DOI: 10.17117/na.2016.05.02.095

<http://ucom.ru/doc/na.2016.05.02.095.pdf>

Поступила (Received): 17.05.2016

Горская Н.Ф. Концепция воспитательной работы в контексте качества образования

Gorskaya N.F. The concept of student's character building within the frame of the quality of education

Образование и воспитание являются факторами развития личности и содержат сходные элементы. Огромное значение имеет личность преподавателя как воспитателя и учителя. В докладе предлагаются примеры из опыта работы об использовании воспитательных элементов во время занятий их влияние на качество получаемых знаний

Ключевые слова: образование, воспитание, личность преподавателя, личностное развитие студентов, воспитательная работа, качество образования

Student's education and upbringing are the factors of the development of a personality and contain similar elements. The personality of a teacher in this respect is of great importance. Based on personal teacher's experience, the paper presents the examples of students' character building at the lessons and its effect on the quality of the knowledge gained by students

Key words: education, character building, a teacher's personality, personal student's development, quality of education

Горская Наталья Федоровна

Преподаватель

Сибирский государственный университет
телекоммуникаций и информатики

г. Новосибирск, ул. Кирова, 86

Gorskaya Natalia Fedorovna

Lecturer

Siberian state university of telecommunications and
informatics

Novosibirsk, Kirova st., 86

Любому педагогу известно, что обучение и воспитание – взаимосвязанные процессы, поскольку они влияют как на формирование компетенций у обучаемого в соответствии с ФГОС ВО, так и на всестороннее развитие личности, в которой нуждается современное общество. Развивая интеллект, нужно помнить и об этическом развитии человека. От его морального уровня во многом зависит и реализация полученных им знаний, использование их для гуманизации общественных отношений [1]. Не углубляясь в детали, мне хотелось бы привести лаконичное и образное объяснение взаимосвязи образования и воспитания блогера В. Рябченко: «Горе от ума – это не воспитание. Воспитание дает правильную цель, правильное направление для реализации полученных знаний. Образование отдельно – это как машина без водителя: либо не едет, либо скоро врежется».

Внимание читателя хотелось бы сфокусировать на следующем: говоря о личностно-развивающем направлении в обучении и параллельно воспитании, следует отметить выполняющего и функцию воспитателя.

Личность учителя

Говоря о личностно-развивающем направлении в обучении, и параллельно воспитании студентов следует отметить первостепенную роль учителя.

Многие авторы определяют педагогическую деятельность учителя как воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования, хотя учитель не может быть универсальным [2], он, прежде всего, должен быть мастером своего дела. Выше всего ученики ценят в педагоге мастерство, глубокое знание предмета, ясную мысль. Учитель должен быть личностью, т.е. социально зрелым, с гражданской ответственностью, профессионалом своего дела, иметь высокоразвитые, прежде всего познавательные интересы, самоотверженно относиться к избранной профессии, а так же иметь некоторые специфические качества:

- организаторские;
- коммуникативные;
- быть ответственным;
- быть объективным и беспристрастным;
- гибким;
- интеллектуально активным;
- иметь способность к нестандартным мышлениям;
- иметь самообладание, выдержку, чувство юмора;
- иметь актёрские качества.

Если вышеперечисленные качества присущи педагогу, то он уже может быть примером для студентов. Студенты замечают всё: насколько педагог профессионален, ответственен, насколько творчески относится к делу, обладает ли терпением, что крайне важно в педагогике, уважительно ли относится к студентам. Кстати, одним из факторов уважения является обращение к студентам на Вы, что часто не соблюдается преподавателями. При формальном «Вы» следует сохранять дружелюбие и доброжелательность. Всегда входить в аудиторию в хорошем настроении, с улыбкой на лице. Это будет раскрепощать студентов, снимать с них скованность, напряжение и способствовать созданию творческой обстановки на уроке. Далее, преподаватель должен воспринимать студентов как отдельную личность, а не группу молодых людей, и заметив, что кто-то из них расстроен, выглядит нездорово, обязательно поинтересоваться, что случилось. Искренняя заинтересованность преподавателя не остаётся незамеченной студентами и будет способствовать формированию эмпатии у них. Часто студенты опаздывают на занятия, нравоучения со стороны преподавателя и не допуск опоздавших на занятия не всегда эффективны. Думается, более действенным фактором может служить пунктуальность самого преподавателя. Видя, что преподаватель никогда не опаздывает и приходит на работу, студенты будут

испытывать неловкость, опаздывая. Между дел, можно напомнить, что «точность – вежливость королей». Не менее важным воспитательным моментом является внешний вид преподавателя. Студент должен видеть перед собой аккуратно одетого и причёсанного человека, с ухоженным лицом и руками. В то же время преподаватель должен выделаться со вкусом одетого студента и обязательно публично поощрять его внешний вид.

Почему я так подробно останавливаюсь на характеристиках преподавателя, вроде бы не совсем имеющих отношение к концепции воспитательной работы в контексте качества образования. Отнюдь, если преподаватель соответствует вышеперечисленным утверждениям, студенты его будут уважать и воспринимать как достойную личность. Следовательно, воспринимать как пример для подражания, доверять той информации, которую он транслирует, помогая тем самым воспринимать те знания, которые он передаёт с большей эффективностью и мотивацией. Таким образом, личность преподавателя неразрывно связана с воспитанием студентов и так же влияет на качество образования. Неоспоримо утверждение, что всесторонне воспитывать ребёнка нужно с самого рождения (в том числе и прививать физическую культуру). К сожалению, это встречается не так часто. Во многих семьях считается, что этическое, эстетическое, духовное, личностное, познавательное, физическое воспитание можно отложить до школьного периода, когда, увы, многое в воспитательном процессе уже не восполнить. С детства родители должны сосредотачивать внимание на воспитании когнитивных интересов, учить ребёнка воспринимать знания, умственно трудиться. А ведь это большой труд (умственный) для родителей, которым не всегда хочется, придя уставшим с работы домой, заниматься интеллектуальным, духовным развитием ребёнка. Часто родители и физически не имеют должного уровня знаний и духовности. И, естественно, их эта сторона развития ребёнка просто не волнует. Они перекладывают важнейшую функцию воспитания и образования на нянь, детсады, школьные учреждения.

Вот и поступают в вузы молодые люди, не приученные к умственному труду, не умеющие пропускать информацию через себя, делать анализ и выводы воспринятого. У них отсутствуют общекультурные компетенции. Особенно, современная молодёжь, получающая информацию через интернет, имеет такие поверхностные знания и такую слабую память, что меня это как преподавателя английского языка просто ужасает.

Я преподаю в университете связи 45 лет. И могу сравнить молодёжь разных поколений. С печалью констатирую, что интеллектуальный, духовный, а также познавательный уровень студентов оставляет желать лучшего. Изучение иностранного языка требует хорошей памяти у студентов, иногда требуется заучивать большие объёмы информации наизусть. Однако студенты не могут запомнить небольшие блоки текста, например, новостные события из 6-7 предложений, хотя эти тексты создавались совместно с преподавателем на уроке и были связаны с текущими событиями в жизни страны и мира, как то:

- День космонавтики;
- Празднование Дня благодарения в США и Канаде;
- Террористические акты в Европе;

- День Победы;
- Беседы о физической культуре.

При обсуждении актуальных событий как раз важна роль преподавателя как воспитателя и источника знаний, поскольку формируется чувство патриотизма, равнодушие к бедам людей.

Здесь я перехожу к тому, как я пытаюсь сочетать воспитание и образование студентов. В начале учебного года студенты, как правило, рассказывают о себе. Выясняется, что многие занимаются творчеством в свободное время, например, снимают для себя художественные фильмы. Я, поддерживая, сообщаю, что студенты предыдущих лет снимали фильм на английском языке «Что есть красота?». Демонстрирую фильм и предлагаю студенту дальнейшее совместное творчество.

Далее, изучая раздел знакомства *Introducing people*, я, зная, что многие студенты не утруждают себя запоминанием имени и отчества преподавателя, перевожу беседу о важности обращения к человеку по имени или по имени отчеству. Поскольку это создаёт положительный контакт для общения и производит приятное впечатление на того человека, к которому обращаются, особенно с просьбой. При этом привожу многочисленные примеры опыта общения из моей жизни.

Если обсуждаются темы морального плана, например, легенда «Footprints» («Отпечатки следов»), когда Бог нёс на руках верующего в трагические периоды его жизни, то помимо лексико-грамматического смыслового анализа текста я привлекаю студентов к обсуждению вопроса: «А кто вас (в фигуральном смысле) нёс на руках в драматические периоды жизни, а кому вы помогли при подобных обстоятельствах?» Или обсуждая крупнейший американский праздник День благодарения, я также спрашиваю, кого они благодарят и за что и нужно ли вводить этот праздник в России. Как правило, слышу формальные ответы. И вновь я привожу примеры из личной жизни, рассказываю, кому я благодарна и за что, как важно ценить добро и не бояться как можно чаще благодарить людей. Специально подбираю текст об этике общения по мобильному телефону, изучая тему «Век технических устройств: за и против». Двойная польза: студенты усваивают лексику и учатся правильно пользоваться мобильным телефоном в общественных местах. Изучая раздел грамматики «Сослагательное наклонение», неоднократно напоминаю, что просьба, выраженная через «не могли бы Вы..» или «я хотел бы..» (вместо «я хочу»), демонстрируют культуру человека.

В разделе темы «Менеджмент», тема «авторитарный и демократический» менеджер говорит сама за себя.

Пропуски студентами занятия по причине нездоровья также активно обсуждаются. Я задаю вопросы (на английском языке, конечно) что делают студенты, чтобы не болеть. Вызывает удивление и непонимание, что простуды – это вина самих студентов и нужно прилагать усилия, чтобы быть здоровым.

Проблема вырастает в дискуссию, в результате которой появляется сообщение на английском языке «Что нужно делать – не делать, чтобы быть здоровым». Факт воспитания и образования на лицо.

Приходится также более подробно обсуждать эпохальные для страны события, такие как День Победы и День космонавтики. Как выяснилось, студенты имеют весьма скромное представление о масштабности этих событий.

Я привела несколько примеров из того, что делается на уроках в рамках обсуждаемой темы.

В заключение, хочется привести письмо американской школьницы Кэрины Эдингтон, которая поздравила учительницу математики с рождеством (декабрь 2015г).

Уважаемая MRs.Toomey,

Спасибо за ваше терпение, руководство, любовь. Спасибо за то, что вы учили меня, идя впереди времени. Я это ценю настолько, что Вы даже не представляете себе. Учителя играют важную роль в формировании ученика, особенно такие учителя как Вы. Студенты всегда помнят учителей, которые коснулись их души. Я – знаю, я буду помнить Вас. Я не знаю, какой бы я была без Вас сейчас. Вы делаете мою жизнь другой. Ваша вера в меня заставляет поверить в себя. У меня появилась огромная возможность учиться, когда вы стали моим учителем. Вы действительно выдающийся учитель из-за Вашей преданности студентам.

Особенно, когда Вы преподаёте математику, Вы всегда следите, понимаю ли я материал, поскольку математика даётся мне менее всего. То, что я могла надеяться на Вашу помощь и разъяснения, много значит для меня, и говорит о том, что Вы неравнодушны и небезразличны. Когда начинались занятия, год, казалось, закончится не скоро. И вот он наступил. Я не заметила, как быстро пролетело время. Спасибо Вам за всё, что Вы сделали.

Какую же девочку воспитали родители, что она так глубоко оценивает взаимоотношения людей, обладает чувствительностью, ценит профессионализм и неравнодушие учителя. Но мало ценить, нужно ведь не полениться и написать такое длинное, благодарственное письмо. А фраза «У меня появилась возможность учиться, когда Вы стали моим учителем», – говорит сама за себя. Здесь и связь воспитания и образования и желание получить качественное образование. Вот и получается, что концепция связи воспитания и качество образования в большей степени зависит от личности преподавателя.

Список используемых источников:

1. Зинченко В.В. Современная концепция образования и воспитания на Западе // Вестник международного института экономики и права. Вып. №4. 2013.
2. О требованиях к личности учителя. URL: <http://www.covereducation.ru/areds-199-1.html>
3. Горская Н.Ф. Искусство общения преподавателя со студентами // МЦИИ Omega science, 2015.