DOI: 10.17117/na.2016.05.02.090

Поступила (Received): 01.05.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.05.02.090.pdf>

Гончарова Н.П.

Особенности применения технологии проблемного обучения в работе со старшими дошкольниками

Goncharova N.P.

Features of application of technology of problem training in working with older preschoolers

Данная статья предназначена для воспитателей детских садов и рассказывает об особенностях использования технологии проблемного обучения в работе со старшими дошкольниками. Представлен конспект разработанного автором занятия на основе технологии проблемного обучения, направленного на развитие у детей способности к самостоятельному решению познавательных задач

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, проблемное обучение, технология проблемного обучения, проблемная ситуация

This article is intended for kindergarten teachers and talks about the use of technology of problem training in working with older preschoolers. Presents an abstract of the author's classes on the basis of technology of problem-based learning, aimed at developing in children the ability to resolve cognitive tasks

Key words: federal state educational standard of preschool education, problem-based learning, the technology of problem education, problem situation

Гончарова Наталья Павловна

Воспитатель

Детский сад №193 «Земляничка»

г. Тольятти, ул. Дзержинского, 11 А

Goncharova Natalia Pavlovna

Teacher

Kindergarten №193 «Zemlyanichka»

Togliatti, Dzerzhinskogo st., 11 A

Современному обществу нужен человек, способный принимать самостоятельные решения, обладающий личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, устная речь, любознательность. Поэтому целевые ориентиры Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования направлены на развитие у дошкольников любознательности; установление причинно-следственных связей; открытие нового через проявление стремления к получению знаний; установление способности к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В связи с переходом на новые стандарты внимание воспитателей направлено на освоение таких современных образовательных технологий, которые не дают новых знаний в готовом виде, а задают их как предмет поиска. Дети «от-

крывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Воспитатель лишь направляет эту деятельность и подводит их к определённым результатам, или совместно помогая составлять алгоритмы своих действий.

Данному запросу отвечает технология проблемного обучения, которая направлена на создание под руководством воспитателя, проблемной ситуации и поэтапную деятельность детей по их разрешению. В результате чего происходит овладение новыми знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей [1,с.10].

Чтобы создать проблемную ситуацию, перед детьми следует поставить такое практическое или теоретическое задание, выполнение которого потребует открытие новых знаний и овладение новыми умениями. Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям ребёнка. Степень трудности проблемного задания зависит от уровня новизны материала и от степени его обобщения [1,с.18]. В нашем детском саду накоплен богатый материал по использованию технологии проблемного обучения в работе с дошкольниками.

Изучив данную технологию, мы стали применять ее в работе с воспитанниками старшей группы. В группе, вместе с детьми и родителями, оборудовали уголок Открытий. В нём размещены базовые (схемы «Источники знаний», «Решаем проблемы вместе», образный алгоритм решения проблемных ситуаций, словарь первооткрывателя, материалы для экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, предположений) и творческие пособия (сундучок подсказок, копилка нерешенных проблем, окно открытий). Разработанные конспекты занятий с использованием технологии проблемного обучения на темы: «Берёза», «Фруктовый сад», включены в практическое руководство «Территория детского сада как образовательная среда» [2,с.59]. Успешно апробированы и такие познавательные занятия как: «Составление фотоальбома» и «Как измерить удава».

Постоянно используем в работе вопросы и задания, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: человек познает окружающий его мир через сравнение. Благодаря сравнению и ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предметах, явлениях новые качества, свойства, что помогает по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым.

Вопросы для сравнения формулируем таким образом, чтобы дети последовательно выделяли сначала признаки различия, потом – сходства. Среди проблемных вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречия между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями, дают возможность пересмотреть свои прежние представления, перестроить их на новый лад [3, с.122]. Активизируют мышление детей вопросы, которые побуждают искать ответ в воображаемом плане.

Так, конспект проблемной образовательной ситуации «Берёза» разработан на основе технологии проблемного обучения и направлен на развитие способности детей 4-5 лет к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умения осознанно использовать разные способы и приёмы познания,

интереса к экспериментированию, готовности к логическому познанию. В нём представлены основные этапы технологической карты: постановка проблемы, актуализация знаний, выдвижение гипотез, проверка решения, введение в систему знаний. Подробно расписана деятельность воспитателя и деятельность детей на каждом этапе. Данное занятие может успешно применяться в работе с детьми в летний оздоровительный период на экологической тропе.

Тема «Берёза» (средняя группа)

Программное содержание:

- продолжать знакомить детей с отличительными особенностями дерева березы. Дать детям представление о том, что сережки – это семена березки.
- закреплять умения детей проводить обследование природных объектов, фиксировать результаты и рассказывать о них.
- развивать интерес к познанию через исследование.
- воспитывать осознанно гуманное отношение к природе, интерес к исследованию природного объекта (берёза).

Материал: алгоритм роста растений, сережки (по количеству детей), лупы, символы частей дерева.

Словарная работа: активизация – берёза, корень, ствол, ветки, листья, сережки; обогащение – плод, созревает.

Вводная часть.

Мотивация: Незнайка приносит загадку (лист березы): – Какое дерево мое любимое? Дети подходят к березе и любят ее.

- Берёза, очень красивая, стройная, тонкая, белоствольная.
- Незнайка назвал ее модницей. Вы с ним согласны? Почему? (Высказывания детей). Значит, вы думаете, что березке нужны сережки для красоты? (Высказывания детей).

Таблица 1. Основная часть

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
I этап -постановка проблемы	
Воспитатель фиксирует внимание детей на обнаружении противоречия: Незнайка и некоторые дети считают, что на березке сережки для красоты. Другие дети думают, что это не так. Проблемный вопрос: зачем берёзе сережки? – Вы хотите узнать это?	Дети осознают создавшееся противоречие. Дети «осознают» цель поиска. Дети присваивают проблему.
II этап – актуализация знаний	
- Вспомним, берёза – это что? – Назовите, какие части есть у всех растений? – Вы сказали, что береза дерево. Какая еще часть есть у березы, как у всех деревьев? Воспитатель выкладывает символы частей растения.	- Растение, дерево. – Корень, стебель, лист, цветок. – Ветки. Дети рассматривают символы, показывают корень, ствол (стебель), ветки, листья.

III этап – выдвижение гипотез – предположений	
<p>- Какую часть растения мы с вами не нашли? Вам подскажет оставшейся символ.</p> <p>- Значит, может быть, сережки березки</p> <p>- это ее...</p>	<p>- Цветок.</p> <p>Дети участвуют в размышлении.</p> <p>- Цветы.</p>
IV этап – проверка решения	
<p>- Проверим, нашу мысль о том, что сережка – это цветок.</p> <p>Рассмотрим сережки берёзы внимательнее.</p> <p>- Какого цвета сережки?</p> <p>- Какие они на ощупь?</p> <p>- Ой, посмотрите, коричневая сережка рассыпалась.</p> <p>- Посмотрим? Воспитатель раздаёт рассыпавшиеся сережки берёзы детям.</p> <p>- Значит, в коричневых сережках находятся...</p> <p>- А чем были семена в прошлом? (При затруднении обращаются к символу цветка).</p> <p>Значит, зеленые сережки – это...</p>	<p>Дети работают в переносной мини-лаборатории парами.</p> <p>Дети отвечают на вопросы:</p> <p>- Коричнево – жёлтые и зеленые.</p> <p>- Зеленые твердые, а коричневые мягкие.</p> <p>Дети рассматривают сережки под лупой и находят внутри семена.</p> <p>- Семена.</p> <p>- Цветком.</p> <p>- Цветы березки.</p>
V этап – введение в систему знаний	
<p>Воспитатель предлагает сформулировать вывод.</p> <p>- Что будет, если мы посадим эти семена в землю?</p> <p>Значит, сережки березку не только украшают, но это ее семена.</p> <p>Д/и «Разложи, не ошибись».</p> <p>Воспитатель предлагает разместить символ открытия в Уголке открытий.</p>	<p>Дети с помощью воспитателя формулируют вывод: сережки березки – это ее цветы и семена.</p> <p>- Вырастит новое дерево береза.</p> <p>Дети присваивают новые знания, объясняют Незнайке для чего березе сережки.</p> <p>Дети раскладывают семена растений к картинкам деревьев (клен, ель, рябина, липа)</p> <p>Дети участвуют в размещении в Уголке открытий результатов поиска.</p>

Деятельность с детьми на основе технологии проблемного обучения положительно отразилась на результатах развития воспитанников. По результатам мониторинга к концу года дети группы на высоко-среднем уровне овладели умением «решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» [4, с.2]. В ходе решения проблемных ситуаций дошкольники также научились конструктивным способам взаимодействия друг с другом.

Из опыта проведенных занятий можно с уверенностью сказать, что технология проблемного обучения дает возможность детям не только ощущать «радость открытий» при нахождении новых знаний, овладении новыми умениями, но и показывает им при решении возникающих проблемных ситуаций путь мыслительной деятельности, или, как мы говорим, «дорогу знаний».

Список используемых источников:

1. Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю., Колотухина О.А. Тольятти. Издательство ТГУ, 2012. С. 10-18.
2. Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю., Колотухина О.А. Территория детского сада как образовательная среда. Тольятти: Кассандра, 2013. С. 59.
3. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Примерная образовательная программа дошкольного образования. Детство. Детство-Пресс, 2014. С. 134.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
URL: <http://rg.ru/2011/02/17/shkola-standart-site-dok.html>

© 2016, Гончарова Н.П.

Особенности применения технологии проблемного обучения в работе со старшими дошкольниками

© 2016, Goncharova N.P.

Features of application of technology of problem training in working with older preschoolers