DOI: 10.17117/na.2016.05.02.135

<http://ucom.ru/doc/na.2016.05.02.135.pdf>

Поступила (Received): 02.05.2016

Злобнова Н.В., Клименко Т.А., Шишлова М.А. Организация научно-исследовательской работы студентов в педагогическом вузе

**Zlobnova N.V., Klimenko T.A., Shishlova M.A.
The organization of scientific-research work
of students in pedagogical high school**

В статье рассмотрено значение научно-исследовательской работы студентов в учебном процессе в педагогических вузах. Научно-исследовательская работа студентов может быть аудиторной и внеаудиторной формой профессиональной подготовки студентов. Выделены разнообразные формы и методы организации научно-исследовательской деятельности студентов. Рассмотрены наиболее важные аспекты в организации исследовательской работы в педагогическом вузе

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, студент, педагогический вуз

The article discusses the importance of research work of students in the educational process in pedagogical higher education institutions. Scientific-research work of students can be classroom and extra classroom form of vocational training students. The various forms and methods of organization of research activity of students. The most important aspects of organization of research work in the pedagogical University are considered

Key words: research work, student, pedagogical university

Злобнова Нина Владимировна

Магистрант

Школа педагогики Дальневосточного федерального университета

г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35

Zlobnova Nina Vladimirovna

Master

School of pedagogy Far Eastern federal university

Ussuriisk, Nekrasova st., 35

Клименко Татьяна Алексеевна

Магистрант

Школа педагогики Дальневосточного федерального университета

г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35

Klimenko Tatiana Alekseevna

Master

School of pedagogy Far Eastern federal university

Ussuriisk, Nekrasova st., 35

Шишлова Марина Александровна

Кандидат биологических наук, доцент

Школа педагогики Дальневосточного федерального университета

г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35

Shishlova Marina Aleksandrovna

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor

School of pedagogy Far Eastern federal university

Ussuriisk, Nekrasova st., 35

Особое место в учебном процессе занимает организация научно-исследовательской работы студентов. Педагогические вузы осуществляют подготовку будущих учителей, профессиональным долгом которых является готовность к

восприятию инноваций. Компетентностная модель выпускника педагогического вуза, в соответствии с ФГОС ВПО третьего поколения, включает подготовку к научно-исследовательской работе как одному из видов профессиональной деятельности. Существенное значение в решении данных задач имеет совершенствование организационных форм научно-исследовательской работы студентов в педагогическом вузе [5]. Выпускник – будущий учитель должен не только сам хорошо владеть навыками исследовательской деятельности, но и уметь организовать эту работу среди учащихся в период прохождения педагогической практики и, в дальнейшем, в своей работе в школе.

Наука не будет развиваться, если не проводятся исследования в данной области знаний, нет теоретического обоснования прикладных исследований, их экспериментальной проверки, разработки механизма внедрения в соответствующую отрасль производства. Такая работа в педагогических вузах невозможна без привлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность. На кафедрах, где налажена научно-исследовательская работа, как правило, устанавливается высокий уровень требований и к преподавателям, и к студентам. Примером для студентов являются те преподаватели, которые наиболее активно занимаются научными исследованиями и своими знаниями, опытом и энергией вовлекают студентов в научно-исследовательскую работу [3].

Особенностью организации и проведения НИР студентов в педагогическом вузе можно считать характер и тематику исследований. Научно-исследовательская деятельность студентов может носить как ярко выраженный педагогический характер, или быть строго научного плана. Однако, наиболее успешные работы студентов, как показывает практика, являются научно-педагогические исследования.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) может быть как аудиторной формой профессиональной подготовки студентов, так и внеаудиторной, являющейся продолжением учебно-исследовательской деятельности. Можно выделить разнообразные формы и методы организации научно-исследовательской деятельности студентов, классификация которых приведена на рисунке 1.

НИРС в педагогическом вузе направлена на обучение основам исследовательской деятельности, формирование навыков выполнения научных работ, проведение научных исследований под руководством преподавателей и сосредоточена на повышении интереса к исследовательской и педагогической деятельности, формирование таких социально-значимых качеств личности, необходимых для современного человека, как исследовательская компетентность, профессиональная мобильность, стремление к самообразованию и самоорганизации.

Студент педагогического вуза должен быть готов к сбору, анализу, систематизации и использованию информации по актуальным проблемам науки и образования на современном этапе. Выпускник вуза должен владеть современными педагогическими технологиями с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности школьников, к проведению экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализу результатов деятельности.

К традиционным формам организации НИРС относятся, такие как студенческое научное общество (СНО), научно-исследовательские группы, научно-исследовательские кружки, индивидуальные научно-исследовательские работы студентов, активно стали внедряться и новые: научные школы для молодых исследователей, выполнение научно-исследовательских работ в рамках проектов, привлечение студентов к различным видам научно-инновационной деятельности [1].

Эффективность данной деятельности обеспечивается, в первую очередь, соответствующей мотивацией. В число научно-исследовательских компетенций должны быть включены личностно-мотивационные компетенции – ведущие мотивы научно-исследовательской деятельности и личностные качества обучающихся, обеспечивающие эффективность мотивации. Любая исследовательская деятельность предполагает получение субъективно или объективно новой информации, поэтому стремление к познанию, достаточный уровень развития познавательных интересов должны стать основным требованием для проведения научно-исследовательской работы студентов.

Рис. 1. Классификация научно-исследовательской деятельности

Реализация научно-исследовательской деятельности предполагает выполнение целого ряда теоретических и практических задач: поиск, анализ и систематизация научной и научно-методической литературы по проблеме, как в традиционных формах, так и с использованием современных информационных технологий, подготовка аналитических отчетов и рефератов по выбранной или заданной теме, сравнительный анализ существующих концепций и подходов в области соответствующей проблемы, определение предмета, объекта, проблем исследования, формулирование целей, задач и гипотез исследования, подбор, адаптация или самостоятельная разработка методов и процедур исследования, подбор и формирование выборок исследования с учетом его целей и задач, а

также условий проведения, планирование, организация и проведение экспериментального или эмпирического исследования, подбор и реализация методов обработки полученных результатов, анализ и интерпретация результатов исследований, представление и оформление отчетов и документации о результатах исследования, оформление квалификационной работы и ее защита, подготовка, сообщение и обсуждение результатов исследования на семинарах и конференциях, участие в научных дискуссиях, подготовка публикаций к печати [2, 4].

Современное педагогическое образование должно стимулировать самостоятельность и критичность мышления, стремление к свободе выбора, ответственность за свои поступки и за результаты своей деятельности. В процессе осуществления научного исследования приходится принимать решения о выборе темы, предмета, методов и способов деятельности, правильных стратегий поведения и взаимодействия, о предпочтении той или иной концепции или теоретического подхода. Это предполагает достаточный уровень развития умения студентов принимать решения в нестандартной ситуации.

Важнейшим компонентом научно-исследовательской деятельности студентов является самостоятельный контроль. В связи с этим к числу компетенций научно-исследовательской деятельности следует отнести умение контролировать процесс и оценивать результат, видеть ошибки и неточности, готовность к внесению изменений в деятельность при возникновении проблем и ошибок, умение найти и объяснить причины возникающих ошибок и затруднений в деятельности, предметная и личностная рефлексия.

В настоящее время необходимо дальнейшее совершенствование и развитие организационных форм научно-исследовательской работы студентов в педагогическом вузе, которые позволяют осуществлять более качественную подготовку научно-педагогических кадров для современной школы.

Список используемых источников:

1. Балашов В.В. Организация научной деятельности молодых ученых и студентов в высшем учебном заведении. М.: ГАУ, 1997. 349 с.
2. Балашов В.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: монография. М.: ГУУ, 2002. 216 с.
3. Гребенкина Л.К., Ганина Т.В., Мартишина Н.В. Пути совершенствования научно-исследовательской работы студентов в современных условиях // Психолого-педагогический поиск. 2008. № 7. С. 54–61.
4. Момот А.И. Организационно-методические основы активизации функционирования системы НИРС. М.: НИИ высшего образования, 2001. 88 с.
5. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227. О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70006124/>