DOI: 10.17117/na.2016.05.02.058

<http://ucom.ru/doc/na.2016.05.02.058.pdf>

Поступила (Received): 19.05.2016

Борисовский Д.Д. Внедрение информационных технологий в процесс изучения иностранного языка

Borisovsky D.D.
**Use of information technologies in the
process of foreign language learning**

Необходимым для современного процесса обучения иностранным языкам является создание оптимальных условий для того, чтобы сделать этот процесс содержательным, эффективным и интересным для обучаемых. Неоценимую помощь в данном процессе оказывает использование компьютерных технологий и ресурсов сети Internet. Необходимым для современного процесса обучения иностранным языкам является создание оптимальных условий для того, чтобы сделать этот процесс содержательным, эффективным и интересным для обучаемых. При этом, неоценимую помощь в данном процессе оказывает использование компьютерных технологий и ресурсов сети Internet. В статье рассмотрены положительные и отрицательные стороны использования информационных технологий в процессе обучения

Ключевые слова: информационные технологии, компьютер, личность, процесс обучения

The positive and negative aspects of the use of information technology in the learning process are considered in the article. Necessary for modern process of teaching foreign languages is to create optimal conditions in order to make this process meaningful, effective and interesting for students. At the same time, invaluable assistance in this process is having the use of computer technology resources and the Internet

Key words: information technology, computer, identity, learning process

Борисовский Даниил Дмитриевич

Студент

Ставропольский государственный аграрный университет

г. Ставрополь, пер Зоотехнический, 12

Borisovsky Daniil Dmitrievich

Student

Stavropol state agrarian university

Stavropol, Zootechnicheskyy lane, 12

Проблема внедрения информационных технологий в процесс обучения на сегодняшний день является очень актуальной. На сегодняшний день, основная цель обучения иностранному языку школьников и студентов – это развитие коммуникативных умений, а также способности обучаться, что подразумевает практическое владение иностранным языком. В начале XXI века, обучение иностранному языку стало насущной необходимостью, которая позволяет выпускнику быть успешным работником своей сферы деятельности, а также реализовать себя как личность. Процесс глобализации все активнее вовлекает нашу

страну в общемировую структуру взаимоотношений, поэтому именно сейчас нам так необходимо иметь подготовленных специалистов, владеющих иностранными языками. Основной задачей преподавателей в данной ситуации является воспитание личности, способной к общению и самообразованию, а также осознающей необходимость постоянного получения и накопления новой информации.

Необходимым для современного процесса обучения иностранным языкам является создание оптимальных условий для того, чтобы сделать этот процесс содержательным, эффективным и интересным для обучающихся. При этом, неоценимую помощь в данном процессе оказывает использование компьютерных технологий и ресурсов сети Internet. Информационные технологии в процессе обучения можно использовать, для: 1) поиска необходимой литературы в электронных каталогах и библиотеках, в сети Internet, а также в локальных информационных сетях; 2) для работы с литературой в ходе конспектирования, цитирования, аннотирования; 3) для автоматического перехода текстов с использованием электронных словарей, таких как ABBYY Lingvo; 4) для хранения и накопления информации на различных файловых носителях (флеш-картах, CD и DVD носителях); 5) для использования программ сети Internet (электронной почты mail.ru, gmail.ru и других); 6) для обработки и воспроизведения графики и звука (проигрыватели MicrosoftMediaPlayer, WinAmp, WinDVD, программы для просмотра изображений PhotoShop, CorelDraw, программы для создания схем, чертежей и графиков), создания учебных и воспитательных фильмов, мультфильмов, роликов и обучающих компьютерных программ.

Специфические особенности иностранного языка делают возможным применение компьютерных технологий практически во всех перечисленных случаях. К примеру, обучение студентов грамматике стало практически невозможным без использования схем, таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, для проектирования которых используют интерактивную доску и экраны персональных компьютеров.

Использование компьютерных технологий возможно при изучении практически любого предмета. При использовании инновационных технологий значительно сокращаются расходы времени на запись материала и комментарии к ним. Использование персональных компьютеров позволяет сохранять материал на цифровых носителях, таких как: CD, DVD – дисках, флеш-картах. Компьютер может эффективно использоваться для знакомства с новым лексическим материалом, с правильным фонетическим произношением. На стадии фиксации и применения знаний и навыков, компьютер может быть применен в большинстве различных коммуникативных задач и ситуаций, принимающих во внимание личные особенности стажеров. Компьютер широко используется в качестве средств контроля по деятельности студентов, а также как средство самопроверки. Компьютерное тестирование может использоваться в качестве метода совокупной или промежуточной оценки знаний учащегося, например тест *Cambridge English*. В зависимости от возможностей, обучаемый, может пройти тест на персональном компьютере в местной сети учебного заведения или в Интернете. Быстро получение результатов при таком тестировании позволяет

преподавателю исправлять в срок образовательный процесс, предотвращать задержки, выполнять отдельную работу с учениками. Ресурсы и возможности использования сети Internet являются практически безграничными. Глобальная сеть создает условия для получения любой необходимой для учеников и учителей информации, которая находится в любом месте на земном шаре. Студенты могут принять участие в тестированиях, в викторинах, соревнованиях, кроме этого, они могут участвовать в беседах и видео конференциях. Это может быть сотрудничество с иностранными студентами из других стран или общение с высококвалифицированными преподавателями.

Если в больших городах у учащихся есть возможность связаться с носителями изучаемого языка, участвовать в международных проектах, то в небольших поселениях одной из наиболее серьезных проблем обучения на иностранном языке является проблема «живой» коммуникации. Данная проблема может быть легко решена с помощью глобальной сети Internet. Это и переписки по электронной почте с учащимися других стран, создание и выполнение совместных телекоммуникационных проектов, участие в различных соревнованиях, в текстовых и голосовых беседах (видео-звонков Skype) и публикациях творческих работ.

Таким образом, благодаря информационным технологиям, может быть создан интересный, захватывающий диалог двух или нескольких культур. И если студенческие проекты затрагивают только региональный географический аспект, общение с иностранными студентами позволит расширить рамки сотрудничества до международного уровня. Участие в таких проектах, связанных непосредственно с иностранным языком, расширяет лингвистические и образовательные горизонты учащихся и позволяет работать над качественным знанием иностранного языка, не на словах, а на практике формировать личностную индивидуальность, способную свободно управляться и активно существовать в мире информации. Конечно, на уроках иностранного языка невозможно использовать компьютер постоянно, поскольку есть ряд других задач, решение которых возможно только при непосредственной связи. Но также и невозможно недооценить роль таких уроков. Компьютерное обучение имеет само по себе огромный мотивационный потенциал и соответствует принципам индивидуализации обучения.

Подводя итог данной работы, необходимо сказать, что процесс глобализации и переход общества в информационный век оказывает непосредственное влияние на процесс обучения. Внедрение информационных технологий на сегодняшний день является необходимым аспектом подготовки студентов, поэтому можно сказать, что процесс информатизации общества оказывает положительное влияние на процесс обучения иностранному языку.

Список используемых источников:

1. Артамонова Л.А. Инновации в обучении английскому языку студентов неязыковых вузов // Вестник нижегородского университета им. Лобачевского, 2012. С. 28-33.
2. Голованова Н.И. Структурно-семантическое представление фрейма «вооруженное столкновение» // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2012. № 4. С. 45-49.

3. Грудева Е.А. Когнитивные признаки концепта лето/summer в их движении и рассмотрении в национальном языковом сознании // Языковые и филологические исследования. 2012. № 3. С. 9-12.
4. Грудева Е.А. Когниолингвистический аспект концепта осень/autumn (по данным психолингвистического эксперимента) // Научный альманах. 2015. № 2 (4). С. 220-226.
5. Грудева Е.А., Голованова Н.И. Моделирование межпредметных связей в процессе профессионально-технического обучения // Young Science. 2015. Т. 2. № 3 (8). С. 58-60.
6. Golovanova N.I. Linguistic applications of the frames theory // Sustainable development of tourism market: international practices and Russian experience. Stavropol, 2015. P. 51-53.

© 2016, Борисовский Д.Д.

Внедрение информационных технологий в процесс изучения иностранного языка

© 2016, Borisovsky D.D.

Use of information technologies in the process of foreign language learning