DOI: 10.17117/na.2016.05.02.021

<http://ucom.ru/doc/na.2016.05.02.021.pdf>

Поступила (Received): 31.05.2016

Алексеева Е.А. Движение Worldskills Russia: история, проблемы и перспективы

Alekseeva E.A. Movement Worldskills Russia: history, problems and prospects

Данная статья посвящена изучению этапов приобретения профессиональных компетенций и закрепление приобретенных навыков. Описаны основные направления развития деятельности движения в России и конкретно Нижегородской области. В качестве оснований для выделения стадий профессионального становления личности взята социальная ситуация и уровень реализации ведущей деятельности. Рассмотрены влияние этих двух факторов на профессиональное становление личности

Ключевые слова: компетенция, профессиональное становление, движение Worldskills Russia, профессия

This article is devoted to studying of acquisition phases of professional competences and fixing of the acquired skills. The main directions of development of activity of the movement in Russia and specifically Nizhny Novgorod Region are described. As the bases for allocation of stages of professional formation of the personality the social situation and level of realization of the leading activity is taken. Are considered influence of these two factors on professional formation of the personality

Key words: competence, professional formation, movement Worldskills Russia, profession

Алексеева Елена Анатольевна

Старший преподаватель

Институт пищевых технологий и дизайна
(филиал)

г. Нижний Новгород, Щербинки-1, 21

Alekseeva Elena Anatolyevna

Senior teacher

Institute of food technologies and design (branch)
Nizhny Novgorod, Shcherbinka-1, 21

В Российской Федерации продолжают масштабные реформы системы образования, направленные на приведение содержания и структуры образования в соответствие с задачами модернизации страны, технологического развития ее экономики.

Стратегия и тактические задачи развития системы профессионального образования сформулированы в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», государственных программах «Развитие образования» на 2013–2020 годы (принята на заседании Правительства Российской Федерации 11.10.2012) и «Развитие науки и технологий», «Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формировании прикладных квалификаций». С учетом утвержденных программ разработан план мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

План мероприятий («дорожная карта») направлен:

- на обеспечение государства и бизнеса необходимым инструментом для управления компетенциями и квалификациями кадрового потенциала в целях поддержки инновационной экономики;
- усиление мотивации специалистов к саморазвитию посредством повышения социального статуса профессионалов в обществе;
- возможность синхронизировать образовательные и профессиональные карьерные траектории граждан с планами развития страны или компаний;
- формирование национальной информационной системы, содержащей сведения о прогнозах и существующих квалификациях и компетенциях на рынке труда, формах и способах их освоения и признания;
- создание современной инфраструктуры экономики, основанной на знаниях, для ускоренного развития профессионального потенциала страны, обеспечения глобальной конкурентоспособности ее ведущих отраслей и отдельных компаний;
- обеспечение гибкой взаимосвязи потребностей и прогнозов рынка труда в компетенциях с системой общего и профессионального образования.

Разработчики документов опирались на международную практику решения задач в данной сфере, в которой эффективно используется механизм конкурсного движения, в т.ч. опыт международной организации WorldSkills International (далее – WSI), деятельность которой направлена на обеспечение экспертной оценки, разработку и формирование высочайшего уровня мировых профессиональных стандартов рабочих специальностей в промышленности и секторе обслуживания, на популяризацию рабочих профессий, повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации путем организации системы национальных и международных чемпионатов профессионального мастерства, форумов и других мероприятий.

История движения WSI началась с проведения в 1947 г в Испании первого национального конкурса «Международные соревнования по профессионально-технической подготовке», в котором участвовало около 4 тысяч молодых людей. Конкурс был проведен для подъема престижа рабочих профессий и сравнения профессиональной подготовки в странах Европы, поскольку в послевоенной Испании, как и в других европейских странах, существовала огромная потребность в квалифицированных рабочих.

С этого времени миссия движения стала состоять в том, чтобы с помощью совместных действий государств-членов международной организации, мировой общественности содействовать тому, чтобы профессии и высокий уровень квалификации вносили свой вклад в достижение экономического успеха и развития личности.

В августе 2011 г по инициативе фонда «Образование – обществу» (Россия) при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, Агентства стратегических инициатив (далее – АСИ) была подана официальная заявка на вступление России в движение WSI.

Совет директоров WSI одобрил вступление нашей страны в международное движение и Генеральная ассамблея WSI (май 2012 г., Корея) утвердила Россию 60-м членом WSI [2].

Параллельно с процессом официального вступления России в WSI в 2011 г. при поддержке Минобрнауки Российской Федерации, АСИ шел процесс подготовки основы для реализации проекта и переговоры с представителями регионов Российской Федерации о сотрудничестве и создании организационной структуры движения. Была достигнута договоренность о поддержке проекта с правительством Республики Татарстан, руководством Кемеровской области, Москвы и Санкт-Петербурга [3].

В мае 2012 г. наблюдательный совет АСИ под председательством В. В. Путина рекомендовал Минобрнауки Российской Федерации разработать и утвердить методическое обеспечение по проведению национального чемпионата рабочих профессий WSI, а органам исполнительной власти при проведении конкурсов профессионального мастерства использовать разработанное методическое обеспечение с 1 января 2013 г.

Первыми крупными мероприятиями WSR стали первая Всероссийская Ассамблея WorldSkills (20 ноября 2012 г., г. Москва) и Первый открытый чемпионат Москвы по профессиональному мастерству (20–22 ноября 2012 г.). В Ассамблее и Открытом чемпионате в качестве наблюдателей и почетных гостей участвовали представители министерств и ведомств 25 субъектов Российской Федерации.

К марту 2013 г. РКЦ были созданы в 8 регионах Российской Федерации, а к концу 2013 г. их количество планируется увеличить до 35.

Необходимость подготовки к участию к чемпионату мира WSI, который состоялся в июле 2012г. в г. Лейпциге (ФРГ), обусловили сжатые сроки проведения отборочных региональных чемпионатов и Национального чемпионата (26 апреля – 1 мая 2013 г.), который состоялся в г. Тольятти Самарской области по 20 компетенциям [3].

В течение января – апреля 2013 г. по плану мероприятий WSR прошли отборочные региональные соревнования и региональные чемпионаты в 13 субъектах Российской Федерации, включая Кемеровскую область.

В Первом национальном чемпионате профессионального мастерства WorldSkills Russia – 2013 соревновались представители 42 регионов Российской Федерации – 320 участников по 22 компетенциям. Работу участников чемпионата оценивали 130 экспертов из регионов Российской Федерации и 16 международных экспертов WorldSkills.

Основными задачами при реализации проекта WSR на федеральном и региональном уровнях были обозначены:

1. Вступление в международное движение WorldSkills International.
2. Повышение престижа России на мировом кадровом рынке.
3. Инновационное развитие системы профессионального образования в России.
4. Создание инновационной системы профессиональной ориентации и мотивации к профессиональному обучению в России.

Указанные задачи были продиктованы необходимостью повышения статуса и качества профессионального образования в России, в т. ч. путем интеграции в международное профессиональное сообщество.

Повышение статуса и качества профессионального образования в России собственно и являлось основным «ожиданием» и должно было стать результатом реализации проекта WSR, на первом этапе которого планировалось:

- создать организационное и методическое обеспечение проекта;
- сформировать региональную сеть центров подготовки участников соревнований по различным специальностям;
- провести отборочные региональные и общероссийские туры соревнований;
- сформировать сборную команду России для участия в Международном чемпионате WorldSkills.

Для регионов привлекательность проекта во многом состояла в создании региональных центров, которые на основе международного опыта и внедрения инновационных организационных форм и методик способствовали развитию конкурсного движения и популяризации рабочих профессий среди молодежи, что в результате должно привести к повышению качества профессионального образования.

Уже на первом этапе реализации проекта WSR были выявлены его сильные и слабые стороны, угрозы и перспективы дальнейшего развития. Безусловно, что официальное вступление России в движение WSI, поддержка Президента и Правительства Российской Федерации, конкретные меры Минобрнауки России, содействие индустриальных партнеров WorldSkills (имеющих международный опыт сотрудничества), заинтересованность регионов и учреждений профессионального образования являются сильными сторонами и позволили в сжатые сроки начать реализацию проекта на всей территории страны, привлечь значительные материально-технические ресурсы и осуществить широкую информационную кампанию.

Для участников и партнеров проекта WSR привлекательна очевидная транслируемость, а значит и перспективы проекта, а также реальность достижения ощутимых результатов за незначительный отрезок времени:

1. Повышение статуса и стандартов профессионально-технических и обучения.
2. Доступ к собранию интеллектуальной собственности WorldSkills International.
3. Расширение карьерных возможностей для молодых специалистов.
4. Вовлечение в систему профессионального образования отечественных и зарубежных работодателей, что расширит возможности российской модели социального партнерства.
5. Повышение имиджа России на международном кадровом рынке.

Для регионов к вышеперечисленным возможностям необходимо добавить:

- повышение статуса среднего профессионального образования в регионе;
- доступ к международному опыту развития профессионального образования, на этой основе создание и внедрение собственных форм и методик обучения;

– повышение имиджа региона на российском и международном уровнях.

К числу слабых сторон проекта относятся:

– отсутствие в России и регионах опыта участия в движении WSI и подобных международных программах и проектах;

– несформированный механизм участия российских бизнес-структур в поддержке конкурсов профессионального мастерства и влияние на подготовку рабочих и специалистов среднего звена;

– отсутствие на первом этапе реализации проекта центров и методик подготовки участников соревнований WSR, профессиональных кадров для осуществления подготовки участников и организации соревнований по методике WSI;

– незнание современных технологий и отсутствие необходимой МТБ, несоответствие качества профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования России международным стандартам и требованиям зарубежных работодателей;

– неопределенность с источниками финансирования реализации проекта WSR на региональном уровне.

Следующим основанием дифференциации профессионального становления выступает ведущая деятельность. Ее освоение, совершенствование способов выполнения приводят к кардинальной перестройке личности. Очевидно, что деятельность, осуществляемая на репродуктивном уровне, предъявляет иные требования к личности, чем частично поисковая и творческая. Психологическая организация личности молодого специалиста, осваивающего профессиональную деятельность, вне всякого сомнения, отличается от психологической организации личности профессионала.

Таким образом, в качестве оснований для выделения стадий профессионального становления личности оправданно взять социальную ситуацию и уровень реализации ведущей деятельности. Рассмотрим влияние этих двух факторов на профессиональное становление личности.

1. Началом данного процесса является зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родственников, учителей, сюжетно-ролевых игр и учебных предметов (0-12 лет).

2. Затем следует формирование профессиональных намерений, которое завершается осознанным, желанным, а иногда и вынужденным выбором профессии. Этот период в становлении личности получил название оптации. Особенность социальной ситуации развития заключается в том, что юноши и девушки находятся на завершающем этапе детства – перед началом самостоятельной жизни. Ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная. В ее рамках складываются познавательные и профессиональные интересы, формируются жизненные планы. Профессиональная активность личности направлена на поиск своего места в мире профессий и отчетливо проявляется в решении вопроса о выборе профессии.

3. Следующая стадия становления начинается с поступления в профессиональное учебное заведение (профессиональное училище, техникум, вуз). Соци-

альная ситуация характеризуется новой социальной ролью личности (учащийся, студент), новыми взаимоотношениями в коллективе, большей социальной независимостью, политическим и гражданским совершеннолетием. Ведущая деятельность – профессионально-познавательная, ориентированная на получение, конкретной профессии.

4. После окончания учебного заведения наступает стадия профессиональной адаптации. Социальная ситуация коренным образом меняется: новая система отношений в разновозрастном производственном коллективе, иная социальная роль, новые социально-экономические условия и профессиональные отношения. Ведущей деятельностью становится профессиональная. Однако уровень ее выполнения, как правило, носит нормативно-репродуктивный характер.

Профессиональная активность личности на этой стадии резко возрастает. Она направлена на социально-профессиональную адаптацию – освоение системы взаимоотношений в коллективе, новой социальной роли, приобретение профессионального опыта и самостоятельное выполнение профессионального труда.

5. По мере освоения профессии личность все больше погружается в профессиональную среду. Реализация деятельности осуществляется относительно устойчивыми и оптимальными для работника способами. Стабилизация профессиональной деятельности приводит к формированию новой системы отношений личности к окружающей действительности и к самой себе. Эти изменения ведут к образованию новой социальной ситуации, а сама профессиональная деятельность характеризуется индивидуальными личностнообразными технологиями выполнения. Наступает стадия первичной профессионализации и становления специалиста.

6. Дальнейшее повышение квалификации, индивидуализация технологий выполнения деятельности, выработка собственной профессиональной позиции, высокое качество и производительность труда приводят к переходу личности на второй уровень профессионализации, на котором происходит становление профессионала.

На этой стадии профессиональная активность постепенно стабилизируется, уровень ее проявления индивидуализируется и зависит от психологических особенностей личности. Но в целом каждому работнику присущ свой устойчивый и оптимальный уровень профессиональной активности.

7. И лишь часть работников, обладающих творческими потенциями, развитой потребностью в самоосуществлении и самореализации, переходит на следующую стадию – профессионального мастерства и становления акме-профессионалов. Для нее характерны высокая творческая и социальная активность личности, продуктивный уровень выполнения профессиональной деятельности. Переход на стадию мастерства изменяет социальную ситуацию, кардинально меняет характер выполнения профессиональной деятельности, резко повышает уровень профессиональной активности личности. Профессиональная активность проявляется в поиске новых, более эффективных способов вы-

полнения деятельности, изменении устоявшихся взаимоотношений с коллективом, попытках преодолеть, сломать традиционно сложившиеся методы управления, в неудовлетворенности собой, стремлении выйти за пределы себя. Постигание вершин профессионализма (акме) – свидетельство того, что личность состоялась.

Переход от одной стадии профессионального становления к другой означает смену социальной ситуации развития, изменение содержания ведущей деятельности, освоение либо присвоение новой социальной роли, профессионального поведения и, конечно, перестройку личности. Все эти изменения не могут не вызывать психической напряженности личности. Переход от одной стадии к другой порождает субъективные и объективные трудности, межличностные и внутриличностные конфликты. Можно утверждать, что смена стадий инициирует нормативные кризисы профессионального становления личности.

Профессиональное становление охватывает длительный период жизни человека (35 – 40 лет). В течение этого времени меняются жизненные и профессиональные планы, происходит смена социальной ситуации, ведущей деятельности, перестройка структуры личности. Поэтому возникает необходимость разделения данного процесса на периоды или стадии. В связи с этим встает вопрос о критериях выделения стадий в непрерывном процессе профессионального становления.

Наиболее неблагоприятными факторами, препятствующими реализации проекта WSR в России и ставящими под угрозу эффективность проекта при затягивании выработки механизма их нейтрализации, являются:

1. Несогласованность действий регионов и организаций по реализации проекта WSR.

2. Отсутствие понимания финансовой емкости проекта на начальном этапе, неопределенность источников материально-технического обеспечения проекта.

3. Сжатые сроки проведения региональных и общероссийских соревнований, а следовательно, и подготовки региональных команд для участия в Национальном чемпионате и сборной команды России для выступления на международных соревнованиях WorldSkills.

4. Отсутствие требований к материально-технической и организационно-методической базе региональных координационных центров (РКЦ) и неопределенность источников финансирования их работы.

5. Отсутствие специализированных центров компетенций – тренировочных баз региональных и национальной команд WSR.

6. Увлечение внешними формами и количественными показателями при проведении мероприятий проекта в ущерб качественным показателям и решению задач по формированию региональных опорных точек развития проекта на основе ресурсных центров по группам специальностей, действующих на базе учреждений среднего профессионального образования.

В то же время на местах предстоит еще решить задачи:

– **разработки** методических рекомендаций; проектов документов, регламентирующих деятельность региональных центров компетенций и проведение региональных этапов конкурса;

– **подготовки и проведения** региональных чемпионатов;

– **обеспечения** взаимодействия учреждений профессионального образования и социальных партнеров (предприятия реального сектора экономики, сферы услуг и торговли, профессиональные ассоциации) в целях развития движения WorldSkills в регионе.

Реализация мероприятий следующего этапа проекта WSR на региональном уровне направлена на решение задач достижения качества образования, соответствующего международным стандартам и требованиям модернизируемой российской экономики, в т. ч. за счет укрепления кадрового состава и МТБ учреждений профессионального образования, внедрения в образовательный процесс изучения новых технологий, развития профориентационной работы и конкурсного движения, усиления творческого компонента в подготовке специалистов.

Реализацию начального этапа проекта WSR в Нижегородской области можно считать завершенной. Создан региональный координационный центр WSR для проведения организационно-методической работы, команда региона приняла участие в региональном чемпионате в г. Н. Новгород на Нижегородской ярмарке 10-12 сентября 2015 г., были проведены отборочные региональные соревнования по трем компетенциям, реализуемых в «Институте пищевых технологий и дизайна» – филиале ГБОУ ВО НГИЭУ. По компетенции «дизайн костюма» студенты института заняли 1 и 2 места. В Чемпионате молодых профессионалов по Поволжскому федеральному округу в г. Саранске 11-17 апреля 2016 г. представитель «Института пищевых технологий и дизайна» – филиала ГБОУ ВО НГИЭУ уверенно занял 2-е место, доказывая правильность выбранного направления в подготовке профессионалов для индустрии моды.

Список используемых источников:

1. Овчинников В.А. Научно-образовательный журнал «Профессиональное образование в России и за рубежом». 3(11). 2013. Кемерово, 2013. С. 44-49.
2. Информационный портал WorldSkills International. URL: <http://www.worldskills.org/>
3. Всероссийские чемпионаты профессионального мастерства. М., 2016. С. 49-51.
4. Информационный портал WorldSkills International. URL: <http://www.worldskills.org>
5. Золотарева Н.М. Вступление России в WorldSkills International – новый шаг в развитии отечественного профессионального образования // Профессиональное образование и занятость молодежи – XXI век. Кемерово, 2013. С. 47-50.