DOI: 10.17117/na.2016.05.02.143

<http://ucom.ru/doc/na.2016.05.02.143.pdf>

Поступила (Received): 01.05.2016

Ивакина Л.В. Организация экспериментирования с детьми раннего возраста

Ivakina L.V.
Organization of experimentation with young children

Данная статья описывает опыт работы по организации экспериментальной деятельности в раннем возрасте. В статье даётся обоснование актуальности данной темы в свете введения Стандарта дошкольного образования, акцентируется внимание на методах реализации задач экспериментальной деятельности в раннем возрасте, разработано ее содержание

Ключевые слова: экспериментальная деятельность, ранний возраст, организация, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

This article describes the experience of organizing experimental activities at an early age. The article provides a rationale for the relevance of the topic in light of the introduction of the Standard of preschool education, the article focuses on the methods of implementation of the tasks of experimental activity at an early age, developed her content

Key words: experimental work, early age, the organization, Federal state educational standard of preschool education

Ивакина Людмила Владимировна

Воспитатель

Детский сад № 193 «Земляничка»

г. Тольятти, ул. Дзержинского, 11 А

Ivakina Lyudmila Vladimirovna

Educator

Kindergarten № 193 "Zemlyanichka"

Togliatti, Dzerzhinsky st., 11 A

ФГОС ДО ориентирует воспитателей на «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания». Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте согласно Стандарту предполагают, что к трём годам «ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий» [4, с. 4].

Иными словами, у ребёнка трёх лет начинают формироваться способности самостоятельно осваивать новые способы деятельности в ранних сферах человеческой культуры. Это согласуется с главной целью экспериментальной деятельности с детьми.

По мнению многих известных педагогов и учёных (Поддьяков Н.Н., Зыкова О.А., Михайлова З.А. и др.), экспериментальная деятельность является одним из видов познавательной деятельности детей, то есть тем видом практической деятельности, с помощью которой они познают окружающий мир [2, с. 10].

Ребенок – прирожденный исследователь–экспериментатор, поэтому важно вовлекать его в исследовательскую работу – проведение простейших опытов и экспериментов самостоятельно и под руководством взрослого. Опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они не обычны, а главное – у детей есть возможность проделать их самостоятельно [1, с. 56].

Экспериментируя, дети самостоятельно открывают то или иное свойство предмета или явления, что повышает их самооценку, расширяет кругозор, они учатся наблюдать, размышлять, анализировать и делать выводы. Все это углубляет знания детей о живой и неживой природе, открывает перед ними новый мир, полный чудес и загадок. Практические действия (эксперименты) составляют основу знаний дошкольника, без них устные объяснения превращаются в сухие абстракции. При проведении экспериментальной деятельности в раннем возрасте у ребёнка происходит контакт с тем или иным предметом, что позволяет лучше узнать его свойства и качества. То есть экспериментирование в детском саду – это способ пробудить у детей интерес к науке, к познанию от простого к более сложному.

При организации экспериментирования в раннем возрасте мы опираемся на основные принципы построения педагогического процесса: *принцип научности; принцип учёта возрастных особенностей детей; принцип доступности материала; принцип наглядности* [3, с. 6].

Используем демонстративное и фронтальное экспериментирование. В процессе демонстративного экспериментирования дети наблюдают за действиями педагога. При таком эксперименте действия детей сведены к минимуму. Не всегда ребенок может с интересом наблюдать за ходом опыта. При фронтальном наблюдении детей сами или при помощи педагога совершают действия с тем или иным предметом. Но при этом нужно обязательно соблюдать правила безопасности. Поэтому при фронтальном экспериментировании опыты желательно проводить с подгруппой детей.

В логике проведения опыта воспитатель выдвигает познавательную задачу (педагогом), анализирует ее, определяет условия, способы воздействия на объекты, организации наблюдения, в процессе которого дети устанавливают изменения, закономерные связи, новые проявления. Анализ полученных результатов, который соотносится с характером, направленностью воздействия, особенностями преобразования объекта или явления является заключительным этапом опыта.

Эффективными методами реализации задач экспериментальной деятельности в раннем возрасте стали: 1) совместные наблюдения со взрослым, для выявления сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма); 2) игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и т.п.; 3) наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нём; 4) использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками; 5) образные игры-имитации, игровые ситуации с использованием игрушек персонажей пальчикового и кукольного театров.

Содержание развития экспериментальной деятельности детей в младшей группе можно представить в виде нескольких крупных тем, в рамках которых

организуется организация образовательных ситуаций, игр, обсуждений, совместных дел, чтения. «Овощи», «Фрукты», «Животные и их детёныши», «Маленькие-большие», «Много-мало», «Какой мир вокруг нас?» (цвет, настроение, особенности сезона), «Течёт, течёт водичка», «Дует ветерок», «Кто во что одет?» (в разные времена года).

Таблица 1. Содержание экспериментальной деятельности с детьми 2-3 лет

Название опытов в течение учебного года	Задачи и содержание работы
1. «Как цветок водичку пьёт», «Зоопарк».	Сформировать понимание необходимости живых организмов в воде.
2. «Моем руки», «Моем куклу», «Моем стол», «Стирка» и пр.	Формировать элементарные представления о потребностях человека в воде (пить, быть чистым, мыться, стирать).
3. «Льём – переливаем», «Тихая и шумная вода», «Весёлые кораблики», «Непослушные капельки». Экспериментальная деятельность по замораживанию воды и таянию снега, льда.	Познакомить со свойствами воды (жидкость без цвета, без вкуса, без запаха, текучая, может разливаться, ее можно выливать из сосуда и вливать в сосуд, может замерзать, превращаясь в лед и снег).
4. «Где – что? Где – какая?» (свойства воды, льда), «Снежные фигуры».	Формировать у детей умения определять свойства объекта (холодный, гладкий, твердый – лед; жидкая, прозрачная, горячая, теплая, холодная – вода, пушистый, мягкий, холодный, мокрый, белый – снег).
5. «Получится ли сегодня снеговик?», «Освобождение из плена» (таяние льда), «Тонет – не тонет» (лёд легче воды)	Расширять кругозор, развивать речь детей, усваивать слова, характеризующие погоду (дождь, снег, метель, капель, туман).
6. Игры: «Цветные капельки», «Капли в ячейках».	Воспитывать аккуратность при обращении с жидкими веществами.
Экспериментирование «Смешивание акварели».	Прививать заботливое отношение к животным и растениям (соблюдать режим полива растений)
7. Экспериментирование «Протекание по трубкам», «Водяная мельница».	Показать важность воздуха для всего живого на земле.
8. Беседа «Чем мы дышим?»	Дать элементарные представления о составе почвы: песок, камни, земля.
9. Беседа «Такая разная земля» (состав почвы).	Дать представления о значимости света для жизни на земле.
10. Игра «Посидим в темноте».	Показать детям многообразие звуков окружающего мира.
Беседа «Если б солнышко украли...»	
Игра – экспериментирование «Погреем ладошки».	
11. Игры: «Что шуршит, что гремит?» «Погремушки», «Тихо – громко заиграй».	Изучить свойства материалов (твердые, мягкие, жидкие) на примере предметов окружающего мира: кубик, стол, подушка, вата, молоко.
12. Игра «Вложи в коробочку» (узнавание и закрепление свойств и качеств предмета).	

Целенаправленная организация совместной экспериментальной деятельности с детьми раннего возраста помогла достичь положительных результатов.

Дети стали интересоваться животными ближайшего природного окружения, замечать цветущие растения, явления природы, эмоционально реагировать. Они многократно задают вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?», используют известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы.

Таким образом, экспериментирование является творческим процессом и эффективным методом познавательного развития ребёнка раннего возраста. Путём проб и ошибок при поддержке педагога опытно – экспериментальная деятельность развивается в русле более глубокого и точного осмысления детьми фактов и явлений неживой природы.

Список используемых источников:

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. *Детство*. 2011. 528 с.
2. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др. *Как работать по программе «Детство»*. 2013. 304 с.
3. Николаева Э.Ф., Илларионова О.В., Блохина Р.В. *Мир вокруг нас*. 2003. 132 с.
4. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования*.
URL: <http://rg.ru/2011/02/17/shkola-standart-site-dok.html>

© 2016, Ивакина Л.В.

Организация экспериментирования с детьми
раннего возраста

© 2016, Ivakina L.V.

Organization of experimentation with young children