DOI: 10.17117/na.2016.04.04.256

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.04.256.pdf>

Поступила (Received): 05.04.2016

Бондарева Л.А.

Применение современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы

Bondareva L.A.

The use of modern educational technologies at lessons of Russian language and literature

В докладе дается обоснование применения современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы в средней школе

Ключевые слова: русский язык, доклад, литература, применение современных технологий

The report provides a rationale for the use of modern educational technologies at lessons of Russian language and literature in secondary school

Key words: Russian language report, literature, use of modern technologies

Бондарева Людмила Анатольевна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа № 11 им. В.В. Рассохина

г. Армавир, ул. Новороссийская, 8

Bondareva Lyudmila Anatolievna

Teacher

Secondary school № 11 named V.V. Rassokhina
Armavir, Novorossiysk st., 8

Динамичное развитие образовательной системы в нашей стране, значительные перемены в образовании охватывают практически все стороны педагогического процесса.

Сегодняшнему учителю – словеснику необходимо владеть всеми образовательными технологиями, чтобы получить высокие качественные результаты. Поэтому, владея любой новой технологией, учитель начинает мыслить более четко, структурно, методически грамотно.

Русский язык и литература как учебные предметы дают большие возможности для качественного усвоения тем через использование технологии исследовательского метода обучения. При изучении новой темы я стараюсь построить урок таким образом, чтобы учащиеся использовали на уроке тексты, учебник иллюстративно-демонстрационный материал, схемы, опорные конспекты, справочные материалы, которые самостоятельно нашли, изучили и отобрали.

Например, урок в 6 классе на тему «Жесты и мимика как невербальные средства общения» потребовал от ребят большой исследовательской работы. Ребята приготовили сообщения, презентации на тему «Из истории языка жестов и мимики»

Технология интегрированного обучения позволяет совместить предметы и построить урок по теме более углубленно и интересно. Это развивает

интеллект, эмоциональную сторону учащихся, создает новые условия для активной мыслительной деятельности

Например, вместе с учителем географии я провела интегрированный урок в 6 классе «Люби и знай свой край родной». (литературно-краеведческая гостиная). На своих уроках я часто применяю знания учеников по другим предметам. На уроке литературы в 8 классе «История создания повести Пушкина «Капитанская дочка» ребята сделали сообщение об исторической эпохе и восстании Пугачева, опираясь на материал по истории. Любят ребята и уроки, на которых звучит музыка.

Технология обучения в сотрудничестве (командно, групповом) позволяет ученику обучать и быть обучаемым. Такая форма работы дает весьма положительные результаты. Я часто использую групповую работу на уроках комплексного повторения на основе анализа текста. Учащиеся разбиваются на равные группы. Каждая получает рабочий лист, который в процессе урока необходимо заполнить, выполняя задание. Затем проводится коллективная проверка выполненных заданий. Групповая работа поможет учащимся не только выполнить задания правильно, но и повторить все разделы русского языка.

Технология перспективно-опережающего обучения позволяет каждому учащемуся определить самостоятельные пути, способы и средства поиска правильного решения и получение высокого результата.

Единый экзамен по русскому языку охватывает не только школьный материал, но значительно расширяет и углубляет его. Именно поэтому технология опережающего обучения очень полезна в обучающем процессе. Опираясь на ее основные элементы я провожу уроки изучения новой темы с помощью заранее подготовленных консультантов и индивидуально-групповой формы работы. Такую практику я применяю в разных возрастных категориях. Например, при изучении темы «Стили речи» в 6 классе ребята распределились на группы. У каждой было свое опережающее задание. Консультанты групп распределили задания между учащимися, оговорили регламент ответов. Учащиеся самостоятельно нашли материал к уроку, изучили его, подготовили интересные ответы, а также задания для участников других групп.

Таким образом, технология перспективно-опережающего обучения помогает более полно и глубоко раскрыть изучаемую тему.

Игровая технология делает обучение активным, эмоциональным, интересным. С помощью уроков-игр можно решить какую-либо одну задачу (обобщить и повторить материал по теме «Глагол» в 5 классе мне помогла деловая игра «Почта») или целый комплекс задач: развить наблюдательность, внимание, творческие способности, формировать речевые умения (интеллектуальная игра «Умники и умницы» в 6 классе, «Обрядовый фольклор» в 6 классе)

Но не только уроки-игры помогают в изучении русского языка и литературы. Это могут быть и коротенькие игры или упражнения игрового характера, которые занимают 10-15 минут учебного времени. Они позволяют вовлечь в работу каждого ученика, получить новые впечатления, обогащают и активизируют развивающую функцию. Для оптимизации учебного процесса эффективно использовать ролевые игры.

Учитель должен строить свою работу таким образом, чтобы обучение не наносило вред учащимся, а приносило только пользу. Поэтому так важно учителю владеть здоровьесберегающими технологиями, применять их на практике. Их цель-формирование необходимых знаний, умений и навыков, не нанося вред здоровью учащихся.

На уроках я обязательно провожу физкультпаузы: оздоровительные (ритмическая гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика), двигательные-речевые (дыхательная гимнастика, дыхательная гимнастика), когнитивные (дидактические игры с движением, психомимические, двигательные действия и задания), креативные (гимнастика ума, пантомимическая гимнастика, сюжетно-ролевые игры). Использую упражнения расслабляющего характера «Минутка для шутки», «Минутка тишины», «Музыкальная минутка». Эти упражнения позволяют учащимся отдохнуть и продолжить работу на уроке с большей отдачей, а следовательно, и результативностью.

Технология проблемного обучения, то есть создание проблемной ситуации на уроке, направлена на обозначение цели и задачи урока. Для этого можно предложить школьникам проблемные вопросы и задания. При этом целесообразно использовать лингвистические задания и упражнения. Так, к примеру, в 5-м классе при повторении изученного в начальной школе по теме «Состав слова» делаю на доске запись :п...хучий, п...ход. Затем задаю вопрос: «Какие буквы и почему следует поставить вместо точек?»

Отвечая на поставленный вопрос, дети обычно обращают внимание на часть слова, в которой пропущена буква, и делают вывод о тесной связи умения определять состав слова и умения правильно его писать.

Изучая в 7-м классе тему «Буквы е-и в приставках не и ни отрицательных наречий», предлагаю школьникам вставить пропущенную букву в слово, записанное на доске: н...когда.

Обсуждая варианты, они осознают зависимость правописания приставок в отрицательных наречиях от ударения. Таким образом, умение видеть и ставить проблемы приведёт учащихся в дальнейшем к их готовности самостоятельного самообразования и творческого познания.

В заключение хочу сказать, что использование новых образовательных технологий на уроках русского языка и литературы позволяет педагогу оптимизировать, совершенствовать учебный процесс, делать урок насыщенным и интересным, ориентированным на личность каждого учащегося.

Список используемых источников:

1. URL: <http://festival.1september.ru>
2. URL: www.fasi.gov.ru
3. URL: www.fipi.ru
4. URL: www.firo.ru
5. Селевко Г.Л. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 2008.
6. Политика в области образования и новые технологии. Информатика и образование, 2006.