на этапе постепенного освоения навыка впоследствии вознаграждаются более прочным его усвоением, когда к подобным вещам уже не просто не придется возвращаться.

Важную роль в процессе формирования навыков самообслуживания умственно отсталыми детьми играет создание необходимой обстановки. Данная обстановка должна облегчить обучающемуся выполнение предлагаемых заданий и обеспечить условия, которые бы минимизировали влияние отвлекающих факторов.

Для любого ребенка, а тем более умственно отсталого, самой главной наградой является внимание взрослого. Совсем не обязательно его захваливать, но, поощряя успехи или даже старания, можно улыбнуться, поаплодировать, подбодрить. Ребенок поймет, что у него получается хорошо, даже если просто сказать ему: «Отлично!», «Молодец!» и т.п.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование навыков самообслуживания у умственно отсталых детей целесообразно организовывать постепенно, поэтапно, разбивая каждый навык на несколько этапов. Каждый этап следует тщательно прорабатывать, сначала полностью помогая ребенку, затем

ограничивая свою помощь вплоть до полного усвоения элемента, а затем и всего навыка.

При подготовке к занятиям следует тщательно организовать образовательную среду. Все материалы должны быть удобны, безопасны и доступны для обращения детям.

Соблюдение вышеуказанных рекомендаций, по моему мнению, может способствовать успешному усвоению детьми необходимых навыков самообслуживания.

Список используемых источников:

1. Агавелян О.К. Социально-перцептивные особенности детей с нарушениями развития: монография. Челябинск, 2003. 154 с.
2. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М.: Международная педагогическая академия, 1994. 216 с.
3. Бейкер Б.Л., Брайтман А.Дж. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. М.: Теревинф, 2000. 240 с.
4. Веккер Л.М. Психика и реальность: Единая теория психических процессов. М.: ПЕР СЭ, Смысл, 2000. 100 с.

© 2016, Иванова Е.Г.

Формирование навыков самообслуживания у младших школьников с нарушением интеллекта

© 2016, Ivanova E.G.

The formation of self-help skills in primary school children with intellectual disabilities