DOI: 10.17117/na.2016.05.02.119

<http://ucom.ru/doc/na.2016.05.02.119.pdf>

Поступила (Received): 02.05.2016

Джакенов А.Б. Возможности образовательной среды в воспитании духовно-нравственного здоровья школьников

Dzhakenov A.B. Features of the educational environment in the upbringing of spiritual and moral health of schoolchildren

В статье рассматривается духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения как проблема, от решения которой зависит будущее страны. Обосновывается необходимость осуществления духовно-нравственного воспитания на всех звеньях образования и на всех этапах становления личности

Ключевые слова: духовно-нравственное здоровье, учащиеся, образование

The article discusses the spiritually-moral education of the rising generation as a problem, the solution of which depends the future of the country. The necessity of implementation of spiritually-moral education throughout the education and at all stages of the formation of personality

Key words: spiritual and moral health of pupils, education

Джакенов Адилет Бакытбекович

Студент

Сургутский государственный педагогический университет

г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, 10/2

Dzhakenov Adilet Bakytbekovich

Student

Surgut state pedagogical university

Surgut, 50 years of the VLKSM st., 10/2

Во всех странах мира сегодня наблюдаются деструктивные процессы в обществе, связанные с привлечением молодежи в противоправные, экстремистские течения. В связи с чем, становятся актуальными вопросы укрепления традиционных духовно-нравственных основ, свойственных для общественного обустройства. Духовно-нравственное здоровье – это комплекс характеристик мотивационной потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в детстве. Опасность вреда духовному состоянию людей на первый взгляд менее очевидна, по сравнению с военными, экологическими, террористическими, техногенными и другими угрозами, но по сути своей, духовно-нравственные качества личности любого человека являются основополагающими во всей его жизни и ее проявлениях.

Национальные интересы России в области духовной жизни, культуры и науки заключаются в духовном обновлении общества, сохранении его нравственных ценностей. Защита жизни, не только своей, но и окружающих людей, настрой на оказание взаимопомощи тем, кто находится в опасной ситуации и

многое другое в содержании тем некоторых школьных предметов, в частности в курсах ОБЖ, биологии, литературы, музыки, рисования и мн. др. позволяет успешно осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся.

В «Концепции модернизации российского образования на период 2010 года» (приказ МО РФ от 11.02.02 № 393) определено существенное расширение поля деятельности школы: усилия школы должны быть направлены на воспитание нравственной, предприимчивой и самостоятельной личности, личности обладающей общекультурной компетентностью, ответственной за общезначимые ценности, способной самоопределяться в культурном пространстве ценностей, ориентированной на высшие ценности бытия. Именно в процессе обучения и воспитания у детей и молодежи создаются реальные представления о подлинных и мнимых ценностях жизни, формируется способность к самостоятельному выбору духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения не узкая психолого-педагогическая проблема, это проблема, от решения которой зависит будущее страны, поэтому духовно-нравственное воспитание должно проникать во все звенья образования и реализовываться на всех этапах становления личности. Роль учебных учреждений в передаче учащимся знаний о научных основах сохранения и укрепления всех аспектов здоровья, в том числе и нравственных, последние годы все более возрастает [1, 3]. Тем более что общеобразовательные школы, отражая все процессы, происходящие в обществе, несут немалую долю ответственности за существующие нарушения в состоянии здоровья детей и их нравственное воспитание [3]. Отдельного внимания заслуживает рассмотрение связи духовно-нравственного воспитания и здоровья подрастающего поколения. Данные ряда исследований показывают, что многие родители в силу разных причин не уделяют достаточно внимания многим составляющим здорового образа жизни (как своего собственного, так и ребенка) и в том числе духовно-нравственным [2]. Стиль жизни большинства родителей не соответствует понятию здорового, в нем обнаруживаются многочисленные поведенческие факторы риска. В этой связи школа сегодня все больше рассматривается в качестве важнейшего института, укрепляющего все аспекты здоровья ребенка, в том числе и духовно-нравственные, являющиеся основой и фундаментом здоровья любого человека.

Стоит отметить, что школа должна не только сохранять, развивать и транслировать духовное наследие, но и закладывать основы социальной ответственности [4]. Систематическое воспитание духовной культуры учащихся в школе способствует освоению и осмыслению системы духовных ценностей, оценок действий и поступков сверстников, развивает духовные чувства и закладывает основы повседневного поведения [5].

Программа воспитания духовно-нравственных качеств детей в учебном учреждении должна предусматривать приобщение учащихся к культурным ценностям своей социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, а также общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности. Эта программа должна быть разноплановой и обеспечивать четкие нравственные ориентиры учащимся. Духовно-

нравственные ценности связаны не только с религиозно-культурным просвещением, но и в воспитании любви ко всему живому, к природе в целом, в привитии любви к родному языку и культуре, народному творчеству во всех его проявлениях, искусству и т.д.

Для решения такой значимой проблемы как формирование духовно-нравственного здоровья школьников, необходимо проведение внеурочных занятий, так как временные и тематические возможности предметов имеют определенные ограничения, связанные с необходимостью рассмотрения многих других важнейших тем.

Учитывая, что духовно-нравственное воспитание непрерывный процесс (он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь), необходимо проводить соответствующую воспитательную работу на протяжении всего периода обучения детей в школе. Внеурочные занятия, направленные на формирование духовно-нравственного здоровья школьников будут наиболее эффективны при условии их встраивания в структуру общей работы образовательного учреждения.

Список используемых источников:

1. Айзман Р.И. Здоровье педагогов и обучающихся ключевая задача современной школы // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2012. №3. С. 24-35.
2. Багнетова Е.А. Влияние семьи на формирование здорового образа жизни старшеклассников г. Сургута // Экология человека. Архангельск: СГМУ, 2011. №4. С. 56-60.
3. Багнетова Е.А. Влияние семейных факторов на образ жизни и здоровье старшеклассников // Социологические исследования. М.: Наука РАН, 2011. №8. С. 139-142.
4. Дьячкова М.А. Духовно-нравственное воспитание как педагогическое явление // Педагогическое образование в России. 2008. №2. С. 12-18.
5. Колесникова А.А. К вопросу об оценке уровня воспитанности духовной культуры младшего школьника // Вестник Оренбургского государственного университета. 2011. №16. С. 451-453.

© 2016, Джакенов А.Б.

Возможности образовательной среды в воспитании
духовно-нравственного здоровья школьников

© 2016, Dzhakenov A.B.

Features of the educational environment in the
upbringing of spiritual and moral health of
schoolchildren