DOI: 10.17117/na.2016.05.02.139

Поступила (Received): 01.05.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.05.02.139.pdf>

Зорина Ж.Б., Маслова И.В., Расковская Т.В.
Реализация системно-деятельностного подхода
на занятиях учебных курсов по выбору в 7-х классах
(из опыта работы)

Zorina Zh.B., Maslova I.V., Raskovskaya T.V.
Realization of system and activity approach at the classes of
training courses for choice in the 7-th forms (from experience)

В условиях внедрения новых Стандартов реализация системно-деятельностного подхода может осуществляться на учебных курсах по выбору. Образовательный процесс в данном случае строится по модели "гибкие потоки" (т.е. в группах смешанного состава). Такая модель обучения способствует расширению возможностей самоопределения учащихся, формированию продуктивного ученического сообщества, достижению планируемых результатов и повышению качества образования

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, модель «гибкие потоки»

Зорина Жанна Борисовна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа № 36
 г. Астрахань, ул. 1-я Перевозная, 94

Маслова Ирина Владимировна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа № 36
 г. Астрахань, ул. 1-я Перевозная, 94

Расковская Татьяна Владимировна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа № 36
 г. Астрахань, ул. 1-я Перевозная, 94

Realization of system and activity approach in framework of implementation of new Standards can be carried out at training courses for choice. Educational process in this case is under construction on the model «flexible streams» (i.e. in groups of mixed structure). Such model of training promotes expansion of opportunities of self-determination of pupils, formation of productive students' community, achievement of the planned results and education improvement of quality

Key words: system and activity approach, the model «flexible streams»

Zorina Zhanna Borisovna

Teacher

Secondary comprehensive school № 36
 Astrakhan, 1-st Perevoznaya st., 94

Maslova Irina Vladimirovna

Teacher

Secondary comprehensive school № 36
 Astrakhan, 1-st Perevoznaya st., 94

Raskovskaya Tatyana Vladimirovna

Teacher

Secondary comprehensive school № 36
 Astrakhan, 1-st Perevoznaya st., 94

В настоящее время, обучение и воспитание на уровне основного общего образования опирается на новые идеи и требования. Среди них, в условиях внедрения новых Стандартов, реализация системно-деятельностного подхода в основной школе очень актуальна.

На этом уровне образования приобретает особую значимость один из важных результатов эффективного использования системно-деятельностного подхода – становление ученического сообщества.

При организации образовательного процесса на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе, воспитание личности ребенка как субъекта школьной жизнедеятельности, формирование ключевых компетентностей, необходимых для успешной самореализации.

Создание и организация условий, инициирующих ученическое действие и взаимодействие в обучении, нами достигается через преподавание практико-ориентированных учебных курсов по выбору, широкое и системное использование продуктивных педагогических технологий, образовательный процесс в группах смешанного состава по модели «гибкие потоки».

В целях изучения и прогнозирования дальнейшего обучения, ежегодно среди родителей и учащихся 6-х классов проводится диагностика образовательных потребностей, выявление профессиональных интересов и склонностей. На основе полученных данных определяются и включаются в учебный план школы учебные курсы по выбору. Так в параллели 7-х классов, в течение ряда лет успешно преподаются «Практическая математика», «Введение в химию», «Основы технологии и предпринимательства» и другие курсы.

Для их освоения организуется деятельность групп смешанного состава (по модели «гибкие потоки»), где ученик может выбрать уровень изучения отдельных курсов в соответствии со своими склонностями и познавательными возможностями. Такая организационная форма позволяет своевременно реагировать на потребности ученика и переводить его из одной группы в другую, не ломая сложившегося коллектива, так как на уроках по большинству учебных предметов подростки занимаются в составе обычного класса (класса постоянного состава) [1, с. 103].

Обучение организуется таким образом, что часть предметов ученики изучают в составе класса, а некоторые предметы, по собственному выбору, в составе учебных групп. Предметом группировки является вся возрастная параллель классов. Например, на учебный курс «Практическая математика» идут все ученики параллели классов, интересующиеся математикой, а на курсы «Введение в химию», «Основы технологии и предпринимательства» – ученики этих же классов, но интересующиеся химией или экономикой. В результате, учитель может организовать процесс обучения на базовом или повышенном уровне, который соответствует стартовым возможностям учеников данной группы, т.е. поставить реальные задачи достижения образовательных результатов обучения.

Следует отметить, что в обучении в соответствии с ФГОС, соотношение теоретической и практической долей содержания меняется в пользу практической составляющей без ущерба для фундаментального знания.

При этом, в реализации системно-деятельностного подхода на практико-ориентированном курсе мы увидели ряд преимуществ:

– учитель не стеснен жесткими рамками программы, может экспериментировать, внедрять новое и взаимодействовать по-новому с учениками, а

учащийся осознает, зачем ему нужен этот курс и готов к активному сотрудничеству в процессе освоения нового;

- на первый план выступают учебные задачи, решая которые учащийся усваивает общие способы умственной деятельности, развивает мышление и способность к творческой самостоятельной деятельности;

- учебный материал представляется в виде последовательности задач, которые следует решить ученикам вместе с учителем, сформулировать выводы, осуществить обобщения на различных этапах и выполнить переход к следующим задачам;

- у учащихся происходит поэлементное формирование умений осуществлять то или иное мыслительное и (или) практическое действие.

Тем не менее, в первое время мы столкнулись с рядом проблем, такими как: отсутствие программ, практического опыта и недостаточность методической литературы, разработок по учебным курсам для 7-х классов.

Их решение повысило трудоемкость на этапе внедрения курсов, но позволило повысить компетентность учителя, сформировать фонд методических материалов, расширить поле профессиональной деятельности и приобрести опыт преподавания межпредметного курса.

Мы ставили перед собой задачу достичь новых образовательных результатов через продуктивное взаимодействие с учащимися в процессе освоения курса. При этом оказались актуальными педагогические технологии, отмеченные многими учеными как инновационные, такие как: ИКТ, кейс-технологии, технологии развития критического мышления, модерации, решения контекстных задач, проектные технологии, – которые позволяют «обучать в действии», достигать метапредметных результатов.

Использование ИКТ-технологии в системе для выполнения практико-ориентированных заданий и работы в группах, позволило снизить риск преобладания информационной составляющей над коммуникационной, способствовало формированию у учащихся навыков выбирать информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. Кейс-метод, ТРКМ повысили активную самостоятельность учащихся при выполнении учебной работы. Кроме того, технология развития критического мышления во многом решает проблему недостаточного владения учащимися рефлексивным видом чтения, неразвитость навыков логического мышления и рассуждения при работе с текстом, установки причинно-следственных связей.

А организация обучения в группах смешанного состава при преподавании практико-ориентированных учебных курсов развивает коммуникабельность и вносит разнообразие в учебное взаимодействие детей из разных классов. Всё это способствует формированию ученического сообщества, имеющего общие цели, реализация которых позволяет удовлетворить значимые индивидуальные потребности и устойчивые интересы.

О положительной оценке внедрения учебных курсов говорит то, что при изучении степени удовлетворенности образовательным процессом, родители учащихся 7, 8-х классов отмечают: дети охотно посещают занятия учебных курсов (92%), на занятиях ребенку интересно (54%), он получает дополнительные

знания (48%), есть возможность проявить себя в деятельности и раскрыть свои способности (63%), возрастает интерес к профессиям (39%).

Таким образом, реализация системно-деятельностного подхода в рамках учебных курсов по выбору учащихся способствует расширению возможностей самоопределения, формированию продуктивного ученического сообщества, достижению планируемых результатов и повышения качества обучения.

Список используемых источников:

1. Осмоловская И.М. Дидактические проблемы в управленческой деятельности директора школы. М.: Сентябрь, 2005. С. 176.
2. Основное общее образование: федеральный государственный стандарт. М.: Вентана-Граф, 2014. С. 152.

© 2016, Зорина Ж.Б., Маслова И.В., Расковская Т.В.
Реализация системно-деятельностного подхода на занятиях учебных курсов по выбору в 7-х классах (из опыта работы)

© 2016, Zorina Zh.B., Maslova I.V., Raskovskaya T.V.
Realization of system and activity approach at the classes of training courses for choice in the 7-th forms (from experience)