DOI: 10.17117/na.2016.05.02.034

<http://ucom.ru/doc/na.2016.05.02.034.pdf>

Поступила (Received): 24.05.2016

Афанасьева И.М. К вопросу об эффективности обучения иностранным языкам

Afanasieva I.M.
To the question of the efficiency of foreign languages teaching

Данная статья посвящена изучению эффективности обучения иностранному языку. Рассматривается отношение к данной проблеме в отечественной и зарубежной дидактике. В работе анализируются педагогические условия, а также факторы и методико-дидактические принципы, влияющие на качество обучения иностранному языку

Ключевые слова: эффективность, обучение ИЯ, условия, факторы

This article touches upon the efficiency of foreign language teaching and the attitude to this issue in domestic and foreign language teaching. The definition of efficiency is given to consider pedagogical conditions that affect the quality of foreign language teaching, as well as factors and methodical-and-didactic principles influencing the quality of foreign language teaching

Key words: efficiency, foreign language teaching, conditions, factors

Афанасьева Инна Марленовна

Доцент

Новосибирский государственный педагогический университет

г. Куйбышев, ул. Молодежная, 7

Afanaseva Inna Marlenovna

Associate Professor

Novosibirsk state teachers training university

Kuibyshev, Molodyozhnaya st., 7

Современному обществу необходимы люди, способные ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, грамотно работать с информацией, быть коммуникабельными, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня, а также владеющие хотя бы одним иностранным языком.

В последнее время отмечается тенденция неуклонного увеличения количества школ и классов с углубленным изучением иностранного языка (ИЯ), наблюдается повышение социального заказа на специалистов в самых разнообразных областях деятельности, владеющих ИЯ.

Это связано с ростом интереса к иностранному языку в обществе, который вызван расширением контактов с другими странами, огромным объемом печатной, кино-, аудио- и видеопроодукции на иностранных языках. Развитие международных связей делают ИЯ реально востребованным в практической и интеллектуальной деятельности человека.

Вместе с тем усвоение ИЯ обуславливает необходимость развития сложных умений и навыков, что, в свою очередь, вызывает существенные затруднения у большинства изучающих ИЯ.

Интерес общества к изучению иностранных языков послужил причиной создания огромного количества разнообразных методик обучения, но не смотря на это, качество подготовки выпускников школ по ИЯ оставляет желать лучшего. Специалисты отмечают общие, характерные практически для всех существующих методик недостатки. По мнению В.В. Королевой к ним относятся отсутствие строгой научной психологической базы обучения ИЯ, слабый учет психологических особенностей изучающих ИЯ. Наступила необходимость обновления существующих методик обучения ИЯ, т.к. в их основе лежат психолого-педагогические концепции двадцати-тридцатилетней давности, оказавшие в свое время огромное влияние на преподавание языков, но нуждающиеся в основательном пересмотре в изменившихся современных условиях [1].

Характерным явлением для высшей школы является большое количество абитуриентов с изначально низким уровнем практического владения ИЯ. Таким образом, приходится констатировать, что выпускники общеобразовательных школ не подготовлены для продолжения освоения ИЯ в вузе.

В то же время современная социокультурная ситуация, в которой ИЯ становится действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества, предъявляет новые требования к качеству языковой подготовки специалистов высшей школы. Отсюда появляется необходимость разработки других форм обучения ИЯ, обуславливающих приобретение студентами знаний по предмету, соответствующих их индивидуальным особенностям, познавательным возможностям и интересам, поскольку качество обучения ИЯ в значительной мере определяется степенью дифференциации и индивидуализации обучения, что предполагает знание, учет и развитие индивидуально-психологических качеств обучаемых.

По мнению Королевой В.В. в качестве основных психологических факторов, влияющих на процесс повышения качества обучения ИЯ в вузе, выступают: мотивация, иноязычные способности, уровень умственного развития, тип овладения ИЯ и такие свойства личности как эмоциональность, общительность, пластичность, эмоциональная устойчивость, темп реакций. Автор также выделяет в своей работе «Психологические факторы повышения качества обучения иностранному языку в вузе» следующие ведущие условия, обеспечивающие повышение качества обучения ИЯ в вузе:

- развитие иноязычных способностей студентов;
- развитие интуитивного типа владения ИЯ;
- формирование внутренней мотивации, связанной с учебной деятельностью на занятии ИЯ;
- развитие механизма вероятностного прогнозирования, чувства языка, антиципации;
- повышение познавательной активности на занятии ИЯ;
- развитие вербального мышления;

– овладение эффективными приемами запоминания; снятие психологических барьеров, уменьшение тревожности на занятии ИЯ; повышение темпа реакций, пластичности [1].

Новозеландский исследователь, профессор Мелборнского университета Джон Хэтти в своей книге «Видимые учебные процессы» проанализировал 50000 отдельных педагогических исследований, в которых приняли участие 250 млн. учащихся. Он выделил несколько групп факторов, которые либо влияют на этот процесс обучения ИЯ эффективно, либо – мешают ему, либо – не оказывают на процесс обучения никакого влияния [2].

По его мнению, следующие факторы мешают учебному процессу: система «второгодников»; злоупотребление телевидением; продолжительные летние каникулы.

Следующая группа факторов не мешает, но и не помогает учебному процессу: открытые занятия; классно-урочная система; обучение с использованием интернет – ресурсов.

Следующие факторы помогают, но немного: небольшие по численности классы; финансовое обеспечение; индуктивные методы обучения; домашние задания.

Факторы, которые помогают эффективному обучению ИЯ: регулярный мониторинг качества учебного процесса; дошкольное образование; урок, руководимый учителем; дополнительные задания для сильных учащихся.

Самыми эффективными факторами являются следующие: рефлексивный анализ своей профессиональной деятельности учителем; проблемное обучение; профессиональное повышение квалификации учителей; программы, направленные на развитие чтения; доверительные отношения между учителем и учеником.

По мнению Михаэля Шарта и Михаэля Легутке обучение иностранным языкам может быть эффективным, если педагог не работает в рамках какого-либо одного метода обучения (с 1970 года таковым являлся коммуникативный метод обучения ИЯ), а умело сочетает следующие методико-дидактические принципы обучения: реализация деятельностного подхода; реализация компетентностного подхода; реализация личностно-ориентированного подхода; принцип активности; развитие автономности; межкультурная ориентация; учет других языков [3, с. 48].

Эти же авторы считают, что урок иностранного языка в зависимости от учебных целей может быть: *сценой, тренировочным залом, коммуникативным центром, текстовой мастерской*. И эффективность обучения зависит от умения учителя адекватно сочетать все выше перечисленные формы уроков [3, с. 137].

Проанализировав все выше сказанное, можно сделать вывод, что успешность обучения напрямую связана с личностными и профессиональными компетенциями педагога. Чем они выше, тем выше результаты обучения.

Список используемых источников:

1. Королева В.В. Психологические факторы повышения качества обучения иностранному языку в вузе. URL: <http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-factory-povysheniya-kachestva-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-vuze>

2. John Hattie. *Visible Learning*. URL: <http://www.zeit.de/2013/02/Paedagogik-John-Hattie-Visible-Learning>
3. Scharf M., Legutke M. *Lehrkompetenzen und Unterrichtsgestaltung*. München: Klett-Langenscheidt, 2012. 199 p.

© 2016, Афанасьева И.М.

*К вопросу об эффективности обучения
иностранным языкам*

© 2016, Afanasieva I.M.

*To the question of the efficiency of foreign languages
teaching*