DOI: 10.17117/na.2016.04.04.211

Поступила (Received): 24.04.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.04.211.pdf>**Марахова В.А.****Психологический тренинг с родителями как форма
повышения родительской компетентности****Marakhova V.A.****Psychological training with parents as one of the forms
of the development of parents' competence**

В статье рассказывается о психологических тренингах с родителями учеников в образовательном учреждении. Психологические тренинги являются эффективной формой развития родительских компетенций и позволяют реализовывать конкретные задачи каждого отдельного учреждения

Ключевые слова: психология в образовании, психологические тренинги для родителей

Марахова Виктория Александровна

Педагог-психолог

Лицей №17

г. Химки, ул. Машинцева, 6

The article tells about the psychological training to the students' parents in the educational institution. Psychological trainings are an effective form of parental competencies and allow the implementation of specific objectives of each individual institution

Key words: psychological trainings for parents, psychology in Education

Marakhova Viktoria Aleksandrovna

Educational psychologist

Lyceum №17

Khimki, Mashintseva st., 6

Всем известное триединство – школа, родитель, ученик – проверенное средство, которого стараются придерживаться почти все образовательные учреждения. Доказано, что включенность родителей в школьную жизнь приносит свои эффективные плоды для всех участников образовательного процесса. В виду всего этого специалисты дошкольных и общеобразовательных учреждений просто не могут оставлять в стороне родительскую общественность.

Взаимодействие с родителями обучающихся – это одна из составляющих работы любого школьного психолога. Консультации, просветительские мероприятия, опросы и анкетирования уже прочно вошли в психологическую деятельность, однако до сих пор несколько обособленно выступает блок коррекционно-развивающей составляющей. Многие специалисты напрасно недооценивают возможности данного вида деятельности для родителей обучающихся, ссылаясь на вседоступность различных информационных материалов и занятость. Однако, как показывает практика, 75% родителей очень заинтересованы в тесной работе с психологом образовательного учреждения и готовы участвовать в различных мероприятиях, в том числе – обучаться.

Одной из наиболее эффективных форм работы может являться психологический тренинг. Словарное определение последнего – область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности [1]. Так на базе МАОУ Лицей №17 города Химки Московской области в течение 2015-2016 учебного года активно использовалась данная форма работы с родителями обучающихся 1 – 5 класс. За текущий учебный год было организовано шесть тренингов, затрагивающих разные аспекты жизни взрослого человека, но все темы были включены в одно – «Я – родитель». Оптимальный объем рабочей группы – 12-14 человек, продолжительность встречи – 2-2,5 часа. Для тренинга с родителями необходимо отдельное и хорошо проветриваемое помещение с мобильностью мебели (организовать круг из стульев, найти свободное пространство и пр.). Из технических средств может потребоваться компьютер, проектор и аудио система. Форма одежды участников определяется задачами тренинга.

Вне зависимости от темы каждой конкретной встречи, любой тренинг начинается со знакомства и озвучивания правил группы. Организуя подобные встречи, специалистам стоит быть готовыми к тому, что состав группы, по большей части, будет меняться в виду разных факторов. Ключевой задачей тренинговой формы работы с родителями является совершенствование компетенций родителей через доступные формы теории и практики, подготовленные педагогом-психологом. Так, в МАОУ Лицей №17 города Химки на тематической встрече «Родительство» родителям сначала предлагалось обозначить свои позиции во взаимоотношении с ребенком, потом следовал небольшой теоретический блок, где обсуждалось влияние родительских установок на ребенка, а после – применение и корректировка своих позиций. Важно отметить, что теоретический блок представляет собой вовсе не лекцию, он состоит из активного обсуждения раздаточного материала всех участников, из жизненных примеров членов тренинговой группы, из иллюстраций опыта специалиста, притч, наглядных упражнений поведенческих и эмоциональных проявлений. Конечно же, для полного вовлечения в такую масштабную и серьезную работу, специалисту стоит поработать над комфортной обстановкой, созданием ситуации доверия и принятия.

Каждый тренинг должен представлять собой сумму разных видов деятельности, постоянно отвечать задачам и цели самой встречи. Желательно, чтобы каждый тренинг заканчивался не только финальным упражнением по завершению, но и распространением практических рекомендаций (брошюр, буклетов) среди участников. Актуальными темами подобных психологических тренингов в образовательном учреждении могут стать «Родительство», «Я-мать», «Ох, уж эти родительские сценарии», «Фигура и фон в нашей жизни», «Семейная копилка» и пр. В каждом конкретном образовательном учреждении специалист может выбрать свои актуальные темы и таким же образом организовать цикл тренингов, отталкиваясь от запросов дошкольного или общеобразовательного учреждения.

Интересным дополнением может выступать тренинг по взаимодействию родителей и детей, где на встречу все приглашаются вместе. Путем соответствующей психологической работы на таких тренингах происходит проработка детско-родительских отношений в сторону их гармонизации, корректировки возникших недопониманий и конфликтов.

Как показывает практика, родители учеников хорошо знакомы с такими формами взаимодействия, как собрания, круглые столы, лекции, но совершенно не готовы к практической работе в форме тренинга. Такая форма работы очень многим не знакома, однако же именно она не только дает новые знания, навыки, осознание себя и своих паттернов (устойчивых моделей поведения), но и позволяет получить практические навыки со своевременной «отработкой».

Психологические тренинги для родителей на базе образовательного учреждения скорее всего получат большую популярность и поддержку, а для специалиста, в свою очередь, окажутся эффективной формой работы. Так, в Лицее №17 г. Химки родители делились следующими впечатлениями: «Очень понравилось, не хочется уходить, но завершение встречи происходит с приятным новым «багажом», «Спасибо большое за такую интересную работу. Это очень важно – вот так встречаться!», «Очень часто не хватает мнения со стороны, хочется узнать жизненный опыт других – а как они ведут себя с детьми? Сегодняшний тренинг помог мне лучше понять себя и своих детей».

Организованные и системно выстроенные тренинги, с логической структурой и благоприятной атмосферой, помогут не только психологу образовательного учреждения вести свою просветительскую и коррекционно-развивающую работу, но и принесут большие плоды самим родителям, которые эффективно и с пользой проводят тренинговое время, усваивая как практические, так и теоретические аспекты, знакомятся с опытом друг друга и эффективно взаимодействуют с самим специалистом.

Список используемых источников:

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. С. 291.
2. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2005. 150 с.

© 2016, Марахова В.А.

Психологический тренинг с родителями как форма повышения родительской компетентности

© 2016, Marakhova V.A.

Psychological training with parents as one of the forms of the development of parents' competence