DOI: 10.17117/na.2016.04.04.236

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.04.236.pdf>

Поступила (Received): 04.04.2016

Хабиева Э.Р. Одиночество как нереализованная потребность в доверии у школьников подростково- юношеского возраста

Khabieva E.R.
Loneliness as unrealized need of trust at adolescent age

В статье рассмотрены особенности проявления одиночества в подростково-юношеском возрасте. А также проанализирована взаимосвязь одиночества с феноменом доверия. Представлены результаты эмпирического исследования субъективного переживания одиночества у школьников подростково-юношеского возраста

Ключевые слова: одиночество, потребность, доверие, межличностные взаимоотношения

Peculiarities of the loneliness at adolescent age are observed in this title. Also correlation of loneliness with the phenomenon of trust is analyzed. The empirical research results on subjective experience of loneliness at adolescent age are presented

Key words: loneliness, trust, need, interpersonal relationships

Хабиева Эльвира Равильевна

Аспирант

Кыргызско-Российский славянский университет

г. Бишкек, проспект Чуй, 44

Khabieva Elvira Ravilyevna

Graduate

Kyrgyz-Russian slavic university

Bishkek, Chui ave., 44

Проблема одиночества всегда волновала человечество, занимая умы ученых, писателей, философов. В последнее время этой проблеме посвящается все больше работ, исследующих сущность одиночества, причины его возникновения, характерные проявления и влияние на разных людей в разные периоды их жизни.

Одиночество – переживание состояния отчужденности человека от общества. По словам Э. Фромма, это состояние можно рассматривать как универсальное, устойчивое переживание, априори присущее свободной личности на всех этапах ее развития [8, с.189]. По мнению других исследователей, состояние одиночества – это временно возникающее ощущение собственной автономности, и поэтому его не стоит расценивать как феномен, имеющий универсальный характер.

Впервые состояние одиночества наиболее остро осознается в подростковом возрасте. Это связано с актуализацией расширяющихся социальных потребностей, присущих подростковому возрасту.

Среди них:

– потребности в установлении значимых межличностных отношений;

– потребности в расширении дружеских связей, в знакомстве с людьми различных социальных ориентаций и социального опыта;

– потребности в причастности, признании и знакомстве с различным социальным опытом, желание быть принятым различными социальными группами.

Изучение этих потребностей невозможно без рассмотрения феномена доверия. Поэтому **цель данной статьи** – рассмотреть проблему одиночества через призму доверия.

Вместе с осознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит и чувство одиночества. Юношеское «Я» еще неопределенно, расплывчато, оно нередко переживается как смутное беспокойство или ощущения внутренней пустоты, которую необходимо чем-то заполнить. Отсюда растет потребность в общении и одновременно повышается его избирательность, появляется потребность в уединении [2, с. 49].

Р.С. Немов, описывая одиночество, рассматривает его как тяжелое психологическое состояние, обычно сопровождающееся плохим настроением и тяжелыми эмоциональными переживаниями [5, с. 613]. Одинокие – не всегда изолированные люди. Можно чувствовать себя одиноким среди чужих людей. Выделяют три типа одиночества: хроническое, ситуативное, переходящее. Хроническое – наступает, когда человек не смог установить удовлетворительные отношения с людьми. Ситуативное – результат каких-либо стрессов (смерть, развод). Человек смиряется с потерей и преодолевает чувство одиночества. Переходящее – кратковременные приступы чувства одиночества, которые полностью и бесследно проходят [Там же, с. 615].

В отличие от чувства нужности и ценности в доверительных дружеских взаимоотношениях, человек в одиночестве переживает некий кризис доверия. Он чувствует, что ему некому доверять, никто его не понимает и не принимает, в тоже время он не доверяет себе, так как самооценка в такой ситуации часто занижена [6, с. 96]. Отсутствие близких товарищей, друга или разрушение дружбы порождают тяжелые переживания, расцениваются как личная драма. Самая неприятная для подростка ситуация – искреннее осуждение коллектива, нежелание общаться, а самое тяжелое наказание – открытый или негласный бойкот [3, с. 285].

В настоящее время проблема отсутствия близкой дружбы становится все более актуальной среди подростков, причем рассматривается скорее как негативная сторона одиночества, чем как позитивная. Испытываемые подростками негативные переживания становятся одной из основных причин сегодняшней их социальной дезадаптации.

Психологи в определении проблемы одиночества подростков выделяют несколько подходов. Первый из них – это отрицание самого факта наличия подросткового одиночества, но с этой точкой зрения согласиться довольно сложно. Следующий взгляд признает одиночество как нечто поверхностное, несерьезное [4, с. 385]. Но именно третья точка зрения, принадлежащая И.С. Кону, наиболее нам близка. Он связывает возникновение одиночества с возникновением самосознания, или «Я-концепцией». Я-концепция – это относительно устойчивая,

более или менее осознанная система представлений индивида о себе. Именно она и является центральным новообразованием подросткового возраста. И.С. Кон пишет о том, что «Я» подростка еще расплывчато, нередко переживается как беспокойство, внутри ребенка борются два человека: «внешний» и «внутренний». Из-за этого часто возникает чувство одиночества [1, с. 69].

Переживание одиночества тяжело и невыносимо для подростка. В случае переживания одиночества подросток не доверяет ни себе, ни другим, что связано для него с потерей смысла существования и может привести к суициду. Стремление избавиться от гнетущего чувства одиночества толкает на поиск товарищей и друзей за пределами школы. Часто именно в такой ситуации подросток оказывается в неблагополучной компании, ради членства в которой готов на все, даже на криминал [7, с. 250]. Значит, дефицит доверия к миру и себе может являться причиной отклоняющегося поведения подростков.

В исследовании приняли участие 400 подростков и юношей – учащихся 9-11 классов от 14-17 лет. Данная выборка была разделена на 2: с высоким уровнем доверия и с низким уровнем доверия к другим. Для изучения переживания одиночества подростками и степени близости или дистанцирования подростка от других была использована методика «Субъективное переживание одиночества» (С.В. Духновского).

В результате были получены крайне высокие показатели по методике «субъективное переживание одиночества» у 40% респондентов, а умеренно высокий уровень у 54%. Что свидетельствует о значительно выраженном эмоциональном дискомфорте (рис.1)

Рис. 1. Процентное соотношение стенов по методике «Субъективное переживание одиночества»

Полученные данные свидетельствуют о склонности подростков все усложнять, они озабочены своим будущим, последствиями своих поступков, возможными неудачами и несчастьями. В отношениях таких людей отмечается скромность (возможно сомнение в способности вызывать уважение), застенчивость, скептицизм, потребность в доверии и признании.

Для подростков с выраженной потребностью быть принятыми другими и принадлежать к ним, характерно недоверие к окружающим и чувство

ненужности, о чем свидетельствует положительная корреляционная связь шкал «Lw» («Опросник межличностных отношений В. Шутца»), «переживания одиночества» (0,198, $p < 0,001$) и отрицательная взаимосвязь «с доверием к другим» (-0,272, $p < 0,001$). Это можно объяснить тем, что переживание одиночества порождает потребность в доверии и признании, которая толкает к поиску дружеских взаимоотношений и принятия референтной группой. Но так как человек подавлен, не уверен в себе, застенчив, он не всегда получает ту порцию внимания к своей личности, в которой нуждается, и как следствие разочарование, ведущее к отсутствию доверия к другим.

Таким образом, можно сказать, что большинство подростков и юношей, независимо от уровня доверия к другим чувствуют себя одинокими в реалиях современного мира, мира дистантного общения, замены межличностных взаимоотношений виртуальным общением.

Можно предположить, что подростки и юноши, принявшие участие в нашем исследовании одинаково одиноки, но выбирают разные линии поведения: одни – чрезмерно доверчивы, окружают себя множеством друзей и знакомых, взаимоотношения с которыми поверхностны, заменяя, таким образом, качество и глубину взаимоотношений их количеством, и так компенсируя потребность в избавлении от чувства одиночества; другие же – напротив отгораживаются от окружающего мира, не доверяя никому и так, еще больше сами с собой переживают одиночество. А итогом чрезмерной доверчивости или полного дистанцирования от окружающего мира становится нереализованная потребность в настоящем доверии и как следствие чувство одиночества.

Список используемых источников:

1. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М., 1984. 335 с.
2. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000. 992 с.
3. Мудрик Л.В. Современный старшеклассник // Хрестоматия по возрастной психологии. М., 1996. С. 270.
4. Муздыбаев К. Экзистенциальная интерпретация заботы о другом человеке // Психология человека в современном мире. М., 2009. Т. 3. 400 с.
5. Немов Р.С. Психология – М., 2003. Кн. 1: Общие основы психологии. 688 с.
6. Праворотова Т.А., Говир Т. Недоверие как практическая проблема // Социология. 1994. № 3. С. 94-98.
7. Фельдштейн Д.И. Особенности стадий развития личности на примере подросткового возраста // Хрестоматия по возрастной психологии. М., 1996. С. 248-263.
8. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1989. 272 с.