DOI: 10.17117/na.2016.05.02.078

Поступила (Received): 30.05.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.05.02.078.pdf>

Гаппарова Д.А., Бахадиров Б.Ш., Жуманиязов А.С. Учет психологических факторов, влияющих на усвоение знаний по иностранному языку при инновационном обучении студентов-медиков

Gapparova D.A., Bahadirov B.Sh., Jumaniyazov A.S.
Consideration of psychological factors affecting the absorption
of knowledge of a foreign language of medical students
studying with an innovative teaching methods

Инновационное обучение студентов-медиков представляет собой многомерное явление в области образования. Его главная направленность заключается в качественном обновлении педагогической деятельности. При обучении иностранному языку следует учитывать психологические факторы, так как они влияют на эффективность усвоения студентами знаний

Ключевые слова: инновационное обучение, типы восприятия информации, нетрадиционные методы обучения иностранному языку

Innovative training of medical students is a multidimensional phenomenon in the field of education. Its main focus is to upgrade quality teaching. When learning a foreign language should take into account the psychological factors as they affect the efficiency of assimilation of knowledge by students

Key words: innovative teaching, types of perception, non-traditional foreign language teaching methods

Гаппарова Дилора Азимбаевна

Преподаватель

Ташкентская медицинская академия Ургенчский филиал

г. Ургенч, ул. Ал-Хорезми, 25

Gapparova Diloraz Azimbayevna

Teacher

Tashkent medical academy Urgench branch Khorezm, Urgench, Al Khorezmi st., 25

Бахадиров Бехруз Шавкат угли

Студент

Ташкентская медицинская академия Ургенчский филиал

г. Ургенч, ул. Ал-Хорезми, 25

Bahadirov Behruz Shavkat ugli

Student

Tashkent medical academy Urgench branch Khorezm, Urgench, Al Khorezmi st., 25

Жуманиязов Анвар Сапарбай угли

Студент

Ташкентская медицинская академия Ургенчский филиал

г. Ургенч, ул. Ал-Хорезми, 25

Jumaniyazov Anvar Saparbay ugli

Student

Tashkent medical academy Urgench branch Khorezm, Urgench, Al Khorezmi st., 25

Инновационное обучение ставит своей целью использование внутренних резервов языковой личности будущего врача при обучении иностранному языку. Как известно, проблематика обучения иностранным языкам находится в

сфере интересов как лингводидактики, так и психологии. В современном мире четко прослеживается тенденция к совершенствованию имеющихся методов обучения иностранным языкам, а также поиску новых эффективных подходов, выработке новых методик, позволяющих совершить качественный скачок в сфере преподавания данной дисциплины.

К психологическим факторам, имеющим влияния на эффективность усвоения студентами знаний, относятся мышление, восприятие и память. В наше время уже не возникает вопроса относительно необходимости изучения мышления во всей его многогранности и сложности. Необходимо осознавать, что обучение иностранным языкам с учетом типа мышления студента может задать новый импульс психолого-педагогическим изысканиям в этой области. Важно помнить о том, что лишь взвешенный анализ интеллектуальных особенностей учащихся позволяет сделать обучение значительно более эффективным и действенным.

Исторически возникли два основных типа мышления или рационального познания действительности: рассудочно-эмпирическое и разумно-теоретическое, отличающиеся закономерностями своего развития и функционирования. По сравнению с эмпирическим теоретическое мышление студентов является более эффективным в процессе усвоения иностранного языка. Теоретический тип мышления студентов позволяет существенно оптимизировать процесс изучения лексических и грамматических структур иностранного языка.

Теоретический тип мышления тесно связан с творческим и критическим мышлением. Характер пересечения творческого и критического видов мышления в теоретическом типе мышления при овладении иностранным языком сводится к следующему. Творческое мышление отчетливо проявляется на этапе генерирования новых идей при работе с иноязычным материалом. Критическое мышление позволяет произвести оценку имеющегося или произведенного интеллектуального продукта, с точки зрения определенных интеллектуальных критериев и стандартов. В этой связи необходимо стремиться к теоретико-экспериментальной модели обучения студентов различных специальностей иностранному языку. Основная цель данной модели состоит в развитии теоретического мышления студентов в процессе изучения иностранного языка в вузе, что облегчает процесс усвоения последними его лексико-грамматических единиц [2. С.56].

Помимо влияния типа мышления студентов на процесс овладения иностранным языком необходимо учитывать и психологические типы восприятия студентами новой информации. Восприятие является регулятором взаимодействия человека с окружающей средой. Этот процесс зависит от индивидуальных особенностей людей, от своих общих закономерностей и обстановки в которой он протекает. Можно выделить аудиальный (восприятие на слух), визуальный (зрительный, кинестетический (через ощущения), индивидуально-репродуктивный (через говорение, письмо и чтение), контактно- и личностно-ориентированный, вербально-абстрактный тип восприятия, при этом, чаще всего эти типы встречаются в смешанной форме. Поскольку типы восприятия являются

интегральной составляющей личности обучающегося, их необходимо учитывать в процессе обучения иностранному языку.

К индивидуально-психологическим особенностям обучающихся относятся и память. В учебной деятельности большое значение имеет наглядно-образная память, которая проявляется в запоминании, сохранении и воспроизведении зрительных, слуховых и двигательных образов. Различают также долговременную и кратковременную (оперативную) память. Кратковременная память удерживает информацию в виде неполного отражения событий. Долговременная память служит для запоминания информации надолго. Все, что удерживается на протяжении более нескольких минут, находится в системе долговременной памяти.

Для достижения успешного результата при обучении иностранному языку студентов-медиков необходимо взять во внимание тот факт, что, согласно Глубрехту (1993), в памяти остается 90 % того, что обучающийся проделал сам, 70 % – что обучающийся проговорил, 50 % – что услышал и увидел, 30 % того, что только услышал, и только 10 % того, что прочитал.

Инновации в обучении иностранным языкам часто называют «нетрадиционными методами», поскольку каждый из них – нарушение сложившихся традиций. Каждая инновация – новый этап в поиске средств эффективного и качественного обучения, в разработке и реализации новых подходов и методов. Отметим, что многие инновационные методы и приемы основаны на попытках использовать психологические особенности человека. В каждой инновации есть то положительное, что можно использовать, развивать, модифицировать, совершенствовать.

Каждый человек, начинающий изучать иностранный язык в зрелом возрасте (после 30 и выше), сталкивается со следующими трудностями:

- в первую очередь, психологическими, так как отсутствует естественная потребность и соответственно практика в использовании иностранного языка в реальной жизни, поэтому наблюдается низкий результат, влияющий на желание продолжать обучение. От взрослого требуются значительно большие усилия, чем от ребенка, потому что психические процессы уже стабильны, что означает прекращение активного развития, как утверждает известный швейцарский психолог Э. Кляпелер еще в 20-х гг. XX в.; изучение же иностранного языка требует запоминания большого количества правил, вокабулярных единиц, мозговой гибкости и пластичности для выработки умения правильно пользоваться этими правилами для выражения своих и понимания чужих мыслей; следовательно, тратится больше времени, сил по сравнению с более молодыми поколениями;

- материальными – изучение иностранного языка происходит в школе или в вузе, но, как правило, этого оказывается недостаточно для овладения языком на коммуникативном уровне. Хотя многие исследователи в области методики обучения иностранным языкам в своих работах дают рекомендации о создании ситуаций, приближенных к условиям реальной жизни, например, при обучении различным видам чтения [3. С.14], необходима дополнительная язы-

ковая практика на языковых курсах или на занятиях с репетитором; территориальными – удаленность стран изучаемого языка, их труднодоступность, отсутствие возможности регулярной практики изучаемого языка как средства общения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности, например, при просмотре телепередач на изучаемом языке,

Список используемых источников:

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. СПб., 1998.
2. Henrici G. Studienbuch: Grundlagen für den Unterricht im Fach Deutsch als Fremd-und Zweitsprache (und anderer Fremdsprachen) // Studienbücher zur Sprach-und Literaturdidaktik. Paderborn-München-Wien, 1986. Band 4. S. 87–117.
3. Lernen als didaktisch-methodischer Gegenstand II: Erklärungsansätze für den Zweitsprachenerwerb und das Fremdsprachenlernen // Deutsch als Fremdsprache-Ein internationales Handbuch, 1. Halbband hrsg. Berlin-New-York, 2001. S. 654.

© 2016, Гаппарова Д.А., Бахадиров Б.Ш.,
Жуманиязов А.С.

Учет психологических факторов, влияющих на
усвоение знаний по иностранному языку при
инновационном обучении студентов-медиков

© 2016, Gapparova D.A., Bahadirov B.Sh.,
Jumaniyazov A.S.

Consideration of psychological factors affecting the
absorption of knowledge of a foreign language of
medical students studying with an innovative teaching
methods