DOI: 10.17117/na.2016.04.04.218

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.04.218.pdf>

Поступила (Received): 02.04.2016

Подколзина Л.Г. Изучение мотивации продолжения обучения в магистратуре студентов

Podkolzina L.G.
The study of motivation to continue studying in graduate students

Данная статья посвящена изучению мотивов обучения в магистратуре студентов бакалавриата. В статье показаны основные мотивы обучения в вузе, выделены ведущие мотивы. Показано изменение ведущих мотивов у студентов в процессе обучения

Ключевые слова: мотив, мотивация, магистратура, учебная деятельность

This article is devoted to studying of motives of training in a magistracy of students of a balavriat. The main motives of training in higher education institution are shown in article, the leading motives are allocated. Change of the leading motives at students in the course of training is shown

Key words: motive, motivation, educational activity, magistracy

Подколзина Людмила Григорьевна

Кандидат психологических наук, доцент
Санкт-Петербургский государственный институт культуры
г. Спб, Дворцовая набережная, 2/4

Podkolzina Lyudmila Grigorievna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
St. Petersburg state institute of culture
St. Petersburg, Dvortsovaya Embankment, 2/4

Спрос на магистерские программы быстро растет. Магистерские программы постепенно вытесняют с рынка образовательных услуг так называемое «второе высшее образование».

В России магистратура существовала до 1917 года. Степень магистра была введена императорским указом в 1803 году, получившие эту степень, имели право преподавать и заведовать кафедрой. В 1819 году было утверждено "Положение о производстве в ученые степени", регламентирующее порядок сдачи экзаменов, защиты диссертаций и присуждение ученых степеней. В 1884 году ученая степень кандидата наук была отменена и с этого времени в России присуждались только две ученые степени – магистра и доктора наук. После 1917 года по различным причинам подготовка магистров была отменена, но модернизация образования и переход на многоуровневое образование вновь сделали эту тему актуальной.

Цели нашего исследования: изучить основные мотивы молодёжи, связанные с продолжением обучения в магистратуре, и их динамику за последние пять лет.

В качестве основных методик были выбраны :

– «Методика изучения мотивации обучения в вузе» Т.И. Ильиной;

– «Методика изучения мотивов учебной деятельности студентов» А.А. Редана и В.А. Якунина.

Исследования проводились в 2010 году и были повторены в 2015 году. Общее количество респондентов составило -110 студентов, заканчивающих бакалавриат: 50 человек в 2010 году и 60 человек в 2015 году.

Теоретико-методологической базой исследования послужили труды по изучению мотивации обучения в вузе (Е.П. Ильина, Г.А. Мухиной, Ф.М. Рахматуллиной, П.М. Якобсона, В.А. Якунина, И.И. Вартановой и др.). Е.П. Ильин среди основных мотивов выделил следующие: желание находиться в кругу студенческой молодёжи, большое общественное значение профессии и широкая сфера её применения, соответствие профессии интересам и склонностям и её творческие возможности.

А.Н. Печников, Г.А. Мухина рассматривали следующие мотивы: «профессиональные», «личного престижа», «прагматические», «познавательные». П.М. Якобсон охарактеризовал три группы мотивов: «отрицательные» мотивы, мотивы, связанные с внеучебной ситуацией, и мотивы, связанные с самим процессом учебной деятельности [2, С.6].

Т.Д. Дубовицкая рассматривала внешние и внутренние мотивы учебной деятельности. Тем не менее, у всех авторов прослеживаются три основные линии мотивации поступления в вуз: познавательная, профессиональная и прагматическая.

Согласно Е.П. Ильину (2011), основными мотивами обучения в вузе являются: желание находиться в кругу студенческой молодёжи, большое общественное значение профессии и широкая сфера её применения, соответствие профессии интересам и склонностям и её творческие возможности. Имеются различия в значимости мотивов у девушек и юношей. Девушки чаще отмечают большую общественную значимость профессии, широкую сферу её применения, возможность работать в крупных городах и научных центрах, желание участвовать в студенческой художественной самодеятельности, хорошую материальную обеспеченность профессии. Юноши же чаще отмечают, что выбираемая профессия отвечает интересам и склонностям. Ссылаются и на семейные традиции [1].

Ведущими учебными мотивами у студентов являются «профессиональные» и «личного престижа», менее значимыми «прагматические» мотивы (получить диплом о высшем образовании) и «познавательные» (А.Н. Печников, Г.А. Мухина, 1996).

Правда, на разных курсах роль доминирующих мотивов меняется. На первом курсе ведущий мотив – «профессиональный», на втором – «личного престижа», на третьем и четвёртом курсах – оба эти мотива, на четвёртом – ещё и «прагматический».

Р.С. Вайсман наблюдал динамику изменения от 1-го к 4-му курсу мотивов творческого достижения, «формально-академического» достижения и «потребности достижения» у студентов психологического факультета. Под мотивом творческого достижения автор понимает стремление к решению какой-либо научной или технической задачи и к успеху в научной деятельности. Мотив

«формально-академического» достижения понимается им как мотивация на отметку, хорошую успеваемость; «потребность достижения» означает яркую выраженность того и другого мотива.

Р.С. Вайсман выявил, что мотив творческого достижения и потребность достижения увеличиваются от 3-го курса к 4-му курсам, а мотив «формально-академического» достижения снижается от 2-го к 3-му курсам. При этом мотив творческого достижения на всех курсах значительно превалировал над мотивом «формально-академического» достижения.

В.Я. Кикоть и В.А. Якунин (2013) разделяют цели обучения и цели учения. Первые задаются извне и выявляют общественные запросы и ценности, которые по отношению к студентам являются внешними. Вторые определяются индивидуальными потребностями, сформировавшимися на основании их предшествующего опыта. Обе цели могут совпадать лишь в идеальном случае, когда первые воспроизводят себя в структуре индивидуальных мотивов.

Анализ методики Т.И. Ильиной «Методика изучения мотивации обучения в вузе» выявил, что если в 2010 году 65% студентов, ориентировались на получение диплома магистра, 25% на получение знаний и только 10% на овладение профессиональной деятельностью.

В 2015 году мы видим, что уже 45 % ориентированы на диплом как на основную мотив продолжения обучения, 35% на профессиональную деятельность, 20 % на получение знаний, что, на наш взгляд, связано со становлением компетентностного подхода в высшем образовании, когда происходит переориентация на практико-ориентированный подход.

Результаты методики свидетельствует так же о росте количества студентов удовлетворенных выбранной профессией, наблюдается преобладание мотивов по шкалам «ориентация на получение знаний» и «профессиональную деятельность». Среднее значение в баллах по мотиву «приобретение знаний» у бакалавров в 2010 – 6.4 балла, в 2015 -5.9. Среднее значение в баллах по мотиву «Овладению профессией» в 2010 – 4,5, в 2015- 6,7. Среднее значение в баллах по мотиву «Получение диплома» соответственно в 2010- 6.5 баллов, в 2015 – 5.8 баллов.

Достоверно значимые различия на основе использования коэффициента Стьюдента получены по параметру методики «Овладение профессией» ($t=1,8$; $p=0,02$).

Анализ методики изучения мотивов учебной деятельности студентов А.А. Реана и В.А. Якунина показал, что в настоящее время большее количество студентов выбирают мотив «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» (55%), пять лет назад таких было 38%. Мотив «Получить интеллектуальное удовлетворение» выбирают также чаще – 35% респондентов, а в 2011 – 26%.

Показатели студентов- бакалавров в 2015 году, по мотивам: «Стать высококвалифицированным специалистом»; «Приобрести глубокие и прочные знания»; «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности»; «Получить интеллектуальное удовлетворение», выше чем у выпускников 2010 года на 20%. В обеих группах эти мотивы преобладают над такими мотивами как:

«Получить диплом»; «Постоянно получать стипендию»; «Добиться одобрения родителей и окружающих»; «Избежать осуждения и наказания за плохую учебу», что говорит о преобладании внутренних мотивов в структуре мотивации учебной деятельности. Ведущими мотивами в 2015 стали: 1 – мотив «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности», 2 – «получение диплома», 3 – «приобрести глубокие и прочные знания»; в 2010 такими мотивами были 1- «получение диплома», 2 – «приобрести глубокие и прочные знания», 3 – «стать высококвалифицированным специалистом». Так же у обеих групп была обнаружена прямая корреляционная связь между мотивами «Получения знаний» и «Овладения профессией» ($r=0,67, p \leq 0,01$). Анализ исследования показал, что для формирования учебной мотивации среди студентов должны проводиться регулярные мониторинги уровня мотивации, тренинги на повышение мотивации, эффективного целеполагания.

Список используемых источников:

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2008. 512 с.
2. Меламед Д.А. Автореферат диссертации. М., 2011. 24 с.
3. Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г., Апенько С.Н., Мерко А.И. Мотивация персонала. М.: Альфа-Пресс, 2010. 640 с.

© 2016, Подколзина Л.Г.

Изучение мотивации продолжения обучения в магистратуре студентов

© 2016, Podkolzina L.G.

The study of motivation to continue studying in graduate students